

위재권 편저



과목

총론/창체/공통/일상생활 활동
/통합교과 교육과정 족보

초등 교육과정 도덕 족보

초특 통합형 도덕 족보

초특 통합형 실과 족보

초특 통합형 체육 족보

초특 통합형 음악 족보

초특 통합형 미술 족보

1. 이론 · 각론 · 교과교육론 단권화
2. 초등 · 초특 · 중등 · 유치원 교사 임용시험 기출문제 분석 수록
3. 초특 통합형 문제해설
특수 교육학+기본/공통/초등 교육과정 완벽 정리
4. 과목별 족보 목차를 제시해서 학습내용 인출해보기

2027학년도 대비 개정판

과목별 족보 보개기

교육과정의 성격

이 교육과정 기준의 성격은 다음과 같다.

- 가. 국가 수준의 **공통성**을 바탕으로 지역, 학교, 개인 수준의 **다양성**을 추구할 수 있도록 학교 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본사항을 제시한다.
- 나. 학교 교육과정이 학생을 중심에 두고 **주도성과 자율성, 창의성의 신장** 등 학습자 성장을 지원할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
- 다. 학교의 전반적인 교육 체제를 **교육과정 중심**으로 운영할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.
- 라. 학교 교육과정이 추구하는 교육 목적의 실현을 위해 학교와 시·도 교육청, 지역사회, 학생·학부모·교원이 함께 협력적으로 참여하는 데 필요한 사항을 제시한다.
- 마. 학교 교육의 질적 수준을 국가와 시·도 교육청, 학교 수준에서 관리하고 개선하기 위해 기반으로 삼아야 할 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.

I. 교육과정 구성의 방향

이 장에서는 국가 교육과정의 개정 배경과 중점을 설명하고, 이 교육과정으로 교육을 받는 사람이 갖출 것으로 기대하는 모습과 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량 및 교육 목표를 제시한다.

- ‘**교육과정 구성의 중점**’에서는 교육과정 개정의 주요 배경과 이에 따른 개정 중점을 제시한다.
- ‘**추구하는 인간상**’은 초·중등 교육을 통해 학생들이 갖출 것으로 기대하는 특성을 나타낸 것으로, 교육의 본질과 방향을 제시하는 기능을 한다.
- ‘**핵심역량**’은 추구하는 인간상을 구현하기 위해 학교 교육의 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 능력이다.
- ‘**학교급별 교육 목표**’는 추구하는 인간상과 핵심역량을 바탕으로 초·중·고등학교별로 달성하기를 기대하는 교육 목표이다.

1. 교육과정 구성의 중점

우리나라 초·중등학교 교육과정은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되고 발전해 왔다. 우리 사회는 새로운 변화와 도전에 직면해 있으며, 이에 대응하기 위해 교육과정을 개정할 필요성이 제기되었다. 교육과정의 변화를 요청하는 주요 배경은 다음과 같다.

첫째, 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대응 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다.

둘째, 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호 존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다.

셋째, 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다.

넷째, 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

이에 그동안의 교육과정 발전 방향을 계승하면서 미래 사회를 살아갈 학생들이 주도적으로 삶을 이끌어가는 능력을 함양할 수 있도록 교육과정을 구성한다.

이 교육과정은 우리나라 교육과정이 추구해 온 교육 이념과 인간상을 바탕으로, 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 **포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람**으로 성장하게 하는데 중점을 둔다.

이를 위한 교육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

- 가. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 **주도성**을 함양한다.
- 나. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 **공동체 의식**을 함양한다.
- 다. 모든 학생이 학습의 기초인 **언어·수리·디지털 기초소양**을 갖출 수 있도록 하여 **학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속**할 수 있게 한다.
- 라. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 **맞춤형 교육과정** 체제를 구축한다.
- 마. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 **교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰** 등을 강화한다.
- 바. 다양한 **학생 참여형** 수업을 활성화하고, **문제 해결 및 사고의 과정**을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다.
- 사. **교육과정 자율화·분권화**를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

2. 추구하는 인간상과 핵심역량

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 **자기주도적인 사람**

나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 **창의적인 사람**

다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 **교양 있는 사람**

라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 **더불어 사는 사람**

이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.

가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**

나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**

다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**

라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**

마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**

바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

3. 학교급별 교육 목표

가. 초등학교 교육 목표

초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데 중점을 둔다.

- 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.
- 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.
- 3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.
- 4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

II. 학교 교육과정 설계와 운영

이 장에서는 초·중등교육법에 근거한 국가 교육과정에 따라 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 지향해야 할 방향과 고려해야 할 일반적인 원칙을 제시한다.

- ‘**설계의 원칙**’에서는 학교 교육과정을 설계하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의사항 및 절차 등을 안내한다.
- ‘**교수·학습**’에서는 학습의 일반적 원리에 근거하여 수업을 설계하고 운영할 때 고려해야 할 주요 원칙들을 제시한다.
- ‘**평가**’에서는 학교 교육과정 설계·운영의 맥락에서 평가가 학습자의 성장을 지원하는 데 고려해야 할 원칙과 유의사항을 제시한다.
- ‘**모든 학생을 위한 교육기회의 제공**’에서는 다양한 특성을 가진 학습자들이 차별을 받지 않고 적합한 교육 기회를 갖게 하는 데 필요한 지원 과정을 안내한다.

1. 설계의 원칙

가. 학교는 이 교육과정을 바탕으로 학교 교육과정을 자율적으로 설계·운영하며, 학생의 특성과 학교 여건에 적합한 학습 경험을 제공한다.

- 1) 학습자의 발달 수준에 적합한 폭넓고 균형 있는 교육과정을 통해 다양한 영역의 세계를 탐색해보는 기회를 제공하고, 학습자의 전인적인 성장·발달이 가능하도록 학교 교육과정을 설계하여 운영한다.
- 2) 학생 실태와 요구, 교원 조직과 교육 시설·설비 등 학교 실태, 학부모 의견 및 지역사회 실정 등 학교의 교육여건과 환경을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 학습 경험을 제공한다.
- 3) 학교는 학생의 필요와 요구에 따라 학교의 특성을 고려하여 다양한 교육 활동을 설계하여 운영할 수 있다.
- 4) 학교 교육 기간을 포함한 평생 학습에 필요한 **기초소양과 자기주도 학습 능력**을 갖출 수 있도록 지원하며 학습 격차를 줄이도록 노력한다.
- 5) 학생들의 자발적인 참여를 원칙으로 하여 학교와 시·도 교육청은 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 활동 또는 방학 중 활동을 운영·지원할 수 있다.
- 6) 학교는 학교 교육과정의 효율적인 설계와 운영을 위하여 지역사회의 인적, 물적 자원을 계획적으로 활용한다.
- 7) 학교는 가정 및 지역과 연계하여 학생이 건전한 생활 태도와 행동 양식을 가지고 학습할 수 있도록 지도한다.

나. 학교 교육과정은 모든 교원이 전문성을 발휘하여 참여하는 민주적인 절차와 과정을 거쳐 설계·운영하며, 지속적인 개선을 위해 노력한다.

- 1) 교육과정의 합리적 설계와 효율적 운영을 위해 교원, 교육 전문가, 학부모 등이 참여하는 학교 교육과정 위원회를 구성·운영하며, 이 위원회는 **학교장의 교육과정 운영 및 의사 결정에 관한 자문 역할**을 담당한다. 단, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교의 경우에는 산업계 전문가가 참여할 수 있고, 통합교육이 이루어지는 학교의 경우에는 특수교사가 참여할 것을 권장한다.
- 2) 학교는 학습 공동체 문화를 조성하고 **동학년 모임, 교과별 모임, 현장 연구, 자체 연수** 등을 통해서 교사들의 교육 활동 개선이 이루어지도록 한다.
- 3) 학교는 학교 교육과정 설계·운영의 적절성과 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도의 교육과정 설계·운영에 그 결과를 반영한다.

2. 교수·학습

가. 학교는 학생들이 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 단편적 지식의 암기를 지양하고 **각 교과목의 핵심 아이디어를 중심으로 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 내용요소**를 유기적으로 연계하며 학생의 발달 단계에 따라 학습 경험의 폭과 깊이를 확장할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 2) **교과 내 영역 간, 교과 간 내용 연계성**을 고려하여 수업을 설계하고 지도함으로써 학생들이 융합적으로 사고하고 창의적으로 문제를 해결하는 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 3) 학습 내용을 **실생활 맥락 속에서 이해하고 적용**하는 기회를 제공함으로써 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 되도록 한다.
- 4) 학생이 여러 교과의 고유한 탐구 방법을 익히고 자신의 학습 과정과 학습 전략을 **점검하며 개선하는 기회**를 제공하여 스스로 탐구하고 학습할 수 있는 자기주도 학습 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 **언어·수리·디지털 기초소양**을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

나. 학교는 학생들이 수업에 능동적으로 참여하고 학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 교수·학습을 설계하여 운영한다.

- 1) 학습 주제에서 다루는 탐구 질문에 관심과 호기심을 가지고 스스로 문제를 해결하는 **학생 참여형 수업**을 활성화하며, 토의·토론 학습을 통해 자신의 생각을 표현하는 기회를 가질 수 있도록 한다.
- 2) **실험, 실습, 관찰, 조사, 견학** 등의 체험 및 탐구 활동 경험이 충분히 이루어질 수 있도록 한다.
- 3) 개별 학습 활동과 함께 소집단 **협동 학습 활동**을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 갖도록 한다.

다. 교과와 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하여 학습 활동과 방법을 다양화하고, 학교의 여건과 학생의 특성에 따라 다양한 학습 집단을 구성하여 **학생 맞춤형 수업**을 활성화한다.

- 1) **학생의 선행 경험, 선행 지식, 오개념** 등 학습의 출발점을 파악하고 학생의 특성을 고려하여 학습 소재, 자료, 활동을 다양화한다.
- 2) 정보통신기술 매체를 활용하여 교수·학습 방법을 다양화하고, 학생 맞춤형 학습을 위해 **지능정보기술**을 활용할 수 있다.
- 3) 다문화 가정 배경, 가족 구성, 장애 유무 등 학습자의 개인적·사회문화적 배경의 다양성을 이해하고 존중하며, 이를 수업에 반영할 때 편견과 고정 관념, 차별을 야기하지 않도록 유의한다.
- 4) 학교는 학생 개개인의 학습 상황을 확인하여 학생의 학습 결손을 예방하도록 노력하며, 학습 결손이 발생한 경우 **보충 학습** 기회를 제공한다.

라. 교사와 학생 간, 학생과 학생 간 상호 신뢰와 협력이 가능한 유연하고 안전한 교수·학습 환경을 지원하고, 디지털 기반 학습이 가능하도록 교육공간과 환경을 조성한다.

- 1) **각 교과**의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 **교과 교실 운영**을 활성화하며, 고등학교는 학점 기반 교육과정 운영을 위해 유연한 학습공간을 활용한다.
- 2) 학교는 교과용 도서 이외에 **시·도 교육청이나 학교** 등에서 개발한 다양한 교수·학습 자료를 활용할 수 있다.
- 3) 다양한 **지능정보기술 및 도구**를 활용하여 효율적인 학습을 지원할 수 있도록 디지털 학습 환경을 구축한다.
- 4) 학교는 실험 실습 및 실기 지도 과정에서 학생의 **안전사고를 예방**하기 위해 시설·기구, 기계,약품, 용구 사용의 안전에 유의한다.
- 5) 특수교육 대상 학생 등 교육적 요구가 다양한 학생들을 위해 필요할 경우 **의사소통 지원, 행동 지원, 보조공학 지원** 등을 제공한다.

3. 평가

가. 평가는 **학생 개개인의 교육 목표 도달 정도를 확인**하고, **학습의 부족한 부분을 보충**하며, **교수·학습의 질을 개선**하는 데 주안점을 둔다.

- 1) 학교는 **학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보를 제공하고 추수 지도**를 실시하여 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 한다.
- 2) 학교와 교사는 **학생 평가 결과를 활용**하여 수업의 질을 지속적으로 개선한다.

나. 학교와 교사는 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.

- 1) 학습의 결과만이 아니라 결과에 이르기까지의 **학습 과정**을 확인하고 환류하여, 학습자의 성공적인 학습과 사고 능력 함양을 지원한다.
- 2) 학교는 학생의 **인지적·정의적** 측면에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 하며, 학생이 자신의 **학습 과정과 결과**를 스스로 평가할 수 있는 기회를 제공한다.
- 3) 학교는 교과목별 **성취기준과 평가기준**에 따라 성취수준을 설정하여 교수·학습 및 평가 계획에 반영한다.
- 4) 학생에게 배울 기회를 주지 않은 내용과 기능은 평가하지 않는다.

다. 학교는 교과목의 성격과 학습자 특성을 고려하여 적합한 평가 방법을 활용한다.

- 1) **수행평가**를 내실화하고 서술형과 논술형 평가의 비중을 확대한다.
- 2) 정의적, 기능적 측면이나 실험·실습이 중시되는 평가에서는 교과목의 성격을 고려하여 **타당하고 합리적인 기준과 척도**를 마련하여 평가를 실시한다.
- 3) 학교의 여건과 교육활동의 특성을 고려하여 다양한 **지능정보기술**을 활용함으로써 학생 맞춤형 평가를 활성화한다.
- 4) 개별 학생의 발달 수준 및 특성을 고려하여 **평가 계획을 조정**할 수 있으며, 특수학급 및 일반학급에 재학하고 있는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 **평가 방법을 조정**할 수 있다.
- 5) 창의적 체험활동은 내용과 특성을 고려하여 평가의 주안점을 **학교**에서 결정하여 평가한다.

4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공

- 가. 교육 활동 전반을 통하여 남녀의 역할, 학력과 직업, 장애, 종교, 이전 거주지, 인종, 민족, 언어 등에 관한 고정 관념이나 편견을 가지지 않도록 지도한다.
- 나. 학습자의 개인적 특성이나 사회·문화적 배경에 의해 교육의 기회와 학습 경험에서 부당한 차별을 받거나 소외되지 않도록 한다.
- 다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등이 학교에서 충실한 학습 경험을 누릴 수 있도록 필요한 지원을 한다.
- 라. 특수교육 대상 학생을 위해 특수학급을 설치·운영하는 경우, **학생의 장애 특성 및 정도**를 고려하여, **초·중등학교 교육과정을 조정하여 운영하거나 특수교육 교과용 도서 및 통합교육용 교수·학습 자료**를 활용할 수 있다.
- 마. 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급을 설치·운영하는 경우, 다문화 가정 학생의 한국어 능력을 고려하여 **초·중등학교 교육과정을 조정하여 운영하거나, 한국어 교육과정 및 교수·학습 자료**를 활용할 수 있다. 한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구와 필요에 따라 **주당 10시간 내외**에서 운영할 수 있다.
- 바. 학교가 종교 과목을 개설할 때는 종교 이외의 과목과 함께 복수로 과목을 편성하여 학생에게 선택의 기회를 주어야 한다. 다만, 학생의 학교 선택권이 허용되는 종립 학교의 경우 학생·학부모의 동의를 얻어 단수로 개설할 수 있다.

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

이 장에서는 학교 교육과정을 편성하고 운영할 때 고려해야 할 주요 기준들을 학교급별로 제시한다.

- ‘**기본 사항**’에서는 모든 학교급에 해당하는 학교 교육과정 편성·운영의 일반적인 기준을 제시한다.
- **초·중·고 학교급별 기준**에서는 ‘**편제와 시간(학점) 배당 기준**’과 ‘**교육과정 편성·운영 기준**’을 제시한다.

1. 기본 사항

- 가. 특수교육 교육과정은 **공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정, 기본 교육과정**으로 편성한다.
- 나. **공통 교육과정**은 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지, 학점 기반 선택 중심 교육과정은 고등학교 1학년부터 3학년까지 편성·운영한다.
- 다. **기본 교육과정**은 특수학교에 재학 중인 **초등학교 1학년부터 고등학교 3학년까지의 학생**을 대상으로 편성·운영한다.
- 라. 특수학교는 특수교육 대상 학생의 교육적 요구와 학교의 실정을 고려하여 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정을 **기본 교육과정과 병행하여 편성·운영**할 수 있다.
- 마. 학교는 학교 교육과정 편성·운영 계획을 바탕으로 학년(군)별 교육과정 및 교과(군)별 교육과정을 편성할 수 있다.
- 바. 학년 간 상호 연계와 협력을 통해 학교 교육과정을 유연하게 편성·운영할 수 있도록 학년군을 설정한다. 다만 **창의적 체험활동과 일상생활 활동**은 학생의 교육적 요구에 따라 생활연령과 발달 수준을 고려하여 학년군을 통합하여 운영할 수 있다.
- 사. 공통 교육과정의 교과는 교육 목적상의 근접성, 학문 탐구 대상 또는 방법상의 인접성, 생활양식에서의 연관성 등을 고려하여 교과(군)로 재분류한다.
- 아. 고등학교 교과는 보통 교과, 전문 교과, 특수교육 전문 교과로 구분하며, 학생들의 기초소양 함양과 기본 학력을 보장하기 위하여 보통 교과에 공통 과목을 개설하여 모든 학생이 이수하도록 한다.
- 자. 기본 교육과정의 교과는 특수교육 대상 학생의 **자립과 사회 통합**에 필요한 **기초 학습, 생활 기능, 진로 및 직업 적응** 등의 능력을 기르는 내용으로 구성한다.
- 차. 학업 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 교과목 수를 조정하여 집중이수를 실시할 수 있다.
- 카. 학교는 학교급 간 전환기의 학생들이 상급 학교의 생활 및 학습을 준비하는 데 필요한 교육을 지원하기 위해 **진로연계 교육**을 운영할 수 있다.
- 타. 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 **체험 중심의 안전교육**을 관련 **교과와 창의적 체험활동**과 연계하여 운영한다.
- 파. 기본 교육과정의 **일상생활 활동 영역과 내용**은 학생의 교육적 요구를 반영하여 **학교**가 정한다.

하. 범교과 학습 주제는 **교과와 창의적 체험활동** 등 교육 활동 전반에 걸쳐 **통합적**으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 **연계**하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

거. 학교는 필요에 따라 계기 교육을 실시할 수 있으며, 이 경우 계기 교육 지침에 따른다.

너. 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.

더. **시·도 교육청과 학교**는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 **시·도 교육감**이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

러. 기본 교육과정을 운영하는 특수학교는 장애 정도가 심한 학생의 교육적 요구를 반영하여 **교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 일상생활 활동으로 편성**할 수 있다. 이 경우 **시·도 교육감**이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

머. 시각장애 또는 청각장애 학생이 다른 장애가 함께 있는 경우 교육적 요구를 지원하는 별도의 교육 활동을 병행하거나 대체하여 편성·운영할 수 있다.

버. 일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육 대상 학생의 교육과정은 다음과 같이 편성·운영한다.

- 1) 편제와 시간 혹은 학점 배당은 해당 학년군의 교육과정을 따른다.
- 2) 학생의 교육적 요구에 따라 초·중등학교 교육과정을 재구성하거나, 특수교육 교육과정에 따른 교과용 도서, 통합교육용 교수·학습 자료 등을 사용할 수 있다.
- 3) 특수교육 교육과정의 교과(군) 내용과 연계하거나 대체하여 운영할 수 있다. 교과 내용을 대체할 경우 생활기능 및 진로와 직업교육, 현장 실습 등으로 운영할 수 있다.
- 4) 특수교육 대상 학생의 교육과정 운영에 관한 사항은 학생의 교육적 요구를 반영하여 학교 교육과정 위원회에서 결정한다.

서. 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 따라야 할 학습 순서를 의미하는 것은 아니며, **학생의 관심과 요구, 학교의 실정과 교사의 필요, 계절 및 지역의 특성** 등에 따라 각 교과목의 학년군별 목표 달성을 위해 **지도 내용의 순서와 비중, 교과 내 또는 교과 간 연계 지도 방법** 등을 조정하여 운영할 수 있다.

어. **순회교육**을 위한 교육과정 편성·운영 지침은 **시·도 교육청**에서 정하되, 순회교육 대상자의 **배치 환경, 교육적 요구**를 고려하여 교육과정을 편성·운영한다.

저. 개별화교육계획은 학생의 교육적 요구에 따라 **교과 또는 생활 지원이 필요한 영역**을 중심으로 작성한다.

저. 직업, 예술, 체육 계열 분야의 전문적인 교육을 목적으로 설립된 특수학교의 교육과정은 특성화 중학교, 일반 고등학교, 특수 목적 고등학교, 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교에 준하여 정하되, 학생의 교육적 요구에 따라 기본 교육과정을 편성·운영할 수 있다. 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

2. 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정 편성·운영

① 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 초등학교 교육과정은 교과(군)와 창의적 체험활동으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 **자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동**으로 한다.

2) 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과 (군)	국어	국어 482	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어	즐거운 생활 400	136	204
	소계	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		238	204	204
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

① 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

② 학년군의 교과(군)별 및 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 **2년간의 기준 수업 시수**를 나타낸 것이다.

③ 학년군별 총 수업 시간 수는 **최소 수업 시수**를 나타낸 것이다.

④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.

⑤ 정보교육은 **실과의 정보영역 시수와 학교자유시간** 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영한다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 학년(군)별 교과(군)와 창의적 체험활동의 수업 시수를 학년별, 학기별로 자율적으로 편성할 수 있다.

가) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

나) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

다) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 **교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감**하여 편성·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 **기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.**

라) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있다.

마) 학교는 **창의적 체험활동의 영역**을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 **학년(군)별로 자율적으로 편성·운영**한다.

2) 학교는 모든 학생의 학습 기회를 보장할 수 있도록 학교 교육과정을 편성·운영한다.

가) 학교는 각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 교육과정을 편성·운영한다. 특히 국어사용 능력과 수리 능력의 기초가 부족한 학생들을 대상으로 기초 학습 능력 향상을 위한 별도의 프로그램을 편성·운영할 수 있다.

나) 전입 학생이 특정 교과를 이수하지 못할 경우, 시·도 교육청과 학교에서는 보충 학습 과정 등을 통해 학습 결손이 발생하지 않도록 한다.

다) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.

라) 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 **‘점자’, ‘시각장애인 자립생활’ 또는 ‘수어’, ‘농인의 생활과 문화’를 창의적 체험활동에 포함하여 운영**한다.

마) 특수학교에서는 **시각·청각·지체장애 학생**을 위해 [별책 2]에 제시된 별도의 교육과정을 활용할 수 있다.

- 시각장애: 체육, 미술, 점자, 시각장애인 자립생활
- 청각장애: 국어, 수어, 농인의 생활과 문화
- 지체장애: 체육

3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 **학교**가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.

다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

4) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.

가) 학교는 **1학년 학생의 학교생활 적응 및 한글 해득 교육** 등의 입학 초기 적응 프로그램을 **교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육**으로 운영한다.

나) 학교는 중학교의 생활 및 학습 준비, **진로 탐색** 등의 프로그램을 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.

다) 학교는 진로연계교육의 중점을 **학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력** 향상에 두고, 교과별 학습 내용 및 학습 방법의 학교급 간 연계, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원한다.

5) 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.

가) 학교는 1~2학년 학생에게 **실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회**를 충분히 제공한다.

나) 1~2학년의 **안전교육**은 바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 **64시간**을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영한다.

다) **정보통신 활용 교육, 보건 교육, 한자 교육** 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

3. 기본 교육과정 편성·운영

① 초등학교

가. 편제와 시간 배당 기준

1) 편제

가) 초등학교 교육과정은 **교과(군)와 창의적 체험활동, 일상생활 활동**으로 편성한다.

나) 교과(군)는 국어, 사회, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술)로 한다. 다만, 1, 2학년의 교과는 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 한다.

다) 창의적 체험활동은 **자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동**으로 한다.

라) 일상생활 활동은 **의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응** 등 생활 기술을 중심으로 편성·운영한다.

2) 시간 배당 기준

구 분		1~2학년	3~4학년	5~6학년
교과(군)	국어	국어 352	340	340
	사회	수학 204	204	204
	수학	바른 생활 116	204	204
	과학/실과	슬기로운 생활 180	204	272
	체육	즐거운 생활 320	170	170
	예술(음악/미술)		238	238
소계		1,172	1,360	1,428
창의적 체험활동		272	306	408
일상생활 활동		300	306	340
학년군별 총 수업 시간 수		1,744	1,972	2,176

① 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.

② 학년군의 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 **2년간의 기준 수업 시수**를 나타낸 것이다.

③ 학년군별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나타낸 것이다.

④ 실과의 수업 시간은 5~6학년 과학/실과의 수업 시수에만 포함된다.

나. 교육과정 편성·운영 기준

1) 학교는 학생이 학년(군)별로 이수해야 할 교과를 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.

2) 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 기본 생활 습관, 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다.

3) 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 **타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영**할 수 있다.

4) 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 **교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감**하여 편성·운영할 수 있다. 단 **체육, 예술(음악/미술) 교과**는 **기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다**.

5) 학교는 교육의 효과를 높이기 위하여 필요한 경우 학년별, 학기별로 교과 집중이수를 실시할 수 있다.

6) 학교는 창의적 체험활동의 **영역**을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 **학년(군)별로 자율적으로 편성·운영**한다.

7) 학년을 달리하는 학생을 대상으로 복식 학급을 편성·운영하는 경우에는 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교육과정을 재구성하여 활용할 수 있다.

8) 학교는 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 **진로연계교육**을 편성·운영할 수 있다.

9) 학교는 필요한 경우 **학생의 장애 특성 및 교육적 요구**에 따른 교육 내용을 **창의적 체험활동과 일상생활 활동**으로 편성·운영할 수 있다.

10) 학교는 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위해 **교과 및 창의적 체험활동, 일상생활 활동**의 시간을 활용하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램 등을 편성·운영할 수 있다.

11) 학교는 1~2학년 학생에게 **실내·외 놀이 및 신체 활동의 기회**를 충분히 제공한다.

12) **정보통신 활용 교육, 보건 교육** 등은 관련 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다.

IV. 학교 교육과정 지원

이 장에서는 학교 교육과정의 충실한 설계와 운영을 위해 국가와 시·도 교육청 수준에서 이루어져야 하는 행·재정적 지원 사항들을 유형별로 제시한다.

- ‘**교육과정의 질 관리**’에서는 학교 교육과정의 질 관리와 개선을 위한 지원 사항을 제시한다.
- ‘**학습자 맞춤교육 강화**’에서는 다양한 특성을 가진 학습자들의 학습을 지원하는 데 필요한 사항을 제시한다.
- ‘**학교의 교육 환경 조성**’에서는 변화하는 교육 환경에 대응하여 학생들의 역량과 소양을 함양하는 데 필요한 지원 사항을 제시한다.

1. 교육과정의 질 관리

가. 국가 수준의 지원

- 1) 이 교육과정의 질 관리를 위하여 주기적으로 학업 성취도 평가, 교육과정 편성·운영에 관한 평가, 학교와 교육 기관 평가를 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.
 - 가) 교과별, 학년(군)별 학업 성취도 평가를 실시하고, 평가 결과는 학생의 학습 지원, 학력의 질 관리, 교육과정의 적절성 확보 및 개선 등에 활용한다.
 - 나) 학교의 교육과정 편성·운영과 교육청의 교육과정 지원 상황을 파악하기 위하여 학교와 교육청에 대한 평가를 주기적으로 실시한다.
 - 다) 교육과정에 대하여 조사, 분석 및 점검을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 반영한다.
- 2) 교육과정 편성·운영과 지원 체제의 적절성 및 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

나. 교육청 수준의 지원

- 1) 지역의 특수성, 교육의 실태, 학생·교원·주민의 요구와 필요 등을 반영하여 교육청 단위의 교육 중점을 설정하고, 학교 교육과정 개발을 위한 시·도 교육청 수준 교육과정 편성·운영 지침을 마련하여 안내한다.
- 2) 시·도의 특성과 교육적 요구를 구현하기 위하여 시·도 교육청 교육과정 위원회를 조직하여 운영한다.
 - 가) 이 위원회는 교육과정 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당한다.

나) 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교과 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사, 산업체 전문가 등이 참여할 수 있다.

- 3) 학교 교육과정의 질 관리를 위해 각급 학교의 교육과정 편성·운영 실태를 정기적으로 파악하고, 교육과정 운영 지원 실태를 점검하여 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.

가) 학교 교육과정 편성·운영 체제의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 학업 성취도 평가, 학교 교육과정 평가 등을 실시하고 그 결과를 교육과정 개선에 활용한다.

나) 교육청 수준의 학교 교육과정 지원에 대한 자체 평가와 교육과정 운영 지원 실태에 대한 점검을 실시하고 개선 방안을 마련한다.

- 4) 특수학교는 학생의 통합교육을 위하여 지역사회 내 다양한 학교 및 기관과 교류하는 기회를 제공하도록 노력한다.

2. 학습자 맞춤교육 강화

가. 국가 수준의 지원

- 1) 학교에서 학생의 성장과 성공적인 학습을 지원하는 평가가 원활히 이루어질 수 있도록 다양한 방안을 개발하여 학교에 제공한다.
 - 가) 학교가 교과 교육과정의 목표에 부합되는 평가를 실시할 수 있도록 교과별로 성취기준에 따른 평가기준을 개발·보급한다.
 - 나) 교과목별 평가 활동에 활용할 수 있는 다양한 평가 방법, 절차, 도구 등을 개발하여 학교에 제공한다.
 - 다) 특수교육 대상 학생의 교육적 요구를 고려한 평가조정에 관한 자료 등을 개발하여 학교에 제공한다.
- 2) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 기준 학과별 국가직무능력표준이나 직무분석 결과에 기초하여 학교의 특성 및 학과별 인력 양성 유형을 고려하여 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 지원한다.
- 3) 학습 부진 학생, 느린 학습자, 다문화 가정 학생 등 다양한 특성을 가진 학생을 위해 필요한 지원 방안을 마련한다.
- 4) 특수교육 대상 학생에 대한 정당한 편의 제공을 위해 필요한 교수·학습 자료, 교육 평가 방법 및 도구 등의 제반 사항을 지원한다.

나. 교육청 수준의 지원

1) 지역 및 학교, 학생의 다양한 특성을 반영하여 학교 교육 과정이 운영될 수 있도록 지원한다.

가) 학교가 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 교과목을 개설·운영할 수 있도록 관련 지침을 마련한다.

나) 통합운영학교 관련 규정 및 지침을 정비하고, 통합운영 학교에 맞는 교육과정 운영이 이루어질 수 있도록 지원한다.

다) 학교 밖 교육이 지역 및 학교의 여건, 학생의 희망을 고려하여 운영될 수 있도록 우수한 학교 밖 교육 자원을 발굴·공유하고, 질 관리에 힘쓴다.

라) 개별 학교의 희망과 여건을 반영하여 필요한 경우 공동으로 교육과정을 운영할 수 있도록 지원한다.

마) 지역사회와 학교의 여건에 따라 초등학교 저학년 학생을 학교에서 돌볼 수 있는 기능을 강화하고, 이에 대해 행·재정적 지원을 한다.

바) 학교가 학생과 학부모의 요구에 따라 방과 후 또는 방학 중 활동을 운영할 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

2) 학생의 진로 및 발달적 특성을 고려하여 자신의 진로를 스스로 설계해 갈 수 있도록 다양한 방안을 마련하여 지원한다.

가) 학교급과 학생의 발달적 특성에 맞는 진로 활동 및 학교급 간 연계 교육을 강화하는 데 필요한 지원을 한다.

나) 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위한 자료를 개발·보급하고, 각 학교급 교육과정에 대한 교사의 이해 증진 및 학교급간 협력 관계 구축을 위한 지원을 확대한다.

다) 중학교 자유학기 운영을 지원하기 위해 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 지역사회와의 연계가 포함된 자유학기 지원 계획을 수립하여 추진한다.

라) 고등학교 교육과정이 학점을 기반으로 내실 있게 운영될 수 있도록 각종 자료의 개발·보급, 교원의 연수, 학교 컨설팅, 최소 성취수준 보장, 지역사회와의 연계 등 지원 계획을 수립하여 추진한다.

마) 인문학적 소양 및 통합적 읽기 능력 함양을 위해 독서 활동을 활성화하도록 다양한 지원을 한다.

3) 학습자의 다양성을 존중하고 학습 소외 및 교육 격차를 방지할 수 있도록 맞춤형 교육을 지원한다.

가) 지역 간, 학교 간 교육 격차를 완화할 수 있도록 농산어촌학교, 소규모학교에 대한 지원 체제를 마련한다.

나) 모든 학생이 학습에서 소외되지 않도록 교육공동체가 함께 협력하여 학생 개개인의 필요와 요구에 맞는 맞춤형 교육 활동을 계획하고 실행할 수 있도록 지원한다.

다) 전·입학, 귀국 등에 따라 공통 교육과정의 교과와 고등학교 공통 과목을 이수하지 못한 학생들이 해당 과목을 이수할 수 있도록 다양한 기회를 마련해 주고, 학생들이 공공성을 갖춘 지역사회 기관을 통해 이수한 과정을 인정해 주는 방안을 마련한다.

라) 귀국자 및 다문화 가정 학생을 포함하는 다양한 배경의 학생들이 그들의 교육 경험의 특성과 배경에 의해 이 교육과정을 이수하는 데 어려움이 없도록 지원한다.

마) 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 학습 부진 학생, 특수교육 대상 학생들을 위한 교육 기회를 마련하고 지원한다.

바) 통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다

3. 학교의 교육 환경 조성

가. 국가 수준의 지원

1) 교육과정 자율화·분권화를 바탕으로 교육 주체들이 각각의 역할과 책임을 충실하게 수행할 수 있는 협조 체제를 구축하고 지원한다.

2) 시·도 교육청의 교육과정 지원 활동과 단위 학교의 교육과정 편성·운영 활동이 상호 유기적으로 이루어질 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.

3) 이 교육과정이 교육 현장에 정착될 수 있도록 교육청 수준의 교원 연수와 전국 단위의 교과 연구회 활동을 적극적으로 지원한다.

4) 디지털 교육 환경 변화에 부합하는 미래형 교수·학습 방법과 평가체제 구축을 위해 교원의 에듀테크 활용 역량 함양을 지원한다.

5) 학교 교육과정이 원활히 운영될 수 있도록 학교 시설 및 교원 수급 계획을 마련하여 제시한다

나. 교육청 수준의 지원

- 1) 학교가 이 교육과정에 근거하여 학교 교육과정을 편성·운영할 수 있도록 다음의 사항을 지원한다.
 - 가) 학교 교육과정 편성·운영을 위해서 교육 시설, 설비, 자료 등을 정비하고 확충하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 나) 복식 학급 운영 등 소규모 학교의 정상적인 교육과정 운영을 지원하기 위해 교원의 배치, 학생의 교육받을 기회 확충 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 다) 수준별 수업을 효율적으로 운영하도록 지원하며, 기초 학력 향상과 학습 결손 보충이 가능하도록 보충 수업을 운영하는 데 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 라) 학교 교육활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전교육 계획을 수립하고 사고 예방을 위한 행·재정적 지원을 한다.
 - 마) 고등학교에서 학생의 과목 선택권을 보장할 수 있도록 교원 수급, 시설 확보, 유연한 학습 공간 조성, 프로그램 개발 등 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 바) 특성화 고등학교와 산업수요 맞춤형 고등학교가 산업체와 협력하여 특성화된 교육과정과 실습 과목을 편성·운영하는 경우, 학생의 현장 실습과 전문교과 실습이 안전하고 내실 있게 운영될 수 있도록 행·재정적 지원을 한다.
- 2) 학교가 새 학년도 시작에 앞서 교육과정 편성·운영에 관한 계획을 수립할 수 있도록 교육과정 편성·운영 자료를 개발·보급하고, 교원의 전보를 적기에 시행한다.
- 3) 교과와 창의적 체험활동 등에 필요한 교과용 도서의 개발, 인정, 보급을 위해 노력한다.
- 4) 학교가 지역사회의 관계 기관과 적극적으로 연계·협력해서 교과, 창의적 체험활동, 학교스포츠클럽활동, 자유학기 등을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하며, 관내 학교가 활용할 수 있는 우수한 지역 자원을 발굴하여 안내한다.
- 5) 학교 교육과정의 효과적 운영을 위하여 학생의 배정, 교원의 수급 및 순회, 학교 간 시설과 설비의 공동 활용, 자료의 공동 개발과 활용에 관하여 학교 간 및 시·도 교육(지원)청 간의 협조 체제를 구축한다.

- 6) 단위 학교의 교육과정 편성·운영 및 교수·학습, 평가를 지원할 수 있도록 교원 연수, 교육과정 컨설팅, 연구학교 운영 및 연구회 활동 지원 등에 대한 계획을 수립하여 시행한다.
 - 가) 교원의 학교 교육과정 편성·운영 능력과 교과 및 창의적 체험활동에 대한 교수·학습, 평가 역량을 제고하기 위하여 교원에 대한 연수 계획을 수립하여 시행한다.
 - 나) 학교 교육과정의 효율적인 편성·운영을 지원하기 위해 교육과정 컨설팅 지원단 등 지원 기구를 운영하며 교육과정 편성·운영을 위한 각종 자료를 개발하여 보급한다.
 - 다) 학교 교육과정 편성·운영의 개선과 수업 개선을 위해 연구학교를 운영하고 연구 교사제 및 교과별 연구회 활동 등을 적극적으로 지원한다.
- 7) 온·오프라인 연계를 통한 효과적인 교수·학습과 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 지능정보기술을 활용한 맞춤형 수업과 평가가 가능하도록 지원한다.
 - 가) 원격수업을 효과적으로 지원하기 위해 학교의 원격수업 기반 구축, 교원의 원격수업 역량 강화 등에 필요한 행·재정적 지원을 한다.
 - 나) 수업 설계·운영과 평가에서 다양한 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 효율적으로 활용할 수 있도록 시설·설비와 기자재 확충을 지원한다.

2026

초특 기출 뽐내기

2022 개정 특수교육 교육과정 총론

A - 1

1. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정에 대해 김 교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 핵심역량을 함양하기 위한 교수 학습 설계를 강조하고 있습니다. 어떤 내용들이 있는지 이야기해 볼까요?

예비 교사: 네, 학습 내용을 (㉠)에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써, 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 될 수 있도록 설계하는 것으로 알고 있습니다.

... (중략) ...

김 교사: 우리 학교는 일상생활 활동 시간에 ㉠ 학생의 교육적 요구에 따라 생활연령과 발달 수준을 고려하여, 학년이 다른 학생들을 수준별로 편성해서 운영하고 있어요.

예비 교사: 그렇군요. 그런데 특수학교는 하나의 학교에서 두 개 이상의 교육과정을 운영할 수 있나요?

김 교사: 네, ㉡ 학생의 교육적 요구와 학교 실정을 고려하여 운영이 가능합니다.

예비 교사: 그러면, 시간 배당 기준에 제시되어 있는 학년군별 총 수업 시간 수는 무엇을 의미하는 것이지요?

김 교사: 네, 학년군별 총 수업 시간 수는 단위 학교에서 반드시 그 이상 이수해야 하는 (㉢)을/를 나타낸 것입니다.

... (중략) ...

김 교사: 다음은 일반 학급이나 특수학급에 배치된 학생들의 교육과정 편성 운영에 대해 이야기해 봅시다. 특수교육 교육과정 교과 내용과 연계하거나 또는 대체하여 운영할 수 있다는 것은 알고 있지요

예비 교사: 네, 알고 있습니다. 그런데 특수교육 교육과정 내용으로 대체할 경우, 교과 내용을 교과 관련 (㉣)(으)로 운영하는 것은 어떻게 하는 것인지 궁금합니다.

김 교사: 예를 들면, 초 중등학교 교육과정 초등학교 국어과 내용을 국어과와 관련된 의사소통 영역으로 대체하여 운영하는 것입니다.

1) ① 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교 교육과정 설계와 운영'의 교수 학습에 근거하여 쓰고, ② 밑줄 친 ㉠과 같이 일상생활 활동을 편성 운영할 수 있는 근거를 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰시오.

[2점]

① _____

② _____

2) ① 밑줄 친 ㉠과 같이 교육과정을 편성 운영할 수 있는 근거를 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰고, ② 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 교육과정 편성 운영에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 괄호 안의 ㉢에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	① 실생활 맥락 속
	② 창의적 체험활동과 일상생활 활동은 학생의 교육적 요구에 따라 생활연령과 발달 수준을 고려하여 학년군을 통합하여 운영할 수 있다.
2)	① 특수학교는 특수교육대상 학생의 교육적 요구와 학교의 실정을 고려하여 공통 교육과정 및 선택 중심 교육과정을 기본 교육과정과 병행하여 편성·운영할 수 있다.
	② 최소 수업 시수
3)	생활기능

1. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정에 대한 질의 응답 사례 자료집의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

질의응답 사례로 알아보는 2022 개정 특수교육 교육과정

I 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

Q. 진로연계교육은 진로 탐색이나 직업교육과는 어떻게 다른 것인지 궁금합니다.

A. 2022 개정 특수교육 교육과정에서 ㉠ 진로연계교육은 단순히 진로 탐색이나 직업교육에 국한하지 않고 학생들이 학교생활 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 성장을 이루도록 지원 하는 교육을 의미합니다

II 공통 교육과정

Q. 시각장애 학생과 청각장애 학생을 위한 교육과정에는 어떤 것이 있는지 궁금합니다.

A. 공통 교육과정을 적용하는 특수학교는 시각장애 학생을 위해 '체육', '미술', '(㉡)', '시각장애인 자립생활'의 교육과정을, 청각장애 학생을 위해 '국어', '수어', ㉢'농인의 생활과 문화'의 교육과정을 활용할 수 있습니다.

III 기본 교육과정

Q. 초등학교 3학년 민우는 3학년 수학 내용을 공부하는 데 어려움이 있습니다. 1학년 수학 내용이 민우의 수준에 적절하다면 1학년 수학 내용을 지도해도 될까요?

A. ㉡ 1학년 수학 내용을 지도할 수 있습니다

IV 창의적 체험활동

Q. 2015 개정 특수교육 교육과정 창의적 체험활동 4개 영역이 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 3개 영역으로 재구조화되었다는데, 그러면 봉사 활동은 어떻게 편성·운영하는지요?

A. 봉사 활동은 동아리 활동의 하위 영역으로 편성되었고, 그 성격상 (㉢)하여 운영할 수 있습니다. 학교는 창의적 체험활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 (㉢)하여 운영할 수 있습니다.

- 1) 밑줄 친 ㉠을 편성 운영할 수 있는 시기를 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'에 근거할 것) [1점]

- 2) ㉠ ㉡에 들어갈 교육과정을 쓰고, ㉡ 밑줄 친 ㉢을 편성 운영하기 위한 교육과정 시수 확보 방안을 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'에 근거할 것) [2점]

① _____

② _____

- 3) ㉠ 밑줄 친 ㉡과 같이 답할 수 있는 이유를 쓰고(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'에 근거할 것), ㉡ ㉢에 공통으로 들어갈 내용을 쓰시오. (단, 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 '영역과 활동'에 근거할 것) [2점]

① _____

② _____

【모범 답안(예시)】

1)	입학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간
2)	① 점자 ② 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 교과(군)별 증감 시수를 활용하여 창의적 체험활동에 포함하여 운영한다.
3)	① 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다. ② 통합 또는 연계 통합

2026

초특 기출 뽐내기

2022 개정 특수교육 교육과정 총론
A - 1

1. (가)는 2024학년도 특수학교 초등학교 1~2학년군 교육과정 편성 운영 계획과 관련하여 교사들이 협의회에서 나눈 대화의 일부이고, (나)는 (가)의 특수학교 수업 시수 편성표이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

수석 교사: 2024학년도 1~2학년군 교육과정 편성 운영 계획 수립을 위한 협의회를 시작하겠습니다. 우리 학년은 2022 개정 특수교육 ㉠기본 교육과정을 적용하여야 합니다. 기본 교육과정의 교과는 특수교육 대상 학생의 (㉡)와/과 사회 통합에 필요한 기초 학습, 생활 기능, 진로 및 직업 적응 등의 능력을 기르는 내용으로 구성되어 있습니다. 수업 시수 편성표는 별도 자료로 준비하도록 하겠습니다.

수석 교사: 2022 개정 특수교육 기본 교육과정의 교육과정 편성 운영 기준에 따르면 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 (㉢), 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양해야 한다고 교육과정에 명시되어 있습니다.

김 교사 : 네, 감사합니다.

(나)

< 수업 시수 편성표 >

구분		1~2학년	
		기준 수업 시수	편성 수업 시수
교과 (군)	국어	352	252
	수학	204	184
	바른 생활	116	116
	슬기로운 생활	180	180
	즐거운 생활	320	320
창의적 체험활동		272	272
일상생활 활동		300	㉡420
학년군별 총 수업 시간 수		1,774	1,774

① 1시간 수업은 40분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성 운영할 수 있다.

② 학년군의 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 (㉢)을/를 나타낸 것이다

1) ① (가)의 ㉡의 적용 대상을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론의 학교급별 교육과정 편성 운영의 기준 ‘기본 사항’에 근거하여 쓰고, ② (가)의 ㉡에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 학교급별 교육과정 편성 운영의 기준 ‘기본 사항’에 근거하여 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (가)의 ㉡에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론,기본 교육과정 편성 운영, ‘교육과정 편성 운영 기준’에 근거하여쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 ㉡과 같이 편성할 수 있는 근거를 쓰고(단, 2022 개정특수교육 교육과정 총론, 기본 교육과정 편성 운영, ‘교육과정 편성 운영 기준’에 근거할 것), ② ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론, 기본 교육과정 편성운영, ‘편제와 시간 배당 기준’에 근거할 것). [2점]

- ① _____
- ② _____

【모범 답안(예시)】

1)	① 특수학교에 재학 중인 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년 까지의 학생 ② 자립
2)	기본 생활 습관
3)	① 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다. ② 2년간의 기준 수업 시수

2026	초등 기출 뽐내기	
	2022 개정 교육과정 총론	A - 1

6. 다음은 ○○초등학교 교육실습 간담회에서 2022 개정 교육과정에 근거한 기초소양 함양 방안에 관하여 지도 교사와 예비 교사들이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [2점]

지도 교사: 우리 학교에서는 이번 학년도 교육 중점을 '기초소양 함양'으로 정하였습니다. 이 중점 사항을 반영하는 교육과정 편성 운영 방안에 관하여 말해 볼까요?
예비 교사 A: 여러 기초소양을 함께 함양할 수 있는 별도의 과목을 개설하는 방법이 있습니다.
지도 교사: 이렇게 개설하는 과목은 어떤 방식으로 편성하고 수업은 어떻게 운영하면 좋을까요?
예비 교사 B: 해당 과목은 관련 교과(군)에 편성하고, 디지털 기기등 관련 학습 환경이 구비된 (㉠)을/를 마련하여 운영하면 어떨까 합니다.
예비 교사 C: 저도 같은 생각이예요. 실험 중심의 과학실, 악기가 갖추어진 음악실과 같은 (㉠)의 운영 범위를 확대하여 적용하면 새로운 과목을 학습하는 데 효과적일 것 같아요.

1) 2022 개정 교육과정 총론에 근거하여 괄호 안의 ㉠을 운영하는 이유를 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	각 교과목의 특성에 맞는 다양한 학습이 이루어질 수 있도록 하기 위해서
----	---

2025	초등 기출 뽐내기	
	2022 개정 교육과정 총론	A - 1

6. 다음은 ○○초등학교 교육실습 간담회에서 2022 개정 교육과정에 근거한 기초소양 함양 방안에 관하여 지도 교사와 예비 교사들이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [2점]

(가)

교사 A: 오늘은 2022 개정 교육과정 총론의 개정 사항을 살펴보겠습니다. 이와 관련해서 자유롭게 말씀해 주세요.
교사 B: 2022 개정 교육과정 총론은 학교 교육과정 개발에 대한 일반적 원칙을 별도의 장으로 구성하였는데 해당 장에 (㉠)이라는 용어가 새롭게 등장하였습니다.
교사 A: 네. 그리고 해당 장에 ‘학교 교육과정 (㉠)과/와 운영’이라는 제목을 붙이고 있어요. 그 안의 ‘(㉠)의 원칙’에서는 학교 교육과정을 (㉠)하고 운영할 때 반영해야 할 주요 원칙들과 유의 사항 및 절차 등을 안내하고 있어요.
교사 C: 그렇다면 (㉠)과/와 관련하여 제시되는 원칙들을 잘 이해하고 편성 운영의 기준들을 잘 지켜 학교 교육과정을 만들어야겠네요.
... (중략) ...

1) (가)의 대화 내용을 바탕으로 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	설계
----	----

2024

초등 기출 뽀개기

2022 개정 교육과정 총론 B - 6

6. (가)는 예비 교사 기자가 작성한 2022 개정 교육과정에 관한 뉴스 자료이며, (나)는 이 자료와 관련하여 예비 교사 기자가 교사와 인터뷰한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

“2022 개정 교육과정 - 초등교육, 이렇게 달라진다!”



학습자 주도성
자기주도적으로 학습하는 참여형 수업으로



(㉠) 함양
모든 학생이 갖추어야 할 것으로



진로연계교육
개별 학생의 학습과 성장 지원으로



핵심역량 함양
협력적 소통 역량을 강화하는 것으로

(나)

기자: 우리 대학 신문에서는 2022 개정 교육과정에 관한 뉴스를 작성하여 보도하려고 합니다. 자료의 각 항목에 관해서 설명해 주실 수 있을까요?

교사: 네. 첫째 항목인 학습자 주도성은 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력, 학생이 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어 갈 수 있는 능력을 말합니다.

기자: 둘째 항목에 관해서도 설명해 주시겠습니까?

교사: 2022 개정 교육과정에서는 (㉠)을/를 모든 학생이 갖추어야 할 것으로서 언어, 수리, 디지털로 구분하여 제시하고 있습니다.

기자: 한 가지 궁금한 점이 있습니다. 그러한 (㉠)은/는 국어, 수학과 같은 일부 교과를 중심으로 별도의 프로그램을 편성하여 함양해야 하지 않을까요?

교사: 2022 개정 교육과정에 의하면, (㉠)의 함양은 일부 특정 교과가 아니라 ㉡ 모든 교과를 통해서 할 수 있도록 되어 있습니다.

기자: 셋째 항목에 관해서도 말씀해 주시겠습니까?

교사: 네. 진로연계교육은 학교급 간 전환기의 학생들을 위해 교과와 창의적 체험활동을 활용하여 운영할 수 있습니다. 진로연계교육이 필요한 이유는 학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등을 통한 입학 초기 적응, 상급 학교 생활 및 학습 준비, 그리고 (㉢)을/를 하는 데 있습니다.

- 1) ① (나)의 인터뷰 내용을 참고하여 ㉢에 공통으로 들어갈 말을 쓰고, ② ㉢을 통해 ㉠을 함양하는 이유를 2022 개정 교육과정에 근거하여 1가지 쓰시오. [2점]
- ① _____
- ② _____
- 2) 학교 교육과정 운영의 측면에서 ㉢에 들어갈 말을 2022 개정 교육과정에 근거하여 1가지 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	① 기초소양
2)	② 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다.
	진로 탐색

2. 영역 및 활동

가. 영역

창의적 체험활동은 자율·자치, 동아리, 진로의 세 영역으로 구성한다.

- (1) 자율·자치 영역의 활동은 자율 활동과 자치·적응 활동으로 구성한다.
- (2) 동아리 영역의 활동은 예술·문화·스포츠 활동, 생활실습 활동, 단체·봉사 활동, 정보통신기술 활동으로 구성한다.
- (3) 진로 영역의 활동은 자기 이해 활동, 진로 인식 및 탐색 활동, 진로 체험 및 계획 활동으로 구성한다.

나. 활동

학교는 영역별 활동과 예시 활동을 토대로 학교급과 학년·군 및 학생 개개인의 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 교과와의 연계, 영역별 활동 또는 영역 통합적인 다양한 활동을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

(1) 영역별 활동

영역	활동
자율·자치	자율 활동 자치·적응 활동
동아리	예술·문화·스포츠 활동 생활실습 활동 단체·봉사 활동 정보통신기술 활동
진로	자기 이해 활동 진로 인식 및 탐색 활동 진로 체험 및 계획 활동

3. 설계 및 운영

가. 설계

창의적 체험활동 교육과정을 설계하는 과정에서 학교는 다음 사항에 유의하여야 한다.

(1) 시수 편성

창의적 체험활동 교육과정은 초등학교 1~2학년은 272시간, 3~4학년은 306시간, 5~6학년은 408시간으로 계획한다. 중학교는 총 408시간, 고등학교는 총 26학점으로 계획한다. 1학점은 50분을 기준으로 16회를 이수하는 수업량이다. 창의적 체험활동에 배당된 학교급별, 학년(군)별 시수를 특정 학년이나 학기에 편중하여 편성하지 않도록 한다. 초등학교 1학년은 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 34시간을 배정할 수 있다. 주당 평균적인 시간을 배당하거나 특정일을 선택하여 블록 타임 운영 및 온종일 활동을 포함한 집중 운영 등 다양하고 탄력적인 방식으로 시간을 운영할 수 있다.

구분	시간(학점) 배당 기준	비고
초등학교 1~2학년	272	① 학년군의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 한 2년간의 기준 수업시수를 나뉜 것이다. ② 학년(군)별 총 수업 시간 수는 최소 수업 시수를 나뉜 것이다.
초등학교 3~4학년	306	
초등학교 5~6학년	408	

(2) 영역별 활동 구성

창의적 체험활동은 3개의 영역에 각각 속하거나 각 영역의 활동을 연계 통합한 활동으로 설계할 수 있다. 학교급별 특성 및 개별 학생의 특성과 요구에 따라 일부 영역과 활동을 선택하여 집중적으로 편성·운영할 수 있다.

(3) 교육과정 설계와 운영에 관한 학교의 자율성

초등학교, 중학교, 고등학교의 입학 초기 및 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기에는 학교급 간 연계를 위해 진로 연계교육을 운영할 수 있다. 중학교의 자유학기에서는 자유학기 프로그램과 연계하여 창의적 체험활동의 다양한 영역과 활동을 계획하도록 한다. **교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 영역 간, 활동 간 그리고 교과와의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성 운영한다.**

(4) 교과 교육과정과의 연계성

창의적 체험활동의 각 주제는 교과 교육과정(예: 보건, 예술(음악/미술), 진로와 직업)과 연계하여 활동을 계획할 수 있다.

(5) 창의적 체험활동의 설계 주제

창의적 체험활동 설계 주제는 **학교, 교사, 학생**이다. 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역사회의 특색을 고려하여 전문성과 창의성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 조성한다. 학교, 교사와 학생이 공동으로 또는 학생이 자기주도적으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다.

(6) 학생들을 위한 맞춤형 설계

창의적 체험활동 계획은 개별 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립하도록 한다. 특히 다양한 장애 특성과 교육적 요구를 가진 모든 장애 학생들이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 설계한다.

(7) 장소와 지원

활동 장소는 교내 시설 및 학교 밖 지역사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 효과적인 활동을 위해 계획적으로 지역사회의 인적·물적 자원을 활용할 수 있다. 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지원을 받을 수 있다. 또한 교육적 필요시 원격수업 방식의 운영을 할 수 있다.

(8) 안전

학교는 창의적 체험활동 운영 과정에서 안전에 유의하여야 한다. 특히 현장 체험 학습을 실시하기에 앞서 반드시 장비, 전문 인력, 보험 등의 확인과 더불어 학생, 현장 체험 담당 교사 및 활동 지원 인력의 사전 안전 교육을 시행하고 관련 법령 및 안전 관련 지침에 따른다.

또한 창의적 체험활동 운영 시 교내·외 체험활동 중 발생할 수 있는 다양한 위기 상황에 대응하고 안전을 확보할 수 있도록 국가 및 교육청 수준에서는 다음의 사항을 지원한다.

(가) 학생 규모 및 다중 밀집도, 장소, 숙박시설, 이동 수단 등 활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전 교육 계획을 수립하고 예방을 위한 행·재정적 지원을 한다.

(나) 교육 활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 지원 할 수 있는 안전 대책을 마련한다.

(9) 행사 활동

의식 행사, 발표회, 체육 행사, 현장 체험 학습 등을 각 영역과 활동에 적합한 방식으로 설계한다. 행사 활동의 시수는 각 행사의 특성에 따라 관련 교과와 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

나. 운영

학교는 다음의 유의하여 창의적 체험활동을 운영한다.

(1) 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 학년(군)별로 선택적으로 운영할 수 있다.

(2) 창의적 체험활동은 **정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등 여건에 맞게 운영할 수 있다.**

(3) 방학식 및 개학식 당일에 원활한 학교생활 적응을 위하여 창의적 체험활동의 자율·자치 영역을 중심으로 운영할 수 있다.

(4) 학교는 학생의 발달 단계 및 교육적 요구와 지역사회의 특성 등을 고려하여 3개의 영역을 각각 독립적으로 운영하거나 교육 효과를 극대화하기 위하여 2개 이상의 영역을 통합하여 운영할 수 있다.

(5) 동아리 영역의 활동 조직은 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래 사회의 변화에 대응할 수 있는 다양한 부서를 개설하고 학생의 필요와 요구를 우선적으로 반영하여 개설하며 학년군 또는 학생 단위로 운영할 수 있다.

(6) 학교는 교과에서 학습한 내용을 실제적인 실천과 경험으로 연계하기 위해 타 교과와 창의적 체험활동을 연계·통합 할 수 있다. 이 경우, 시수를 교과와 창의적 체험활동 간에 중복하여 편성하지 않는다.

(7) 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 학교는 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 '영역 및 활동'에 제시된 영역별 활동과 활동 내용 이외에 다양한 활동과 활동 내용을 추가하여 운영할 수 있다.

(8) 학교는 의식 행사, 발표회, 현장 체험 학습, 가정 체험 학습 등 각종 행사를 특정 영역에 국한 시키지 않도록 하고 각 영역이나 활동에서 다양한 운영 방식으로 편성·운영한다. 이때, 시수 배정은 학교 교육과정에 의거하여 그 특성에 따라 특정 영역이나 활동에 포함한다.

(9) 학교는 **학생·교사·학부모의 요구와 학교의 특성에 따라 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다.**

(10) 진로 영역의 체험활동은 일상생활 속에서 진로 인식과 탐색 활동이 지속적으로 일어날 수 있도록 체험활동 전과 체험활동 후 단계로 운영할 수 있다.

(11) 학교는 창의적 체험활동이 실제적 체험 중심의 학습이 되도록 지역사회·물적·인적 자원을 계획적으로 활용하며, 지역사회 전체 단위의 창의적 체험활동 프로그램을 운영할 수 있다. 또한 학교는 재능 기부 봉사자 등을 활용할 경우, 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 및 안전 등과 관련하여 시·도 교육청의 지침을 따른다.

(12) 학교는 학생의 다양한 학교 부적응 행동에 대한 행동 지원을 위해 필요한 인력 및 행·재정적 지원을 한다.

(13) 범교과 학습 주제 및 자기주도적 학습 내용을 창의적 체험활동으로 편성·운영할 수 있다. 국가적 안전 재난이나 병·재해 등과 관련된 위기 상황에 따라 실시해야 하는 안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육 등을 교과 교육과 연계하여 창의적 체험활동 시간으로 운영할 수 있다.

(14) 초등학교 운영

- 1~2학년은 학생의 발달 수준을 고려하여 자율·자치 영역의 활동을 중심으로 운영할 수 있다.
- 1학년 학생들의 입학 초기 적응 교육을 위하여 자율적으로 입학 초기 적응 프로그램을 운영할 수 있으며, 심리적·정서적 안정에 중점을 두어 운영한다.
- 초등학교 1학년 1학기는 유치원과, 초등학교 6학년 2학기는 중학교와 교육과정이 연계될 수 있도록 자율·자치 및 진로 영역의 활동을 중심으로 진로연계교육 프로그램을 운영할 수 있다.
- 초등학교 진로 영역의 활동은 긍정적 자아 개념 형성, 일의 중요성 이해, 직업 세계의 탐색, 진로 기초 소양 함양 등을 위한 활동을 계획하여 운영할 수 있다. 학생들이 자신에 대해 이해하는 기회와 나에게 맞는 진로를 찾아가는 과정을 제공하는 데 중점을 두어 지도한다.
- 초등학교에서는 학생들이 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 갖도록 지도한다. 학교 및 사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험의 기회를 제공한다.

다. 평가

창의적 체험활동의 평가는 교육 목표에 비추어 적절하게 이루어지도록 평가 목표를 설정하여 이에 따른 평가기준을 선정하고 방법을 구체화한다. 그리고 평가 후의 결과를 기록하고 차기 교수·학습 활동에 반영한다.

(1) 학생 평가의 목표 설정

평가에서 가장 중요한 것은 무엇을 평가할 것인지 평가 목표를 분명하게 설정하는 것이다. 이를 통하여 활동의 내용과 지도 방향을 설정할 수 있고, 효과적인 지도 방법을 모색하고 무엇을 어떻게 평가할지를 계획할 수 있다.

(2) 학생 평가의 평가기준

- 학교는 창의적 체험활동의 영역별로 평가기준을 마련하고 참여도, 협력도, 자발성 및 선호도, 완성도 등이 골고루 반영되도록 평가기준을 작성하여 활용한다.

(3) 학생 평가의 방법과 기록

평가를 위하여 활동 상황의 관찰(예: 일화 기록법, 체크리스트, 평정 척도법), 질문지와 차트 등을 활용한 조사(예: 자기 평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록에 대한 분석(예: 포트폴리오, 작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 표준화 검사, 교사 간 의견 교환 등의 다양한 학생 평가 방법을 활용할 수 있다.

- (가) 평가는 각종 표준화된 검사 도구를 포함하는 공식적 평가(예: 지능검사, 적응행동검사) 및 교사가 임의적으로 상황에 맞게 제작한 비공식적 평가(예: 교사의 임의적 시험, 포트폴리오, 작품) 모두를 선택·사용할 수 있으며, 표준 집단의 수행 수준에 비추어서 학생의 수준의 상대적 위치에 대한 정보를 제공하는 표준화평가(예: 지능검사)와 학생 개인의 특정 과제나 기술의 수행 정도를 측정하고 정보를 제공하는 준거지향평가(예: 작품, 생활 도구 숙련 기술) 방법을 활용한다.
- (나) 학기 말에는 평가 대상 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 영역별로 학교생활기록부에 기록한다.
- (다) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 소질과 잠재력 및 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- (라) 평가 결과는 학교급을 고려하여 상급 학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

(4) 교육과정 평가와 질 관리

창의적 체험활동 영역별 평가 관점 작성 시 해당 학년에서 편성한 학교급별 목표와 영역별 활동 목표를 고려하여 상세화하며 각 영역의 실천과 관련하여 계획, 과정, 결과 등의 전 과정을 평가하도록 유의한다. 이러한 질 관리의 목적은 교수·학습 활동에 반영하여 평가의 전반적인 질을 제고하기 위함이다.

공통 족보 3 ■ 시각장애인 자립생활

교육과정 설계의 개요

시각장애인 자립생활 교육과정에서 추구하는 **자립생활 역량**은 총론에서 제시한 핵심역량을 시각장애 학생의 특성과 요구를 반영하여 재구성한 것이다. 자립생활은 생활하는 공간을 독립적으로 이동하고 혼자서 일상 활동을 해 나가는 **‘독립적인 생활 역량’**, 타인과 관계를 형성하고 유지하며 여가를 함께 즐기는 **‘공동체 생활 역량’**, 디지털 기기를 활용하여 디지털 사회를 살아가는 **‘디지털 사회 적응 역량’** 그리고 자신의 진로 목표에 따라 진로를 준비하여 직업생활에 참여하는 **‘경제 활동 참여 역량’**으로 구성하였다. 시각장애 학생은 시각장애인 자립생활 교육과정으로 자주적인 생활인으로 성장하고, 비장애인과 동등하게 자신의 삶을 능동적으로 설계하고 영위할 수 있다.

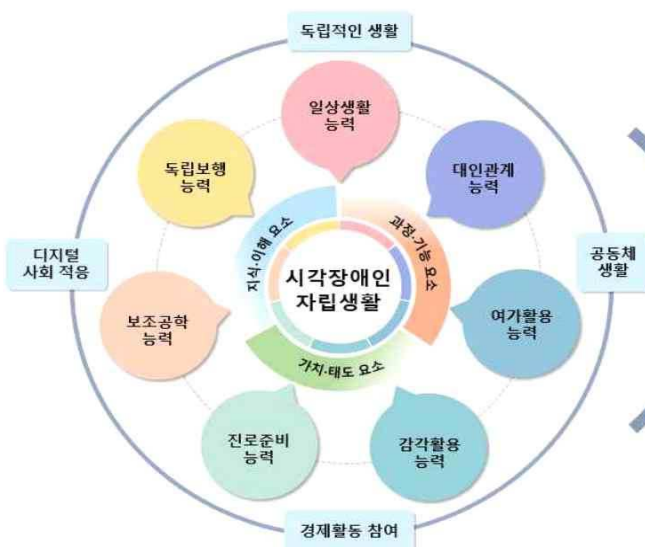
시각장애인 자립생활 교육과정은 시각장애 학생이 현재와 미래에 필요한 자립생활 역량을 기르도록 7개 내용 영역으로 구성하였다. 2015 시각장애인 자립생활 교육과정에서는 5개 내용 영역으로 구성하였으나, 2022 개정 시각장애인 자립생활 교육과정에서는 여가 생활을 즐기고 직업생활을 준비할 수 있도록 **‘여가 활용’**과 **‘진로 준비’** 영역을 추가하여 7개 영역으로 확대하였다. 7개 내용 영역은 생활 공간에서 독립적으로 이동하는 능력을 기르는 **‘보행’** 영역, 일상의 활동을 스스로 수행하는 능력을 기르는 **‘일상생활’** 영역, 타인과 원만한 관계를 형성하고 소통하는 능력을 기르는 **‘대인 관계’** 영역, 보조공학 기기를 활용해 디지털 정보와 생활에 접근하는 능력을 기르는 **‘보조공학’** 영역, 시각 제한을 보상하기 위해 잔존 감각을 통합적으로 활용하는 능력을 기르는 **‘감각 활용’** 영역, 비장애인과 함께 건강하고 즐거운 여가 활동에 참여하는 능력을 기르는 **‘여가 활용’** 영역, 자신의 적성 직업을 탐색하고 직업을 준비하는 능력을 기르는 **‘진로 준비’** 영역으로 이루어져 있다.

3. 교수·학습 및 평가

(2) 교수·학습 방법

(나) 자립생활 영역에 따라 필요한 시설과 설비를 갖추고 실습 중 안전에 유의하며 지도한다.

- ‘보행’ 영역은 **학생의 독립 보행 능력과 보행 기술 수준** 등을 고려하여 교내 시설부터 학교 인근 지역, 한적한 인도와 교차로, 주택가 지역, 상가 지역 등으로 보행 환경을 확대한다.
- ‘일상생활’ 영역은 학생이 일상생활 기술을 직접 수행하는 과정에서 습득하도록 **시각장애 정도**를 고려하여 일상생활 설비와 도구를 갖춘 생활 실습실을 마련하여 실시한다.
- ‘대인 관계’ 영역은 다양한 상황극과 모의 학습을 할 수 있는 구조화된 학습 환경과 기회를 마련하고, **실제 맥락**에서 대인 관계 기술을 적용하도록 지역사회 사회적 상호 작용 공간과 또래 활동 시간을 활용한다.
- ‘감각 활용’ 영역은 **시각, 청각, 촉각**을 활용할 수 있는 보조 기구와 자료를 갖춘 감각 훈련실을 마련하여 감각 활용 기술과 방법을 지도하고, 학습한 감각 기술을 적용하기 위해 학교와 지역사회의 다양한 장소를 활용한다.
- ‘보조공학’ 영역은 **시각장애 정도와 수행 과제**에 따라 적절한 기기를 선택하여 사용하도록 다양한 정보화 기기와 보조공학 기기를 갖춘 컴퓨터 및 보조공학 실습실을 마련하여 실시할 수 있다.
- ‘여가 활용’ 영역은 학생의 연령과 흥미를 고려한 여가 활동을 직접 경험하도록 지역 문화 센터, 스포츠 시설, 장애인 복지관 등의 지역사회 시설을 적극 활용한다.
- ‘진로 준비’ 영역은 진로와 직업에 대한 실제적인 이해와 경험을 바탕으로 **진로를 탐색하고 준비**하도록 교내 직업 실습실을 마련하여 실시할 수 있으며, 지역사회의 직업재활 기관과 장애인 고용 사업체 등을 활용한다.



공통 족보 4 | 농인의 생활과 문화

교육과정 설계의 개요

‘성격’에는 교육과정 활용의 필요성과 적용 대상을, ‘목표’에는 핵심역량을 활용하여 달성할 수 있는 학습의 목표를 제시하였다. 핵심역량은 삶의 주제로서 **‘자기관리 역량, 공동체 역량, 의사소통 역량, 심미적 감성 역량, 자립생활 역량’**으로 구성된다. 이는 2022 개정 교육과정 총론에서 제시한 핵심역량에 기반하여 ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정의 특성에 맞게 2015 개정 ‘농인의 생활과 문화’ 교육과정의 핵심역량인 ‘자기관리 역량, 자립생활 역량, 의사소통 역량, 심미적 역량’을 확장한 것이다. **‘자기관리 역량’**은 농인 생활의 특성, 농인의 역사, 농인의 정체성에 대한 지식을 바탕으로 삶의 주제로서 시민 정신을 가지고 살아가는 능력이다. **‘자립생활 역량’**은 자신의 삶과 미래를 스스로 설계하고 타인과 원만한 관계를 유지하면서 사회생활을 영위해 나가는 능력이다. **‘의사소통 역량’**은 상대방과의 상호 이해를 바탕으로 다양한 의사소통 양식을 인정하며, 언어적·비언어적 방법으로 자신의 생각과 감정을 적절히 표현하고 타인과 소통할 수 있는 능력이다. **‘심미적 감성 역량’**은 농인의 예술적 분야에 기반하여 내면의 아름다움을 표현하는 능력이다. **‘공동체 역량’**은 농사회와 농문화의 이해를 바탕으로 자부심을 가진 농인으로서 농공동체의 일원으로 참여하며, 다양성 이해를 바탕으로 농인뿐 아니라 청인 사회 구성원들과도 협력하여 살아가는 능력을 의미한다. 이러한 핵심역량은 목표 달성에 활용되는 역량으로 자기관리 역량과 심미적 감성 역량은 자신의 정체성 탐색을 기반으로 생활을 성찰하고 개선하게 하며, 나아가 농인으로서 자부심을 가지고 사회 구성원으로서 삶을 영위하는 데 도움이 된다. **‘자립생활 역량’**과 **‘의사소통 역량’**은 긍정적 대인 관계 형성과 미래 설계를 바탕으로 삶의 주체자로서 자립하여 더 나은 삶을 향유하게 하며, **‘공동체 역량’**은 다양성을 이해해 사회 참여를 도모함으로써 교육과정의 목표를 달성하는데 기여한다.

농인의 생활과 문화의 7가지 영역은 농인의 생활을 탐색·이해·적용하여 성공적이고 행복한 삶을 영위하는 방안을 모색하는 **‘일상생활’ 영역**, 농공동체와 농사회를 탐색하고 농인의 독창적 삶을 탐구하는 **‘역사’ 영역**, 농인으로서 정체성 확립뿐 아니라 청인의 문화를 수용하는 이중문화 정체성을 지향하는 **‘정체성’ 영역**, 다른 사람과 원만하게 상호 작용 할 수 있게 하는 **‘의사소통’ 영역**, 농인의 특성을 반영한 내면의 아름다움을 표현하는 **‘예술’ 영역**, 잔존 청력 활용과 학습 및 사회 참여를 극대화해 줄 공학 정보를 제공하는 **‘보조공학’ 영역**, 청인 중심 사회에서 농인의 삶의 질을 향상하는 지원들을 확인하고 활용하는 **‘복지’ 영역**으로 구성된다.

3. 교수·학습 및 평가

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (마) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 일상생활에서 필요한 기술, 다양한 의사소통 방법을 사용하는 능력, 농역사를 이해하고 농정체성을 찾아가는 과정, 자신의 감정과 느낌을 아름답게 표현하는 능력 그리고 안정적 사회생활을 영위하기 위해 필요한 각종 복지 정책과 보조공학 관련 정보의 획득·활용 능력 등에 중점을 두어 평가를 실시하도록 계획한다.
- (바) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 국가, 농사회와 청사회의 요구, 개인적 요구에 비추어 바람직한 농정체성, 주체적 삶의 태도, 농과 농인에 대한 긍정적 인식을 갖는 데 중점을 두어 평가를 실시하도록 계획한다.
- (사) ‘농인의 생활과 문화’의 성취기준을 고려하여 디지털 도구를 활용한 원격수업 시 평가 결과를 **영상, 이미지, 음성 녹음, 문자 언어** 등으로 기록하여 학습자 개인별로 평가 목적, 상황, 내용 등을 종합적으로 고려한 평가가 되도록 계획한다.



교육 목표
다양성의 이해와 삶의 주체자로서 자립
정체성 탐색과 사회 구성원으로 삶 영위

공통 족보 5 | 이중언어·이중문화 접근법

‘이중문화-이중언어접근법’에서 이중문화란 농민문화와 건청인의 문화를 동등하게 보고, 농민문화를 농인들이 함께 공유하는 또 하나의 새로운 문화로 인정하는 것이다. 또한 언어에 있어서는 농민의 언어인 자연수화와 건청인이 사용하는 음성언어를 각각 독립된 언어로 인정하고, 농인에게 있어서 수화는 그들의 모국어가 되며 건청인이 사용하는 음성언어와 문자언어는 그들에게 제 2언어의 개념으로 본다.

- 2Bi의 교육방법과 전략 -

- (자연)수화는 농아동의 제 1언어, 즉 모국어가 되어야 한다.
- 수화 사용은 자아실현과 학업성취도 및 언어발달을 촉진한다.
- 수화를 통하여 국어가 함께 발달한다.
- 수화 습득은 조기에 이루어져야 한다.
- 교육과정에서 제시된 교과목을 지도할 때는 일차적으로 수화를 사용해야 한다.
- 농아동의 낮은 언어수행 능력과 낮은 학업성취도의 원인은 제 1언어로서 수화가 정착되지 않았기 때문이다.
- 음성언어를 통한 교육과정 운영이 한계가 있음에도 불구하고 ‘듣기’ 교육과정에만 집착하면 청각장애 아동의 학업성취도는 낮아질 수밖에 없다.
- 농문화와 그들의 정체성을 이해하려는 노력이 함께 이루어져야 한다.
- 이중문화 접근은 농민의 정체성과 수화 학습을 촉진하는 데 도움이 된다.
- 수화와 농문화는 동일한 시각에서 접근되어야 한다.
- 2Bi는 농아동을 지도하기 위한 전문가를 양성하기 위한 교원양성 과정이 고려되어야 한다.
- 농아동의 부모는 자신의 자녀가 이중언어를 사용할 수 있도록 배려하고 지원해야 한다.
- 2Bi는 팀티칭으로 이루어져야 한다.

이중언어·이중문화 접근은 농민의 정체성을 확립시켜 주고, 일차 언어로서 수화의 발달을 촉진시키는 것이다. 대부분의 농학생은 건청 학생에 비해 언어 수행능력이 전반적으로 낮다. 농학생이 가진 발달 가능성에 비추어 낮은 학업 성취도를 보이는 것은 수화를 바탕으로 한 교육이 이루어지지 않은 결과로 본다. 농학생이 구어에 의존하는 것은 동일 연령 수준의 정보와 지식의 습득에서 건청 학생과 차이를 보일 수밖에 없다. 이에 대한 해결방안은 이중언어 접근을 통하여 언어발달을 촉진시키는 것이다.

이중언어 접근은 수화를 농학생의 모국어로 인정하고 음성언어와 문자언어를 이차 언어로 이해하는 것이다. 이미 Vernon과 Koh(1970) 등은 수화 사용이 청각장애 학생의 발달과업을 성취하는 데 도움을 준다고 하였으며, Schlesinger와 Meadow(1972) 등은 농학생이 현존하는 도식에 적절한 언어 자극인 수화가 필요함을 강조한 바 있다. 그리고 Caccamise와 Johnson(1978) 등은 일차 언어 개발이 구화 및 영어 기능 개발에 도움을 주며, 결코 유해한 영향을 주지 않는다고 하였다.

이중언어·이중문화 접근법이 지지받는 이유는 그것이 무엇보다도 청각장애학생의 자아실현과 학업성취도 및 언어 발달을 촉진시킬 수 있다고 믿기 때문이다.

공통 족보 6 | 점자

교육과정 설계의 개요

점자 교육과정에서 추구하는 점자 사용 역량은 총론에서 제시한 핵심역량을 점자를 사용하는 시각장애 학생의 특성과 요구를 반영하여 재구성한 것이다. 점자 사용 역량은 점자로 읽고 쓰는 **문자 언어 사용 역량**, 점자로 타인과 소통하고 교류하는 **의사소통 역량**, 점자로 국어, 수학, 과학, 음악, 영어 등의 교과 지식을 학습하는 **교과 수행 역량**, 디지털 사회에 다양한 정보와 매체를 사용하는 **디지털 정보 활용 역량**으로 구성하였다. 이를 통해 시각장애 학생은 점자를 사용하여 동등하게 지식과 정보를 획득하고, 사회적 관계를 형성하며, 문화를 향유하는 자주적인 삶을 영위할 수 있다.

점자 교육과정의 영역은 시각장애 학생이 자주적인 학습과 생활을 위해 필요한 8개 점자 영역으로 구성되어 있다. 2015 개정 특수교육 교육과정에서는 시각장애 학생의 점자 교육을 위해 '국어 교육과정'과 '영어 교육과정'내에 '한글 점자'와 '영어 점자' 2개 점자 영역으로 구성하였으나, 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 보다 종합적이고 체계적인 점자 교육을 위해 '점자 교육과정'을 별도로 신설하고 8개 점자 영역으로 확대하였다. 8개 점자 영역은 점자 학습 준비를 위한 **'점자의 기초'**, 국어 생활과 국어 교과 학습을 위한 **'한글 점자'**, 초·중등학교의 교과 학습을 위한 **'수학 점자'**, **'과학 점자'**, **'음악 점자'**, **'영어 점자'**, **'일본어 점자'**, 그리고 시각중복장애 학생이 생활에서 자주 사용하는 낱말들을 점자로 익혀 사용하기 위한 **'기능적 점자'**로 이루어져 있다.

3. 교수·학습 및 평가

(2) 교수·학습 방법

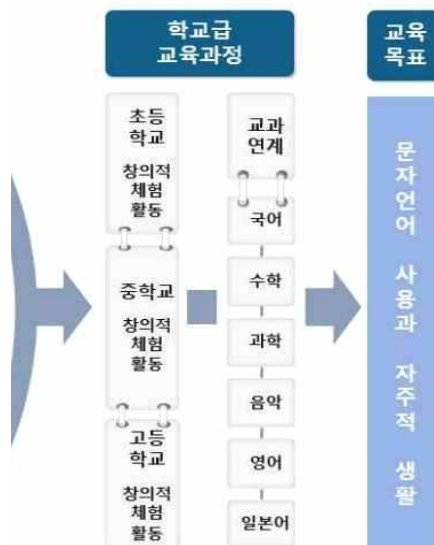
(가) 점자 영역의 학습 목적과 중점을 고려하여 지도한다.

- 점자의 기초 영역은 점자 학습에 흥미와 동기를 유발하고, 촉지각 및 촉각 변별 능력 발달, 바른 점독 자세와 습관의 형성에 중점을 두어 지도한다.

- 한글 점자 영역은 비장애 학생과 동등하게 국어를 원활하게 사용하고, **한글 점자를 정확하고 유창하게 읽고 쓰는 데 중점**을 두어 지도한다.
- 수학 점자, 과학 점자, 음악 점자, 영어 점자, 일본어 점자 영역은 교과 학습에 필요한 점자 기호와 규정을 익혀 교과 활동에 참여하는 데 중점을 두어 지도한다.

(나) 학생의 시각장애 정도와 발생 시기, 중복장애 여부와 유형을 고려하여 지도한다.

- 학생은 **목자의 읽기 속도, 읽기 지속 시간과 눈의 피로 정도, 시력 감소의 진행과 예후** 등을 종합적으로 고려하여 점자 학습 여부를 결정하고, 학생의 요구에 따라 점자와 목자 두 가지 매체를 모두 사용하도록 지도한다.
- 지체장애가 있는 시각장애 학생은 인지 수준에 따라 음소 및 문법 중심의 점자 지도보다 **일상생활에서 자주 사용하는 낱말을 선정하여 언어 경험 접근법과 의미 중심 접근법**으로 낱말의 의미와 기능을 알고 사용하도록 지도한다.
- 지체장애가 있는 시각장애 학생은 양팔과 손가락의 운동 기능을 확인하고, 점자 읽기와 쓰기에 필요한 운동 기능이 있는 팔과 손가락을 점자 학습에 사용하도록 지도한다.
- 시청각장애 학생은 점자 읽기와 쓰기 지도에 더하여 보완대체의사소통 방법의 하나로 점화(손가락 점자)를 학습하여 사용하도록 지도할 수 있다.
- 실명하기 전에 목자를 학습한 중도 실명 학생은 손가락의 촉지각을 발달시키고, 연령에 적합한 예문으로 점자 학습에 대한 흥미와 동기를 높이는 데 중점을 두어 지도한다.



(다) 점자 학습 내용에 따라 적합한 교수 방법을 사용하여 지도한다.

- 점자를 읽고 쓸 때에 올바른 자세와 손동작은 **손 위 손 안내법, 손 아래 손 안내법, 촉각 모델링** 등의 촉각 교수 방법을 사용하여 지도한다.
- 한글 점자의 읽기는 소리 내어 읽기, 따라 읽기, 함께 읽기, 반복 읽기, 짝지어 읽기, 훑어 읽기, 목적 읽기 등의 읽기 전략을 사용하고, **학생의 점자 읽기 정확성과 속도**가 해당 학년의 평균 수준에 도달하도록 지도한다.
- 한글 점자의 쓰기는 말하며 쓰기, 듣고 쓰기, 보고 쓰기, 반복 쓰기, 함께 쓰기 등의 쓰기 전략을 사용하고, **학생의 점자 쓰기 정확성과 속도**가 해당 학년의 평균 수준에 도달하도록 지도한다.
- 점자 규정은 한글 점자, 수학 점자, 과학 점자, 음악 점자, 영어 점자, 일본어 점자의 세부 규정과 관련된 예문을 사용하여 정확하게 이해하도록 지도한다.

(라) 다양한 점자 매체와 도구를 사용하여 지도한다.

- 표준 규격의 점자를 손가락으로 지각하고 변별하는 데 어려움을 보이는 경우, 큰 점자 자료와 교구를 사용하여 지도한다.
- 학생의 연령과 실명 시기, 중복장애 여부, 점자 학습 흥미, 점자 사용 능력을 고려하여 개인별로 적합한 점자 학습 자료와 도구를 선정하여 지도한다.
- 점자판, 점자 타자기, 점자정보단말기, 점자 학습 앱 등의 다양한 점자 도구를 활용해 점자 학습에 대한 흥미를 높이고, 디지털 점자 매체와 기기를 능숙하게 사용하도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 점자 평가는 점자 규정에 대한 이해, 점자 읽기와 쓰기의 유창성, 점자 사용에 대한 긍정적 태도 등 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 균형 있게 평가하도록 계획한다.
- (나) 점자 평가는 교수·학습 과정과 평가 과정이 분리되지 않도록 학교급별에 따른 성취기준을 활용하는 교육과정 중심 평가를 계획하되, 개별 학생에게 적합한 점자 학습 목표를 설정하고 도달 여부를 평가하는 준거 참조 평가를 실시한다.
- (다) **점자의 평가는 점자 학습 과정의 관찰, 점자 읽기와 쓰기의 정확성과 유창성 수준, 점자 읽기와 쓰기 관련 과제물 등 다양한 형식적·비형식적 도구들을 사용하여 종합적으로 평가하도록 계획한다.**
- (라) 디지털 매체 활용 수업, 원격수업, 온오프라인 연계 수업에 적합한 디지털 점자 평가 자료와 도구를 개발하여 평가하도록 계획한다.
- (마) 다양한 학습 및 생활 장면에서 학생이 점자를 바르고 능동적으로 사용하는지를 신뢰성 있고 타당하게 평가하기 위해 담임 교사, 교과 담당 교사, 학부모, 점자 교육 전문가 등이 협력한다.

(2) 평가 방법

(가) 한글 점자를 학습하기 위한 점자 학습 준비가 되어 있는지를 평가한다.

- 초등학교에 입학한 학생과 시각중복장애 학생은 점자 학습의 준비 정도를 확인하기 위해 **인지와 언어 발달 수준, 양팔과 손가락의 운동 기능, 촉지각 능력, 점자에 대한 흥미와 관심 정도**를 종합적으로 평가한다.
- 중도 실명 학생은 실명에 대한 적응 정도, 당뇨병, 약물 복용 등에 의한 촉지각의 이상 여부와 촉각 변별 능력 그리고 목자의 문해 발달 수준을 종합적으로 평가한다.
- 저시력 학생은 현재 사용하는 확대 글자 크기, 읽기 속도와 지속 시간, 안질환의 진행과 예후 등을 종합적으로 고려하여 점자 학습이 필요한지를 결정한다.

(나) 한글 점자는 학습과 생활에서 **정확하고 유창하게 읽고 쓸 수 있는**지를 평가한다.

- **점자 읽기와 쓰기의 정확성을 평가한다.** 점자 읽기와 쓰기의 오류 유형과 원인을 분석하여 교정적 지도를 한다.
- **점자 읽기와 쓰기의 속도를 평가한다.** 학생의 읽기와 쓰기 속도가 해당 학년의 평균 수준에 도달하도록 주기적으로 읽기와 쓰기 속도를 점검한다.
- **점자 읽기의 이해력을 평가한다.** 학생의 연령에 적합한 다양한 주제의 글을 읽고 글의 내용을 얼마나 정확하게 이해하는지를 평가한다.

(다) 교과별 점자는 교과 활동에 필요한 점자 기호와 규정을 **정확하게 이해하고 사용할 수 있는**지를 평가한다.

- 수학, 과학, 음악, 영어, 일본어 교과와 관련된 점자 기호와 규정을 정확하게 이해하고 있는지를 평가한다.
- 수학, 과학, 음악, 영어, 일본어 교과의 내용을 점자로 능숙하게 읽고 쓰며 학습할 수 있는지를 평가한다.

(라) 시각중복장애 학생은 생활에서 자주 사용하는 낱말을 점자로 **읽고 쓰며 사용할 수 있는**지를 평가한다.

- 학생 개인별로 의사소통과 일상생활에 필요한 낱말을 선정하여 지도하고, 학습한 점자 낱말의 의미를 이해하고 정확하게 읽고 쓰는지를 평가한다.
- 가정, 학교, 지역사회 활동에서 학습한 점자 낱말을 능동적으로 사용할 수 있는지를 담임 교사, 교과 담당 교사, 학부모 등이 협력하여 평가한다.
- 일상생활에서 사용하는 낱말의 점자 학습과 사용 수준을 평가하여 한글 자음과 모음을 점자로 학습할 수 있는지를 결정한다.

2026	초특 기출 뽀개기	
	점자	B - 3

3. (가)는 시각장애 특수학교 4학년 학생들의 특성이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사의 대화이며, (다)는 예비 교사가 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학생	특성
준서	• 지적장애가 있는 전맹 • 기초적인 점자 학습이 가능함
영지	• 저시력 • 읽기에 확대경을 사용하기 시작함
동수	• 전맹 • 점자정보단말기 사용법 지도가 필요함 • 보행 지도가 필요함

(나)

예비 교사: 선생님, 창의적 체험활동 시간에 '시각장애인 자립 생활'과 '점자' 교육과정의 내용을 지도해 보려고 해요. 그런데 준서처럼 시각중복장애 학생의 점자 학습 준비 정도를 확인하기 위해서는 무엇을 평가해야 하나요? 지도 교사: 2022 개정 특수교육 공통 교육과정의 점자 교육과정의 '평가'에 따르면 (㉠)을/를 종합적으로 평가합니다. 점자 수업 준비에 참고할 수 있도록 평가 자료를 요약해 줄게요. 예비 교사: 감사합니다. 제가 이번 주 학습 주제인 '가㉡을 풍경'과 접목해서 여러 가지 활동을 준비해 보겠습니다. ...(하략)

(다)

차시	제재명	교수 학습 활동	지도 내용 및 유의점(㉢)
1	보조공학	• 점자정보단말기 구조알아보기 • 점자정보단말기에서 한글 입력하기	• 동수: 점자정보단말기에서 한글 입력 방법 지도
3	감각활용	• ㉣시표가 숫자로 구성된 근거리 시력표로 시력 검사하기 • ㉤시표가 단문으로 구성된 문장형 읽기 시력표로 시력 검사하기	• 영지: 읽기 지도 • ㉥ ㉦ 확대경 추천
7	안내보행	• 안내인과 함께 방향 전환하기	• 동수: ㉧좁은 승강기 안에서 방향 전환 지도

1) ①(나)의 괄호 안의 ㉠에 해당 하는 평가 내용 중 1가지를 쓰고, ②(나)의 밑줄 친 ㉡을 한글 점자의 약자로 입력할 때, 동시에 눌러야 할 점자키를 다음 ㉢~㉤에서 찾아 해당 기호를 모두 쓰시오. [2점]



2) ① (다)의 밑줄 친 ㉣과 ㉤의 결과로 알 수 있는 정보의 차이점을 읽기와 관련하여 1가지 쓰고(단, 두 검사 모두 검사 거리는 40cm로 동일함), ② (가)의 영지의 특성과 다음을 근거로 시력이 좋은 쪽 눈에 사용할 (다)의 밑줄 친 ㉥을 위한 확대경 디옵터(D)를 쓰시오. [2점]

영지의 근거리 시력 검사 결과 (검사 거리: 40 cm)		40 cm에서 영지의 읽기 목표 글자 크기
왼쪽 눈	오른쪽 눈	
5M	2M	1M
* M 표기법으로 제시함		

① _____

② _____

3) (다)의 밑줄 친 ㉣과 같은 상황에서 안내인과 함께 방향을 전환할 때, 안내인과 동수가 가장 먼저 해야 할 동작을 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	① 인지와 언어 발달 수준, 양팔과 손가락의 운동 기능, 촉각 능력, 점자에 대한 흥미와 관심 정도 중에서 1가지 쓰면 정답처리 함 ② b, c, f, h
2)	① 숫자로 구성된 시력표의 결과로 확대경이나 확대 독서기의 배율을 알 수 있고, 문장형 읽기 시력표의 결과로 읽기에 필요한 확대 글자 크기를 알 수 있다. ② 5D
3)	이동을 멈추고 90도 돌아서 마주 본다

교육과정 설계의 개요

‘수어’ 교육과정에서 추구하는 핵심역량은 총론에서 제시한 핵심역량을 수어를 사용하는 청각장애 학생의 특성과 요구를 반영하여 구성하였다. 모두 네 가지 역량으로 구성하였고, 그 내용은 수어를 통해 타인과 소통하고 교류하는 **협력적 소통 역량**, 수어를 사용하여 교실 수업에서의 교과 학습을 통해 지식과 정보를 습득할 수 있는 **지식정보처리 역량**, 수어의 중요성과 수어 사용에 대한 자신감과 자부심을 품고 자기 삶을 주도적으로 이끌어 나갈 수 있는 **자기 관리 역량**, 농문화를 감상하고 누릴 수 있는 **심미적 감성 역량**이다. 이를 통해 ‘수어’는 청각장애 학생들에게 농문화를 향유할 수 있는 심미적 감성을 갖추어 수어를 통한 협력적 소통 능력을 신장하며, 교과 학습 내용에 대한 지식과 정보처리 능력을 키워 우리 사회에서 건강한 공동체의 구성원으로 살아갈 자기주도적 태도와 역량을 기르고자 하였다.

‘수어’는 ‘수어 이해·표현’, ‘교과 수어’, ‘수어 문법’ 세 가지 영역으로 구성하였다. 첫째, ‘수어 이해·표현’ 영역은 일반적인 언어의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 네 가지 기술에 해당한다. ‘수어 이해’는 상대방이 표현한 수어의 의미를 파악하는 것으로 읽기와 듣기에 해당하는 영역이고, ‘수어 표현’은 상대방의 의사소통 의도를 파악하여 설명·설득·서술·요구 등을 표현하는 것으로 말하기와 쓰기에 해당하는 영역이다.

둘째, ‘교과 수어’ 영역은 청각장애 특수학교 학생들에게 적용되는 교과의 핵심 내용 일부분을 수어 사용 맥락에 따라 학년(군)별로 구분하여 제시함으로써 학교 교육과정 운영에 따른 다양한 수업에 청각장애 학생들이 수어로 참여하는 능력과 태도를 기르는 영역이다.

셋째, ‘수어 문법’ 영역은 청각장애 학생이 학교 교육과정에서 자연스럽게 수어 문법에 대한 지식을 익혀 한국 수어를 문법적으로 정확하게 이해하고 표현하는 능력을 길러 다양한 의사소통 환경에서 의사소통을 수행하는 능력을 기르는 영역이다.

3. 교수·학습 및 평가

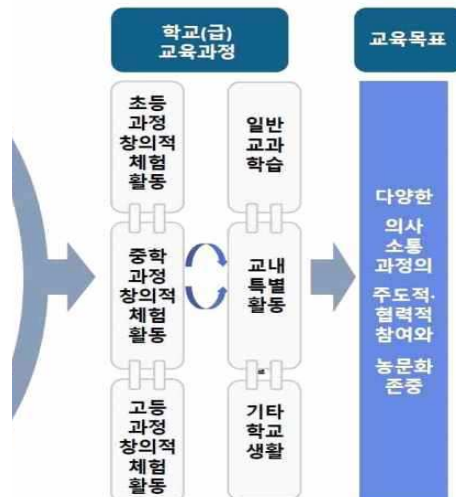
가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) ‘수어’ 교육과정에서 청각장애인의 언어와 문화를 존중하고 수어의 언어적 특성을 이해하며 이들의 언어생활 경험을 교수·학습 내용과 통합함으로써 효과적으로 학습하고 의사소통 능력을 함양하도록 한다.
- (나) ‘수어’ 교육과정에서 학습자의 수어 능력 수준과 국어 문해력 수준을 고려하여 교수·학습 내용을 재구성함으로써 실제적이고 통합적인 의사소통 능력을 신장하도록 한다.
- (다) ‘수어’ 교육과정에서 실제적인 교수·학습 내용은 ‘수어 이해·표현’, ‘교과 수어’, ‘수어 문법’ 세 영역을 상호 독립적으로 구분하지 않고 수어에 흥미를 갖고 대화의 즐거움을 느낄 수 있는 내용으로 세 영역을 적절히 포함하여 구성한다.
- (라) ‘수어’ 교육과정에서 **교육 내용의 분량과 난이도**를 청각장애 학생의 장애 정도와 학습 특성을 고려하여 성취기준을 재구성하고 필요한 경우에는 추가 제시하도록 한다.
- (마) ‘수어’ 교육과정에서 개별 활동, 소집단 활동, 프로젝트 활동 등 학습자들이 상호작용하기에 적합한 교수·학습 형태를 다양화하여 적절히 제공하고, 감염병 확산 등 위기 상황에서도 디지털 환경을 고려한 효과적인 온오프라인 연계 수업이 가능하도록 한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) ‘수어’ 교육과정에서 수어사전 등을 활용하여 학습자가 이미 습득한 수어를 중심으로 교수·학습 과정에서 요구되는 교과별 학습에 필요한 다양한 어휘와 문장을 수어로 표현하고 이해함으로써 개념을 정립하도록 지도한다.



(나) '수어' 교육과정에서 영화, 슬라이드, 음악, 미술, 무용 등 구체적인 문화 산물, 협동 학습, 문제 해결 학습, 소집단 토의, 모의실험(시뮬레이션), 역할극 등 다양한 활동으로 청각장애 학생이 직간접적으로 접근하도록 지도한다.

(다) '수어' 교육과정에서 유의미한 학습 맥락 안에서 멀티미디어 자료, 구체적 조작 활동, 그림폴리(삽화) 등을 활용하여 학습 주제를 이해·적용·분석·평가·창의하도록 지도한다.

(라) '수어' 교육과정에서 학습자가 의사소통 수단으로 수어를 효과적으로 익히려면 가정에서도 보호자와 수어로 의사소통하는 것이 필요하다. 따라서 보호자가 가정에서 수어로 자녀들과 함께 의사소통할 수 있도록 보호자가 참여할 수 있는 프로그램도 포함하여 운영하도록 지도한다.

(마) '수어' 교육과정에서 수어를 통한 비판적 사고, 문제 해결력, 유추·은유적 사고, 확산적 사고, 논리·분석적 사고, 상상력 시각화 능력 등이 신장되도록 토의, 토론, 탐구·발견학습, 프로젝트 수업, 시나리오 수업, 역할 놀이 등의 다양한 교수·학습 방법을 적용하여 지도한다.

(바) '수어' 교육과정에서 다양한 멀티미디어 자료, 정보통신 기술 도구, 디지털 도구 등을 수업에 활용하여 디지털 기반 교육 환경에서 효과적인 온오프라인 연계 수업 방식으로 학습자 중심의 맞춤형 수업이 이루어지도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) '수어'의 성취기준을 고려하여 학습자의 단편적인 수어 지식에 초점을 두지 않고 실제적이고 종합적인 의사소통 능력을 평가한다.

- '수어 이해·표현' 영역은 일상생활에서 자신의 생각과 감정을 수어로 표현하고, 상대방이 표현한 수어의 내용을 분명하게 이해할 수 있는 의사소통 능력을 평가한다.
- '교과 수어' 영역은 다양한 교과별 수업에서 맥락에 맞게 수어로 의사소통에 참여하고 학습 내용에 대한 지식과 정보를 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 평가한다.
- '수어 문법' 영역은 수어의 고유한 문법적 특성을 알고, 문법적으로 정확한 수어 표현을 사용하여 수어로 의사소통에 참여할 수 있는 능력을 평가한다.

(나) '수어'의 성취기준을 고려하여 평가기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비하도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용과 방법을 개선한다.

(다) '수어'의 성취기준을 고려하여 평가 결과는 학습자의 수어 사용 능력을 파악하며 학습자 수준에 맞는 교수·학습을 계획하는 데 도움을 주는 자료로 활용하여 추후 수어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 주도록 계획한다.

(라) '수어'의 성취기준을 고려하여 필요하면 학습자의 수어 능력 수준과 국어 문해력 수준에 맞게 성취기준을 재구성하여 평가하고, 학습자의 흥미와 관심을 반영하여 실생활과 연계된 내용으로 성취기준을 적정화하여 평가를 계획한다.

(마) '수어'의 성취기준을 고려하여 디지털 도구를 활용한 원격수업 시 평가 결과를 영상 또는 이미지 등으로 기록함으로써 평가의 내실화와 공정성을 확보하고, 학습자 개인별로 성취기준 도달 과정을 교사가 지속적으로 점검하고 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획한다. 단, 필요한 경우에는 개인 정보 보호를 위한 절차가 평가 계획에 포함되도록 한다.

(2) 평가 방법

(가) 평가의 내용과 수준은 교육과정의 성취기준을 근거로 하여 영역별로 선정하고 수행평가를 중심으로 가능한 직접 평가 방법을 활용하여 평가한다.

- '수어 이해·표현' 영역은 수어의 이해와 표현 능력에 대한 정확성, 유창성, 적절성, 상호 작용성 등을 고려하여 평가한다.
- '교과 수어' 영역은 수어의 이해와 표현 능력뿐만 아니라 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용하되, 수시 관찰 평가를 병행하여 평가한다.
- '수어 문법' 영역은 수어 문법에 대한 단순하고 지엽적인 지식보다는 수어 문법 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실생활에 맞는 의도적인 과제를 설정하여 평가한다.

(나) 학습자의 수어 능력에 대한 평가는 최종 결과물에 대한 평가뿐만 아니라 의사소통의 과정까지도 균형 있게 평가하도록 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 과정 평가와 결과 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.

(다) 디지털 도구로 평가 결과를 누적 기록함으로써 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백하는 근거로 활용하고, 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

(라) 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

(마) 시각으로 수용하고 손과 몸의 움직임으로 표현되는 수어의 언어학적 특성을 고려하여 평가 시에는 평가자에게 편안하고 우호적인 분위기에서 충분한 시간을 주어 자신의 역량을 충분히 발휘하도록 한다.

(바) 디지털 도구를 활용하여 평가 결과를 기록함으로써 원격 수업은 물론 대면 수업에서도 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용하고, 직접 관찰하고 확인한 학습자의 수행 과정과 결과를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

기본 족보 8 | 일상생활 활동

특수교육 대상 학생의 궁극적인 교육 목표는 개인의 안녕과 사회 참여를 통한 삶의 질 향상에 있다. 이를 위해 특수교육 대상 학생은 발달의 각 영역에서 전반적이고 지속적인 생활 기능 중심의 교육이 필요하다. 또한 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 학생 중심의 교육, 실생활에서의 독립성과 사회 통합을 위한 교육, 교육과정 편성·운영의 자율성을 강조하고 있다. 이러한 취지에서 학생의 독립적인 삶에 기반이 되는 생활 적응 능력을 신장하기 위해 '일상생활 활동'을 신설하였다.

일상생활 활동 교육과정은 실제성, 통합성, 지속성의 원리를 기반으로 한다. **실제성**은 학생의 개인생활과 사회생활 등 다양한 상황에서 필요한 기능을 배우고 익힘으로써 생활 적응 능력을 향상할 수 있도록 한다는 원리이다. **통합성**은 생태학적 환경 속에서 필수적인 생활 기능 역량을 함양함으로써 일상생활 활동의 영역뿐만 아니라 교과, 더 나아가 실제 삶까지 확장되고 전이될 수 있어야 한다는 원리이다. **지속성**은 실생활 능력과 습관을 형성하기 위해 자기 관리, 지역사회 참여, 직업생활 등 다양한 부문에 걸쳐 생애 맞춤형 교육을 반복적이고 지속적으로 제공해야 한다는 원리이다. 일상생활 활동은 이러한 세 가지 구성 원리를 기반으로 학생의 특성, 교육적 요구의 우선 순위, 학생의 생태학적 맥락을 중심으로 영역별 교육 활동 내용을 제시하였다.

일상생활 활동은 장애 정도가 심한 학생을 대상으로 하는 교육과정이다. 최근 특수교육 대상 학생 중 장애 정도가 심한 학생의 수가 증가하는 추세지만 교육 현장에서는 국가 수준 교육과정과 학교 현장 요구 간의 차이로 인해 학생 맞춤형 교육과정을 설계하고 운영하는 데 어려움이 있었다. 또한 학생의 요구에 따른 생활 적응 능력을 집중적이고 실제적으로 교육하는데 제약이 있었다. 이러한 어려움을 해결하기 위하여 일상생활 활동은 특수교육 대상 학생에게 우선적으로 요구되는 생활 기능을 **의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응(시각중복, 청각중복, 지체중복)**으로 구성하여 국가 수준 교육과정으로 편성한다.

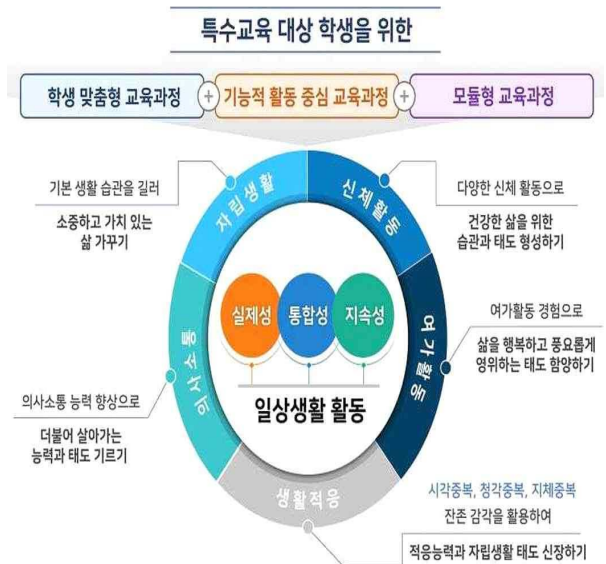
일상생활 활동은 학생의 잠재 능력을 계발하여 자신과 주변 환경을 이해하고, 현재와 미래의 삶에 필요한 생활 적응 능력을 함양하며, 능동적인 사회 구성원으로서 지역사회 속에서 더불어 살아가는 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 일상생활 활동은 '학생 맞춤형', '기능적 활동 중심', '모듈형'으로 운영하는 교육과정이다. 일상생활 활동의 운영 중점은 다음과 같다.

첫째, 일상생활 활동은 '**학생 맞춤형**' 교육과정이다. 특수교육 대상 학생을 위한 교육은 인간의 다양성과 생태학적 맥락에서 학생의 개별적 특성과 요구를 중심으로 이루어져야 한다. 이는 학생에게 적합한 사회 참여를 보장하고 나아가 삶의 질 향상에 기여한다. 하지만 기존의 교육과정은 학생의 생활 적응 능력을 향상하고 개별화된 교육과정을 개발하여 편성하고 운영하는 데 어려움이 있었다. 따라서 일상생활 활동은 학생의 교육적 필요, 학교(급) 실정, 지역사회 여건 등을 반영하여 일상생활 활동의 영역을 탄력적으로 운영할 수 있다. 또한 새로운 활동 영역을 개발하여 적용할 수 있으며 반복적이고 지속적인 교육을 위해 학생의 교육적 요구에 따라 생활연령, 발달 수준을 고려하여 학년군을 통합하여 운영할 수 있다.

둘째, 일상생활 활동은 '**기능적 활동 중심**' 교육과정이다. 학생이 살아가는 생태학적 환경에서 삶의 주체로서 자신의 삶을 가꾸고 지역사회의 일원으로서 더불어 살아가는 데 필수적이고 기능적인 지식, 기능, 태도 함양을 목적으로 일상생활 활동 교육과정을 설계하고 운영해야 한다. 따라서 일상생활 활동의 영역별 내용 요소는 학생이 변화하는 환경에 유연하게 적응하고, 능동적인 사회 구성원으로 성장하는 토대를 제공하기 위한 역량 중심으로 구성되어 있다.

셋째, 일상생활 활동은 '**모듈형**' 교육과정이다. 즉, 일상생활 활동의 영역과 내용 요소는 학습 단위이자 교육과정의 한 구성 요소로서 분절성, 독립성, 상호 관련성의 성격을 동시에 가진다. 이는 반드시 따라야 하는 교육적 순서를 의미하지 않으며, 제시한 교육과정을 활용하여 학생에게 적합한 영역을 선택하거나 새로운 교육과정으로 설계하고 운영할 수 있다.

일상생활 활동은 장애 정도가 심한 학생에게 필요한 기능적 영역과 내용 요소를 맞춤형 교육과정에 담아 모듈형으로 설계하고 편성·운영하여 학생의 현재와 미래에 필요한 생활 적응 능력과 태도를 함양시킬 수 있을 것이다.



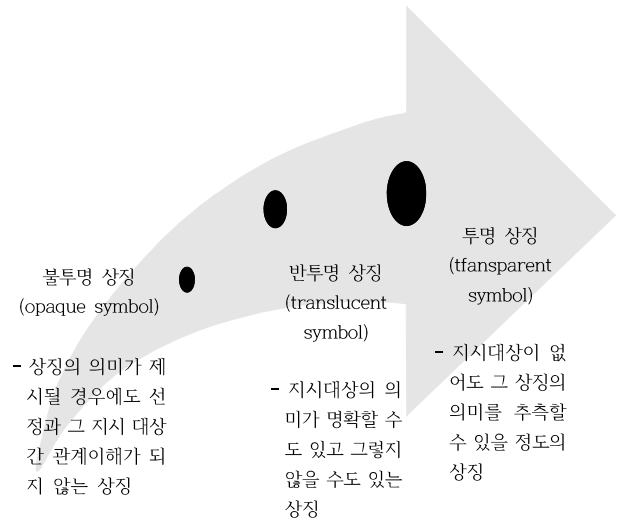
도움감소법은 ‘최대-최소 촉구법’ 또는 ‘보조 줄이기’라고도 하며, 처음에는 아동이 바람직한 행동을 수행하기에 충분하다고 생각되는 만큼 최대한의 반응촉구(구두, 신체, 몸짓, 시각 촉구)를 제공하여 아동이 정반응을 보이면 점차 그 양을 줄여 가는 것이다. 이 방법은 학습 초기 단계에 많이 발생할 수 있는 오류를 제거할 수 있는 장점이 있기 때문에 오류로 인한 좌절을 방지할 수 있다. 그래서 이 방법은 주로 중도, 최중도 장애아동에게 많이 사용된다. 예를 들어, 아동에게 숟가락을 사용하여 음식 먹는 것을 도움 감소법으로 가르친다고 하자. 처음에 교사는 숟가락으로 음식을 뜨는 과정을 구체적인 말(예 이렇게 숟가락으로 숟가락을 잡고, 힘을 주어 밥을 뜨고, 숟가락을 들어 올려서 입으로 가져가는 거야.)로 설명하면서 아동의 손 위에 교사의 손을 얹어서 함께 숟가락을 잡고 음식을 떠서 아동의 입까지 가져가는 모든 동작을 도와주다가, 아동이 반응을 보이면 점차적으로 교사의 손힘을 빼고, 나중에는 손이나 숟가락을 없기만 하다가, 그 다음에는 구두로만 각 단계를 지시하다가, 필요한 단계에서 구어적 지시를 해 주고, 결국은 “자, 숟가락으로 떠먹어 보렴.”이라는 변별자극만 제시해도 아동이 숟가락으로 음식을 떠먹을 수 있도록 가르치는 것이다. 이 경우에 처음에는 구어적 촉구와 신체적 촉구를 함께 제시하면서 신체적 촉구의 강도를 감소시켜가다가 신체적 촉구를 제거하고, 강제성이 더 약한 구어적 촉구를 사용하면서 그 강도를 감소시켰음을 알 수 있다. 반응촉구를 혼합하여 사용하는 경우에는 강제성이 강한 것부터 차례로 제거하는 것이 도움 감소라고 볼 수 있다. 반응촉구를 한 가지만 사용하는 경우에는 그 강도 또는 단계를 줄여 가는 것이 도움감소이다. 그런데 신체적 촉구를 점진적으로 제거하는 방법을 ‘단계적 지도’ 또는 ‘점진적 안내’라고 명명하여 구별하는 경우도 있지만, 여기에서는 반응촉구가 점진적으로 감소되었다는 점에서 도움 감소법과 같다고 본다.

최대-최소 촉구(most-to-least prompting)는 표적행동을 안정적으로 촉발하는 촉구를 사용하다가 점진적으로 덜 침묵적인 촉구로 이동하는 절차다. 이 절차는 불필요한 촉구를 제공할 가능성이 있지만 초기 단계부터 표적행동을 좀 더 확실하게 볼 수 있다. 예를 들어, Luyben 등은 최대-최소 촉구를 사용하여 발달 장애 성인에게 촉구 기술을 지도하였는데, 처음에는 신체 촉구, 좀 더 약한 신체 촉구, 모델링, 제스처, 언어적 촉구로 단계적으로 촉구의 강도를 줄여 나갔다. 이러한 촉구 절차는 성공적으로 강화 이력을 쌓을 수 있는 이점이 있다.

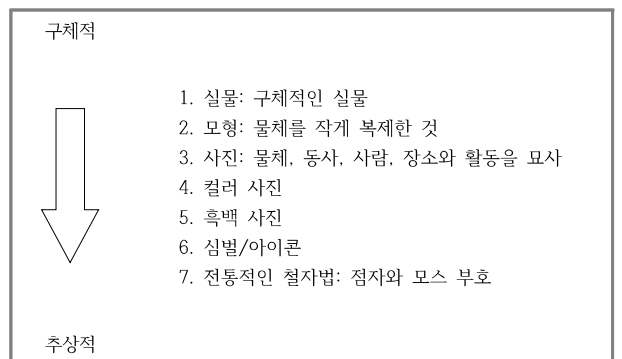
【최대-최소촉진체계의 예시】

목표행동	점퍼를 입기 위해 단추 잠그기 지퍼올리기
단계	지도내용
1	신체적촉진 · 학생의 손을 잡고 지퍼를 올려줌
2	모델링 · 교사가 직접 손을 잡고 수행하다가 익숙해지면, 교사가 지퍼를 올리는 행동을 보여줌 · 학생에게 관찰하도록 한 후 지퍼올리기를 따라서 수행해 보도록 함
3	언어촉진 · 교사는 학생과 눈이 마주치면 “점퍼의 지퍼를 올려라.”라고 과제를 지시함
4	독립적수행 · 학생이 독립적으로 수행할 수 있도록 지원을 제공함

① 도상성의 정도에 따른 상징의 유형



② 도상성 비교



실험연구에 의하면 인지장애인은 선화보다는 흑백사진을, 흑백사진보다는 컬러사진을, 그 지시 대상과 더 정확하게 일치시키는 것으로 나타났다.

상징 시스템은 알파벳과 단어 같은 추상적인 상징에서부터 실물과 같이 구체적인 시스템까지 다양하다. 추상적 상징과 구체적 상징 사이에는 선화, 아이콘, 그림, 사진 등의 상징 시스템이 있다. 상징 시스템은 도상성 정도에 따라 분류된다. 즉 독립적인 의미의 명쾌함 정도에 따라 분류된다. 사진과 실물은 어떠한 추가 정보가 없더라도 그 의미가 명확하기 때문에 투명하다고 말한다. 단어는 글을 읽을 수 있는 사람만 이해할 수 있기 때문에 불투명한 것으로 간주된다. 상징 세트는 일부 의미가 분명하지만 어떤 것은 좀 더 추상적이기 때문에 반투명하다고 말한다. 반투명한 상징 세트는 보통 선화로 이루어진다. “보완대체의사소통의 큰 매력은 메시지를 보내기 위해 사용하는 광대한 상징 배열에 있다. 특히 글을 읽거나 쓸 수 없는 사람을 위해 다른 방법으로 메시지와 개념을 표현할 수 있는 능력이 의사소통의 핵심이다”.

2025

초특 기출 뽐내기

일상생활 활동

B - 6

6. (가)는 특수학교 초등학교 2학년 중도중복장애 학생을 지도하는 초임 교사와 경력 교사 간 대화의 일부이고, (나)는 학교 밖 교사 학습공동체 협의회에 참여한 교사들 간 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

초임 교사: 지난 주에 학부모 상담을 했는데 민수 어머니께서는 민수가 바른 자세로 걷는 법을 배웠으면 좋겠다고 하셨습니다. 민수는 뇌성마비가 있는 지적장애 학생인데요, 걸음걸이가 매우 부자연스럽고 걷기가 힘들어 보여요. 걷기 지도를 어떻게 해야 할지 고민이에요.

경력 교사: 저는 우리 반 학생에게 최대-최소 촉진법을 적용하여 걷기 지도를 하고 있습니다. 최대-최소 촉진법은 다음 순서로 이루어집니다

선을 따라서 걷기

교사가 학생의 몸과 팔을 잡고 설명하면서 선을 따라 걷는 모든 동작을 도와준다.

학생이 스스로 조금씩 걷기 시작하면 교사가 조금씩 자신의 손에 힘을 뺌다.

교사가 선을 따라 걷는 동작을 보여 준다.

손짓이나 몸짓으로 걷는 방향과 위치를 가리키면서 선 따라 걷기를 촉구한다.

(㉠)

촉구 없이 독립적으로 걷도록 한다.

초임 교사: 민수에게는 어떤 방법으로 지도하면 좋을까요?

경력 교사: 민수에게는 ㉠바른 자세를 유지하면서 이동하는 방법과 몸을 바르게 움직이는 활동을 일상생활 활동 시간에 꾸준히 지도하는 건 어떨까요?

... (하락) ...

초임 교사: 아, ‘자립생활’이나 ‘생활적응’ 영역에서도 관련 내용을 연계해서 지도 계획을 세우는 것도 좋을 것 같네요

경력 교사: 맞아요. 저는 일상생활 활동 교육과정을 운영할 때 생태학적 환경 속에서 필수적인 생활 기능 역량을 함양함으로써 일상생활 활동의 영역뿐만 아니라 교과, 더 나아가 실제 삶까지 확장되고 전이될 수 있어야 한다고 생각합니다.

} [A]

... (하락) ...

(나)

유 교사: 저희 반에 자폐성장애와 지적장애를 가진 학생이 있는데, 교실 환경을 다시 구조화해 보고 싶어요. 어떻게 하면 좋을까요?

김 교사: 만약 그 학생이 인지 능력이 낮은 경우에는 그림의 사소통상징 (Picture Communication Symbol: PCS)과 같이 ㉡도상성이 높은 상징을 활용하는 것이 좋아요. 환경을 구조화할 때는 일반적으로 ㉢카펫이나 테이프로 영역을 구분해 주는 것이 필요하니다.

... (하락) ...

1) (가)의 ㉡에 들어갈 교사의 지도 내용을 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ① 밑줄 친 ㉡을 포함하는 일상생활 활동 영역을 쓰고, ② [A]에서 중점이 되는 교육과정의 구성 원리를 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 일상생활 활동에 근거할 것) [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ① 밑줄 친 ㉢의 이유와 ② 밑줄 친 ㉢의 이유를 1가지씩 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

【모범 답안(예시)】

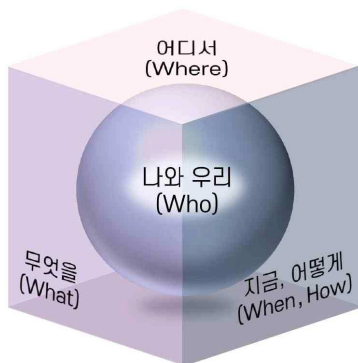
1)	방향과 위치를 말하면서 선 따라 걷기를 촉구한다
2)	① 신체활동 ② 통합성
3)	① 도상성은 그림을 보고 그 뜻을 유추할 수 있는 정도이므로 도상성이 높은 상징을 활용하면 인지 능력이 낮은 학생들이 쉽게 학습할 수 있기 때문이다. ② 카펫이나 테이프로 영역을 구분하여 기대를 전달하고 해당 영역에서 특정한 행동을 할 수 있도록 유도하기 때문이다

교육과정 설계의 개요

기본 교육과정 통합교과는 특수교육 대상 학생의 삶으로서의 교육과정을 지향한다. 공동체 안에서 건강한 몸과 마음을 기르고 자기 삶의 주인공으로 성장할 수 있도록 초등학교 1~2학년 학생의 생태학적 환경에서 필요한 다양한 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도' 범주의 내용 요소를 선정·조직하였다. 또한 교육과정의 개정 취지에 부합하여 **바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활** 교육과정 전반에 걸쳐 **안전 교육의 요소를 반영하고, 즐거운 생활 교육과정의 신체활동을 강화하였으며, 입학 초기 적응 활동을 강화하고, 범교과 학습과의 관련성을 높였다.**

통합교과 교육과정은 '특수교육 대상 학생의 어제와 오늘, 내일의 삶에서 경험하는 **탈학문적 주제 중심의 교과**'로 성격을 규정하고, 통합교과 차원에서 '교수·학습 및 평가'의 계획과 방법을 구안한 다음, **바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활** 교육과정을 수평적으로 연계하여 '목표, 내용 체계, 성취기준'을 개발하였다.

통합교과 교육과정은 2022 개정 초등학교 통합교과 교육과정에서 제시한 '**우리는 누구로 살아갈까**', '**우리는 어디서 살아갈까**', '**우리는 지금 어떻게 살아갈까**', '**우리는 무엇을 하며 살아갈까**'의 네 개 영역을 공유하면서 기본 교육과정에 참여하는 학생의 학습 특성 및 교육적 요구를 고려하여 학생이 살아가는 **물리적 공간(어디서)과 시간적 공간(언제)에서 경험하는(어떻게) 다양한 삶의 주제(무엇)**를 3차원적 영역으로 구성하였다.



[그림 1] 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 통합교과의 3차원적 영역 구성

[그림 1]에서 보는 것처럼 통합교과 교육과정은 초등학교 1~2학년 학생의 **생태학적 환경**에 근거한 장소와 시간, 방법으로 구성된 3차원적 삶의 공간을 바탕으로 학생의 삶에 중요하고 의미 있는 지식과 기능적 요소를 '지식·이해' 및 '과정·기능'의 범주로 구성하였으며, 여기서 지향해야 할 '가치·태도'의 요소를 범주화하였다. 이를 위해 통합교과 교육과정은 기본 교육과정에 참여하는 초등학교 1~2학년 학생이 살아가는 생태학적 환경의 다양한 요구를 교과의 근거로 설정하고, 생태학적 환경에서의 다양한 삶의 경험을 내용 요소로 구성하였다. 학생은 3차원적 영역 구성에 바탕을 둔 생활 주제를 경험하면서 '지금, 여기'에서 자기에게 의미 있는 삶을 경험하고 표현하며, 자신만의 풍요로운 삶을 살아가는 과정에서 공동체의 구성원이자 삶의 주체로 성장하게 될 것이다. **교사는 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정의 수평적 연계를 전제로 각 교과의 내용 요소를 자유롭게 통합하여 학생의 생태학적 환경에 적합한 탈학문적 주제 중심 통합단원으로 재구성하여 운영할 수 있다.**

또한 통합교과 교육과정은 교사가 **만들어가는 교육과정**에 주안점을 두고 주어진 교육과정의 내용 요소를 학교 여건과 학생 요구 및 특성에 맞게 재구성하여 활용할 수 있도록 '내용 체계'를 설계하였다. 교사는 통합교과 교육과정에서 제시하는 성취기준을 바탕으로 수업을 구성하여 운영하되, 필요한 경우 내용 체계에서 제시하는 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도' 범주의 내용 요소를 조합하여 새로운 성취기준을 개발하고 수업으로 연계하여 활용할 수 있다. 교사는 가르치고자 하는 '지식·이해'의 요소를 선정한 다음, 학생의 수행 방식에 관한 '과정·기능'의 요소를 선택하고, 성취기준을 통해 학생이 갖추어야 할 '가치·태도'의 요소를 조합하여 성취기준을 개발할 수 있다. 이를 위해 '가치·태도' 요소를 명사형으로 제시하고 있으나, 학생이 특정 기능을 수행하는 과정에서 지향해야 할 가치와 태도를 보다 직관적으로 드러내고 학생의 행위가 나타내는 양상을 가장 자연스럽게 표현하기 위해서 동사형의 '과정·기능' 요소를 안내하는 부사형으로 전환하여 사용한다. 이는 학생이 삶에서 갖추어야 할 '가치·태도'의 요소를 '지식·이해' 및 '과정·기능' 요소와 별개로 간주하지 않고 지식을 습득하고 이해하는 과정과 이를 수행하는 데 필요한 기능을 통합하여 총체적 양식으로 다루어야 한다는 통합교과의 지향점에 바탕을 둔다. 학생은 지식과 기능이 지향해야 할 가치와 태도를 따로 습득하는 것이 아니라, 자신의 **생태학적 맥락**에서 중요한 삶의 양식을 총체적이고 통합된 행위의 형태로 자연스럽게 반복하여 경험할 필요가 있다.

통합교과의 성격

기본 교육과정 통합교과는 특수교육 대상 학생의 어제와 오늘, 내일의 삶에서 경험하는 **탈학문적 주제 중심**의 교과이다. 학생들은 통합교과에서 삶의 주체이자 공동체의 구성원으로 행복하게 살아가기 위해 지금, 여기의 다양한 사회적 관계 속에서 생활 주제를 경험한다.

기본 교육과정 초등학교 1~2학년의 학생들은 발달적으로 미분화되어 있어서 지식이나 개념, 기능을 분절적으로 학습하고 이해하기 어려우므로 총체적이고 통합된 본래의 형태로 학습하는 것과 체험과 직관을 활용한 **경험 중심**의 학습이 효과적일 수 있다. 또한 통합교과는 생활 중심으로 구성된 유치원 교육과정과 교과 중심의 초등학교 교육과정을 이어주는 고리로서 초등학교 1~2학년 학생이 자연스럽게 교과의 세계에 들어설 수 있도록 안내하는 가교가 될 수 있다.

이를 위해 통합교과 교육과정은 ‘우리는 누구로 살아갈까’, ‘우리는 어디서 살아갈까’, ‘우리는 지금 어떻게 살아갈까’, ‘우리는 무엇을 하며 살아갈까’라는 장소와 시간, 방법의 영역 속에서 우리가 살아가는 다양한 경험을 담아낼 수 있도록 구성하였다. 교사는 네 가지 영역의 조합을 통한 **생태학적 맥락**에서 바른 생활, 즐거운 생활, 즐거운 생활 교육과정을 수평적으로 연계하여 학생 **맞춤형 생활 주제 중심의 통합단원으로 재구성**하여 활용할 수 있다.

학생들은 교육과정에서 제시하는 ‘**지식·이해**’, ‘**과정·기능**’, ‘**가치·태도**’의 내용을 다양한 생활 장면에서 총체적이며 통합적으로 경험하면서 자기 삶의 주체이자 공동체의 구성원으로서 역할과 가치를 인식하고 수행하는 역량을 길러 공동체 안에서 자기 삶을 주도적으로 이끌어가는 전인으로 성장하게 될 것이다. 또한 능동적이고, 협력적이며, 창의적인 삶의 주체로서 나와 주변 세계에 관심을 가지고 공동체 안에서 바람직한 관계를 맺으며 다양한 감성과 정서를 자유롭게 경험하고 표현하면서 행복하게 살아가게 될 것이다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

- (가) 모든 학생이 장애 유형이나 정도에 맞는 학습 활동에 충분히 참여할 수 있도록 교수·학습 방법을 다양화한다.
 - 학생이 다양한 방식과 수준으로 학습할 수 있도록 다양하고 다중적인 교수 및 학습 참여 방식을 제공한다.
 - 학생의 요구와 관심, 흥미, 학습 심리 등을 고려하여 학생에게 의미 있고 쉬운 방식으로 학습할 수 있도록 한다.
 - 학생의 선행 지식이나 기술이 학습에 미치는 영향을 최소화하도록 생활 주제를 기반으로 학습 활동을 구성한다.
- (나) 통합교과는 **교과 간의 수평적 연계**를 통해 통합적이고 총체적인 형태로 지도한다.
 - **생활 주제**를 중심으로 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활과 교육과정을 수평적으로 연계하여 통합적이고 총체적으로 학습할 수 있도록 한다.
 - 학생의 생활연령, 요구, 흥미 등에 근거한 생활 주제를 중심으로 **탈학문적 통합단원**을 구성하여 지도한다.
 - 국어, 수학 등 다른 교과를 연계하여 **생활 주제** 중심의 통합단원으로 재구성하여 지도할 수 있다.
- (다) 학생이 경험하는 실제적 내용으로 활동을 구성하여 학생의 **생태학적 환경**을 학습 활동에 최대한 반영한다.
 - 학생의 삶과 관련된 주제를 반복적으로 경험하게 하여 학습 내용과 실제 생활과의 관련성을 높인다.
 - 공동체 구성원과의 관계 형성 및 유지를 통해 다양한 생활 주제를 경험할 수 있도록 학습 활동을 구성한다.
- (라) 학생의 학습 특성과 발달 수준 등을 고려하여 학습 내용을 직관적 체험 중심으로 구성하고 조직한다.
- (마) 증거 기반 교수와 가치 있는 결과 중심의 교수 간에 균형 있는 지도 방법을 채택한다.
- (바) 교사는 학생과 공동의 학습자로 수업에 참여하면서 학습을 안내하거나 도움을 제공할 수 있도록 수업을 구조화한다.
- (사) 통합교과 수업 전반에 걸쳐 관련 범교과 학습 주제를 통합하여 운영한다.
- (아) 모든 교육 내용과 방법은 가정 및 지역사회와 연계하여 학교의 교육 활동이 일상생활에서도 이어질 수 있게 한다.

(자) 교육 내용에 대한 심화·보충·반복 학습이 필요할 경우, 통합교과의 전체 연간 수업 시수의 범위에서 증감하여 운영할 수 있다.

(차) 학습자의 요구 및 특성, 학교 및 지역사회의 여건에 맞게 교육과정에 제시된 주제에 따른 교육 내용을 대체하거나 수정하여 사용할 수 있다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 통합교과의 수업은 **주제 중심 학습 절차에 따라 이루어진다.**

- **주제 만나기:** 단원의 주제를 처음으로 접하는 단계로 선행 지식의 영향을 최소화하면서 학생이 주제를 쉽게 인식할 수 있도록 직관적이고 직접적인 체험 중심으로 개관한다. 교사는 학생과 함께 단원에서 학습하게 될 내용을 살펴보고 단원에 대해 기대하고 관심을 가질 수 있도록 한다. 이를 위해 교과서, 동영상, 실물 등 다양한 매체를 활용한 활동으로 단원에서 경험하게 될 주제를 충분히 인식하게 한다.
- **주제 학습하기:** 차시별 주제 활동을 경험하는 단계로 주제 활동의 특징에 따라 직관적이고 직접적인 체험 중심의 다양한 교수·학습 방법을 사용한다. 교사는 학습 과정을 점검하면서 학습 경험 방식을 조정하거나 난이도 및 양을 수정할 수 있다. 또한 학생의 특성, 학급 및 학교의 여건을 고려하여 지도 순서를 변경할 수 있으며, 통합교과의 연간 수업 시수의 범위에서 특정 차시 내용을 가감하거나 대체, 보완, 생략하는 등 교사가 자율적으로 재구성하여 운영할 수 있다.
- **주제 학습 마무리하기:** 단원 주제를 정리하고 평가하는 단계로 단원 학습을 통해 경험한 다양한 주제 활동을 되돌아보고 정리하며, 학생의 학습 활동을 평가한다. 단원의 주제 학습을 마무리할 때는 학생이 각 차시에서 경험한 주제 활동을 되돌아볼 수 있도록 차시별 학습 활동의 사진이나 동영상, 학습 결과물을 활용하거나 주제 활동의 재연 등 다양한 학습 방식을 활용할 수 있다. 또한 학생의 학습 정도와 양상에 관한 평가 결과에 따라 단원의 학습 내용을 보충하거나 심화한다.

(나) 통합교과의 모든 차시의 수업은 80분 연차시를 기준으로 수업을 구성하며, **차시별 주제 학습은 '시작하기-해보기-마무리하기'로 구성한다.**

- **시작하기:** 본시 주제 활동에 관한 개관 과정으로 학생이 주제를 의미 있고 쉽게 받아들일 수 있도록 선행 지식을 보완하고, 학습 동기를 끌어내기 위해 학생에게 흥미롭고 의미 있는 활동과 충분한 시간을 제공하며, 직관적 체험 중심으로 학습 활동을 구성한다.

- **해보기:** 본시 주제에 관한 구체적 학습 경험을 다양한 활동으로 제시한다. 본시 주제와 관련한 교수·학습 자료 및 다감각적인 학습 경험을 제시하여 학생이 다양한 방식으로 학습 활동을 경험할 수 있도록 한다. 교사는 공동의 학습자가 되어 동일한 주제에 관한 학생의 서로 다른 관심과 학습 참여 방식을 존중하며 수업을 전개한다. 또한 학생이 자연스러운 맥락에서 충분히 학습할 수 있도록 시간과 연습 기회를 제공한다.

- **마무리하기:** 본시 학습 활동에서 학생이 경험한 것을 되돌아보고 정리하며 가정과의 연계 방안을 제시한다. 또한 해보기 과정과 연계하여 학습 결과와 과정에 대해 균형 있게 평가하고 보충 및 심화 학습 기회를 제공한다.

(다) 통합교과는 **보편적 학습 설계를 바탕으로 모든 학습자가 동등한 학습 경험을 할 수 있도록 수업을 설계한다.**

- 학습 목표는 학생의 다양한 학습 여정을 허용하기 위해서 학습 요소를 명료하게 제시하되 대강화하여 진술한다.
- 명료한 학습 목표와 관련하여 목표의 도달 여부를 확인하기 위한 다양한 평가의 요소를 사전에 선정하고, 이를 활용하여 평가의 초점을 구성한다.
- 학생의 주된 학습 양식을 고려하여 다양하고 다중적인 학습 활동을 제시한다.
- 학생의 선호, 흥미, 학습 양식에 따른 다양한 학습 참여 방식을 허용한다.
- 학생의 자발적인 참여를 위해 충분한 시간과 기회를 제공한다.

(라) 학생의 학습 특성과 발달 수준을 고려하여 학습 내용을 **직관적 체험 중심으로 구성하고 조직한다.**

- 수업은 논리적 사고를 활용한 이해보다 체험을 중심으로 직관적이고 쉽게 학습할 수 있게 구성한다.
- 지식이나 기능을 반복적으로 경험하여 습관화하고 자연스럽게 인식할 수 있도록 수업을 구성한다.
- 논리적 및 추상적 사고를 요구하는 학습이 어려운 경우 학습자의 특성을 반영하여 이러한 사고를 필요로 하지 않는 학습 경험이나 전략으로 보완하거나 대체할 수 있다.
- 선행 지식의 영향을 최소화하고, 필요한 경우 선행 지식을 보충하거나 대안적 학습 활동을 제공할 수 있다.
- 학습 경험의 난이도, 양이나 범위를 수정하는 것보다 학습 경험의 방식을 조절하여 학생의 학습 가능성을 높인다.

(마) 학생의 생태학적 환경을 반영하여 최대한 실제 생활과 유사한 환경에서 학습할 수 있도록 한다.

- 생활 주제를 실제 맥락과 유사한 환경에서 경험할 수 있도록 교실 외에도 다양한 장소를 학습 활동 공간으로 활용한다.
- 일상생활 맥락에서 학생의 관심 및 흥미를 중심으로 의미 있고 유용한 학습 경험을 제공한다.
- 일상생활과 관련된 학습 경험을 체득하여 후속 학습의 배경지식이나 학습과정의 해결 도구로 활용하게 한다.

(바) 원격수업에서 쌍방향 수업이 어려울 때는 교과용 도서의 부록 자료나 전자저작물에 탑재된 자료를 활용하여 가정학습이 이루어질 수 있도록 교육과정 또는 교과용 도서를 재구성한 학습 자료를 제공할 수 있다.

- 교과서의 학습 활동을 바탕으로 가정연계 학습 자료를 제공하고, 가정에서 학습할 수 있도록 안내 자료, 안내 영상 등을 제작하여 제공할 수 있다.
- 교육과정에 제시된 성취기준 외에 내용 체계에서 제시한 내용 요소를 재구성한 교사 수준의 성취기준을 바탕으로 가정에서 학습할 수 있는 학습 활동을 제공할 수 있다.

(사) 교육과정에서 제시하는 성취기준이 학교 여건과 학생 요구 및 특성에 맞지 않을 경우에는 내용 체계에서 제시하는 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도' 범주의 내용 요소를 조합하여 새로운 성취기준을 개발하고 교사 교육과정을 수립하여 활용할 수 있다.

(아) 바른 생활과의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- 공동체의 구성원으로서 역할과 가치를 익힐 때는 주변의 다양한 관계에서 상호작용하면서 학습할 수 있도록 한다.
- 일상생활 속에서 자기 주도적인 삶을 살아가도록 하기 위해서는 자기를 보호하고 관리하고, 스스로 선택하는 다양한 기회를 제공하여 자기를 인식하고 존중하는 방법과 가치를 학습할 수 있게 한다.
- 다른 사람에게 관심을 가질 수 있도록 주변 사람과의 관계에서 유익함을 경험하고 도움을 주고받을 수 있는 일상의 관계를 반복해서 경험하게 한다.
- 다양한 생활 규칙과 규범을 습관화할 수 있도록 가정과 연계하여 충분한 연습 기회를 제공한다.
- 옳고 그름과 같은 다양한 가치를 스스로 판단할 수 있도록 모델링을 제공하고 학생 스스로 판단할 수 있는 기회를 만들어준다.

(야) 슬기로운 생활과의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- 자신과 주변 세계에 관심을 갖고 직관적 체험을 통해 탐구할 수 있도록 실제적 맥락에서 학생에게 의미 있는 활동을 제공한다.
- 주변의 다양한 모습과 현상에 민감하게 반응할 수 있도록 일상생활의 두드러진 특징을 중심으로 환경을 구조화하고, 불필요한 자극을 최소화한다.
- 자신과 사회, 자연에 관한 탐구 주제를 공동체 구성원과의 상호 작용을 통해 경험할 수 있도록 학습 활동을 구성한다.
- 탐구 과정에서 배운 것들을 일상생활에서 활용할 수 있도록 문제 상황을 제시하고 지식과 기능을 반복적이고 자유롭게 경험하여 익숙해지도록 한다.

(야) 즐거운 생활과의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- 공동체 안에서 자기 삶의 주인공으로 몸과 마음이 건강하고 풍요로운 삶을 살 수 있도록 실제 맥락에서 아름다움을 느끼게 하고, 감정과 정서를 풍부하게 표현하며, 다양한 문화예술 및 신체활동에 참여하는 기회를 제공한다.
- 나와 주변 세계의 아름다움을 느끼게 하기 위해서는 관심거리를 제공하고 방법이나 형식에 구애받지 않고 다양한 방식으로 경험할 수 있도록 충분한 시간과 기회를 제공한다.
- 감정과 정서를 자유롭게 풍요롭게 표현하게 하기 위해서는 다른 사람의 표현 방식을 관찰하여 모방할 수 있게 하고, 자신의 감정과 정서를 표현하는 기회를 충분히 제공한다.
- 다양한 문화예술과 신체활동을 즐길 수 있도록 참여 방식과 절차를 쉽게 단순화하고 자신만의 자유롭고 창의적인 방식을 허용한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 평가는 학생이 학습 과정에서 어떻게 성공하였는가를 확인하는 과정이어야 한다.
- 학생이 성공적으로 학습하는 과정과 실제로 수행한 결과에 초점을 두고 평가한다.
 - 학생이 자신의 강점을 활용하여 평가에 참여할 수 있도록 평가 환경을 구성한다.
 - 개별 학생의 의미 있는 성장과 변화에 초점을 맞추어 평가한다.
- (나) 학습 과정과 학습 결과에서 나타나는 학생의 다양한 학습 양상을 총체적이고 전인적으로 평가한다.
- '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도' 범주를 통합적으로 평가하여 학생의 전인적 성장을 확인한다.
 - 학습 결과와 학습 과정의 양상을 구체적으로 서술하여 질적으로 평가한다.
- (다) 모든 평가는 학생이 살아가는 실제 환경과 유사한 맥락을 바탕으로 참평가를 지향한다.
- 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활과를 수평적으로 연계하여 생활 주제를 중심으로 삶의 실제와 유사한 맥락에서 평가한다.
 - 수업과 평가를 순환적 교육 활동으로 구성하고 학생이 학습한 내용과 맥락에서 평가하여 수업과 평가의 일관성을 갖는다.
- (라) 개인의 성장과 변화에 초점을 둔 과정 평가와 결과 평가의 균형을 맞춘다.
- 같은 학습 결과를 보이더라도 학생마다 서로 다른 학습 과정을 거칠 수 있음을 고려하여 평가한다.
 - 학습 결과와 결과에 이르는 과정 및 학습 양상을 함께 평가한다.
- (마) 학생이 자신의 주된 학습 양식을 사용하여 평가에 참여할 수 있도록 평가 내용과 방법을 보편적으로 설계한다.
- 평가의 제시 방식과 반응 양식을 다양화하여 학생이 자신에게 적합한 방식으로 평가에 참여할 수 있게 한다.
 - 계량화된 평가 준거에 따라 학생의 도달 정도나 속도를 평가하지 않는다.

- (바) 주제 학습 절차 전반에 걸쳐 학생의 학습 양상과 정도를 기록하고 이를 중심으로 학습 과정과 결과를 평가한다.
- (사) 성취기준에 근거한 학생의 다양한 학습 양식과 학습 수준을 고려한 평가의 초점을 사전에 구성하여 질적 평가의 타당도와 신뢰도를 높인다.
- (아) 평가 결과는 학생의 성취 양상과 수준을 파악하고, 교수·학습 내용과 방법의 적절성을 진단하고 개선하며, 학생의 성장과 삶의 질을 향상하기 위해 활용한다.

(2) 평가 방법

- (가) 실제 삶의 맥락과 유사한 환경을 구성하고 학습 과정에서 다양한 자료를 수집하여 참평가를 실시한다.
- (나) 학생의 학습 과정을 직접 관찰하거나 사진 또는 영상으로 기록한 일화 기록, 포트폴리오 등을 활용하여 구체적이고 질적으로 서술한다.
- (다) 학생이 실제로 할 수 있는 것, 성장과 변화의 양상, 학습 과정의 특이점 등을 총체적으로 평가한다.
- (라) 학생과 학생, 교사와 학생, 물리적 환경과 학생이 상호 작용하면서 학생이 형성하는 관계를 중심으로 평가한다.
- (마) 성취기준을 해석하여 평가의 초점을 사전에 구성하고, 이를 활용하여 학습 과정과 결과를 총체적이고 질적으로 평가한다.
- 단위 학습 이전에 성취기준이 포함하고 있는 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'의 내용 요소를 해석하여 평가 요소를 추출하고 평가의 초점을 구성한다.
 - 수업 중에는 평가의 초점을 활용하여 학생이 보이는 작은 변화에도 민감하게 반응하고 기록하여 평가한다.
 - 차시별 수업 및 단위 학습이 종료된 이후에는 수집한 자료와 평가의 초점을 활용하여 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가한다.
- (바) 학습한 내용의 유지와 일반화를 확인하기 위해서는 쉬는 시간, 점심시간, 등하교 시간, 방과후 시간, 가정 및 지역사회 활동 등 다양한 일상생활에서 수행 여부와 양상을 평가한다.
- (사) 원격수업에서는 쌍방향 수업 중에 학생의 학습 과정과 결과를 직접 관찰하여 평가하거나 학생이 제출한 과제(영상)를 통해 직접 관찰·확인한 후 그 과정과 결과를 평가한다.