

위재권 편저



### 과목

1. 이론 · 각론 · 교과교육론 단권화
2. 초등 · 초특 · 중등 · 유치원 교사 임용시험 기출문제 분석 수록
3. 초특 통합형 문제해설  
특수 교육학+기본/공통/초등 교육과정 완벽 정리
4. 과목별 족보 목차를 제시해서 학습내용 인출해보기

초등 교육과정 사회 족보  
초특 통합형 사회 족보

# 2027학년도 대비 개정판 과목별 족보 보개기



## 통합 교육

## 1 | 교육과정 재구성

**교육과정 재구성**이란 기존 교육과정을 바탕으로 학습 목표를 성취할 수 있도록 교육내용을 시기·지역·학교·학습자 수준 등의 교육여건을 고려하여 재조직하는 것을 말한다. 학습자의 입장에서 교육과정의 성취기준을 교수·학습 및 평가에서 적절히 조정하는 것을 의미한다. 즉, 국가 교육과정을 교사가 학교와 교실에서 수업 전문성을 바탕으로 학생의 배움의 높이에 맞추어 재구성해 구현하는 것이다. 이러한 교육과정 재구성은 교사의 전문성과 자율성을 기반으로 한다

**교과 내 교육과정 재구성**은 국가 수준 교육과정의 성취 기준을 바탕으로, 학교의 여건, 학습자의 수준과 요구를 고려하여 교과 내용을 순서대로 따르지 않고 재구성하는 것입니다. 교과 내 내용들을 결합하거나 분리하고, 차시를 통합·분할하며, 수업 방식을 다양화하여 창의적으로 운영하는 것이 포함됩니다.

### 교과 내 교육과정 재구성 방법

**순서 및 시간 조정:** 교과서의 순서에 얽매이지 않고, 필요에 따라 차시를 분할하거나 통합할 수 있습니다.

**내용 조정:** 특정 단위이나 차시의 시수를 늘리거나 줄이고, 내용을 생략하거나 압축하는 등 내용을 조정할 수 있습니다.

**결합 및 분리:** 교과 내에서 다루는 내용을 서로 결합하거나 분리하여 새로운 학습 내용을 구성할 수 있습니다.

**다양한 교수학습 방법 활용:** 플립 러닝, 블렌드 러닝과 같은 다양한 교수학습 방법을 활용하여 수업을 진행할 수 있습니다

## 사회 족보

## 2 | 지도의 기본 요소

### 지도에 대한 학습

'지도에 대한 학습'은 지도의 의미, 지도의 요소에 대한 이해, 지도 읽기, 지도 그리기 등에 대한 학습으로 구성된다. 지도에 대한 학습은 **위치, 방위, 축척, 기호, 등고선** 등 지도의 요소에 대하여 배움으로써 지도를 읽고 이해하는데 필요한 기초적 지식을 쌓는 것이다



### 지도를 통한 학습

'지도를 통한 학습'은 지도를 통하여 특정한 주제를 학습하거나 자연적·인문적 특성을 파악하고 **두 요소 간의 상관관계를 파악**하는 것이다. 지도를 통한 학습은 다양한 형태의 지도를 통하여 그 지역의 지리적 특성을 생생하게 파악하고, 그런 자연환경이 그 지역의 의식주 생활, 인구, 산업, 문화 등에 어떤 영향을 미쳤는지를 파악하는 것이다.

그림지도에서 기호는 땅 위의 건물이나 자연물 같은 실제 사물을 간단한 그림이나 표시로 나타낸 것이며, 범례는 **이 기호와 그 실제 의미를 연결해 주는 '열쇠'와 같은 역할을 합니다.**

땅의 모습, 건물과 같은 정보를 지도에 간단히 기호로 표시하고 범례를 활용해 읽으면, 무엇이 어디에 있는지를 쉽고 정확하게 알 수 있습니다

### 그림지도 기호의 의미 (예시)

**학교:** 보통 건물의 특징을 살린 간단한 그림이나 책 모양 등으로 표시될 수 있습니다.

**우체국:** 우체국을 상징하는 표시 (예: 우편함 그림 등)로 나타냅니다.

**병원:** 병원 건물이나 십자가 표시 등으로 표현될 수 있습니다. 산/하천/과수원: 해당 지형의 실제 모습을 본뜬 단순화된 그림이나 특정 색상으로 나타냅니다.

이러한 기호들은 지도 제작자와 사용자 간의 약속된 표시입니다.

### 범례를 사용하는 이유

**정보의 간결하고 효율적인 표현:** 실제 건물을 그대로 그리거나 모든 정보를 글자로 적으면 지도가 복잡해지고 알아보기 어려워집니다. 기호를 사용하면 지면을 절약하고 정보를 간단하게 나타낼 수 있습니다.

**정보의 쉽고 정확한 이해:** 지도에 사용된 기호의 뜻을 범례를 통해 명확히 알 수 있습니다.

**빠른 정보 파악 및 활용:** 범례를 미리 읽어 기호의 뜻을 알면, 지도 전체에서 원하는 시설(예: 가장 가까운 병원이나 우체국)의 위치나 개수를 빠르고 쉽게 찾는 데 도움이 됩니다.

## 통합 교육 3 | 페그워드(pegword)전략

### 페그워드법, 말뚝어 방법

pegword method 페그워드법, 말뚝어 방법: 교수-학습에 적용되어 온 기억술의 일종. 기억하려는 것을 이미 알고 있는 어떤 것(예: 관련될 지어 알고 있는 것이 말뚝의 기능을 함으로써 새로운 것을 쉽게 기억할 수 있도록 하는 기억전략이다. 이미 알고 있는 것과 새로운 것이 서로 작용하여 어떤 모습의 그림으로 형상화되면 갈고리의 기능은 더욱 위력을 가진다. 예를 들면 '도는 달콤한 도넛, 레는 새콤한 레몬'에서 '도, 레'가 말뚝 역할을 한다

- ① 페그워드(pegword)전략은 새로운 정보를 숫자나 색깔과 연결하도록 돕는 데 사용된다. 페그워드 전략은 기억해야 할 정보를 이미 알고 있는 무언가(일명 페그워드)에 연결시켜 이미 알고 있는 것을 새로운 정보와 연결시켜 보다 쉽게 기억할 수 있도록 도움을 준다. 그래서 고정결합법이라고 불리기도 한다. 페그워드 전략은 고정된 정보를 사용하는 것이 핵심으로 순서 혹은 번호가 매겨진 정보를 암기하는 데 특히 유용하다.  
(예: 하나 (할머니), 둘(두부장수), 셋(새색시) 등 미리 외워둔 페그워드를 가지고 있는 상황에서 **장미, 종, 거울 등의 새로운 정보를 외워야 한다면 나이 든 할머니가 장미를 들고 있는데 멋있더라. 두부장수가 종을 치며 두부를 팔고 있네 새색시가 거울을 열심히 보고 있네).**
- ② 페그워드 전략은 독립적으로 사용되거나 핵심어 전략과 함께 활용되기도 한다.
- ③ 페그워드는 **숫자와 비슷하게 발음되는 쉬운 단어**들을 지칭한다. 다음은 페그워드의 예이다 . .  
예를 들어 뉴턴의 운동 제 1법칙을 기억시키고자 한다면 정지한 bun (뽕, one을 의미) 그림을 보여주는 식이다 이를 통해 운동의 제 1법칙은 정지한 물체는 계속해서 정지해 있으려 한다는 것을 기억할 수 있다

이웃 사람들이 하는 일과 **게이름**을 소리 비슷한 말로 연결하여 기억하는 방법은 다음과 같은 언어유희를 활용할 수 있습니다. 이는 전통적으로 전해져 내려오는 방식은 아니지만, 사용자가 직접 만들어 재미있게 활용할 수 있습니다.

| 게이름    | 소리 비슷한 말 | 이웃 사람이 하는 일 (예시)            |
|--------|----------|-----------------------------|
| 도 (Do) | 도시락      | 이웃집 사람이 도시락을 싸고 있어요.        |
| 레 (Re) | 레몬       | 이웃집 사람이 텃밭에서 노란 레몬을 따고 있어요. |
| 미 (Mi) | 미역       | 이웃집 사람이 시장에서 미역을 팔고 있어요.    |
| 파 (Fa) | 파전       | 이웃집 사람이 비 오는 날 파전을 부치고 있어요. |

## 사회 족보 4 | 자연환경과 인문환경

자연환경과 인문환경을 구분하는 기준은 '**인간의 개입 여부**'입니다. 자연환경은 인간의 영향을 받지 않은, 자연 그대로의 상태(산, 바다, 강, 기후 등)를 말하며, 인문환경은 인간이 자연을 활용하여 만들거나 바꾼 환경(도시, 도로, 건물, 농경지 등)을 뜻합니다.

### ① 자연환경

**인간의 영향이 없는 상태:** 자연 그대로 존재하는 환경을 말합니다.

#### 구성 요소

**지형:** 산, 강, 바다, 평야 등.

**기후 및 날씨:** 기온, 강수량 등.

**생물:** 식생, 동식물 등.

**지질 및 토양:** 암석, 흙 등.

**예시:** 태백산맥, 한강, 특정 기후 지역 등.

### ② 인문환경

**인간의 의지나 활동으로 만들어진 환경:** 인간이 자연을 이용하고 변화시켜 만든 모든 환경을 포함합니다.

#### 구성 요소

**사회·문화:** 문화유산, 종교, 역사, 예술, 학교 등.

**산업 및 경제:** 공장, 시장, 농경지(논, 밭, 과수원 등).

**도시 및 시설:** 아파트, 주택, 도로, 다리, 공원 등.

**예시:** 서울의 도시 경관, 제주도의 과수원, 전 세계의 도로망 등

|    | 자연환경                                                      | 인문환경                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 정의 | 인간의 활동과 관계없이 자연 그대로 존재하는 환경                               | 인간이 자연환경을 기반으로 만들어낸 환경.                      |
| 기준 | 자연적인 요소(산, 바다, 강, 날씨 등).                                  | 인간의 의지, 활동, 사회·문화적 요소(학교, 건물, 도로, 공장, 농사 등). |
| 예시 | 산, 바다, 강, 날씨, 기후, 식생 등.                                   | 아파트, 공원, 시장, 도로, 공장, 논, 밭, 과수원 등.            |
| 주의 | <b>자연환경처럼 보이는 농경지(논, 밭, 과수원)도 사람이 가꾼 것이므로 인문환경에 포함됩니다</b> |                                              |

① 켈리(Kelly)

- ① 논쟁 문제의 교수 자체를 반대하는 배타적 중립형
- ② 어느 한쪽 입장만 다루고 다른 입장에 대해서는 다루지 않는 배타적 편파형
- ③ 논쟁 문제를 다양한 시각에서 가르치되 교사가 어떤 관점을 취해서 교육해서는 안 된다고 보는 **중립적 공정형**
- ④ 논쟁 문제를 다양한 시각에서 가르치되 교사가 교육적으로 바람직하다고 생각하는 방향에서 지도하는 **신념을 가진 공정형**

켈리는 이 중에서 **신념을 가진 공정형을 가장 바람직한 교사 유형**으로 보고 있다. 왜냐하면 교사가 학생의 자주적인 사고를 격려하며, 교사가 신념을 가지고 교육적으로 바람직한 목적과 방향을 추구할 수 있기 때문이다. 그러나 신념을 가진 공정형은 교사의 관점에 따라 논쟁 해결의 방향이 주관적으로 정해질 경우, 학생의 비판적 사고와 합리적 판단이 방해받을 가능성도 있어서 **중립적 공정형**이 오히려 바람직하다는 주장도 제기된다

② 하우드(Hawood)

- ① 교사가 자유롭게 자신의 의견을 내세우는 신념형
- ② 교사가 다양한 시각을 모두 서술하되 자신의 의견은 말하지 않는 **객관형**
- ③ 교사 자신의 의견과는 상관없이 학생들의 의견에 대해 반대 입장만 취하는 악마옹호형
- ④ 다양한 시각을 제시하고 이를 종합하여 교사 자신의 의견을 말하는 옹호형
- ⑤ 교사와 학생이 다양한 시각을 토론하되 교사가 자신의 의견은 말하지 않는 **공정한 의장형**
- ⑥ 교사가 먼저 자신의 입장을 말하고 난 후 다양한 의견을 객관적으로 소개해 주는 관심형

하우드는 **공정한 의장형**을 가장 바람직한 교사 유형으로 보고 있다. 그러나 공정한 의장형은 교사의 지도성이 너무 소극적이어서 교육적으로 바람직하지 않다는 비판을 받는다.

|      |            |       |
|------|------------|-------|
| 2026 | 초특 기출 뽀개기  |       |
|      | 통합 교육 + 사회 | A - 5 |

5. (가)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년 '이웃의 일과 직업' 단원 지도를 위해 같은 학년 교사들이 나눈 대화의 일부이고, (나)는 수업 준비를 위해 김 교사가 작성한 메모의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

이 교사: 선생님, 우리 동네 사람들이 하는 일과 일하는 장소에 대해 알아보는 단원의 지도 계획을 살펴보니 모든 차시를 지도하는 것은 어려움이 있을 것 같습니다.

김 교사: 그러면, 이 단원의 학습 내용을 교과 내 교육과정 재구성 방법으로 재구성하는 것이 좋겠어요.

이 교사: 이 단원에서 지도하는 내용 이외에 다른 내용도 포함하는 '추가'나 지도 내용의 배열 순서를 바꾸어서 재구성하는 '순서 바꾸기'를 하면 어떨까요?

김 교사: 네, 그 외에도 교과 내 교육과정 재구성을 할 때에는 한두 가지 방법만 사용하기보다는 압축이나 (㉠)을/를 혼용하는 방법도 함께 생각해 봅시다.

... (중략) ...

이 교사: 다음 단원에서 우리가 사는 곳의 여러 장소를 알아보기 위해 그림지도를 그려 보려고 해요. 이때 장소를 기호로 나타내는 방법도 지도하려고 합니다.

김 교사: 네, ㉠ 그림지도에 있는 여러 기호의 의미와 함께 ㉡범례를 사용하는 이유도 지도했으면 좋겠습니다.

(나)

**<수업 내용>**

○ 학습 주제 : 동네에서 사람들이 하는 일 알기

[1차시] 이웃 사람들이 하는 일 알기

- 이웃 사람들이 하는 일 알아보기
- 이웃 사람들이 하는 일 기억하기

※ 기억술 전략 사용

- 이웃 사람들이 하는 일을 게임과 연결해서 기억할 수 있도록 소리가 비슷한 말을 활용함
  - 도 → 도예가
  - 레 → 발레리나
  - 미 → 미용사
  - 파 → 판매원

[A]

... (중략) ...

- 연결된 단어의 그림에 외워야 할 항목을 연결함

[2차시] 동네 사람들이 일하는 장소 알기

- 동네 사람들이 일하는 장소를 그림지도로 나타내기
- 동네 사람들이 일하는 장소를 환경 낱말 카드로 분류하기

[5차시] '남성에게 적합한 직업과 여성에게 적합한 직업이 따로 있을까요?'라는 주제로 토의하기

|        |    |     |     |
|--------|----|-----|-----|
| ㉠ 자연환경 | 산  | 강   | 바다  |
| ㉡ 인문환경 | 학교 | 과수원 | 우체국 |

... (중략) ...

- 모둠별 토의

| 토의 학습 시 유의점                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ㉠교사는 다양한 입장을 소개하지만 자신의 입장을 밝히지 않는다.</li> <li>• 학생들이 자유롭게 명확하게 의견을 발표하도록 유도한다.</li> <li>• 다른 사람의 의견을 너그럽게 받아들이도록 한다.</li> </ul> |

1) 다음의 내용을 고려하여 (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓰시오. [1점]

- 학습 목표를 고려하거나 학생 수준에 맞추기 위해 일부 내용을 줄임
- 핵심적인 내용을 중심으로 지도하는 과정에서 일부 교육과정 내용을 줄임

2) ① (가)의 밑줄 친 ㉠에서 밑줄 친 ㉡을 사용하는 이유를 1가지 쓰고, ② (나)의 [A]에 해당하는 기억술 전략을 쓰며, ③ (나)의 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 구분하는 기준을 1가지 쓰시오. [3점]

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_

3) (나)의 밑줄 친 ㉤에 나타난 교사의 역할 유형을 켈리(T. E. Kelly)의 교사 역할 분류에 근거하여 쓰시오. [1점]

**【모범 답안(예시)】**

|    |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | 생략                                                                                                     |
| 2) | ① 정보의 간결하고 효율적인 표현 때문입니다. 또는 무엇이 어디에 있는지를 쉽고 정확하게 알 수 있습니다<br>② 페그워드(pegword)전략<br>③ 인간의 (의지, 활동)개입 여부 |
| 3) | 중립적 공정형                                                                                                |

## 통합 교육 6 | 교수적 수정 유형 및 방안

**교수적수정 또는 교육과정수정:** 교사는 장애 학생의 학년 수준에서 다루어야 할 과제의 자료나 난이도를 변화시키거나 내용 양을 줄이거나 학생의 참여기대나 성취목표를 낮추어 설정하는 것(학생의 생활연령이나 학년수준에 맞는과제에 참여 할 수 있게 도움을 제공하는 것)이다.



### 1 교수적 수정 유형 및 방안

| 유형        | 구체적인 방안                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교수 환경의 수정 | <ul style="list-style-type: none"> <li>물리적 환경: 조명, 소음, 교수자료의 위치, 접근성</li> <li>사회적 환경: 사회적 분위기, 소속감, 평등감, 존중감, 장애이해 교육</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 교수 집단의 수정 | <ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 교수적 집단 배열의 수정: 대집단, 소집단, 협동학습, 또래교수, 일대일 교수, 자습</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| 교수 방법의 수정 | <ul style="list-style-type: none"> <li>교수활동의 수정: 난이도, 양</li> <li>교수전략의 수정: 수업 형태, 교육공학, 행동강화 전략, 정보 제시 및 반응양식 등</li> <li><b>교수자료의 수정:</b> 대안적 교수자료</li> </ul>                                                                                                                                 |
| 교수 내용의 수정 | <ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 내용을 보충 혹은 단순화, 변화시키는 방법               <ul style="list-style-type: none"> <li>동일한 활동과 교수목표, 동일한 자료</li> <li>동일한 활동의 쉬운 단계, 수정된 교수목표, 동일한 교수자료</li> <li>동일한 활동, 수정된 목표와 자료</li> <li>동일 주제, 다른 과제와 수정된 목표</li> <li>수정된 주제와 활동</li> </ul> </li> </ul> |
| 평가 방법의 수정 | <ul style="list-style-type: none"> <li>시험시간의 융통성</li> <li>시험방법의 수정</li> <li>대안적 평가: 교사 공동평가, IEP 수행평가</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

### 2 교수 자료

교수 자료는 교사가 필수적인 개념과 구조를 전달하기 위해 사용하는 중개물이다. 또한 교수 자료는 학생이 정보를 접근하고 자신의 이해를 나타내는 수단이 된다. 교사들이 사용하는 교수 자료는 일반교육 과정의 교과서, 학습지, 잡지, 신문, 상업적인 교재, 슬라이드, 영화, 조작하는 것, 게임, 미술자료용품, 컴퓨터, 일상생활용품 등을 포함한다. 장애학생들은 이와 같은 자료들에서 다른 비장애학생들과 마찬가지로 혜택을 받을 수도 있으며, 간단한 수정이나 대안적 자료들을 요구할 수도 있다. 교수 자료들은 개별 장애학생의 학습 수준에 맞도록 좀 더 조작할 수 있거나 구체적이거나 만질 수 있거나 간단하게 변경시키거나 새로이 만들어질 수도 있다. 교수 자료에서의 수정은 학생에게 정보의 다른 입력 양식을 허용하거나 학생의 다른 반응 양식을 허용한다. 다양하고 풍부한 학습 자료들은 장애학생들의 교수 내용 접근과 자신들의 표현을 위한 더욱 강력한 수단을 제공한다.

한 학생을 위해 교수 자료를 적합하게 수정하기 위한 전략은 관련된 교육활동에 참여하기에 필요한 개념적, 학업적, 의사소통적 기술들을 판별하고, 그 기술들의 수행에서 학생이 약한 기술들을 대치하거나 우회하거나 보상하는 것을 도울 수 있는 교수 자료들을 개발한다. 또한 **학생의 학습 양식, 시각, 청각 및 운동 능력, 문화적인 선호도, 강점, 흥미를 고려한다.** 글자가 확대된 인쇄 자료, 헤드 스위치 사용이 가능한 컴퓨터, 녹음된 교과서, 녹음기로 읽기 과제하기, 시험 준비 문제 제공, 계산기로 수학문제 학습지하기, 언어의 단순화, 반응 선택 후 감소, 색깔로 표시되는 교재, 짧은 지시사항 등이 사용될 수 있다. 보조 공학 기술 영역에서는 간단한 기술공학에서 고급 공학 기술 기구들이 사용될 수 있는데, 예를 들면, 연필잡기 기기, 키보드 손가락 가이드, 자동페이지 넘기기, 자세 및 이동성에 관련된 기구들, 전기적 의사소통 기구들, 교수를 위한 컴퓨터 사용, 컴퓨터나 의사소통 기구와 같은 도구들의 접근에 관련된 것, 듣기 및 보기에 관련된 것, 여가 및 오락에 관련된 것, 자조기술에 관련된 것 등이 있다.

## 행동 지원 7 | 기록법의 선택

|                | 정의 및 적용                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 장점                                                                                                                         | 단점                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 빈도 기록법         | <ul style="list-style-type: none"> <li>일정 시간 동안 표적 행동이 몇 번 발생했는지 횟수를 통해 기록하는 방법</li> <li>계수기 등을 통해 횟수, 반응을 및 빈도를 측정함</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>가장 손쉽고 정확하게 사용할 수 있음</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>오래 지속되는 행동을 측정할 때 적절하지 못함</li> <li>시작과 끝이 분명하지 않은 행동에 사용하기 어려움</li> </ul> |
| 지속 시간 기록법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>표적행동이 얼마나 오랫동안 지속되는지를 시간을 통해 기록하는 방법</li> <li>스톱워치 등을 통해 총 지속시간, 발생당 지속시간 등을 측정함</li> </ul> <p>지속시간 기록 방법은 행동이 지속되는 시간 길이에 관심이 있을 때에 사용할 수 있다. 이 방법은 지나치게 짧은 시간 간격으로 발생하는 행동에는 적용하기 어렵다. 또한 지속시간 기록 방법은 행동의 강도를 설명해 주지 못한다는 단점이 있다. 지속시간 기록 방법으로는 식사를 마치는데 시간이 얼마나 걸리는지, 화장실에 얼마나 오래 머무는지, 주어진 과제를 마치는 데 얼마만큼의 시간이 걸리는지의 행동을 측정할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>자리이탈 등 오래 지속되는 행동을 측정할 때 적절함</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>짧은 시간 간격으로 발생하는 행동에 적용하기 어려움</li> <li>관찰자가 다른 작업을 하면서 측정하기 어려움</li> </ul> |
| 지연 시간 기록법      | <ul style="list-style-type: none"> <li>표적행동의 선행사건과 표적행동 사이에 지연되는 시간을 기록하는 방법</li> <li>각 기록을 평균 지연시간으로 제시함</li> <li>반응의 발생 여부를 측정하는 지속시간 기록법과 행동의 발생되지 않는 시간을 측정하는 지연시간과 반응 간 시간과 차이를 보임</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>지속시간기록법과 유사</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>짧은 시간 간격으로 발생하는 행동에 적용하기 어려움</li> <li>관찰자가 다른 작업을 하면서 측정하기 어려움</li> </ul> |
| 기준 도달 시도 수 기록법 | <ul style="list-style-type: none"> <li>사전에 설정된 기준치에 도달하기 위해 필요한 반응의 수를 기록하는 방법</li> <li>빈도로 기록되나 비율, 지속시간 등이 기준도달의 데이터가 될 수 있음</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>2개 이상의 교수법의 효용성을 비교하기 위해 사용될 수 있음</li> <li>특정 개념이나 습득된 행동의 숙련도를 측정할 수 있음</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>빈도기록법과 유사한 단점</li> </ul>                                                  |

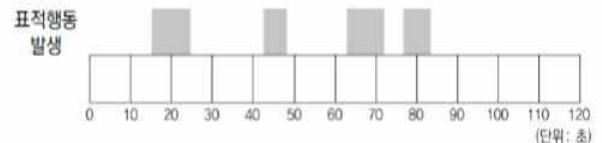
|           | 정의 및 적용                                                                                                                                                      | 장점                                                                                                                        | 단점                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 전-간격 기록법  | <ul style="list-style-type: none"> <li>표적행동이 정해진 관찰 간격(주로 5~10초)동안 지속된 경우에 행동이 발생된 것으로 기록하는 방법</li> <li>간격의 시작과 끝을 알려 주는 장치가 필요함</li> <li>퍼센트로 환산</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>비교적 오래 지속되는 행동에 사용할 수 있음</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>짧게 지속되는 행동에는 사용하기 어려움</li> <li>관찰자가 다른 작업을 하면서 측정하기 어려움</li> <li>행동의 발생이 과소추정될 수 있음</li> </ul> |
| 부분 간격 기록법 | <ul style="list-style-type: none"> <li>표적행동이 정해진 관찰 간격 주 한 번 이상 발생하거나 지속된 경우에 행동이 발생된 것으로 기록하는 방법</li> <li>퍼센트로 환산</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>짧게 지속되는 행동에 사용할 수 있음</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>빈번하게 발생하는 행동에는 적절하지 않음</li> <li>행동의 발생이 과대 추정될 수 있음</li> </ul>                                 |
| 순간 시간 표집법 | <ul style="list-style-type: none"> <li>정해진 관찰 간격 중 특정 시점에 표적행동의 발생 유무에 따라 기록하는 방법</li> <li>퍼센트로 환산</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>과제하기 및 활동 참여와 같이 지속적인 행동을 관찰할 때 적절함</li> <li>관찰자가 수업 등을 진행하면서도 측정할 수 있음</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>발생 빈도가 낮거나 지속시간이 짧은 행동에 적절하지 않음</li> <li>행동의 발생이 과소 추정될 수 있음</li> </ul>                        |

### 간격기록법에 따른 발생률

부분간격기록법에 따른 발생률  $\frac{6}{12} \times 100 = 50\%$

전체간격기록법에 따른 발생률  $\frac{0}{12} \times 100 = 0\%$

시간표집법에 따른 발생률  $\frac{2}{12} \times 100 = 16.7\%$



### ○ 시간 중심 관찰기록에서 행동발생으로 인정되는 경우의 비교

| 관찰기록의 종류       | 행동발생으로 인정되는 경우                   |
|----------------|----------------------------------|
| 전체 간격 관찰기록     | 하나의 시간 간격 동안 행동이 지속적으로 발생한 경우    |
| 부분 간격 관찰기록     | 하나의 시간 간격 동안 행동이 어느 순간에라도 발생한 경우 |
| 순간 관찰기록 (시간표집) | 하나의 시간 간격의 끝에 행동이 발생한 경우         |

### ❶ 전체 간격 관찰기록

전체 간격 관찰기록(whole-interval recording)은 관찰시간을 짧은 시간 간격으로 나누어 행동이 각각의 시간 간격 동안 지속적으로 발생했는지를 관찰하여 기록하는 방법이다. 관찰한 시간 간격 동안 행동이 계속 지속된 경우만 그 시간 간격에 행동이 발생한 것으로 인정한다.

### ❷ 부분 간격 관찰기록

부분 간격 관찰기록(partial-interval recording)은 관찰시간을 짧은 시간 간격으로 나누어 각각의 시간 간격 동안에 행동이 발생했는지를 관찰하여, 관찰한 시간 간격 동안에 행동이 최소한 1회 이상 발생하면 그 시간 간격에 행동이 발생한 것으로 기록하는 방법이다.

### ❸ 순간 관찰기록

순간 관찰기록(momentary-interval recording)은 관찰시간을 짧은 시간 간격으로 나누고, 각각의 시간 간격이 끝나는 순간에 학생을 관찰하여 표적행동의 발생 여부를 기록하는 방법이다. 즉, 시간 간격의 끝에 관찰하여 행동이 발생한다면 그 시간 간격 동안에 행동이 발생한 것으로 계산한다. 이 방법이 전체 간격 관찰기록이나 부분 간격 관찰기록과 다른 점은 시간 간격 끝에 한번 관찰하면 다음 시간 간격이 끝날 때까지는 관찰하지 않아도 된다는 점이다. **시간 간격이 끝나는 순간의 행동만 관찰하기 때문에 '순간 표집법' 또는 '시간 표집법(time sampling)'이라고도 한다.** 순간 관찰기록은 다른 시간 중심 관찰기록에 비해 교사의 관찰시간을 절약해 주는 장점이 있다.

### ❹ 간격기록법과 시간표집법

- 전체간격시간표집은 자리이탈행동과 같이 어느 정도 지속성을 보이는 행동에 적절하며 만약 틱과 같이 순간적으로 나타나는 행동을 대상으로 하게 되면 행동발생이 과소추정 될 수도 있다.
- 부분간격시간표집은 미소짓기와 같이 순간적으로 지나가는 행동에 적절하지만 행동발생을 과대추정하는 경향을 보일 수도 있다.
- 순간시간표집은 빈번하면서 다소 안정된 비율로 나타나는 행동(예 엄지손가락 빨기, 상동행동)에 적절하지만 지속시간이 너무 짧은 행동에는 부적절할 수 있다.

### ❺ 사건기록법이 적절하지 않은 경우

사건기록법으로 모든 행동을 적절히 측정할 수 있는 것은 아니다. 다음의 경우는 사건기록법의 자료수집 절차로 적절하지 않다.

- ① 수 기록이 정확한 수를 반영하지 못할 만큼 높은 빈도(frequency)로 발생하는 행동: 달리기 하는 동안의 발걸음 수, 상동행동(중도장애 학생의 손뼉 치기 혹은 흔들기), 눈 깜빡이기 같은 행동은 정확하게 그 수를 세기 불가능할 정도로 자주 발생한다.
- ② 한 가지 행동이나 반응이 연장되어 발생하는 경우: 이러한 행동의 예로, 손가락 빨기 혹은 과제 집중하기 등이 있다. 예를 들어, 자리 이탈 행동을 기록할 때 점심시간까지 지속된 자리 이탈을 한 번으로 기록하는 것은 부정확한 표기가 될 수 있다.

## 사회 족보 8 | 역할 놀이 학습 모형

역할놀이 학습은 샤프텔 부부에 의해 개발되었다. 이들은 20년 동안 학생들에게 인간의 존엄성, 정의감, 애정 등 민주적 관념을 일상생활에서 실천할 수 있도록 가르치는 데 이 모형을 개발하여 적용하였다. 역할놀이는 학생들이 어떤 역할을 해 보는 것으로 학생들에게 구체적인 상황을 실제로 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이렇게 함으로써 학생들에게 스스로가 지닌 가치나 의견을 좀더 분명히 깨닫게 하고 역지사지로 실연해 봄으로써 사람이 어떻게 타인의 행동에 영향을 미치는가를 더 잘 이해할 수 있게 해 준다.

역할놀이 학습모형은 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서 일상생활에서 일반화시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 가지 개념을 습득하게 될 것이라는 가정에 근거를 두고 있다.

일반적인 절차

|                       |                      |                       |                       |                     |                        |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 역할<br>놀이<br>상황의<br>설정 | 역할<br>놀이<br>준비<br>하기 | 역할<br>놀이<br>참가자<br>선정 | 청중의<br>준비<br>자세<br>확인 | 역할<br>놀이<br>의<br>시연 | 역할<br>놀이의<br>토론과<br>평가 |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|

## 사회 족보 9 | 탄력적 환경확대법

### 1 환경 확대법 - 탄력적 환경확대법

- 환경 확대법은 문화 전기 이론과 동심원 확대법이 진화하면서 만들어진 내용 구성 원리이다. 문화 전기 이론이란 생물학의 반복설, 즉 '개체는 종의 발달 과정을 반복한다.'라는 가정을 교육과정에 응용한 것으로, 어린이는 자신이 속한 문화를 그 문화가 발달해 온 과정에 따라 학습하는 것이 효과적이라는 것이다. 이 방식에 따르면 교육과정은 인류가 출발할 무렵인 과거 시대로부터 현재에 이르는 연대기적 순서를 따라 조직된다. 반면, 동심원 확대법은 어린이들이 그들의 생활 속에서 직접 경험할 수 있는 학습 주제로부터 학습을 시작할 수 있도록 하고 있다. 따라서 어린이가 경험할 수 있는 곳에서부터 학습 대상이 점차 확대되어 가는 방식으로 교육과정이 조직되며, 지역과 향토 지리가 자연스러운 출발점이 된다.

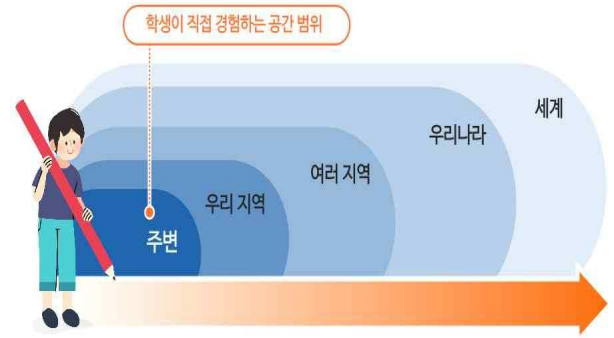
이러한 **환경 확대법(동심원 확대법, 지평 확대법, 공동체 확대법)**의 교육과정을 구성하는 내용은 학습자의 발달 수준, 사회적 경험의 정도, 사회적 기능 등을 고려하여 저학년에서 자기 자신을 중심으로 가까운 곳, 손쉽게 경험할 수 있는 곳에서부터 시작하여 고학년으로 올라갈수록 확장되어 가는 사회적 환경을 다룬다는 원리이다. 즉, 교육 내용의 범위가 학년이 높아지면서 **'가족 → 이웃 → 고장 → 지역사회 → 국가 → 지구촌'**의 순으로 자기 자신을 중심으로 가까운 곳부터 먼 곳으로 확장하는 내용 구성의 원리를 말한다(차경수·모경환, 2017).

- 환경 확대법은 사회과 교육 내용을 구성해 온 전통적인 원리 이기는 하지만, 사회 현상은 단지 공간적 환경의 확대만으로 모두 설명될 수 없는 복잡하고 다원적인 성격을 가진다. 더구나 정보화 시대로 불리는 현대 사회에서는 원근의 판단 기준으로 물리적 거리보다는 시간적 거리, 심리적 거리, 경험적 거리 등이 더 중요하게 작용할 수 있다(차경수·모경환, 2017). 따라서 환경 확대법은 탄력적으로 적용될 필요가 있다.

- 2022 개정 초등 사회과 교육과정에서는 학생들의 생활 경험과 공간을 고려한 탄력적 환경확대법을 적용하였다. 3, 4학년군에서는 학습 대상 공간의 범위를 '우리가 살아가는 곳 - 우리 지역 - 여러 지역'으로 구성하고, 5, 6학년군의 '우리나라 - 세계'를 대상으로 한 학습으로 연결되도록 하였다.

- 이는 기존 교육과정에서 기계적으로 3학년 '고장'(기초 자치 단체)에서 4학년 '지역'(광역 자치 단체) 단위로, 행정구역에 기반하여 학습 대상 공간의 범위를 확장해 가는 방식을 탈피한 것이다. 즉 **자신의 장소 경험에서 시작하여 실질적인 생활이 이루어지는 공간적 범위, 우리 지역, 여러 지역 사례, 우리나라, 세계로 내용의 범위가 확장되는 환경 확대법의 방식을 따르고 있다.** 이때, 학생들이 생활 경험과 인지 가능한 공간 범위를 고려하여 공간의 범위를 탄력적으로 적용할 수 있도록 하였다.

▶ '고장', '지역'으로 구분하지 않고, '지역'으로 통합



### 2 학생들의 생활 경험과 공간을 고려한 탄력적 환경 확대법 적용

- 3, 4학년군에서는 학습 대상 공간의 범위를 **'우리가 살아가는 곳-우리 지역-여러 지역'**으로 구성하고, 5, 6학년군의 우리나라-세계를 대상으로 한 학습으로 연결되도록 하였다. 이는 기존 교육과정에서 기계적으로 3학년 '고장'(시, 군, 구)에서 4학년 '지역'(시, 도) 단위로, 행정구역에 기반하여 학습 대상 공간의 범위를 확장해 가는 방식을 탈피한 것이다. 즉 **자신의 장소 경험에서 시작하여 실질적인 생활이 이루어지는 공간**

**적 범위, 우리 지역, 여러 지역 사례, 우리나라, 세계로 내용의 범위가 확장되는 탄력적 환경 확대법의 방식을 따르고 있다.** 이때, 학생들이 생활 경험과 인지 가능한 공간 범위를 고려하여 공간의 범위를 탄력적으로 적용할 수 있도록 하였다. 이를 통해 기존의 공간 확대 방식이 학생들이 경험하고 인식하는 공간 범위와 일치하지 않는 측면이 있어, 효율적이고 실제적인 학습에 어려움이 발생하는 문제를 해결하고자 하였다. 성취 기준 적용 시 현장에서는 교사와 학생이 인지할 수 있는 지역의 범위와 특징, 학생의 생활 경험 범위에 따라 탄력적으로 학습이 이루어질 수 있도록 유의해야 할 것이다. 수 있도록 성취 기준을 제시하였다

## 행동 지원 10 | 차별강화

### ① 차별강화의 유형과 목적

| 차별강화 유형   | 목적                          | 강화 적용 표적행동                        |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 저비용 차별강화  | 표적행동 발생 빈도의 수용 가능한 수준으로의 감소 | 기준치 이하의 표적행동                      |
| 타행동 차별강화  | 표적행동의 비발생 증가                | 표적행동 이외의 모든 행동                    |
| 상반행동 차별강화 | 상반행동 증가를 통한 표적행동의 제거        | 표적행동과 동시에 발생할 수 없으며 형태학적으로 상반된 행동 |
| 대체행동 차별강화 | 대체행동의 증가를 통한 표적행동 제거        | 표적행동과 동일한 기능의 대체행동                |

### ② 타행동 차별강화(다른행동 차별강화)

타행동 차별강화(DRO)는 사전에 계획된 일정 시간 동안에 어떠한 다른 행동이 발생하든 상관없이 표적행동을 보이지 않는 것에 대해 강화를 하는 것이다. 즉, 표적행동이 발생하지 않는 것을 강화하는 것이다. DRO는 특정 부적절한 행동의 생략에 대해 강화를 하는 것이므로 행동 생략 차별강화라고도 한다. DRO는 공격행동이나 자해행동과 같은 문제행동 관리에 유용하다. 예를 들면, 학생이 교사 또는 또래를 발로 차는 행동을 보이는 경우 교사는 40분의 수업시간을 5분 간격으로 나누고 표적행동인 발로 차는 행동이 시간 간격 동안에 발생하지 않는 것을 강화한다. 이때 학생이 표적 행동 이외에 다른 어떠한 행동이 나타나도 상관이 없다. 표적행동만 나타나지 않으면 이에 대해 강화를 한다. DRO 적용 시 표적행동 이외에 어떠한 행동이 발생하든 상관없이 표적행동이 발생하지 않는 것에 대해 강화를 하기에, 표적행동(예 타인을 발로 차는 행동)이 아닌 다른 문제행동(예 자신이 손등을 깨무는 행동)이 강화될 가능성이 있다. 이 경우에는 DRO의 시간 간격의 길이를 줄이거나(예 5분 간격에서 2분 간격) 다른 문제행동을 표적행동에 포함시킬 수 있다(예 발로 차는 행동과 자신의 손등을 깨무는 행동 모두를 보이지 않았을 때 강화). 표적행동이 발생하지 않는 것에 대해 강화가 제공되므로 구체적인 적절한 행동을 강화하는 것이 아니다. 그렇기에 표적행동의 감소와 더불어 구체적인 바람직한 행동을 증가시킬 수 있는 DRI 또는 DRA와 같은 다른 유형의 차별강화를 고려할 수 있다.

### ② 대체행동 차별강화

대체행동 차별강화(differential reinforcement of alternative behavior)란 학생이 문제행동을 할 때는 강화하지 않고 문제행동을 대신할 수 있는 바람직한 행동(대체행동)을 할 때는 강화를 하는 것이다. 즉, 바람직한 행동에 대한 강화와 바람직하지 않은 행동에 대한 소거를 결합한 것이라고 할 수 있다. 그런데 대체행동 차별강화에서 대체행동의 기능은 문제행동의 기능과 동일해야 한다. 또한 대체행동은 문제행동을 통해서 학생이 얻을 수 있는 것과 동일한 결과를 가져올 수 있어야 한다. 따라서 대체행동 차별강화는 바람직하지 않은 행동의 목적은 인정할 수 있으나(예 교사의 관심 끌기) 그 표현 방법을 인정할 수 없을 때(예 소리 지르기) 사용한다. 일부 아동의 문제행동을 기능평가하면 그 기능은 의사소통을 위한 수단임을 알 수 있다. 때문에 대체행동 차별강화는 문제행동 대신 바람직한 의사소통 기술을 지도하는 기능적 의사소통 훈련(Functional Communication Training)과 함께 이루어질 수 있다. 이런 이유로 대체행동 차별강화를 의사소통 차별강화(Differential Reinforcement of Communication)라고 표현하기도 한다. 대체행동 차별강화 혹은 의사소통 차별강화는 문제행동과 동일한 기능을 하는 대체행동은 강화 받음으로써 증가하고, 문제행동은 강화받지 못함으로써 소거되는 원리가 적용되고 있다.

#### 【대체행동】

표적행동이 유지되는 특정 후속결과를 밝혀내는 것은 행동의 기능을 이해하는 것과 일맥상통하고 있다. 그렇다면 표적행동을 유지시키는 강화적 후속결과를 차단하는 방법으로 표적행동을 소거할 수 있지만, 여기에서 한 가지 문제가 발생한다. 후속결과를 차단하여 강화를 소거시키는 과정에서 표적행동은 줄어들 수 있지만 같은 기능을 가진 같은 반응군(response class)에 속한 다른 문제행동을 새롭게 유발할 가능성이 있다. 따라서 소멸하고자 하는 표적행동과 같은 기능을 가진 반응군 안에 있으면서 사회적으로 적절한(socially adequate) 대체행동을 찾아서 학습시킬 필요가 있다.

#### 【대체행동의 선택 기준】

첫째, 대체행동은 문제행동과 기능이 동일해야 한다.  
둘째, 대체행동은 문제행동을 하는 것보다 힘을 덜 들이고도 학생이 선호하는 결과를 즉각적으로 얻을 수 있어야 한다.  
셋째, 대체행동은 그 학생의 주위에 있는 사람으로부터 사회적으로 수용될 수 있는 것이어야 한다.

### ④ 상반행동 차별강화

상반행동 차별강화(differential reinforcement of incompatible behavior: DRI)는 바람직하지 않은 표적행동에 형태학적으로 상반되는 행동을 강화하여 표적행동을 감소시키는 것이다. 이는 표적행동에 형태학적으로 상반되는 행동을 강화하는 것이다. 형태학적으로 상반된다는 것은 표적행동과 상반되며 동시에 발생할 수 없는 것을 의미하기에 DRI는 경쟁행동 차별강화(differential reinforcement of competing behavior: DRC)라고도 한다. **예를 들어, 수업시간 중 교실을 돌아다니는 표적행동의 상반행동으로는 의자에 앉아 있는 행동이 될 수 있다. 연필을 집어 던지는 표적행동의 상반행동으로는 연필을 가지고 필기하는 행동이 될 수 있다. 포대를 때리는 표적행동의 상반행동으로는 자신의 거드랑이 사이에 손을 놓는 행동이 될 수 있다. 상반행동을 강화하면 표적행동은 감소될 것이다.** DRI는 표적행동의 감소와 더불어 상반행동의 증가를 가져오는 이중 효과를 가지고 있다. DRI에서 상반행동이 표적행동의 대체행동에 포함될 수 있기에 DRA의 유형이라고도 한다. 상반행동이 행동목록 안에 없을 경우 반드시 지도를 해야 한다. 모든 표적행동이 강화를 위해 적절하게 형태학적으로 상반되는 행동을 가지고 있는 것은 아니다. 선정된 상반행동이 특정 상황에서 부적절한 다양한 행동에 상반되는 행동이 될 수도 있다. 이런 경우에는 DRI보다는 DRA 또는 DRO 절차의 적용을 고려해 볼 수 있다.

**상반행동 차별강화는 대체행동 차별강화의 한 종류다.** 상반행동 차별강화에서 상반행동이란 문제행동과 동시에 발생할 수 없는 바람직한 행동을 뜻하며, 상반행동 차별강화란 문제행동의 상반행동에 대해 강화하고 문제행동에는 소거를 적용하는 것을 뜻한다. 그런데 상반행동 차별강화의 문제점은 문제행동과 상반되는 바람직한 행동을 찾기가 쉽지 않다는 것이다.

**상반행동 차별강화는 대체행동 차별강화의 일종이라고 할 수 있는데, 이는 문제행동을 대신할 수 있는 대체행동에 문제행동의 상반행동이 포함될 수 있기 때문이다.** 예를 들어, 수업 시간에 서서 돌아다니는 문제행동에 대한 대체행동은 제자리에 앉아 있는 행동인데 이 행동은 곧 서서 돌아다니는 행동에 대한 상반행동이기도 하다. 따라서 현장에서는 문제행동을 대신할 수 있는 바람직한 행동이라면 상반행동과 대체행동을 명확하게 구분하여 사용할 필요는 없다. 아래 표는 흔히 볼 수 있는 문제행동에 대한 상반행동 또는 대체행동의 예이다.

#### 【상반행동】

**상반행동이란 어떤 행동과 동시에 발생할 수 없는 행동을 의미한다.** 예를 들어, 교실을 돌아다니는 행동과 의자에 앉는 행동, 자기 얼굴 앞에서 두 손을 흔드는 행동과 두 손을 무릎 위에 올려놓는 행동, 필기를 하는 행동과 연필을 집어던지는 행동, 침묵하는 행동과 말하는 행동, 앉아 있는 행동과 서 있는 행동 등은 서로 상반되는 행동이다.

### 【상반행동 차별강화와 대체행동 차별강화】

|     | 상반행동 차별강화                                                                                                                                                    | 대체행동 차별강화                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 공통점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 방법: 문제행동은 강화하지 않고, 문제행동을 대신할 수 있는 바람직한 행동은 강화한다.</li> <li>• 강화하는 행동: 사회적으로 용인되는 행동들이다.</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                   |
| 차이점 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제행동과 상반행동이 동시에 발생할 수 없다.</li> <li>• 문제행동과 상반행동의 기능이 동일할 필요가 없다.</li> <li>• 문제행동과 상반되는 행동을 찾기가 어려울 수 있다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제행동과 대체행동이 동시에 나타날 수 있다.</li> <li>• 문제행동과 대체행동의 기능이 동일하다.</li> <li>• 대체행동 차별강화는 상반행동 차별강화보다 대체행동의 개발 범위가 넓다.</li> </ul> |

#### ○ 중재 계획

| 중재 기법 | 기준                 | 후속 결과     |
|-------|--------------------|-----------|
| ( ⊕ ) | 5분 이상 바른 자세로 앉아 있기 | 칭찬 스티커 제공 |

표적행동과 중재 계획의 기준 간 관계를 살펴보는 것이 필요하다. 표적행동은 '수업 중 책상에 엮드리기'이며 이에 대하여 '바른 자세로 앉아 있기' 행동에 대해 강화를 제공하고 있다. 따라서 표적행동과 중재 계획에서의 강화 기준을 비교하면 상반행동(책상에 엮드리기와 바른 자세로 앉기)의 발생에 대해 강화를 제공하고 있음을 알 수 있다

대체행동 차별강화의 경우 후속 결과는 교사의 관심을 제공하는 것이 적절하다.

타행동 차별강화의 경우 중재 계획의 기준은 수업중 책상에 엮드리기 행동을 제외한 행동으로 설정하는 것이 적절하다. 표적 행동이 '오랫동안 자리에 앉아 있지 못하는 행동이고, 중재 계획의 기준을 5분 이상 바른 자세로 앉아 있기로 설정하여 강화한 경우는 간헐강화 중 고정지속시간강화계획에 해당한다

2025

초특 기출 뽐내기

통합 교육+행동 지원+사회

A - 5

5. (가)는 특수학교 3학년 학생 은우의 특성이고, (나)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년군 '관계의 삶' 영역 지도에 대해 특수교사와 예비 교사가 나누는 대화의 일부이며, (다)는 은우에 대해 특수교사가 작성한 행동 지원 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

- 수업 중 자주 책상에 엎드린다.
- 칭찬 스티커 받는 것을 좋아한다.
- 친구들과 어울리지 못하고 혼자 논다.
- 친구들과 함께 하는 활동에 소극적으로 참여한다.
- 읽기, 쓰기는 어려워하지만 듣기, 말하기는 어렵움이 없다.
- 듣는 것을 암기하는 능력이 뛰어난 편이다.

[A]

[B]

(나)

예비 교사: 선생님, 다음 주 사회 시간에 '학교에서 친구와 사이 좋게 생활하기'에 대해 수업을 하려고 교수학습 과정을 안을 작성하고 있는데 한번 봐 주시겠어요?

특수 교사: 예, 그런데 어떤 학습 모형을 적용하시나요?

예비 교사: ㉠ 역할놀이 학습 모형을 적용해 보려고 합니다. 『친구가 생긴 날』 동화책 내용이 우리 반 학생들이 역할놀이를 하기에 적합하고, 늘 혼자 노는 은우에게 친구들과 어울릴 기회를 줄 것 같아서요.

특수 교사: 예, 좋네요. 은우에게 좋은 기회가 되겠어요. 그런데 은우는 읽기를 어려워하니 ㉡은우의 대본은 교수 자료 수정을 해서 주면 좋겠어요.

... (중략) ...

예비 교사: 선생님, 여쭙보고 싶은 게 하나 더 있어요. 환경확대법이 무엇인가요?

특수 교사: 예, 환경확대법은 학생이 경험하는 환경의 범위를 '우리 가족의 모습', (㉢), '우리 지역의 모습', '우리나라의 모습'과 같이 점진적으로 확대하여 가르치는 것이지요. 하지만 학생의 교육적 요구에 따라 탄력적으로 가르칠 수 있어요.

예비 교사: 예를 들어 설명해 주시니 이해가 잘되었습니다. 감사합니다

5월 22일, 이은우

- 표적 행동: 수업 중 책상에 엎드리기
- 기능 평가 결과: 교사의 관심 끌기
- 관찰 시간: 수업 시간 40분, 4분 간격
- 관찰 방법: 시간 간격 관찰 기록법
- 관찰 결과



- 전체 간격 관찰 기록: 표적 행동 30% 발생
- 부분 간격 관찰 기록: 표적 행동 (㉣)% 발생
- 순간 관찰 기록: 표적 행동 40% 발생

○ 중재 계획

| 중재 기법 | 기준                 | 후속 결과     |
|-------|--------------------|-----------|
| (㉣)   | 5분 이상 바른 자세로 앉아 있기 | 칭찬 스티커 제공 |

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉠의 장점을 1가지 쓰고, ② (가)의 [B]를 고려하여 (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 쓰시오. [2점]

①

②

2) (나)의 ㉢에 들어갈 내용을 1가지 쓰시오. [1점]

3) (다)의 ① ㉢에 들어갈 내용을 쓰고, ② ㉣에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

①

②

【모범 답안(예시)】

- 1) ① 사회성을 높여 줄 수 있다. 또는 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서 일상 생활에서 일반화시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 가지 개념을 습득하게 될 것이다  
② 대본을 녹음자료로 수정해 준다
- 2) 우리 교장의 모습
- 3) ① 행동이 발생한 것으로 기록(+)되는 간격은 12-16, 16-20, 20-24, 24-28, 28-32이다. 따라서  $5/10 \times 100 = 50\%$ 이다  
② 상반행동 차별강화