

위재권 편저



이 책의 특징

1. 2019~2026학년도
특수학교(초등) 교사 임용 시험 완벽해설
2. 기출 지문 개박살 내기
3. 기출 변형 문제 뽐내기
4. 특수교육학 + 초등 + 기본 교육과정 통합형 문제

문제뽐내기-초특편

연도별 기출 뽐내기
+
기출 지문 개박살 내기
+
기출 변형 문제 뽐내기
+
통합형 문제

위재권 편저



이 책의 특징

1. 2019~2026학년도
특수학교(초등) 교사 임용 시험 완벽해설
2. 기출 지문 개박살 내기
3. 기출 변형 문제 뽐내기
4. 특수교육학 + 초등 + 기본 교육과정 통합형 문제

문제뽐내기-초특편

연도별 기출 뽐내기

2026-A 2 | 기출관련 내용발췌 및 해설

[모범 답안(예시)]

1)	① 자폐스펙트럼장애와 지적장애를 함께 진단하기 위해서는 사회적 의사소통이 전반적인 발달 수준에 기대되는 것보다 저하되어야 한다. ② 훈련자1은 학생에게 받은 카드에 대응하여 원하는 물건을 주고, 훈련자2는 학생 옆에서 신체적 촉구를 통해 학생의 원하는 카드를 훈련자1에게 건네도록 한다.
2)	중재충실도 또는 절차적 신뢰도
3)	① 아동이 선호하는 것과 선호하지 않은 그림을 변별하는 것을 습득하도록 한다. ② '과자를 원해요'라는 문장 띠에 새우과자 그림카드를 붙여서 문장판을 만든다.

1 | 자폐스펙트럼 / 그림교환의사소통체계

① 자폐스펙트럼 DSM-5

A. 사회적 의사소통 및 사회적 상호작용의 지속적인 결함

1. 사회적·정서적 상호성의 결함
2. 비언어적 의사소통의 결함
3. 관계 형성 및 유지의 어려움

B. 제한적이고 반복적인 행동·흥미·활동

1. 반복적 움직임·언어·물건 사용
2. 동일성 고집 및 변화에 대한 저항
3. 매우 제한되고 강한 흥미
4. 감각 반응의 이상

E. 지적장애와 자폐스펙트럼장애는 자주 공존한다. 자폐스펙트럼장애와 지적장애로 동시에 진단이 되려면 사회적 의사소통이 일반적인 발달에서 기대되는 수준보다 낮아야 한다.

[기출지문]

김 교사: 선생님, 궁금한 게 있어요. 자폐성장애와 지적장애를 공존 장애(comorbidity)로 진단할 수 있나요?

박 교사: 네, ㉠ 자폐성장애 학생을 지적장애로 동시에 진단할 수 있어요.

② 그림교환의사소통체계 적용 방법

초기 훈련 단계(1-2단계)에서는 2명의 교수가 필요하다. 목적이 자발적인 의사소통의 시작이기 때문에 의사소통 상대는 해당 학생에게 그림을 교환하도록 촉구하는 사람과 같은 사람일 수 없다.

[기출지문]

김 교사 : 네, 그렇군요. 그림교환의사소통체계로 중재를 할 때 유의할 사항에는 어떤 것이 있나요?

박 교사 : 네, 연우에게 이 중재를 적용하려면, 1단계와 2단계에서는 ㉡ 두 명의 교수가 필요합니다.

2 | 신뢰도

1. 검사 - 재검사 신뢰도

- 동일한 검사를 동일한 집단에게 일정 간격을 두고 두 번 실시하여 얻은 점수 간의 상관관계수에 의해 추정되는 신뢰도

2. 동형검사신뢰도

- 두 개의 동형검사를 제작한 뒤 동일한 집단에게 일정한 간격을 두고 실시하여 얻은 점수간의 상관관계수의 의해 추정되는 신뢰도

3. 반분 신뢰도

- 전체 검사 항목들을 반으로 나누어 두 개의 검사로 분할 실시하여 측정하는 신뢰도

4. 채점자간 신뢰도

- 두 검사자가 동일 집단의 피검자에게 부여한 점수 간의 상관관계수에 의해 추정되는 신뢰도

5. 중재충실도(절차적 신뢰도)

- 프로그램의 절차가 정확하게 실행되는 정도이다.

- "교사가 지시된 계획에 잘 따르고 있는가?"라는 물음을 던진다.

- 만약, 우리가 프로그램 실행의 정확도를 평가하지 않은 상태에서 학생이 성공을 보이지 않고 있다면, 실제로 중재가 비효과적이었다고 결정할 수 없다.

[기출지문]

• 연우에게 그림교환의사소통체계 절차를 계획에 맞게 제시하였는가?

• 연우의 정반응에 계획된 강화를 제공하였는가?

• 연우의 오반응에 계획된 피드백을 제공하였는가?

3 | 그림교환의사소통체계(PECS)

그림교환의사소통체계 단계

1. 교환 개념 지도와 교환 훈련
2. 자발적 교환 훈련
3. 그림 변별 훈련
4. 문장만들기(문장으로 표현하기)
5. "뭘 줄까?"라는 질문에 대답하기
6. 질문에 답하면서 설명하기

3. 그림 변별 훈련

이 단계에서는 의사소통 판에 있는 두 가지 이상의 그림을 변별하는 것을 습득하도록 한다. 이 훈련을 위해 교사는 의사소통 판에 아동이 선호하는 것과 선호하지 않는(혹은 중립적인) 2개의 그림카드를 붙이고 아동에게 잘 보일 수 있도록 놓아둔다.

[기출지문]

• 연우: (새우과자 그림 카드를 집어서 교사에게 준다.)

• 교사: (그림 카드에 있는 새우과자를 연우에게 준다.)

• 연우: (선호하지 않는 색연필 그림 카드를 집으려고 한다.)

• 교사: "연우야, 우리는 색연필을 가지고 있지 않아요."

(새우과자 그림 카드를 집을 수 있도록 촉구한다.)

4. 문장만들기

1. 아동은 몇몇 의사소통 대상자와 여러 가지 요구나 바라는 것에 대하여 의사소통적 교환을 할 수 있게 된다.

2. 아동에게 "나는 ~을 원해요"라는 문장을 사용하여 원하는 것 요청하기를 가르친다.

3. '나는 원해요' 그림카드는 문장 띠에 미리 붙여 놓고, 아동은 자시느이 원하는 사물의 그림 카드를 붙인 후 그 의사소통 띠를 의사소통 대상자에게 제시하도록 한다. '나는 원해요' 그림카드는 대개 오른쪽 구석의 문장 띠에 고정시킨다. 훈련은 아동이 활용 가능한 전체 단어를 문장 띠에 사용할 수 있을 때까지 계속한다.

【모범 답안(예시)】

1)	① 읽기 유창성 ② 끊어서 반복읽기
2)	① 시각적 표상화 전략 ② 동물원에 조랑말이 17마리, 얼룩말이 8마리로 모두 25마리가 있습니다. 모든 조랑말이 동물원에서 나갔다면 동물원에 남은 얼룩말은 몇 마리 일까요?
3)	날개 수 모형이 10개 모이면 십 모형 1개로 교환해줌으로써 받아들임 개념을 지도한다.

1 | 읽기 유창성 / 끊어서 반복 읽기

① 읽기 유창성

읽기 유창성은 **정확성, 속도, 표현력**의 세 가지 특성을 포함한 개념이다. 유창성 교수는 학생이 읽기 유창성 교수에 필요한 **기본적 읽기 기술(예: 단어인지)**을 가지고 있을 때 실시하여야 한다. 효과적인 읽기 유창성 교수의 특성은 다음과 같다.

- ① 학생에게 동일한 글을 소리 내어 반복하여 읽도록 한다.
- ② 소리 내어 반복 읽기를 실시할 때, 먼저 글을 유창하게 읽는 사람(교사나 또래)이 유창하게 글을 읽는 것을 시범 보인 다음, 학생에게 같은 글을 소리 내어 읽도록 한다.
- ③ 학생이 글을 읽을 때 오류를 보이면 체계적인 오류 교정 절차를 적용하여 오류를 교정한다.
- ④ 학생이 동일한 글을 세 번 이상 소리 내어 반복하여 읽도록 한다.
- ⑤ 일주일에 세 번 이상 읽기유창성 교수를 실시한다.
- ⑥ 학생이 글에 포함된 단어의 약 90% 이상을 정확하게 읽을 수 있는 글을 선택하여 읽기유창성 교수에 사용한다.

② 끊어서 반복 읽기

끊어서 반복 읽기는 끊어 읽기 와 반복 읽기를 결합한 교수법이다. 끊어 읽기는 글을 구성하는 문장을 의미가 통하는 구나 절 단위로 끊어서 제시하는 방법으로 읽기 유창성 요소 중 **표현력의 향상에 효과적**이다

【기출지문】

< 현재 학습수행수준 >

- 국어
- ㉠글에서 단어를 읽을 수는 있으나 또래에 비해 빈번하게 띄어 읽어서 뜻이 잘 드러나도록 자연스럽게 읽지 못함

< 목표 설정을 위한 내용 >

- 국어
- ㉠동일한 글을 자연스럽게 능숙하게 읽을 때까지 소리 내어 수차례 읽는 연습을 하여 (㉠)을/를 향상하도록 함

○ 국어과 띄어 읽기 결과

부모님 √ 과 √ 함께 √ 동네 √ 뒷 √ 산에 √ 갔어요. √ 숲 √ 속 √ 아 름 √ 드리 √ 나무에 √ 사슴 √ 벌레 √ 한 √ 마리가 √ 있어요. √ 생 김새 √ 는 √ 단단한 √ 껍데기 √ 로 √ 덮인 √ 등 과 √ 뿔 √ 처럼 √ 생긴 √ 큰 √ 턱이 √ 있어요.

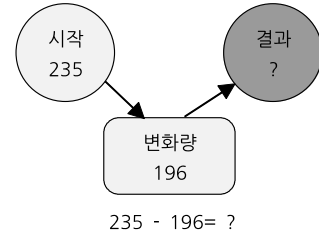
2 | 시각적 표상화 전략

제시된 문제 상황을 그림이나 도식으로 나타내어 문제해결을 시도하는 방법이다. 시각적 표상화 전략이 모든 유형의 문장제 문제와 모든 수학 학습장애 학생에게 해당되지 않을 수도 있겠지만, 이들로 하여금 보다 수월하게 문장제 문제를 해결하도록 도움을 줄 수 있다. **시각적 표상화 전략 사용의 구체적인 예로, 큰 네모 칸과 작은 네모 칸을 이용하여 해결할 수 있다.** 시각적 표상화 전략 사용의 구체적인 예로, 문장제 문제의 문법적 구조와 내용의 의미 요소를 분석하여 의미망 형태로 나타낸 다음, 각 의미망 사이의 관계를 원래 문제의 내용에 따라 수학적으로 표현하는 스키마(표상) 전략을 사용할 수 있다.

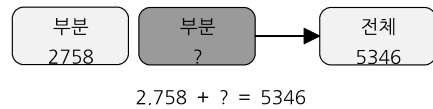
3 | 대표적인 문장제 문제의 유형

덧셈과 뺄셈이 적용되는 문장제 문제의 유형

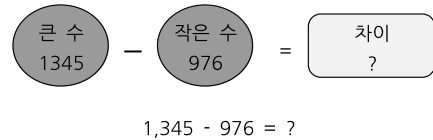
■ **변화형(Change)**: 어떤 대상의 수가 변화하는 형태의 문제로, 시작, 변화량, 결과의 관계를 파악해야 하는 문제. 예) 경미네 집에서는 빵을 235개 만들어서 196개를 팔았습니다. 남은 빵은 몇 개 입니까?



■ **결합형(Combine)**: 대상 간의 관계가 상위/하위 관계 형태의 문제로, 상위 개념, 하위 개념 1, 하위 개념 2의 관계를 파악해야 하는 문제. 예) 경화네 아파트 단지에 사는 사람은 모두 5,346명인데, 그중에서 남자가 2,758명입니다. 경화네 아파트 단지에 사는 여자는 몇 명입니까?



■ **비교형(Compare)**: 두 대상 간의 차이를 비교하는 형태의 문제로, 비교 대상 1, 비교 대상 2, 차이의 관계를 파악해야 하는 문제. 예) 훈이네 농장에서는 포도를 1,345kg 땀고, 현이네 농장에서는 976kg을 땀습니다. 훈이네는 현이네보다 포도를 몇 kg 더 땀습니까?



4 | 자릿값 개념의 발달

학생들은 수 모형을 이용하여 일 모형 10개가 모여 십 모형이 되고, 십 모형 10개를 백 모형 1개로 교환하는 활동을 실제로 해 보며 **묶기와 교환하기에 대한 명백한 규칙을 이해하였고, 이를 바탕으로 자릿값의 기초를 형성하였다.** 또한, 학생들은 생활 속 경험을 통해 **숫자의 위치가 표현되는 수를 결정한다는 자릿값 개념을 이해하고 있다.**

2024-B 3 | 기출관련 내용발췌 및 해설

【모범 답안(예시)】

1)	① 확대경과 글자의 초점거리를 5cm로 유지한다. ② 눈과 확대경 렌즈 간의 거리를 최대한 가까이 한다.
2)	① 쇼다운 라켓을 라켓을 함부로 휘두르거나 라켓으로 장난치는 행동이 위험하다는 것을 강조한다 ② 지름 6cm 공
3)	교사가 자세를 잡으면 학생이 교사의 움직임을 직접 먼저 자세, 동작 등을 익힌다.

1 | 확대경

- 확대경과 대상물이 초점거리만큼 떨어져 있을 때 가장 선명한 상을 볼 수 있음

- *확대경과 물체 사이의 초점거리 구하기
- 작업거리: 대상물과 눈과의 작업거리(보기 거리)
- 초점거리: 대상물과 확대경 사이의 거리
- 초점거리 구하기

배율(M) = D(디오퍼)/4(1배율은4디오퍼)	디오퍼(D) = 100/초점거리(cm) 초점거리(cm) = 100/D
-------------------------------	---

- 확대경의 실제 사용에서 초점거리를 맞추는 방법: 렌즈 자료 대고 멀어지기/렌즈 눈에 붙이고 자료 다가가기/ 확대경~자료 거리 늘리기
- 렌즈의 지름, 확대배율, 눈과 렌즈의 거리는 확대경의 시야에 영향을 미침
- ① 눈-렌즈거리 근: 시야 넓어짐 / 원: 시야 좁아짐
- ② 렌즈배율: 배율↑: 시야↓ / 배율↓: 시야↑
- ③ 렌즈지름: 클수록 시야↑ / 작을수록 시야↓

【기출지문】

- 확대경 사용 방법 지도가 필요함
- 확대 배율
- 확대경 렌즈의 지름
- 눈과 확대경 렌즈 간 거리
- 확대경 사용
- 영미: ㉠확대경을 사용할 때 넓은 시야로 자료를 볼 수 있도록 지도



2 | 쇼다운

쇼다운은 시각장애인을 위해 고안된 스포츠로 탁구와 비슷하게 테이블에서 경기가 이뤄진다. 하지만 탁구와 달리, 골 포켓과 센터보드 스크린, 사이드 벽을 가진 특수 테이블에서 경기를 진행한다. 또한, 골 포켓에 공이 들어가야 골이 인정되는 특징을 갖고 있다.

쇼다운 경기는 교실 또는 회의실 정도의 공간이면 충분하다. 경기를 하기 위해서는 특별히 고안된 테이블과 배트 2개, 금속 소리가 나는 공, 배트를 드는 손에 낄 특수 글러브, 시력차단과 눈 보호를 위한 불투명한 눈 보호대가 필요하다.

쇼다운은 소리가 나는 공을 배트로 쳐서 테이블 중앙에 설치된 센터 스크린 밑을 통과해 상대방의 골 포켓에 공을 넣는 방식으로 진행된다.

공 내부에서 나는 금속 소리는 경기가 진행되는 동안 공의 위치를 알려주는 역할을 한다.



3 | 촉각 교수 방법

① 촉각적 모델링

특정 기술을 수행하는 데 필요한 신체 자세나 동작을 지도할 때 교사의 올바른 신체 자세나 동작을 시범 보이면서 학생이 손으로 먼저 탐색하고 모방하도록 하는 것

② 신체적 안내법

특정 기술을 수행하는 데 필요한 신체 자세나 동작을 지도할 때 교사와 자신의 손을 사용하여 학생의 신체의 각 부위를 접촉하여 적절한 동작을 취하도록 돕는 것

③ 손 위 손 안내법

학생의 손 위에 교사의 손을 놓고, 교사가 학생의 손의 움직임을 조정하여 학습 기술을 지도하는 방법

④ 손 아래 손 안내법

학생의 손 아래에 교사의 손을 두고 교사의 손 움직임을 학생이 인식하도록 하여 학습 기술을 지도하는 방법



촉각적 모델링으로 고개 숙여 자세 지도하기



신체적 안내법으로 고개 숙여 인사 동작 지도하기



손 위 손 안내법으로 병뚜껑 열기 지도하기



손 아래 손 안내법으로 병뚜껑 열기 지도하기

위재권 편저



이 책의 특징

1. 2019~2026학년도
특수학교(초등) 교사 임용 시험 완벽해설
2. 기출 지문 개박살 내기
3. 기출 변형 문제 뽐내기
4. 특수교육학 + 초등 + 기본 교육과정 통합형 문제

문제뽐내기-초특편

기출 지문 개박살 내기

국어 국어 기출 지문 개박살내기 답안

1 이 교사: 글을 소리 내어 읽게 하고 오독을 분석하여 독자의 읽기 과정이 어떻게 이루어지는지를 확인할 수 있어요. 오독을 한 경우에 독자는 자신의 읽기 과정에 대한 **점검**을 하여 문제가 있는지를 확인하게 되면 다시 글을 읽는 조정의 절차를 통해 자신의 가설에 대한 수용 여부를 판단하게 됩니다. 이와 같이 독자가 자신이 잘못 읽었다는 것을 인식하고 고쳐 읽는 전략이 **자율적 수정**입니다. 독자 스스로 자신의 읽기에 오독이 발생했다는 것에 대해 살피는 **점검**과 다시 읽는 것과 같은 조정을 할 때에 **상위 인지** 전략이 활용됩니다. 독자가 능동적으로 글을 읽고 있다는 증거인 것이지요.

2

오독 분석법	• 중학교 1학년 수준의 글을 적당한 속도로 정확하게 소리 내어 읽음
독해 질문	• 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 전개 순서 등을 이해 함. • 글에 드러나지 않은 정보를 예측하지 못하고, 숨겨진 필자의 의도나 글의 목적, 글에 암시된 주제와 생략된 내용을 이해 하지 못함. * 독해 질문 결과 요약에서 알수 있는 독해 수준을 쓰시오. 사실적 이해

3 20. '전문가의 견해'는 어떤 근거 유형에 속하는가?
① 사실 논거 ⑤ **의견** 논거

4 (다) **자기 회상법**을 활용한 쓰기 평가 사례
1) 평가 계획
○ 평가 목적: 쓰기 전략을 효과적으로 활용하며 글을 쓰고 있는지 평가한다.
○ 평가 방법: 학생의 쓰기 과정에 대한 자료를 **자기 회상법**을 활용하여 수집한다. 이후 수집한 자료를 보면서 학생 스스로 쓰기 과정을 분석하게 하고 교사가 학생과 함께 평가적 대화를 나누며 쓰기 수행 특성을 평가한다
2) 평가 자료
○ **자기 회상법**을 활용해 수집한 학생 B의 자료

5 공감적 듣기는 대화에서 상대방의 말을 분석하거나 **비판**하지 않고 상대방의 관점에서 문제를 이해하며 듣는 방법이다. 공감적 듣기는 크게 **소극적** 들어주기과 **적극적** 들어주기로 구분한다. 공감적 듣기는 참여자 간에 메시지가 원활하게 소통되게 할 뿐만 아니라 대인 관계적 측면에서도 긍정적인 기능을 한다.

6 ㉠ **듣는이와의 관계 맺기**

7 교사: 그렇구나. 개인적 경험을 바탕으로 **청중**이 관심 있어 할 만한 **주제**로 잘 골랐네
교사: 이런 **공신력**을 갖춘 자료를 활용하면 발표 내용을 잘 뒷받침할 수 있고 청중이 믿을 만하다고 생각 할 거야. 그리고 혹시 인터넷에서 자료를 찾을 거면, 자료 **출처** 부분을 살펴보고 식품이나 영양 분야 전문가의 견해를 중심으로 선택하면 되겠다.

교사: 발표는 말로 전달하다 보니 청중이 내용에 집중해서 듣고 그 내용을 잘 이해할 수 있도록 안내할 필요가 있어. 예를 들어, '우선', '다음으로', '지금까지', '그래서', '그런데'와 같은 표현을 적절히 사용하면 발표 내용의 **연결 관계**를 보여 줄 수 있어 알려 주고 싶어요.

8 (나) 미영이는 마루가 하는 발표를 들으면서 **중심 내용**을 제대로 파악하고 있다.
(다) 영철이의 첫 번째 질문에 비추어 볼 때, 영철이는 발표 내용을 이해하기 위하여 자신의 **배경 지식**을 적극적으로 활용하고 있다.

9 준비된 말하기라 하더라도 **청중**의 반응에 따라 자신의 언어적·비언어적 표현을 조절할 수 있어야 한다. 듣기, 말하기는 화자와 청자가 구어로 의사소통을 하면서 **상호 작용**하는 것을 넘어 **상호교섭**을 통해 역동적으로 **의미**를 창조해 가는 과정이다. 청중과 시선을 맞추며 청중의 반응에 따라 말할 내용과 방법을 조절해 가며 역동적으로 **의미**를 주고받는 것은, 청중의 반응을 무시한 채 준비된 발표문을 일방적으로 낭독하는 것과는 다르다.

10 교사: 영호의 연설을 잘 들었나요? 이를 바탕으로 보면, 말하기는 쓰기와 달라서 내용 조직이 시각적으로 잘 구분되어 전달되지 않아요. 이 때문에 영호는 연설에서 담화 구조를 논리적으로 드러내는 **'내용 연결 표현'**을 하나의 문장으로 만들어 사용함으로써 전달 효과를 높이고 있어요. 이러한 표현이 구어 의사소통의 특징인 만큼 여러분도 청자의 입장에서 이 의사소통 장치를 활용할 필요가 있어요. 두 번째는 학생 화자가 연설자로서 어떻게 **공신력**을 보완하는가의 문제예요. 영호가 성실하게 자료 조사를 해서 근거를 제시했는데요. 이 외에, 추가로 사용한 방법이 인상적이예요. 학력이나 사회적 지위에서 차이가 나지 않는 또래 집단을 **선택**해야 하거든요.

【해설】 내용 연결 표현 찾기
“뿐만 아니라” → 성인 → 청소년으로 대상을 확장
“후자에 대해서만”
→ 앞에서 제시한 두 대상 중 하나를 선택해서 이어감
“이 일을 계기로” → 사건 → 이후 변화로 계기 연결
“항상 ~는 없습니다” → 일반적 인식에 대한 제한/반전 연결
“때문입니다” → 앞 내용을 이유로 정리

11	㉔ 내용을 제대로 듣지 못해 자의적으로 지어내고 있으므로, '메모하며 듣기' 방법을 활용하도록 지도한다.
12	<p>학급 회의는 일정한 절차와 방법에 따라 이루어진다. 사회자는 회의의 시작, 표결, 끝을 알리는 등 정해진 회의 절차에 따라야 한다. 또한 의견을 제시하고자 하는 학생들을 확인하여 순서대로 이야기할 수 있도록 발언권을 주는 역할을 한다. 예를 들어 한 번도 발표하지 않은 학생과 자주 발표한 학생이 동시에 의견을 제시하려고 하는 경우에는 ㉔ 의전에 발표하지 않은 학생을 지명하는 것이 좋다.</p>
13	<p>수석 교사: 학생이 토론의 절차와 규칙을 알고 이를 지키며 토론하게 하는 데 가장 유의해야 한다고 생각합니다. 저도 처음에는 토론 절차를 기억하기 어려웠는데, 입증(의) 책임이 있는 쪽이 먼저 발언한다는 것을 이해하고 나니 기억하기 쉬웠어요. 가령, 정책 문제 토론에서는 현 상태의 변화를 주장하는 찬성 측이 먼저 주장을 제시해야 반대 측이 반박할 수 있잖아요. 그래서 고전적 토론, 반대 신문식 토론 등 많은 토론 형식에서 찬성 측이 먼저 입론하게 하는 것이더라고요.</p> <p>'수석 교사: 맞아요. 그래서 토론에서도 한 사람의 참여자가 의사소통 상황의 매순간 화자 역할과 청자 역할을 동시에 수행하며, 참여자 간에 의미를 공유하고 협상함으로써 역동적으로 의미를 구성해 나가는 상호 교섭하기 기능을 잘 발휘해야 해요. 그래야만 토론이 일방적인 말하기와 듣기가 아닌 양방향의 의사소통이 될 수 있을 테니까요</p> <p>수석 교사: 저는 논제를 요건에 맞게 잘 표현해 주니 도움이 되었어요. 정책 논제의 경우, 현 상태를 변화시키고자 하는 의도를 포함해야 해요. 또한 평서문의 형태로 하나의 주장만 담아야 하죠</p> <p>(나) 찬성 측1 입론→반대 측2 질문→반대 측1 입론→찬성 측1 질문→찬성 측2 입론→반대 측1 입론→반대 측1 질문→반대 측2 입론→찬성 측2 질문→반대 측1 반박→찬성 측1 반박→반대 측2 반박→찬성 측2 반박</p> <p>찬성 측1: 저희는 사형 제도가 반드시 폐지되어야 한다고 주장합니다. 그 까닭은 두 가지입니다. 첫째, 헌법 제10조에 따르면 국가는 개인의 기본적 인권을 보장할 의무가 있습니다. 둘째, 무고한 사람을 오판하여 사형 집행할 가능성이 있습니다.</p>
14	<p>학생: 반대 신문식 토론의 경우 찬성 측에서 입론을 먼저 시작해서 정해진 순서대로 토론을 하다가, 협의 시간 이후에는 순서를 바꾸어 찬성 측이 마지막으로 반박하게 하는 이유가 있나요? 교사: 아, 그것은 주로 정책 논제를 다루는 토론에서는 찬성 측이 입증 책임이 있기 때문입니다.</p>

15	(가) 토론은 어떤 논제에 대하여 찬성과 반대로 의견이 대립하는 두 측이 규칙에 따라 서로를 설득해 나가는 상호작용이다. 토론에서는 찬성 측에서 먼저 발언을 하는 것이 일반적이다. 이는 찬성 측이 현 상황의 문제를 지적하고 이를 개선하고자 하는 입장을 가지고 있는 반면, 반대 측은 현 상황을 유지하고자 하는 입장을 견지하기 때문이다.				
16	독서는 독자 개인의 경험과 배경 지식 을 활용하여 의미를 구성하는 활동으로 인식되어 왔다. 일반적으로 의미 구성의 주체는 개별 독자 로 전제되는데, 이는 독서가 사적인 활동으로 인식되기 때문이다. 그러나 최근 협동 학습의 원리를 반영하여 독자들이 글에 대한 이해와 반응을 서로 교류할 수 있게 하는 독서 지도 방법이 확산되고 있다. 이러한 방법으로는 독서토론 등이 있는데, 이 독서 지도 방법들은 독자들 간 의미 경쟁을 통해 내용을 명료하게 파악하게 하고, 합리적인 의미로 내면화할 수 있게 해준다. 또한, 새로운 생각을 얻거나 입장의 변화를 가져오게 할 수 있는 장점도 있다. 그리하여 개별 독자의 독서는 개인 차원에 머무르지 않고 확장되어 소통하는 효과를 낳는다. 이때 글의 의미는 사회적 차원에서 재구성되며 독자 공동체 에서 공유되고 소통된다. 이로써 독자는 개인 차원의 독서에서와는 다른 새로운 주체로서의 독자로 성장할 수 있다.				
17	<p>○ 연결할 때 비언어적, 반언어적 표현을 어떻게 활용할지 계획을 세워 봅시다.</p> <p>수석교사: 아, 그러니까 학생들이 연결을 듣고 자신의 신념이나 가치관에 따라 내용을 분석하고 판단하는 비판적 듣기를 하지 못하고, 사실적 듣기나 추론적 듣기에 그쳤다는 거네요. 연결을 듣기 전에 주장의 타당성을 판단하는 기준을 미리 안내 주었으면 좋았을 텐데요.</p> <p>수석교사: 선생님, 녹화기록법 을 써 보면 어떨까요? 이 방법은 다소 번거롭고 시간이 걸리지만, 연결하는 모습을 언제든지 반복하여 보면서 학생들의 강점과 약점에 대한 다양한 정보를 제공할 수 있어요.</p>				
18	<table border="1"> <tr> <td>면담 열기</td> <td>면담 대상자와 가벼운 인사말 면담목적</td> </tr> <tr> <td>질문하기</td> <td>㉔ 구체적 사실 질문 ㉕ 생각이나 느낌을 알기 위한 상술 질문 ㉖ 엄밀한 조사 질문</td> </tr> </table>	면담 열기	면담 대상자와 가벼운 인사말 면담목적	질문하기	㉔ 구체적 사실 질문 ㉕ 생각이나 느낌을 알기 위한 상술 질문 ㉖ 엄밀한 조사 질문
면담 열기	면담 대상자와 가벼운 인사말 면담목적				
질문하기	㉔ 구체적 사실 질문 ㉕ 생각이나 느낌을 알기 위한 상술 질문 ㉖ 엄밀한 조사 질문				
19	<p>① '민주'의 첫 번째 발언을 통해서 면담 일정과 내용에 대한 사전협의가 있었다는 것을 알 수 있지요? 이렇게 면담에 앞서 면담할 사람과 미리 약속하고 면담 내용을 준비하는 것이 좋습니다.</p> <p>④ '현철'이는 교장 선생님의 말끝에 끼어들어 우스갯소리를 하려고 했지요? 그렇지만 면담에서는 상대방의 말이 끝나기 전에 끼어들지 말고, 되도록 끝까지 경청하는 태도가 중요합니다.</p>				

위재권 편저



이 책의 특징

1. 2019~2026학년도
특수학교(초등) 교사 임용 시험 완벽해설
2. 기출 지문 개박살 내기
3. 기출 변형 문제 뽐내기
4. 특수교육학 + 초등 + 기본 교육과정 통합형 문제

문제뽐내기-초특편

기출 변형 문제 뽐내기

국어 기출 변형 문제 모범답안

1번		모범 답안(예시)
1)	1점	어떤 일을 긍정적이거나 비판적인 시각으로 보게 한다. - ② ■ 뉴스가 우리 생활에 미치는 영향 ① 사람들에게 새로운 정보를 알려 준다. ② 어떤 일을 긍정적이거나 비판적인 시각으로 보게 한다. ③ 여러 사람의 생각에 영향을 주어 여론을 형성한다.
2)	1점	학습자가 지구 온난화 문제를 해결하기 위해 다양한 관점의 글을 찾아 읽고 지구 온난화 문제 해결에 필요한 지식이나 정보를 구성한다
3)	1점	① 뉴스의 관점과 보도 내용이 서로 관련 있는지 살피기
4)	1점	출처

【읽기】

[6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.

(가) 성취기준 해설

[6국02-04] 이 성취기준은 학습자가 직면한 문제를 해결하기 위해 다양한 관점의 글을 찾아 읽고 문제 해결에 필요한 지식이나 정보를 구성하는 **창의적 읽기 능력**을 기르기 위해 설정하였다. 문제 상황과 관련한 읽기 목적 명료화하기, 문제 상황 해결에 도움을 줄 수 있는 **다양한 관점**의 글 선정하기, 다양한 관점의 글을 읽고 **내용의 타당성과 유용성 평가**하기, 문제 해결을 위한 자신만의 **창의적인 해결 방안 마련**하기 등을 학습한다.

2번		모범 답안(예시)
1)	1점	박 교사: 극본에서는 대사와 지문으로 인물의 마음을 드러낸다. 해설은 때, 곳, 나오는 사람, 무대와 무대 바깥 따위를 설명하는 부분이다
2)	2점	㉠ ‘먹을까’나 ‘줍을까’와 같이 묻는 말은 소리는 대로 쓰기 ㉡ 지위나 신분 또는 자격을 나타낼 때에는 ‘-(으)로써’를 쓰고, 어떤 일의 수단이나 도구를 나타낼 때에는 ‘-(으)로써’를 쓰기 때문 학급 회장은 신분 또는 자격을 나타내므로 ‘학급 회장으로써’와 같이 쓰고, 농사의 시작은 한곳에 머물러 살게 된 수단이 되므로 ‘시작함으로써’와 같이 쓴다.

3번		모범 답안(예시)
1)	1점	① 대치 ② 치조음화
2)	1점	파열음화
3)	1점	평음의 유기음화(거센소리되기는 유기음화, 격음화라고 불리기도 합니다.)

● **표준 발음 지도 내용 - 음소**

오류 내용	해당 예
평음의 유기음화	<ul style="list-style-type: none"> 갈치[갈치] → [갈치], 나침반[나침반] → [나침판]
이중 모음의 단모음화	<ul style="list-style-type: none"> ‘귀’를 ‘기’로: 밀로[밀로] → [밀로], 뭇했는데[뭇했는데] → [머했는데], 뭇나니까[뭇나니까] → [머나니까], 뭇더라[뭇더라] → [머더라] ‘놉’를 ‘바’로: 바봐라[바봐라] → [바바라], 해봤어[해봐써] → [해바써], 봐요[봐요] → [바요] ‘귀’를 ‘기’로: 귀엽고[귀엽꼬] → [기엽꼬], 가위바위보[가위바위보] → [가이바이보], 귀신[귀신] → [기신] <p>※ ‘귀’는 이중 모음은 아니나 「표준 발음법」에서 이중 모음으로 발음하는 것도 허용하며, 실제 언중은 대부분 이중 모음으로 발음하기 때문에 이중 모음의 단모음화에 포함했다.</p>
중모음의 고모음화	<ul style="list-style-type: none"> 삼촌[삼촌] → [삼춘], 그리고[그리고] → [그리구], 나도[나도] → [나두]

■ 자음체계 (子音體系) : 자음 음소들 사이에 가지고 있는 음운론적 대립의 총체를 가리키는 언어학 용어.

조음 위치		두 입술 순음	윗잇몸 혀끝 치조음	센입천장, 혃바닥 경구개음	여린입천장, 혀 뒤 연구개음	목청 사이 후음 성문음
파열음	예사소리	ㅂ	ㄷ		ㄱ	
	된소리	ㅃ	ㄸ		ㄲ	
	거센소리	ㅍ	ㅌ		ㅋ	
파찰음	예사소리			ㅈ		
	된소리			ㅉ		
	거센소리			ㅊ		
마찰음	예사소리		ㅅ			ㅎ
	된소리		ㅆ			
비음		ㅁ	ㄴ		ㅇ	
유음			ㄹ			

● 조음위치

전설음화	<ul style="list-style-type: none"> 목표음의 조음점보다 혀를 앞쪽으로 움직여 조음이 이루어지는 현상 경구개음이 치조음으로 대체되거나(예: /짜자깁/ → /딱따깁/), 연구개음이 치조음 또는 경구개음으로 대체되거나(예: /자동차/ → /자돈차/), 성문음이 치조음, 경구개음 또는 연구개음으로 대체되는 경우 등
후설음화	<ul style="list-style-type: none"> 목표음의 조음점보다 혀를 뒤쪽으로 움직여 조음이 이루어지는 현상 치조음이 경구개음, 연구개음 또는 성문음으로 대체될 경우(예: /자동차/ → /자종차/) 경구개음이 연구개음 또는 성문음으로 대체되는 경우(예: /책상/ → /책장/) 등
양순음화	<ul style="list-style-type: none"> 양순음이 아닌 음소가 양순음(ㅁ, ㅂ, ㅃ, ㅍ)으로 대체되는 경우 /장난감/ → /방난감/ ※ 아동들이 보이는 오류를 살펴보면 /ㄴ/ 계열이나 /ㄹ/으로 대체되는 빈도는 거의 비슷하게 나타난다. 대부분의 경우, 입소리(구음, oral sounds)는 /ㄴ/ 계열로, 콧소리(비음, nasal sounds)는 /ㄹ/으로 대체되는 경향이 있다.
치조음화	<ul style="list-style-type: none"> 치조음이 아닌 음소가 치조음(ㄷ, ㄸ, ㅌ, ㄱ, ㅋ, ㆁ)으로 대체되는 경우 /호랑이/ → /호란이/
경구개음화	<ul style="list-style-type: none"> 경구개음이 아닌 음소가 경구개음(ㅈ, ㅉ, ㅊ)으로 대체되는 경우 /토끼/ → /초끼/
연구개음화	<ul style="list-style-type: none"> 연구개음이 아닌 음소가 연구개음(ㄱ, ㄲ, ㅋ, ㅇ)으로 대체되는 경우 /김밥/ → /김방/
성문음화	<ul style="list-style-type: none"> 성문음이 아닌 음소가 성문음(ㅎ)으로 대체되는 경우 /모자/ → /모하/

● 조음방법

파열음화	<ul style="list-style-type: none"> 파열음이 아닌 음소가 파열음(ㅂ, ㅃ, ㅍ, ㄷ, ㄸ, ㅌ, ㄱ, ㄲ, ㅋ)으로 대체되는 경우 /모자/ → /모다/
마찰음화	<ul style="list-style-type: none"> 마찰음이 아닌 음소가 마찰음(ㅅ, ㅆ)으로 대체되는 경우 /책상/ → /색상/
파찰음화	<ul style="list-style-type: none"> 파찰음이 아닌 음소가 파찰음(ㅈ, ㅉ, ㅊ)으로 대체되는 경우 /눈썹/ → /눈첩/
유음화	<ul style="list-style-type: none"> 유음이 아닌 음소가 유음(ㄹ)으로 대체되는 경우 /오투기/ → /오투리/
비음화	<ul style="list-style-type: none"> 비음이 아닌 음소가 비음(ㅁ, ㄴ, ㅇ)으로 대체되는 경우 /로봇/ → /로뫼/

위재권 편저



이 책의 특징

1. 2019~2026학년도
특수학교(초등) 교사 임용 시험 완벽해설
2. 기출 지문 개박살 내기
3. 기출 변형 문제 뽐내기
4. 특수교육학 + 초등 + 기본 교육과정 통합형 문제

문제뽐내기-초특편

통합형 문제

통합형

통합형 문제 모범답안

1번		모범 답안(예시)
1)	1점	시각장애 또는 청각장애 학생이 다른 장애가 함께 있는 경우 교육적 요구를 지원하는 별도의 교육 활동을 병행하거나 대체하여 편성·운영할 수 있다.
2)	1점	학생(아동)의 인지적 갈등을 유발시키기 위해 (인지적 비평형, 인지적 부조화, 모순, 인지적 동요)
○ 오개념 바로잡기		
<ul style="list-style-type: none"> • 오개념: 금속으로 만든 모든 물체는 자석에 붙는다. • 원인: 자석에 붙는 물체는 철로 만들어졌는데, 철로 만들어진 물체의 대부분이 은색을 띠고 있다. 또 철로 만든 물체는 금속으로 만든 물체 안에 모두 포함된다. • 지도 방안: 금속으로 만들었지만 자석에 붙지 않는 물체(동전, 알루미늄으로 만든 제품 등)를 준비해 자석에 붙는지 붙지 않는지 관찰하게 한다. 		
3)	1점	교사의 인도에 따른 탐색
4)	1점	미리 설정된 훑기 형태에 따라 지시거나 커서가 자동적으로 계속 움직이고 원하는 집단이나 항목에 스위치를 누른다

2번		모범 답안(예시)
1)	2점	① 발달론적 접근 ② 생태학적 접근
2)	1점	기능적 교육과정

사회과 학습 내용은 학생 자신의 생활 맥락에서 의미 있는 학습 경험으로 재구성되어 학생의 성장을 돕는다. 사회과에서 학생의 능동적 사회 참여를 중시하는 학습 경험의 수평적 조직은 **생태학적 접근**과 아동 중심의 **경험주의 교육과정 특성**을 반영하고, 생활연령의 변화에 기초한 **나선형 순환의 계열화하는 기능적 교육과정 원리**에 기초한다. 기능적 교육과정 원리는 내용 범위와 계열화 모두에 적용되어 생활연령에 따른 실제적 사회 참여 활동의 선정과 조직에 관여한다. [그림 3]은 사회과 목표를 구현하는 교육과정 구조로서 사회과 내용 영역이 **민주시민성**을 중심으로 나선형 순환을 거듭하면서 시민으로 성장하며 삶을 영위하는 과정을 보여준다.

‘성취기준’은 ‘과정·기능’과 ‘가치·태도’를 중심으로 기술되었다. 사회적 경험이 곧 학습이라는 관점에 기초하여 ‘지식·이해’는 활동 자체 및 활동 수행 과정에서 수반될 수 있는 것으로 본다. ‘교수·학습’은 학생이 경험하는 실생활 장면이 곧 교수·학습이 이루어지는 곳이자 학습 과제라는 관점을 기본으로 한다. 교과 고유의 교수·학습 모형과 기법을 학생에게 맞춤형하고 디지털 및 인공지능 테크놀로지 활용을 강조하였다. ‘평가’는 사회과를 통해 생활연령에 따른 다양한 사회생활 경험 여부를 기본 방향으로 **사회적 타당도와 과정**을 중시하는 평가를 방법론으로 제시하였다.

3번		모범 답안(예시)
1)	1점	중복교육과정
2)	1점	다중 수준 교육과정 【해설】 동일한 사회과 수업 시간 내에서 일반 학생들은 '역할 익히기'라는 교사원적 목표를 수행할 때, 학생 C에게는 '기관 이름 익히기'라는 동일 교과 내의 하위 개념(단순 암기 및 매칭)으로 목표의 난이도를 조정해 주었습니다
3)	1점	자기 주도적 학습을 위한 맞춤형 교수·학습 다양한 정보 제시 수단의 제공
4)	1점	【해설】 신 교사는 학생 E가 학습할 내용을 인지적으로 표상할 수 있도록 교과서를 텍스트 파일로 변환하고, 화면 읽기 프로그램을 실행하여 교과서의 내용을 들을 수 있도록 하였다. 이는 보편적 학습설계의 원리 중 다양한 방식의 표상(다양한 정보 제시 수단의 제공)에 해당한다.

■ 다중·중첩 교육과정

(1) 집단 수업을 위한 교육과정 운영

개인차가 큰 통합 학급이나 특수학교(급)에서도 교육과정 운영에서 가장 먼저 고려되어야 할 것은 학생 스스로 학습에 참여할 수 있도록 수업을 구조화하는 것이다. 교사의 도움을 받아 학습 과제를 수행하기보다는 학습자가 스스로 과제에 참여하고 이득을 얻을 수 있도록 수업 활동과 내용을 구성하고, 도움이 필요한 경우는 교사보다 동료 학생들과의 상호 작용을 통해 과제를 수행할 수 있도록 수업을 구조화하여야 한다.

이를 위해 <그림 4>에 제시하는 바와 같이 **하나의 학습 목표를 적합화하여 제공하는 다중 수준 교육과정과 두 가지 이상의 교육과정(내용)을 함께 운영하는 중첩 교육과정** 등 다양한 교육과정 운영 방법을 고려할 필요가 있다.

다중 수준 교육과정	중첩 교육과정
두 개 이상의 수준별 학습 목표	공동의 활동 맥락에서 서로 다른 교육과정의 공통 요소를 중심으로 학습 목표를 설정

(2) 다중 수준 교육과정 운영

다중 수준 교육과정은 학생의 강점과 우세한 학습 양식에 근거하여 동일한 과제를 여러 수준에서 참여할 수 있도록 설계된 교육과정 운영 체제로서 특수 교사들이 가장 쉽게 선호하지만 가장 많은 오류를 범하는 교육과정 운영 방식이다. **다중 수준 교육과정은 전통적 수업과 달리 두 개 이상의 수준별 목표를 설정한다.**

학습 목표를 설정할 때 교사들은 학생의 수준에 따라 단계적인 학습 목표를 설정하는 경우가 많은데 이보다는 목표의 실행 조건이나 행위 동사를 수정하는 것이 바람직하다. 학생들을 단순히 능력 수준에 따라 다중 수준으로 범주화하는 것은 학생의 개별적 특성이나 요구를 충분히 반영하지 못하고 교사가 단순히 측정학적 관점의 용이성에 따라 목표를 수정한 것에 불과하기 때문이다. 따라서 **다중 수준 교육과정 운영에서 학습 목표를 개발할 때는 학생들의 대안적 상징 체계를 활용하는 데서 출발해야 한다.**

교사는 학생의 반응 양식이나 표현 양식, 신체적 및 감각적 조건에 따라 수행 조건이나 방식을 변화시키는 학습 목표를 개발한다.

(3) 중첩 교육과정 운영

중첩 교육과정은 공동의 활동 맥락 아래 서로 다른 교육과정을 운영하면서 개별화된 교육적 성과를 추구하는 교육과정 운영 방식이다. 교사는 수업 시간에 두 가지 이상의 교육과정을 동시에 운영한다. 교사는 교육과정 간의 **간학문적 요소**로서 기능, 활동, 수업 제재(장면), 학습 자료 등 다양한 요소를 활용하여 중첩할 수 있다. 이를 위해 교사는 중첩 요소를 포함하는 주제 중심의 단원을 설정하거나 스토리텔링과 같은 학습 활동의 맥락을 조성하여 마치 오케스트라의 각 연주자들처럼 수업에 참여하고 기여할 수 있도록 수업을 구조화하여야 한다. 이를 통해 학생들은 학습 자료나 경험을 공유할 수 있다.

일반적으로 중첩 교육과정은 다중 수준 교육과정보다 개인차가 큰 집단을 대상으로 적용하기 때문에 특수 학급이나 통합 학급 상황에서 공통 교육과정과 기본 교육과정을 동시에 운영하는 경우나 기본 교육과정 내에서 학문적 과제와 기능적 과제를 수행하는 두 개 이상의 집단을 대상으로 수업하는 경우, 또는 일반 학급에서 개인차가 큰 집단을 대상으로 하는 경우와 같이 개인차가 매우 큰 집단에 적용하는 데 유용하다.

경우에 따라서 이처럼 개인차가 큰 집단의 경우 교사들은 개별 수업을 선호할 수 있으나, 수업에서 학생 간 상호 작용이 중요한 요소임을 감안할 때 이질적 집단을 대상으로 하는 수업에서도 교사는 집단 수업을 할 필요가 있다. 필요에 따라 개인별로 집중적인 학습 지도가 필요할 수도 있지만, 수업의 본질을 고려할 때 학생 간 상호 작용을 늘리고 이를 통해 학생 상호 간 관찰 및 모방 학습이나 사회적 기술 신장 등의 유관 효과를 고려하여야 한다.

기본 교육과정 사회			
단원명	어느 가게에서 팔까요?	제 제	먹을 것 파는 가게 알기
학습 목표	● 생선, 과일, 채소, 빵을 파는 가게를 구별하여 말할 수 있다.		다중 수준
	▲ 과일을 파는 가게를 과일 가게라고 말할 수 있다.		
	■ 먹을 것 사진을 보고 같은 사진을 찾을 수 있다.		중첩

■ 자기 주도적 학습을 위한 맞춤형 교수·학습

학습자의 자기 주도적 학습을 촉진하기 위해서는 교사에 의해 안내된 학습과 학습자가 직접 설계한 학습을 병행하여 맞춤형 교수·학습이 이루어지도록 한다. 이를 위해 학습자가 스스로 학습 내용을 파악하고, 주어진 과제를 적극적으로 해결할 수 있도록 교수·학습 환경을 조성하며, 학습자의 관심과 특성을 고려한 **수준별 과제 제시, 자신감을 높여주는 동기 유발 전략** 등을 마련한다. 학습자 스스로 문제를 해결하기 위한 탐구적 교수·학습 자료를 제공하고 신체활동의 적극적인 연습과 교정이 이루어질 수 있도록 학습 과제, 시설 및 기자재를 안전하고 효율적으로 조직한다. 또한 영역과 활동의 특성을 고려하여 적합한 수업 모형 및 전략을 선정하거나 이를 창의적으로 변형함으로써 교수·학습의 타당성을 높인다.