

1권

총론/창의적 체험활동
점자/시각장애인 자립생활
수어/농인의 생활과 문화
통합교과/국어
사회/음악/체육



위재권 편지

이 책의 특징

1. 2001 – 2026학년도 기출문제
① 2001 – 2008: 기입형 /서술형
② 2009 – 2012: 1차 객관식 /2차 논술형
③ 2013 – 2026: 기입형/서술형
2. 연도별 기출문제
3. 해설로 정리하는 단권화
4. 「한 걸음 더」 제시를 통한 이론 확장

특수학교(초등) 교사 임용시험 대비

초등 기출편

해설로 정리하는
•
•
단권화

기출 번 기

총론/창의적 체험활동
점자/시각장애인 자립생활
수어/농인의 생활과 문화
통합교과/국어
사회/음악/체육



이 책의 특징

1. 2001 – 2026학년도 기출문제
① 2001 – 2008: 기입형 /서술형
② 2009 – 2012: 1차 객관식 /2차 논술형
③ 2013 – 2026: 기입형/서술형
2. 연도별 기출문제
3. 해설로 정리하는 단권화
4. 「한 걸음 더」 제시를 통한 이론 확장

특수학교(초등) 교사 임용시험 대비

초등 기출편

해설로 정리하는
• 단권화

기출 번 기

총/창/통/시/청/자/일 기출뽀개기

- 총론, 창의적 체험활동, 통합교과
 - 시각장애: 체육, 미술, 점자, 시각장애인 자립생활
 - 청각장애: 국어, 수어, 농인의 생활과 문화
 - 지체장애: 체육
 - 장애 정도가 심한 학생을 위한 '일상생활 활동' 신설,
- 1) 연도별 기출문제
- 2017학년도 - 2026학년도 초등 특수임용
- 2) 연도별 기출문제 정답

총론 2026학년도 A면 1번

★=초등 기출 ♥=초등 기출

1

1. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정에 대해 김 교사와 예비 교사가 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사: 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 핵심역량을 향유하기 위한 교수 학습 설계를 강조하고 있습니다. 어떤 내용들이 있는지 이야기해 볼까요?
예비 교사: 네, 학습 내용을 (㉠)에서 이해하고 적용하는 기회를 제공함으로써, 학교에서의 학습이 학생의 삶에 의미 있는 학습 경험이 될 수 있도록 설계하는 것으로 알고 있습니다.

… (중략) …

김 교사: 우리 학교는 일상생활 활동 시간에 ㉡ 학생의 교육적 요구에 따라 생활연령과 발달 수준을 고려하여, 학년이 다른 학생들을 수준별로 편성해서 운영하고 있어요.

예비 교사: 그렇군요. 그런데 특수학교는 하나의 학교에서 두 개 이상의 교육과정을 운영할 수 있나요?
김 교사: 네, ㉢ 학생의 교육적 요구와 학교 설정을 고려하여 운영이 가능합니다.

예비 교사: 그러면, 시간 배당 기준에 제시되어 있는 학년군별 총 수업 시간 수는 무엇을 의미하는 것인지요?
김 교사: 네, 학년군별 총 수업 시간 수는 단위 학교에서 반드시 그 이상 이수해야 하는 (㉣)을/를 나타낸 것입니다.

… (중략) …

김 교사: 다음은 일반 학급이나 특수학급에 배치된 학생들의 교육과정 편성 운영에 대해 이야기해 봄시다. 특수교육 교육과정 교과 내용과 연계하거나 또는 대체하여 운영할 수 있다는 것은 알고 있지요?
예비 교사: 네, 알고 있습니다. 그런데 특수교육 교육과정 내용으로 대체할 경우, 교과 내용을 교과 관련 (㉤)으로 운영하는 것은 어떻게 하는 것인지 궁금합니다.
김 교사: 예를 들면, 초 중등학교 교육과정 초등학교 국어과 내용을 국어과와 관련된 의사소통 영역으로 대체하여 운영하는 것입니다.

1) ① 팔호 안의 ①에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 학교 교육과정 설계와 운영의 교수 학습에 근거하여쓰고, ② 밀줄 친 ②과 같이 일상생활 활동을 편성 운영할 수 있는 근거를 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰고, ③ 팔호 안의 ③에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① 밀줄 친 ②과 같이 교육과정을 편성 운영할 수 있는 근거를 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰고, ② 팔호 안의 ③에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① 팔호 안의 ①에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'의 기본 사항에 근거하여 쓰시오. [1점]

1 ▶ 2026총론

정답 예시

정답 예시	배점
① 실생활 맥락 속 ② 창의적 체험활동과 일상생활 활동은 학생의 교육적 요구 2 1)에 따라 생활연령과 발달 수준을 고려하여 학년군을 통합하여 운영할 수 있다.	2
① 특수학교는 특수교육대상 학생의 교육적 요구와 학교의 실정을 고려하여 공동 교육과정 및 선택 중심 교육과정 2 2)을 기본 교육과정과 병행하여 편성 운영할 수 있다. ② 최소 수업 시수	2
3) 생활기능	1

점자 | 2026학년도 B면 3번

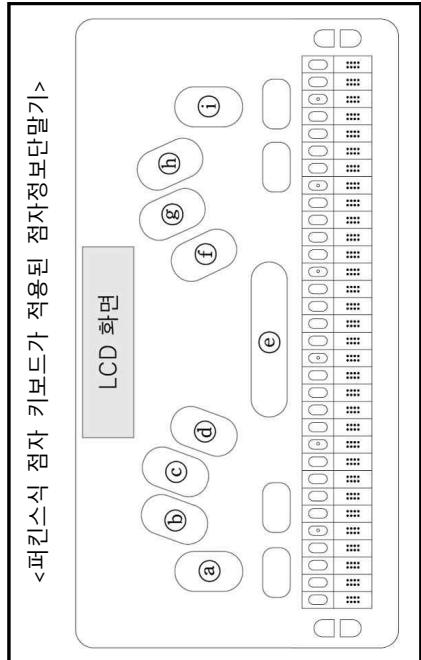
★=초등 기출 ♥=초등 기출

2

3. (가)는 시각장애 특수학교 4학년 학생들의 특성이고, (나)는 예비 교사와 지도 교사의 대화이며, (다)는 예비 교사가 작성한 수업 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

예비 교사: 선생님, 창의적 체험활동 시간에 '시각장애인 자립생활과 '점자' 교육과정의 내용을 지도해 보려고 해요. 그런데 준비 정도를 확인하기 위해서는 무엇을 평가해야 하나요?
지도 교사: 2022 개정 특수교육 공통 교육과정의 점자 교육과정의 평가에 따르면 ()을/를 종합적으로 평가합니다. 점자 수업 준비에 참고할 수 있도록 평가 자료를 요약해 줄까요.
예비 교사: 감사합니다. 제가 이번 주 학습 주제인 '가(ㄱ)'를 풍경과 접목해서 여러 가지 활동을 준비해 보겠습니다.
...
...(하락)...

1) ①(나)의 편호 안의 ①에 해당하는 평가 내용 중 1가지를 쓰고, ②(나)의 밑줄 친 ①을 한글 점자의 약자로 입력할 때, 동시에 놀라야 할 점자키를 다음 ①~④에서 찾아 해당 기호를 모두 쓰시오. [2점]



2) ①(나)의 편호 안의 ②에 해당하는 평가 내용 중 1가지를 쓰고, ②(나)의 밑줄 친 ①을 한글 점자의 약자로 입력할 때, 동시에 놀라야 할 점자키를 다음 ①~④에서 찾아 해당 기호를 모두 쓰시오. [2점]

나. 평가

(1) 평가의 방향

(가) 점자 평가는 점자 규정에 대한 이해, 점자 읽기와 쓰기의 유창성, 점자 사용에 대한 긍정적 태도 등 '자식· 이해· 과정· 기능· 가치· 태도'를 균형 있게 평가하도록 계획한다.

(나) 점자 평가는 교수· 학습 과정과 평가 과정이 분리되지 않도록 학교급별에 따른 성취기준을 활용하는 교육과정 중심 평가를 계획하되, 개별 학생에게 적합한 점자 척습 목표를 설정하고 도달 여부를 평가하는 주제 평가를 실시한다.

(다) 점자의 평가는 점자 학습 과정의 관찰, 점자 읽기와 쓰기의 정확성과 유창성 수준, 점자 읽기와 쓰기 관련 과제를 등 다양한 형식적· 비형식적 도구들을 사용하여 종합적으로 평가하도록 계획한다.

(라) 디지털 매체 활용 수업, 원격수업, 온오프라인 연계 수업에 적합한 디지털 점자 평가 자료와 도구를 개발하여 평가하도록 계획한다.

(마) 다양한 학습 및 생활 장면에서 학생이 점자를 바르고 능동적으로 사용하는지를 신뢰성 있고 타당하게 평가하기 위해 담임 교사, 교과담당 교사, 학부모, 점자 교육 전문가 등이 협력한다.

3 ▶ 2026 점자

비점	정답 예시
① 점자 학습 과정의 관찰, 점자 읽기와 쓰기의 정확성과 유창성 수준, 점자 읽기와 쓰기 관련 과제를 중에서 1가지 쓰면 정답처리 함	1) ② c, d, f, h
2)	

총론 2025학년도 A면 1번

★=초등 기출 ❤=초등 기출

3

1. 다음은 2022 개정 특수교육 교육과정에 대한 질의 응답 사례
자료집의 일부이다. 둘째에 답하시오. [5점]

질의응답 사례로 알아보는 2022 개정 특수교육 교육과정

학교급별 교육과정 평성·운영의 기준

Q. 진로연계교육은 진로 탐색이나 직업교육과는 어떻게 다른 것인지 궁금합니다.

A. 2022 개정 특수교육 교육과정에서 ① 진로연계교육은 단순히 진로 탐색이나 직업교육에 국한하지 않고 학생들이 학교생활 적응, 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 성장을 이루도록 지원하는 교육을 의미합니다.

공통 교육과정

Q. 시각장애 학생과 청각장애 학생을 위한 교육과정에는 어떤 것이 있는지 궁금합니다.

A. 공통 교육과정을 적용하는 특수학교는 시각장애 학생을 위해 '체육', '미술', '(①)', '시각장애인 지원생활'의 교육과정을, 청각장애 학생을 위해 '국어', '수어', ② '농인의 생활과 문화'의 교육과정을 활용할 수 있습니다.

기본 교육과정

Q. 초등학교 3학년 만우는 3학년 수학 내용을 공부하는 데 어려움이 있습니다. 1학년 수학 내용이 만우의 수준에 적절하다면 1학년 수학 내용을 지도해도 될까요?

A. ② 1학년 수학 내용을 지도할 수 있습니다.

1) 밀줄 친 ①을 편성 운영할 수 있는 시기를 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'에 근거할 것) [1점]

Q. 2015 개정 특수교육 교육과정 창의적 체험활동 4개 영역이 2022 개정 특수교육 교육과정에서는 3개 영역으로 재구조화되었다는데, 그러면 봉사 활동은 어떻게 편성·운영하는지요?

A. 봉사 활동은 동아리 활동의 하위 영역으로 편성되었고, 그 성격상 (②)하여 운영할 수 있습니다. 학교는 창의적 체험활동의 영역과 영역별 활동의 특성에 따라 각각 운영하거나 (②)하여 운영할 수 있습니다.

3) ① 밀줄 친 ②과 같이 답할 수 있는 이유를 쓰고(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론 '학교급별 교육과정 편성 운영의 기준'에 근거할 것), ② ②에 공통으로 들어갈 내용을 쓰시오. (단, 2022 개정 창의적 체험활동 교육과정 '영역과 활동'에 귀할 것) [2점]

① _____

② _____

1 ▶ 2025총론

정답 예시

배점

1) 일학 초기 및 상급 학교(학년)으로 진학하기 전 학기의 일부 시간 1

2) ① 점자
② 학교는 특수교육 대상 학생을 위해 필요한 경우 교과(군) 별 증감 시수를 활용하여 창의적 체험활동에 포함하여 운영한다. 2

① 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하되, 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체 하여 운영할 수 있다.
② 통합 또는 연계 통합 2

일상 2025학년도 B면 6번

★=초등 기출 ♥=초등 기출

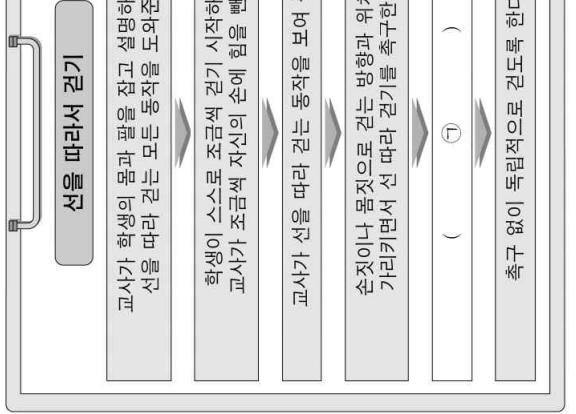
4

6. (가)는 특수학교 초등학교 2학년 중도중복장에 학생을 지도하는 초임 교사와 경력 교사 간 대화의 일부이고, (나)는 학교 밖교사 학습공동체 협의회에 참여한 교사들 간 대화의 일부이다. 둘을 읊어주시오. [5점]

(가)

초임 교사: 지난 주에 학부모 상담을 했는데 민수 어머니께서는 민수가 바른 자세로 걷는 법을 배웠으면 좋겠다고 하셨어요. 민수는 놔성마비가 있는 지적장애 학생인데요, 걸음걸이가 매우 부자연스럽고 걷기�힘들어 보여요. 걷기 지도를 어떻게 해야 할지 고민이에요.

경력 교사: 저는 우리 반 학생에게 최대 최소 축진법을 적용하여 걷기 지도를 하고 있습니다. 최대-최소 축진법은 다음 순서로 이루어집니다



초임 교사: 민수에게는 어떤 방법으로 지도하면 좋을까요?

경력 교사: 민수에게는 ① 바른 자세를 유지하면서 이동하는 법과 몸을 바르게 움직이는 활동을 일상생활 활동 시간에 꾸준히 지도하는 건 어떨까요?

… (하락) …

초임 교사: 아, '자립생활'이나 '생활적응' 영역에서도 관련 내용을 연계해서 지도 계획을 세우는 것도 좋을 것 같네요

[A]

경력 교사: 맞아요. 저는 일상생활 활동 교육과정을 운영할 때 생태학적 환경 속에서 필수적인 생활 기능 역량을 함양함으로써 일상생활 활동의 영역별 교육 활동 내용을 제시하였다.

… (하락) …

경력 교사: 아니라. 교과, 더 나아가 실제 삶까지 확장되고 전이 될 수 있어야 한다는 원리이다. **지속성**은 실생활 능력과 습관을 형성하기 위해 자기 관리, 지역사회 참여, 직업생활 등 다양한 부문에 걸쳐 생애 맞춤형 교육을 반복적이고 지속적으로 제공해야 한다는 원리이다. 일상생활 활동은 이러한 세 가지 구성 원리를 기반으로 학생의 특성, 교육적 요구의 우선순위, 학생의 생태학적 맥락을 중심으로 영역별 교육 활동 내용을 제시하였다.

… (하락) …



[그림 13] 일상생활 활동 교육과정의 개요

1 ▶ 2025 일상

제목	정답 예시
2) ① 신체활동 ② 통합성	

총론 2024학년도 A면 1번

★=초등 기출 ♥=초등 기출

5

1. (가)는 2024학년도 특수학교 초등학교 1~2학년군 교육과정 운영 계획과 관련하여 교사들이 협의회에서 나눈 대화의 일부이고, (나)는 (가)의 특수학교 수업 시수 편성표이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

수석 교사: 2024학년도 1~2학년군 교육과정 편성 운영 계획 수립을 위한 협의회를 시작하겠습니다. 우리 학년은 2022 개정 특수교육 (①)기본 교육과정을 적용하여 합니다. 기본 교육과정의 교과는 특수교육 대상 학생의 (㉡)와 사회 통합에 필요한 기초 학습, 생활 기능, 진로 및 직업 적응 등의 능력을 기르는 내용으로 구성되어 있습니다. 수업 시수 편성표는 별도 자료로 준비하도록 하겠습니다.

수석 교사: 2022 개정 특수교육 기본 교육과정의 교육과정 운영 기준에 따르면 학교는 모든 교육 활동을 통해 학생이 (㉡), 기초 학습 능력, 바른 인성을 함양해야 한다고 교육과정에 명시되어 있습니다.

김 교사: 네, 감사합니다.

(나)

< 수업 시수 편성표 >			
구분	기준 수업 시수		편성 수업 시수
	1~2학년		
국어	352	252	
수학	204	184	
교과 (군)	116	116	
바른 생활 슬기로운 생활	180	180	
즐거운 생활 창의적 체험활동	320	320	
일상생활 활동	272	272	
학년군별 총 수업 시간 수	300	300	④20

- 1) ① (가)의 ②의 적용 대상을 2022 개정 특수교육 교육과정 충론의 학교급별 교육과정 편성 운영의 기준 '기본 사항에 근거하여 쓰고, ② (가)의 ④에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 충론 학교급별 교육과정 편성 운영의 기준 '기본 사항에 근거하여 쓰시오. [2점]
- 2) (가)의 ④에 들어갈 내용을 2022 개정 특수교육 교육과정 충론 '기본 교육과정 편성 운영, '교육과정 편성 운영 기준에 근거하여 쓰시오. [1점]
- 3) ① (나)의 ②과 같이 편성할 수 있는 근거를 쓰고(단, 2022 개정 특수교육 교육과정 충론, 기본 교육과정 편성 운영, '교육과정 편성 운영 기준에 근거할 것), ② ④에 들어갈 내용을 쓰시오. (단, 2022 개정 특수교육 교육과정 충론, 기본 교육과정 편성 운영, '편제와 시간 배당 기준에 근거할 것). [2점]

1 ▶ 2024 총론

배점	정답 예시
2	① 특수학교에 재학 중인 초등학교 1학년부터 고등학교 3학년 까지의 학생 ② 자립
1	2) 기본 생활 습관
2	① 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 자율적으로 교과(군)별, 창의적 체험활동, 일상생활 활동 간 50% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 단 체육, 예술(음악·미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없다. ② 2년간의 기준 수업 시수

총론 2023학년도 A면 1번

★=초등 기출 ♥=초등 기출

6

1. 다음은 특수학교 교육과정 협의회에서 초임 교사와 부장 교사가
나는 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [5번]

초임 교사 : 학교는 필요에 따라 교과(군)별 30% 범위 내에서
시수를 증감할 수 있는데 모든 교과에 적용이 가능한가요?

부장 교사 : 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정
편성·운영의 기준에 따르면 ①기준 수업 시수를
감축할 수 있는 교과(군)도 있습니다.

… (중략) …

초임 교사 : 우리 반에도 중도·중복장애학생이 포함되어 있어
특정 교과의 시수를 50%로 감축하여 창의적 체
험활동으로 운영하려고 합니다. 무엇부터 해야 합
까요?

부장 교사 : 수업 시수를 감축하기 위해서는 특정 교과와 관련
된 ①여러 사항을 고려하여 교육과정을 재구성하
여 운영하는 것이 필요합니다.

초임 교사 : 네. 그러면 특정 교과 시수를 새 학기부터 감축하
여 운영하려고 하는데 어떤 절차를 거쳐야 할까요?

부장 교사 : 시수 감축은 두 위원회를 거쳐야 하는데 먼저, 학
교 나름의 특색 있는 실천 방안을 검토하는 ②위원회를 거치고, 그 다음에 학교운영위원회의 심의
를 거쳐 최종적으로 학교장이 결정합니다.

… (중략) …

초임 교사 : 최근 우리 반 학생 한 명에게 코로나19와 건강상
의 문제로 3주가량 등교가 어려울 것 같다고 연락
을 받았습니다. 학생의 수업 결손을 예방하기 위
해서 원격수업을 준비하려고 하는데 어떤 점을 고
려해야 할까요?

1 ▶ 2023 총론

제목	정답 예시	배점
1) 예술(음악/미술)	①: 학생의 수행수준 ②: 학교 교육과정 위원회	1
2) 학교의 여건과 교과의 특성		2
3)		2

부장 교사 : 원격 수업은 2015 개정 특수교육 교육과정의 학
교 교육과정 편성·운영의 기준' 중 '교수·학습'에 따
라 ②설시간 생방형 수업, 콘텐츠 활용 수업, 고제
중심 수업 등 다양한 수업 유형을 운영할 수 있습
니다.

①

②

3) ②를 실행하고자 할 때, 고려해야 할 사항을 특수교육 교육과정
[교육부 고시 제2022-3호] (2022.1.17., 일부개정)에 근거하여 2가
지 쓰시오. [2점]

1. ○○교육지원청 특수교육지원센터 학부모 지원개시판의 글이다.

2015 개정 특수 교육과정에 근거하여 물음에 답하시오. [5점]

I. 연수 개요

□ 연수 주제: 2015 개정 특수교육 교육과정의 이해와 적용

○ 연수 대상: 교육실습생 5명

VI. 질의 내용

1) ① 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정에 근거하여
② 해당하는 창의적 체험활동의 시수 편성 방법이 무엇인지
쓰고, ② 창의적 체험활동에서 ②에 해당하는 활동을 쓰시오.

[2점]

①

① 1학년 학생들이 학교에 적응을 잘할 수 있도록 일학
직후인 3~4월 2개월 동안 창의적 체험활동 시간을 적
응활동 중심으로 운영할 수 있는지 궁금합니다. 그리고
5~6학년 학생들이 창의적 체험활동 시간에 ② 안전 및
공공질서 확립, 장애 편견 극복을 목적으로 봉사 활동을
실시한다고 설명해 주셨는데 구체적으로 어떻게 활동을
하고 있는지 궁금합니다.

Q1

교실에서 성공적인 행동과 학습을 촉진하기 위해 행동
기능을 분석하여 개별적인 지원을 하거나 의사소통을
지원하는 것 외에 ② 학생들의 수업 참여도를 높이기
위해 필요한 지원 방안에는 무엇이 있는지 궁금합니다.

Q2

② 「장애인 등에 대한 특수교육법」에 제시된 특수교육
관련서비스는 학생에게 필요한 영역을 중심으로 ② 개
별화교육체험에 따라 지원할 수 있는 것으로 알고 있습
니다. 우리 반 민수에게 제공되는 특수교육 관련서비스
지원 내용이 궁금합니다.

Q3

④ 5학년 경수 부모님이 통합교육을 희망하여 경수가
일반 학교 특수학급으로 전학한다고 들었습니다. 이런
경우 교육과정 편제와 시간 배당은 어떻게 되는지 궁금
합니다.

Q4

1 ▶ 2022 총론

제목	내용	배점
1) ① 집중체 ② 침폐인 활동	2	
2) ① 보조공학기기 ② 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습수행수준	2	
3) 편제와 시간배당은 해당 학년군의 교육과정을 따른다.	1	

총론 2021학년도 A면 1번

★=초등 기출 ♥=초등 기출

8

1. ○○교육지원청 특수교육지원센터 학부모 자유개시판의 글이다.
2015 개정 특수 교육과정에 근거하여 다음에 답하시오. [5점]

Q1 안녕하세요? 우리 아이는 시각장애를 가진 남자아이입니다. 2021학년도에 시각장애에 특수학교에서는 일반 초등학교와 똑같은 교과를 배운다고 하던데, ① 시각장애 학생을 위한 교육과정이나 별도의 교육 내용이 있는지 궁금합니다.

2021학년도에 처음으로 학교 교육과정 위원회 위원으로 위촉된 △△학교 학부모입니다. 학교 교육 협력자로서 궁금한 것이 많아요. ② 학교 교육과정 편성 운영할 때 학생 실태, 지역사회와의 협력, 학교 교육 시설설비 등 교육 여건과 환경 이외에 무엇을 더 반영해야 하나요?

1) ①에 대한 답변으로 ① 공통 교육과정의 교과 중에서 시각장애 학생의 특성을 반영한 내용이 포함된 3개 교과를 쓰고, ② 시각장애 학생의 학습과 자립생활 역량 강화를 목적으로 개발한 '시각장애인 자립생활'의 편제 영역을 쓰시오. [3점]

- ① _____
② _____

2) ②에 해당하는 내용을 2가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
② _____

1 ▶ 2021 총론

제답 예시	비점
① 국어, 체육, 영어 ② 교과군별 증감 시수를 활용하여 창의적 체험활동에 포함하여 편성 운영할 수 있다 ③ 창의적 체험활동	3
① 학부모의 요구 ② 교원의 조직	2

총론 2020학년도 A면 1번

9

1. (가)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정을 적용하는 ○○학교 요람의 일부이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정을 적용하는 △△학교의 김 교사가 작성한 교무수첩 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) ○○학교 요람

교 훈: 사랑, 인내
학 생 수: 000명 / 학 급 수: 00개
교육 활동 1: 오감 능이의 날
- 운영 내용: 감각통합 활동
- 운영 방법: 매주 1회
교육 활동 2: 스스로하기, 소통하기
- 운영 내용: 신변자립, 의사소통 기술 학습 활동 등
⑦교과 관련 생활기능 영역
- 운영 방법: 매주 2회
※ 교육활동 1, 2는 ①교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축을 통해 편성
※ 창의적 체험활동 내용: ②자치·적응 활동, 예술·활동, 지역환경 보호 활동

(나) △△학교의 김 교사가 작성한 교무수첩

1. 전달 사항
· 학교 교육과정 편성·운영 협의회: 12월 20일(금) 15시
· 학교 교육활동 평가 결과 보고회: 12월 6일(금) 15시
2. 2020학년도 학년군별 교육과정 편성 시 고려 사항
[3-4학년]
· 다문화 학생을 위한 특별 학급 설치·운영:
주당 10시간 내외 (③) 교육과정 운영
[5-6학년]
· 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 조정(안) 마련
· ④법교과 학습 주제: 인성 교육, 인권 교육, 민주 시민 교육

1 ▶ 2020 총론

제작	제작 요소	정답 예시
2	3) 2015 개정 특수교육 교육과정의 학교 교육과정 편성·운영' 중 '모든 학생을 위한 교육기회의 제공'에 근거하여 (나)의 ⑥에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]	그 영역과 내용은 학생의 장애 특성 및 정도를 반영하여 학교가 정한다.
2	4) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준' 중 '기본 사항'에 근거하여 (나)의 ⑦을 지도하는 방법을 쓰시오. [1점]	하. 중도·중복장애 학생이 포함된 학급을 운영하는 특수학교는 해당 학급 학생의 교육과정을 다음과 같이 편성·운영할 수 있다. 1) 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성할 수 있다. 감축을 할 경우 해당 교과는 학생의 수행 수준에 따라 교육과정을 재구성하여 운영한다.
1	3) 다문화 가정 학생	한국어 교육과정은 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 주당 10시간 내외에서 운영할 수 있다.
1	4) 법교과 학습 주제	법교과 학습 주제는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 연계하여 지도한다.

총론 2019학년도 A면 1번

10

2. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정 관련 질문이다. 물음에 답하시오. [5점]

3) ⑤에 균거하여 ⑥와 ⑦에 들어갈 교과(군)의 이름을 각각 쓰시오. [2점]

질문 1 <기본 교육과정 교과 편제>

구분	3~4학년	5~6학년	구분	3~4학년	5~6학년
국어	408	408	국어	408	408
(⑥)	272	272	사회/도덕	272	272
수학	272	272	수학	272	272
과학/실과	228	640	과학/실과	204	340
체육	204	204	체육	204	204
예술 (음악/미술)	272	272	예술 (음악/미술)	272	272
소계	1,666	1,768	(⑦)	136	204
			소계	1,768	1,972

② _____

1) ①을 2015 개정 특수교육 교육과정 초등학교 교육과정 편성·운영 기준에서는 다음의 의미로 설명하고 있다.

(⑧)에 들어갈 알맞은 말을 쓰시오. [1점]

학교에서 교육과정을 편성·운영할 때 치의적 체험활동의 영역을 학년(군)별로 학생들의 발달 수준과 학교의 여건 등을 고려하여 (⑨) 편성·운영할 수 있다.

2) 2015 개정 특수교육 교육과정 초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준의 기본 사항에서는 ⑩의 균거를 다음과 같이 설명하고 있다. ⑪와 ⑫에 들어갈 내용을 쓰시오 [2점]

일반학급 및 특수학급에 배치된 특수교육 대상 학생의 교육 과정은 다음과 같이 편성·운영한다. (⑬)
을/를 대신하여 (⑭) 등으로 편성·운영할 수 있다.

체점 요소	정답 예시	배점
1) 창의적 체험활동	선택적으로	1
2) 편성 운영	③ 교과의 내용을 ④ 생활기능 및 진로와 직업 교육, 현장 실습	2
3) 교과편제	⑤ 사회 ⑥ 영어	1

총론 2018학년도 A면 1번

11

1. 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정에 대해 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [5점]

김 교사 : 2015 개정 특수교육 교육과정에서는 핵심역량이 새롭게 제시되었다면서요?
정 교사 : 네, 그렇습니다. 종론에서는 핵심역량 6가지를 제시하고 있고, 교과에서는 ① 그 교과의 성격에 맞는 핵심역량을 제시하고 있습니다.
김 교사 : 그러면, 교육과정 구성에서 중점을 두고 있는 내용은 무엇인가요?
박 교사 : 여러 가지 내용이 있습니다. 그중 하나를 말씀드리면, (②)를 중심으로 학습 내용을 구조화하고, 학습량을 적정화하여 학습의 질을 개선하도록 한다는 내용이 있습니다.
김 교사 : 그렇군요. 평가 내용에는 어떤 것이 있나요?
박 교사 : 학교와 교사가 성취기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며, 교수·학습 과 평가 활동이 일관성 있게 이루어질 수 있도록 해야 한다는 내용이 있습니다. 이와 관련해서 먼저, 학교는 학생의 장애 특성 및 정도에 따른 평가 조정 방안을 마련하여 평가하여 합니다. ③ 그 외에도 3가지 내용이 더 있습니다.

1) 밀줄 친 ①과 관련하여 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교과에서 공통되는 핵심역량 1가지를 쓰시오. [1점]

2) ②에 들어갈 내용을 2015 개정 특수교육 교육과정 중 '교육과정 구성의 중점'에 근거하여 쓰시오. [1점]

3) 밀줄 친 ③에 해당하는 내용 중 2가지를 2015 개정 특수교육 교육과정 '교육과정 평가·운영의 평가에 근거하여 쓰시오. [2점]

1 ▶ 2018 총론

제점 요소	의사소통 역량	정답 예시	배점
1) 교육과정 구성 중점	핵심 개념		1
2) 평가 내용	학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가하여 모든 학생이 교육 목표에 성공적으로 도달할 수 있도록 한다.		1
3) 기본 교육과정 '교육과정 평가·운영 기준'	학교는 학생의 인지적 능력과 정의적 능력에 대한 평가가 균형 있게 이루어질 수 있도록 한다.		1
4) 30%	체육 - 학교는 학교의 특성, 학생·교사·학부모의 요구 및 필요에 따라 교과(교과)별 체육·평생·운동 기준' 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 평생·운영할 수 있다. 단, 체육, 예술(음악·미술)		1

4) 다음은 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정을 적용하는 ○○ 특수학교의 3~4학년군 교육과정 편성·운영 계획안이다. 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 편성·운영 기준에 근거하여 바르지 않게 편성된 교과(군)명을 쓰고 그 이유를 쓰시오. [1점]

구분	시간 배당 기준	편성·운영 시간
교과(군)	국어	408
	사회	272
	수학	272
	과학	238
	체육	204
	예술 (음악/미술) 소계	272
창의적 체험활동	306	1,500
학년군별 총 수업 시간 수	1,972	1,972

총론 2017학년도 A면 1번

12

6. 기본 교육과정을 운영하는 특수학교의 초등학교 교사를 대상으로 실시한 2015 개정 특수교육 교육과정 연수 중 나온 질의 내용이다. 물음에 답하시오. [5점]

Q1

교육과정을 편성할 때, ① 해당 학년군의 교과 교육과정을 이수하기 어려운 학생의 경우 교과 내용을 어떻게 선정하여 지도하면 되나요? 그리고 1학년과 2학년을 별식 학급으로 편성하여 운영하려고 하는데, ② 학년이 서로 다른 학생을 대상으로 수업을 할 경우에 교육 내용이나 교재는 어떻게 구성해야 하나요?

Q2

창의적 체험활동의 안전한 생활과 다른 4개 영역의 수업 시수 배당 방법을 비교할 때, ② 안전한 생활을 어떻게 수업 시수를 배당해야 하나요? 그리고 '안전한 생활'을 창의적 체험활동 시간에 독립적으로 운영하는 방법에 ③ 다르게 운영할 수 있는 방법은 무엇인가요?

Q3

교육과정의 편성과 운영을 위해 교원 교육과정 전문가, 학부모 등이 참여하는 ② 학교 교육과정 위원회'의 역할은 무엇인가요?

1) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 '교육과정 편성·운영 기준'에 근거하여 ①과 ②에 알맞은 답을 각각 쓰시오.[2점]

6 ▶ 2017 총론

제점 요소	정답 예시	배점
1) 교육과정 편성·운영기준	① 학교는 해당 학년군 교육과정을 적용하여 필요한 경우 타 학년군의 교과 내용으로 대체하여 운영할 수 있다. ② 교육 내용의 학년별 순서를 조정하거나 공통 주제를 중심으로 교재를 재구성하여 활용할 수 있다.	2
2) 안전한 생활	① 1학년 창의적 체험활동은 입학 초기 적용 활동을 통합해서 창의적 체험활동은 170시간, 안전한 생활은 30시간으로 2학년 창의적 체험활동은 창의적 체험활동은 102시간, 안전한 생활 34시간으로 구성할 수 있다. ② 통합교과 등과 연계하여 주제 중심 활동으로 운영할 수 있다.	2
3) 학교교육과정 위원회	학교장의 교육과정 운영 및 의사결정에 관한 자문 역할	1

통합 2023학년도 B면 3번

★=초등 기출 ♥=초등 기출

13

3. (가)는 특수학교의 김 교사가 작성한 자폐성장애 학생 동호의 행동 관찰 노트이고, (나)는 교사들이 나눈 대화 내용의 일부다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 행동 관찰 노트

- 씻기 지도를 위해 비누를 제시했을 때, 비누는 보지 않고 비누통에 붙은 캐릭터에만 집중함
- 수업 중에 교사가 칠판을 가리키며 “여기지를 보세요”라고 할 때 칠판은 보지 않고 교사의 단추만 보고 있음

(나) 대화 내용

1) (가)의 [A]에 나타난 자폐성장애의 인지적 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ①에 해당하는 가외자극 촉구의 예를 1가지 쓰고, ②

②과 관련된 ‘슬기로운 생활’ 교과의 성격을 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

3) 시각적 일과표를 제작할 때 (나)의 ②과 ③을 해결하기 위한 방안을 각각 1가지씩 쓰시오. [2점]

① _____
② _____

3 ▶ 2023 학생

1) 종합응집능력의 결함

2) _____

①: 스티커
②: 탐구기능을 익혀 주변에 대한 관심과 이해도를 높이는데 주안점을 둔다.

①: 학생에게 수업시간과 쉬는시간에 대한 시간표를 제시해 준다.
②: 급식실에서 교실로 이동하는 그림을 추가해 준다.

2

통합 2017학년도 B면 3번

통합

14

3. (가)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 바른 생활과 슬기로운 생활과 출거운 생활과에 대한 내용이고 (나)는 슬기로운 생활과 가을, 풍경 관찰하기 현장학습 계획 시 중도·중복장애 학생들의 특성에 따라 교사가 고려해야 하는 사항이다. 물음에 답하시오. [5점]

(7)

○ 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 출거운 생활과 내용 체계의 일부

영역 (대주제)	핵심 주제 (소주제)	내용 (일반화된 지식)	내용 요소(활동 주제)		
			바른 생활	슬기로운 생활	출거운 생활
7. 가을	7.2. 가을의 모습	가을이 되면 자연의 모습이 변한다.	서로 도우며 함께 살기	가을 풍경 관찰하기	가을 풍경 표현하기

○ 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 출거운 생활과의 각 단원의 전개 순서는 다음의 주제 학습 절차를 적용한다.



(나)

○ 바른 생활과, 슬기로운 생활과, 출거운 생활과의 특성과 고려 사항

학생 이름	특성	고려 사항
영희	<ul style="list-style-type: none"> 외상성 노손상(교통사고) 오른쪽 편마비, 인지적 손상, 언어장애를 보임. 	<ul style="list-style-type: none"> 외출 전에 ① <u>상의(undy)</u> 완전히 <u>тин</u> <u>긴소</u> <u>매</u> 일하는 순서 고려하기
철수	<ul style="list-style-type: none"> 중도 지적장애와 경직형 뇌성마비 전신의 긴장도가 높아 머리가 뒤로 젖혀지고 다리는 기위지 모양이 됨. 	<ul style="list-style-type: none"> 안아 옮길 때 자세에 유의하기
연우	<ul style="list-style-type: none"> 중도 지적장애 알레르기성 천식을 앓고 있음. 천식 발작 시 마른 기침을 하고 흉부 압박을 느끼며 고통을 호소함. 천식 발작이 심한 경우 호흡곤란이 동반되고 의사소통이 어려움. 	<ul style="list-style-type: none"> 외출 시 준비물 (휴대용 흡입기, 마스크, 상비약, 도움 요청 카드, 휴대용 손전등, 휴대용 일기기 등) 점검하기 ② <u>응급 상황 발생 시 도움을 요청하는 방법</u>하기

3 ▶ 2017 통합

체계 요소	정답 예시	배점
1) 성격	수평적 관계성을 갖추고 주제를 중심으로 텔학문적인 교육이 가능하도록 체계를 갖추기 위해서	1
2) 교수학습 방법	차시별 주제를 공유하고 함께 수업 활동을 계획한다.	1

1권

총론/창의적 체험활동
점자/시각장애인 자립생활
수어/농인의 생활과 문화
통합교과/국어
사회/음악/체육



위재권 편지

이 책의 특징

1. 2001 – 2026학년도 기출문제
① 2001 – 2008: 기입형 /서술형
② 2009 – 2012: 1차 객관식 /2차 논술형
③ 2013 – 2026: 기입형/서술형
2. 연도별 기출문제
3. 해설로 정리하는 단권화
4. 「한 걸음 더」 제시를 통한 이론 확장

특수학교(초등) 교사 임용시험 대비

초등 기출편

해설로 정리하는
•
•
단권화

기출 번 기

국어 기출 분석

★=초등 기출 ♥=초등 기출

1

출제연도	2022 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2026학년도	성취기준 적용 시 고려 사항	읽기 기능/ 사설과 의견 3점	-읽기 기능의 수 준 -사설과 의견 구 분/이유 3점	성취기준 적용 시 고려 사항	2015/2022 교육과정 4점
2024학년도	설명하는 글 쓰기 설명방법 형식/정론주의 작문 이론 4점	설명하는 글 쓰기 설명방법 형식/정론주의 작문 이론 4점	-예상 독자 -분류 -학제적 지식 -담화의 관습적 규약 3점	성취기준 해설 설명방법 인지주의 작문 이론 3점	2015/2022 교육과정 4점
2025학년도	인물의 마음 짐작 4점	인물의 마음 짐작 4점	-마음 변화 정리 하기 활동 -마음 변화 과정 문학 가치 태도 내용 요소 4점	3학년 - 감각적 표현 3점	3학년 - 감각적 표현 설문의 유형 표현하려는 대상 평가 과제 4점
	소리와 표기가 다른 단어 바르게 읽기 4점	소리와 표기가 다른 단어 바르게 읽기 4점	-음절의 구조 -자음군 -비음화 -접받침 발음 4점	-설득 전략 -설득 전략 -청중의 관심 유 발 전략 -담화 표지 기능 -접받침 발음 3점	3학년 - 감각적 표현 설문의 유형 표현하려는 대상 평가 과제 4점
	쓰기의 정의적 요인 평가 상의 유의점 1점	제안하는 글 쓰기 3점	-제안하는 글의 제임 제기 과제의 제성 -쓰기 효능감 -정의적 요인 평 가 성의 유의점 4점	자료 활용하여 발표하기 3점	3학년 - 감각적 표현 설문의 유형 표현하려는 대상 평가 과제 4점

출제연도	2022 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
	성취기준 적용 시 고려 사항	읽기 기능/ 사설과 의견 3점	-성취기준 적용 시 고려 사항	기초 문식성 4점	-자음자의 이름 -이중 모음 -단어 읽기 -연음 -문소리 4점

국어 기출 분석

★=초등 기출 ♥=초등 기출

2

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2023학년도		5학년 - 글을 요약해요 2학년 - 바르게 말해요	-질문 만들기 -어휘 지도 방법 -서술어의 자릿수 맞출법	3점	4점
	평가 방법 및 유의 사항	작문 이론	-사회 구성주의 -다면 평가	3점	2점
	성취기준 해설	2학년 - 시를 즐겨요 2학년 - 간직하고 싶은 노래	-시 낭송지도 -어조 -운율 -합축적 의미	4점	1점
	내용 체계표	5학년 - 타당성을 생각하며 토론해요	-일종의 책임 -반대 신문식 톤 질차 -듣기 말하기 기능	4점	2점
2022학년도		4학년 - 내가 만든 이야기	-동화 특징 -이야기의 구성 단계 -인물의 성격 유형	4점	1점
		4학년 - 사전은 내 친구	-유의어 -반의어 -어휘망 그리기	3점	4점

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2021학년도		5학년 - 글을 요약해요 어휘 학습 방법	-5학년 - 글을 요약해요 어휘 학습 방법	-의미 자질분석법 -나열 구조 -요약하는 방법	4점
	평가 방법 및 유의 사항	작문 이론	-사회 구성주의 -다면 평가	-예상 독자 분석 -다발짓기 -열른 쓰기 -설명문 쓰기	4점
	성취기준 해설	2학년 - 시를 즐겨요 2학년 - 간직하고 싶은 노래	-시 낭송지도 -어조 -운율 -합축적 의미	6학년 - 비유하는 표현 3점	4점
	내용 체계표	5학년 - 타당성을 생각하며 토론해요	-일종의 책임 -반대 신문식 톤 질차 -듣기 말하기 기능	4학년 - 자랑스러운 한글 3점	3점
2020학년도		4학년 - 내가 만든 이야기	-동화 특징 -이야기의 구성 단계 -인물의 성격 유형	5학년 - 중요한 내용을 요약해요 3점	4점
		4학년 - 사전은 내 친구	-유의어 -반의어 -어휘망 그리기	6학년 - 글 고쳐 쓰기 4점	4점

국어 기출 분석

★=초등 기출 ♥=초등 기출

3

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
	책임 이양의 원리	책임 이양의 원리	2학년 - 주요 내용을 찾아 요	-주요 내용을 확 인하는 방법	3점
			1점	2점	
2019학년도	내용 체계표	분석적 평가	6학년 - 티당한 근거로 글 을 써세요 [논설문]	-쓰기 과제 구성 요소 -논거 유형	3점
		1점	1점		
			3학년 - 반갑다, 국어사전 4학년 - 내가 만든 이야기 -만답의 특징 -어간만 바꾸는 불규칙 활용	-인물의 목소리 -만답의 특징 -어간만 바꾸는 불규칙 활용	5점
			5점		
2018학년도	내용 체계표	면담 띄어쓰기 원리/품사	-말 차례 -만·름·조사/의존 명사	4점	4점
			4점		
			6학년 - 글에 담긴 생각과 비교해요	-한점 파악하기 -쓰기 윤리 -쓰기 기능	4점
	2점		2점		
			4학년 - 인물의 마음을 알 아봐요	-인물 마음 알기 -다른 작품과 관련짓기	3점
		1점	2점		

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
			4학년 - 회의를 해요 3학년 - 내 마음을 편지에 담아	-발언권 -의견을 -방법 -말하는 -편지의 형식	4점
		내용 체계표	3학년 - 알맞은 높임 표현 5학년 - 이는 것과 새롭게 한 것	-읽기 기능 -파생어 -상태 높임법	4점
2017학년도		1점	4점		
			4학년 - 내가 만든 이야기	-인간적 가치 -작품의 주제 -이야기 하는 이의 목소리로 드려 난 부분	3점
	내용 체계표	6학년 - 탄당한 근거로 글 을 써요 [연설문]	6학년 - 탄당한 근거로 글 을 써요 [연설문]	-질문 의도 -듣기 기능	3점
		1점	1점		
			3학년 - 중심 생각을 찾아요	-문단구성 -중심 생각 찾는 방법	4점
			4점		
			6학년 - 관용 표현을 활용 해요	-작품 속 말하는 이 -관용 표현 -준말의 원리	4점
		1점	4점		

국어 기출 분석

출제연도	2015 교육과정	지도서 총론	지도서 각론	세부사항	배점
2015학년도	내용 체계표		2학년 - 주요 내용을 찾아 과정중심 읽기 지도 쓰기쓰기	-읽기 기능 -배경지식 활성화 -도해조직자 -구두작문	4점
	1점		3점		
2014학년도		5학년 - 기행문을 써요 과정중심 쓰기 지도 띄어쓰기	내용 생성하기 내용 조작하기 회귀적 -안했다/안 했다	3점	
		3점			
		6학년 - 이야기를 간추려 요	-별단 -옛이야기의 특징	4점	
		4점			
		1학년 - 바른 자세로 읽고 쓰기	-맞장구치기 -연음현상 -구개음화	3점	
		3점			
	프로토콜 분석법	4학년 - 내용을 간추려요 과정중심 읽기 지도	-읽는 목적 생각 하기 -간추리는 방법	4점	
	1점	3점			

★=초등 기출 ♥=초등 기출

4

MEMO

2학년 - 주요 내용을 찾아 과정중심 읽기 지도 쓰기쓰기	-읽기 기능 -배경지식 활성화 -도해조직자 -구두작문	4점
3점		
5학년 - 기행문을 써요 과정중심 쓰기 지도 띄어쓰기	-내용 생성하기 -내용 조작하기 -회귀적 -안했다/안 했다	3점
3점		
6학년 - 이야기를 간추려 요	-별단 -옛이야기의 특징	4점
4점		
1학년 - 바른 자세로 읽고 쓰기	-맞장구치기 -연음현상 -구개음화	3점
3점		
4학년 - 내용을 간추려요 과정중심 읽기 지도	-읽는 목적 생각 하기 -간추리는 방법	4점
1점	3점	

국어 기출 뽑기

1. 2001 - 2026학년도 기출문제
① 2001 - 2008 : 기입형 / 서술형
② 2009 - 2012 : 1차 객관식 / 2차 논술형
③ 2013 - 2026 : 기입형 / 서술형
2. 연도별 기출문제
3. 해설로 정리하는 단권화
4. 「한 걸음 더」 제시를 통한 이론 / 각론 확장

국어 2026학년도 A - 1번

★=초등 기출 ♥=초등 기출

5

1. (7)는 임 교사가 4학년 국어 수업에서 활용한 끝기 자료이고, (1)는 독자의 사고 구술 자료이며, (다)는 (7)를 활용한 수업답화의 일부이다. 물 음에 답하시오. [3점]

(7) (1)

신약 개발을 위한 동물 실험, 꼭 필요한가요?

○○○ 가지 신약 개발을 위한 동물 실험을 계속 해야 하는가에 대한 논란이 지속되고 있다. 이와 관련하여 지난 7일, △△시청 대강당에서 '동물 실험, 폐지해야 한다'를 주제로 한 토론회가 열렸다.

이 토론회에 참석한 동물 보호 단체 측은 동물 실험을 반대하는 이유로 생명으로서 존중받아야 할 동물 권리 있다는 점을 들었다. 그리고 동물 실험 결과로 신약이 사람 몸에 초래할 부작용을 예측할 가능성이 최대 50%밖에 되지 않는다는 점도 제시했다.

동물 실험에 찬성하는 □□대학의 김 교수는 "사실 50%도 높은 비율이다"라고 말했다. 이어, "질병으로 고통 받는 환자의 생명을 1%라도 구할 수 있다면 실험을 계속해야 한다."라고 덧붙였다. 하지만 동물 보호 단체 관계자는 화학 하지 않은 가능성을 위해 귀중한 동물의 생명을 희생하는 것이 터무한지 의문이라고 하면서 "다구나 기술이 발달하여 동물 실험을 대체할 수 있는 다양한 방법들이 개발되고 있다."라고 반박했다.

… (하략) …

(1) 임 교사: 여러분, 이 자료에서 "사실 50%도 높은 비율이다."라는 문장은 사실일까요, 의견일까요?

(1)

학생 B: '사실'이라는 말과 구체적인 숫자가 들어갔으니 의견인 것 같아요.

(1)

임 교사: 토론회에서 말한 내용이라고 하더라도 사실일 수 있고, 구체적인 숫자가 들어가도 의견일 수 있어요. 이 문장은 사실과 의견 중에서 (①)에 해당해요. 왜냐하면 (①).

학생 C: 선생님, 그런데 우리가 글을 읽을 때 사실과 의견을 왜 구분해야 하는 걸까요?

(1)

임 교사: 그 이유는 (②).

1 ▶ 2026국어

제제	정답 예시
④, ⑤는 축어적 이해 (또는 사실적, 내용에 대한 문자적 이해)에 해당하고, ⑥, ⑦, ⑧은 추론적 이해에 해당하므로 ① 특정 사실에 대한 개인의 평가, 해석, 그리고 주관적 인 견해를 표현했기 때문입니다.	1) ④, ⑤는 (가)를 읽는 독자가 밀줄 친 부분과 관련하여 사고 구술한 내용이다. 바렛(T. C. Barrett)의 일기 기능의 수준을 고려할 때, (나)의 ③ ~ ⑤ 중에서 나마자와 다른 하나님을 끌라 그 기호와 이유를 쓰시오. [1점]
② 비판적으로 읽는 능력을 기르기 위해서입니다.	2) ① 임 교사가 (다)의 팔호 안의 ⑤과 같이 판단한 이유에 해당하는, 팔호 안의 ⑥에 들어갈 말을 쓰고, ② 2022 개정 국어 교육과정에서 관련 성취기준이 설정된 이유를 고려하여 (다)의 팔호 안의 ⑥에 들어갈 고사의 대답을 쓰시오. [2점]

제제	정답 예시
④, ⑤는 축어적 이해 (또는 사실적, 내용에 대한 문자적 이해)에 해당하고, ⑥, ⑦, ⑧은 추론적 이해에 해당하므로 ① 특정 사실에 대한 개인의 평가, 해석, 그리고 주관적 인 견해를 표현했기 때문입니다.	1) ④, ⑤는 (가)를 읽는 독자가 밀줄 친 부분과 관련하여 사고 구술한 내용이다. 바렛(T. C. Barrett)의 일기 기능의 수준을 고려할 때, (나)의 ③ ~ ⑤ 중에서 나마자와 다른 하나님을 끌라 그 기호와 이유를 쓰시오. [1점]
② 비판적으로 읽는 능력을 기르기 위해서입니다.	2) ① 임 교사가 (다)의 팔호 안의 ⑤과 같이 판단한 이유에 해당하는, 팔호 안의 ⑥에 들어갈 말을 쓰고, ② 2022 개정 국어 교육과정에서 관련 성취기준이 설정된 이유를 고려하여 (다)의 팔호 안의 ⑥에 들어갈 고사의 대답을 쓰시오. [2점]

제제	정답 예시
④, ⑤는 축어적 이해 (또는 사실적, 내용에 대한 문자적 이해)에 해당하고, ⑥, ⑦, ⑧은 추론적 이해에 해당하므로 ① 특정 사실에 대한 개인의 평가, 해석, 그리고 주관적 인 견해를 표현했기 때문입니다.	1) ④, ⑤는 (가)를 읽는 독자가 밀줄 친 부분과 관련하여 사고 구술한 내용이다. 바렛(T. C. Barrett)의 일기 기능의 수준을 고려할 때, (나)의 ③ ~ ⑤ 중에서 나마자와 다른 하나님을 끌라 그 기호와 이유를 쓰시오. [1점]
② 비판적으로 읽는 능력을 기르기 위해서입니다.	2) ① 임 교사가 (다)의 팔호 안의 ⑤과 같이 판단한 이유에 해당하는, 팔호 안의 ⑥에 들어갈 말을 쓰고, ② 2022 개정 국어 교육과정에서 관련 성취기준이 설정된 이유를 고려하여 (다)의 팔호 안의 ⑥에 들어갈 고사의 대답을 쓰시오. [2점]

1. (7)는 임 교사가 4학년 국어 수업에서 활용한 끝기 자료이고, (1)는 독자의 사고 구술 자료이며, (다)는 (7)를 활용한 수업답화의 일부이다. 물 음에 답하시오. [3점]

(7) (1)

신약 개발을 위한 동물 실험, 꼭 필요한가요?

○○○ 가지 신약 개발을 위한 동물 실험을 계속 해야 하는가에 대한 논란이 지속되고 있다. 이와 관련하여 지난 7일, △△시청 대강당에서 '동물 실험, 폐지해야 한다'를 주제로 한 토론회가 열렸다.

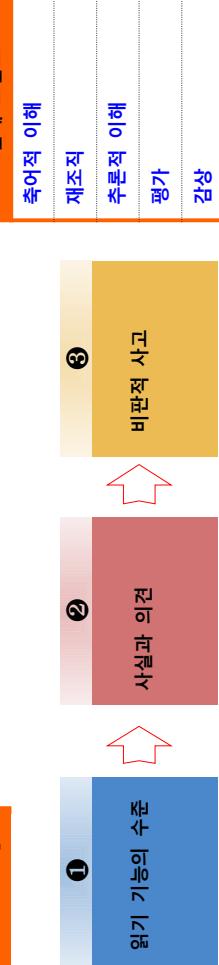
이 토론회에 참석한 동물 보호 단체 측은 동물 실험을 반대하는 이유로 생명으로서 존중받아야 할 동물 권리 있다는 점을 들었다. 그리고 동물 실험 결과로 신약이 사람 몸에 초래할 부작용을 예측할 가능성이 최대 50%밖에 되지 않는다는 점도 제시했다.

동물 실험에 찬성하는 □□대학의 김 교수는 "사실 50%도 높은 비율이다"라고 말했다. 이어, "질병으로 고통 받는 환자의 생명을 1%라도 구할 수 있다면 실험을 계속해야 한다."라고 덧붙였다. 하지만 동물 보호 단체 관계자는 화학 하지 않은 가능성을 위해 귀중한 동물의 생명을 희생하는 것이 터무한지 의문이라고 하면서 "다구나 기술이 발달하여 동물 실험을 대체할 수 있는 다양한 방법들이 개발되고 있다."라고 반박했다.

… (하략) …

국어 해설로 정리하는 단권화

위생 Tip [2026학년도 - A - 1번]



2026학년도 - A - 1번 1)

C. 바렛(Barrett)은 읽기 이해 능력을 나이도에 따라 5가지 수준으로 분류했습니다. 이 분류 체계는 교사들이 다양한 수준의 독해 질문을 개발하고 학생들의 고차원적 사고 능력을 함양하는 데 도움을 주기 위해 고안되었습니다. 바렛의 읽기 기능 5가지 수준은 다음과 같습니다.

① 축어적 이해 (Literal Comprehension)
글에 명시적으로 전술된 사항, 세부 사항, 주요 아이디어, 순서, 인과 관계 등을 인식하거나 기억하는 능력입니다. 텍스트에 직접적으로 답이 존재하는 질문에 해당합니다.
예: “주인공의 이름은 무엇이었습니까?”

② 재조직 (Reorganization)
글에 명시된 정보를 분석하고, 종합하고, 분류하여 새로운 방식으로 조작하는 능력입니다. 요약, 개요 작성, 분류하기 등이 이 수준에 포함됩니다.
예: “이야기 속의 등장들을 아생 등록과 기준으로 분류해 보세요.”

③ 추론적 이해 (Inferential Comprehension)
글의 명시적 내용과 독자의 배경지식을 활용하여 행간에 숨겨진 의미, 결론, 예측 등을 추론하는 능력입니다. 직접적으로 언급되지 않은 내용을 짐작하고 의미를 구성하는 과정입니다.
예: “주인공이 왜 그런 결정을 내렸다고 생각하십니까?”

④ 평가 (Evaluation)
글의 내용이나 저자의 의도에 대해 사실과 의견을 구분하고, 타당성, 적절성, 가치 등을 판단하는 능력입니다. 비판적 읽기의 핵심적인 부분입니다.
예: “작가의 주장에 동의하십니까? 그 이유는 무엇입니까?”

⑤ 감상 (Appreciation)
텍스트의 내용뿐만 아니라 언어 사용, 문체 등에 대한 정서적, 심미적 반응을 포함하는 가장 높은 수준의 이해 능력입니다.
등장인물과의 동일시, 작가의 언어 선택에 대한 반응 등이 포함됩니다.
예: “이 글을 읽고 어떤 감정을 느꼈으며, 그 이유는 무엇입니까?”

2026학년도 - A - 1번 2)

① 사실과 의견

제조식	지식이나 정보를 말하는 설명 <사실을 나타내는 문장 만들기>의 예시>
추론적 이해	• 나는 사과를 보았다.
평가	

감상	생각이 드러나는 말 <의견을 나타내는 문장 만들기>의 예시>
사실과 의견	• 내가 막은 사과는 맛있다.

학생들에게 글을 읽고 사실과 의견 구분하기를 기르자는 이유는 무엇일까요? 이는 글을 읽으며 사실과 의견을 구분하는 것이 비판적 사고의 기초가 되기 때문이다.

② 사실의 개념 속성

입증 가능성	사실은 누구나가 보더라도 그렇게 볼 수밖에 없고 본질적으로 입증 가능할 수 있는 일을 말한다. ‘객관성’이라는 속성을 가진다.
구체적 경험	사실’의 개념은 입증 가능한 것 중에도 ‘경험적인 것으로 특정된다. 모든 사실은 지식이 될 수 있고 진리가 될 수 있지만 정보가 될 수 있다.
백락의 영향	동일한 말이라도 그 말이 사용된 문맥에 따라 해당 표현이 지시하는 바가 사실이 될 수도 있고 사실이 아닌 의견 등이 될 수도 있다.
해석의 개입	어떤 사건이든지 인식자의 주관에 따라 인식될 수밖에 없다. ‘사실’이라 불리는 것도 이미 인식의 과정에서 해석이 담겨 만들어진 것이다
진실 여부	사실은 ‘참/거짓’을 판단할 수 있는 일이다. ‘사실’은 본래 ‘참’이어서 진실성을 갖지만, 현실에서는 ‘참’이 아닌 사실(같이 보이는 일)이 존재하기도 한다.

국어 해설로 정리하는 단권화

위생 Tip [2026학년도 - A - 2번]



2026학년도 - A - 2번 1) 2) 3)

쓰기 능력의 구성 요인

- ① 쓰기 지식
② 회제 지식 ③ 언어 지식 ④ 장르 지식
⑤ 상위인자(초인자)
⑥ 기능
⑦ 전략
⑧ 쓰기 수행
⑨ 태도
⑩ 태도
⑪ 쓰기 태도
⑫ 태도
⑬ 쓰기 태도의 구성요소 - 쓰기 흥미, 쓰기 동기, 쓰기 효능감

※ 기능과 전략은 목적을 달성하기 위한 행위라는 점에서 공통점을 지니며 염밀하게 구분하기 힘든 측면이 있다.

① 회제 지식

- 필자가 글로 나타내고자 하는 회제와 관련해 알고 있는 지식. 직접적인 경험, 미체 등을 통해 획득한 정보, 독서를 통해 얻은 지식 등이 해당.
- 글의 내용은 필자가 지난 회제 지식에 많은 영향을 받는데, 필자가 회제 지식을 많이 지닐수록 글이 다양하고 풍부한 내용을 담을 가능성이 커짐.
- 회제 지식의 형성과 관련해 특히 중요한 역할을 하는 것은 독서. 필자는 독서를 통해 내용 형성의 바탕이 되는 풍부하고 질 높은 정보와 아이디어를 축적 가능.

② 언어 지식

- 필자와 독자가 느끼는 언어로 표현하는 데 필요한 지식. 필자는 자신의 머릿속에 형성된 의미를 적절한 언어로 전환해야 좋은 글을 생성 할 수 있음.
- 글의 구조적 단위로 변화하기 위한 지식 - 사고의 내용을 어휘와 문장 등의 변화하기 위한 것
- 구법적 지식 - 독자에게 전달한 의미를 전달하기 위해 정서법

국어 2026학년도 A - 3번

3. (가)는 심 교사가 2학년 국어 수업에서 활용한 동화이고, (나)는 수업 담화의 일부이며, (다)는 심 교사가 쓴 자기 수업 비평문의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

‘말도 안 돼. 세상에 기분 좋아지는 땡이 어디 있어? 분명히
정군이는 시큰둥한 표정을 지었어. 그런데 땡지 아래 가격표를 보고
기심이 생겼어. 이상한 가격표가 블어 있었거든.’

‘가격: 행복한 웃음 한 개’

‘행복한 웃음 한 개를 내면 땡을 공짜로 준다고?’
정군이는 언제 옷이나 생활해 보았어. 아무리 생각해도 행복
하게 웃었던 때가 언제였는지 도무지 떠오르지 않았어. 아빠는
공부 못한다고 만날 구박하고, 엄마는 동생 장돌이만 예뻐하고,
장돌이는 장군이를 따라다니며 감시하다가 조금만 실수하면
엄마 아빠한테 조르르 달려가 다 고자질했어. 그러니 행복하게
웃을 일이 뭐가 있었어? 기만해 있어도 자꾸 화만 나고, 저절
로 주먹이 나가는 걸 뭐. 반 아이들은 그런 장군이를 ‘버럭 장
군’, ‘주역 장군’이라고 놀려 땡어. 그것도 화가 나는데, 이제
‘뚱 장군’이라고까지 불리게 되었으니, 생각할수록 더 열불만
났지.

‘아, 억지로 행복하다고 생각하면 되지 뭐.’

장군이는 주문을 걸 듯 “나는 행복하다. 나는 행복하
다.”라고 세 번 외쳤어. 그러고는 입꼬리를 구까지
최대한 올리고 밝은 표정으로 ‘하하’ 크게 소리 내어 웃었어. ‘이젠 됐
겠지!’ 장군이는 진달래떡을 덤석 집었어. 그런데 바구니에서 땡을 꺼내
자 땡이 거짓말처럼 사라져 버리지 뭐야?

‘그럼, 그렇지! 나한테 공짜 땡이 생길 리가 없지……’

장군이는 기운이 쭉 빠졌어. 어깨를 쭉 늘이트리고 떡집을 나서러는데,
그 순간 행복했던 기억 하나가 번쩍 떠올랐어.
예전에 장군이가 학교 숙제 때문에 엄마 아빠한테 언제 가장
행복했나고 물었던 적이 있었어. 그때 엄마 아빠는 망설이지도 않고 바
로 “우리 장군이가 태어났을 때 가장 행복했지!” 하고 대답했어. 장군이
는 당연히 엄마 아빠가 장돌이가 태어났을 때라고 대답할 줄 알았거든.
장군이는 그때 기억을 떠올리자, 행복한 웃음이 저절로 나왔어.

- 김리리, 「장군이네 땡집」

(나)

‘심 교사 : 다 뭘어 보았나요? 장군이의 마음이 어땠을지 험께 이야기해
봐요. 자! 장군이가 행복하게 웃었던 때를 떠올리려 했을 때 어떤 마
음이었나요? ○○이가 말해 봄까?’

학생 A: (작은 목소리로) 장군이 마음이.....

심 교사 : (자 기울여 듣는 몸짓을 하며) 자신 있게 말해 줄 줄 있을까?

천천히 생각해도 돼. 선생님이 기다릴게.

학생 A: (자신 있게) 마음이 안 좋았어요. 엄마 아빠 때문에.

심 교사 : (웃는 표정으로) 정말 잘 말해 쳤어요. 또 말해 줄 사람 있나
요?

학생 B: (재빨리 손을 들며) 친구들 때문에 기분이 나빴어요.

(다)

장돌이는 장군이를 따라다니며 감시하다가 조금만 실수하면
엄마 아빠한테 조르르 달려가 다 고자질했어. 그러니 행복하게
웃을 일이 뭐가 있었어? 기만해 있어도 자꾸 화만 나고, 저절

로 주먹이 나가는 걸 뭐. 반 아이들은 그런 장군이를 ‘버럭 장
군’, ‘주역 장군’이라고 놀려 땡어. 그것도 화가 나는데, 이제
‘뚱 장군’이라고까지 불리게 되었으니, 생각할수록 더 열불만
났지.

‘아, 억지로 행복하다고 생각하면 되지 뭐.’

장군이는 주문을 걸 듯 “나는 행복하다. 나는 행복하
다.”라고 세 번 외쳤어. 그러고는 입꼬리를 구까지
최대한 올리고 밝은 표정으로 ‘하하’ 크게 소리 내어 웃었어. ‘이젠 됐
겠지!’ 장군이는 진달래떡을 덤석 집었어. 그런데 바구니에서 땡을 꺼내
자 땡이 거짓말처럼 사라져 버리지 뭐야?

‘그럼, 그렇지! 나한테 공짜 땡이 생길 리가 없지.....’

장군이는 기운이 쭉 빠졌어. 어깨를 쭉 늘이트리고 떡집을 나서러는데,
그 순간 행복했던 기억 하나가 번쩍 떠올랐어.

예전에 장군이가 학교 숙제 때문에 엄마 아빠한테 언제 가장
행복했나고 물었던 적이 있었어. 그때 엄마 아빠는 망설이지도 않고 바
로 “우리 장군이가 태어났을 때 가장 행복했지!” 하고 대답했어. 장군이
는 당연히 엄마 아빠가 장돌이가 태어났을 때라고 대답할 줄 알았거든.
장군이는 그때 기억을 떠올리자, 행복한 웃음이 저절로 나왔어.

1) (나)의 밀줄 친 ①을, (가)의 [A]와 (다)의 [B]를 고려하여 고쳐 쓰시오. [1점]

2) <보기>는 (나)의 밀줄 친 ①을 위해 구상한 자료이다. ① (가)에 나타난 장군이의 마음 변화 과정을 마음 카드 4장을 활용하여 활동의 빙рин에 들어갈 순서대로 쓰고, ② <보기>의 밀줄 친 ③와 같이 정리한 근거가 되는 ‘언물의 행동’이 제시된 문장을 (가)에서 찾아 쓰시오. [2점]

<보기>

○ 활동 : 장군이의 마음 변화 정리하기

□ → **호기심** → □ → □ → □ → □ → □ → **③만족**

○ 마음 카드

□ **실망** → □ **의심** → □ **분노** → □ **기대**

①

②

③

3) (다)의 [C]에서 심 교사가 자신의 수업에 만족한 이유를 밀줄 친 ④의 내용을 고려하여 쓰시오. [1점]

④ (다)의 [C]에서 심 교사가 자신의 수업에 만족한 이유를 밀줄 친 ④의 내용을 고려하여 쓰시오. [1점]

수업 영상에서 나는 아이들과 상호 작용을 잘하고 있었다. 수업의 흐름이 매끄러웠고, 아이들과의 대화에서 언어적 비언어적 표현을 적절히 활용하여 공감하는 모습, 아이들이 차분하게 생각하고 자신 있게 말하도록 돋는 장면은 꽤 흡족했다

다만, 아이들의 말을 맹무새처럼 따라하는 것은 고칠 필요가 있었다. 장군이의 마음을 짐작하여 대답하는 아이들의 말에, 나는 장군이의 마음이나 기분이 ‘어떻게 안 좋았고 나빴는지’, [B] 또 ‘왜 그런지’ 구체적으로 반응해 주지 못했다. 학생이 생각한 인물의 마음과 그렇게 생각한 이유를 작품과 연계하여 보다 명료하게 정리해 주었어야 했다.

3 ▶ 2026국어

정답 예시

배점

1) 장군이는 아빠, 엄마가 동생을 차별해서 속상했고, 반 아이들이 놀려서 불쾌했어요.	1
2) ② 장군이는 그때 기억을 떠올리자, 행복한 웃음이 저절로 나왔어.	2
3) 고 있기 때문에	1

국어 해설로 정리하는 단권화

위생 Tip [2026학년도 - A - 3번]

출제 포인트	
상황/말과 행동	5학년
문학에 대한 흥미	1~2학년
작품 감상의 즐거움	3~4학년
작품 감상의 즐거움	5~6학년
작품 감상의 즐거움	1~2학년
듣·말	듣기·말하기에 대한 흥미
듣기·말하기에 대한 흥미	듣기·말하기·호능감
듣기·말하기에 적극적 참여	듣기·말하기에 적극적 참여
읽기	읽기·호능감
읽기에 대한 흥미	읽기·호능감
읽기에 적극적 참여	읽기·호능감
쓰기	쓰기·호능감
쓰기에 대한 흥미	쓰기·호능감
쓰기·운리·준수	쓰기·운리·준수
문법	한글에 대한 호기심
한글에 대한 호기심	국어의 소중함 인식
문학	문학에 대한 흥미
작품 감상의 즐거움	작품 감상의 즐거움
문학을 통한 자아 성찰	문학을 통한 자아 성찰
문학 소통의 즐거움	문학 소통의 즐거움
매체	매체 소통에 대한 흥미와 관심
매체 소통 윤리	매체 소통에 대한 성찰

2026학년도 - A - 3번 1) 2)

① **인물의 마음을 짐작하는 방법**
인물에게 어떤 일이 있었는지 정리해 보고, 인물이 처한 상황과 인물이 한 말과 행동을 구체적으로 파악해 보도록 한다. 소설이가 **언제, 어디에서, 누구와, 무엇을, 어떤 일을 했는지 등의 구체적인 질문에 답해 보도록 할 수 있다.**

② **감정과 관련한 표현의 예**

○ **사랑**

• 기쁜, 날아갈 듯한, 만족스러운, 뿌듯한, 짜릿한, 행복한, 흐뭇한, 경쾌한, 기분 좋은, 밝은, 신나는, 유쾌한, 즐거운, 희망찬

○ **화남**

• 다정한, 따사로운, 사랑스러운, 애틋한, 열렬한, 열망하는, 호감이 가는, 간절한, 기대하는, 바라는, 소망하는, 희망하는

○ **쾌한, 기분이 상하는, 나쁜, 불만스러운, 불쾌한, 속상한, 미운, 부담스러운, 싫은, 쟈발한, 악속한, 알미운, 원망스러운, 짜증스러운, 차가운**

○ **슬픔**

• 가슴 아픈, 슬픈, 불쌍한, 마음이 무거운, 비참한, 서글픈, 우울한, 칭피한, 처량한

2026학년도 - A - 3번 3)

출제 포인트	
상황/말과 행동	5학년
문학에 대한 흥미	1~2학년
작품 감상의 즐거움	3~4학년
작품 감상의 즐거움	5~6학년
작품 감상의 즐거움	1~2학년
듣·말	듣기·말하기에 대한 흥미
듣기·말하기에 대한 흥미	듣기·말하기·호능감
듣기·말하기에 적극적 참여	듣기·말하기에 적극적 참여
읽기	읽기·호능감
읽기에 대한 흥미	읽기·호능감
읽기에 적극적 참여	읽기·호능감
쓰기	쓰기·호능감
쓰기에 대한 흥미	쓰기·호능감
쓰기·운리·준수	쓰기·운리·준수
문법	한글에 대한 호기심
한글에 대한 호기심	국어의 소중함 인식
문학	문학에 대한 흥미
작품 감상의 즐거움	작품 감상의 즐거움
문학을 통한 자아 성찰	문학을 통한 자아 성찰
문학 소통의 즐거움	문학 소통의 즐거움
매체	매체 소통에 대한 흥미와 관심
매체 소통 윤리	매체 소통에 대한 성찰

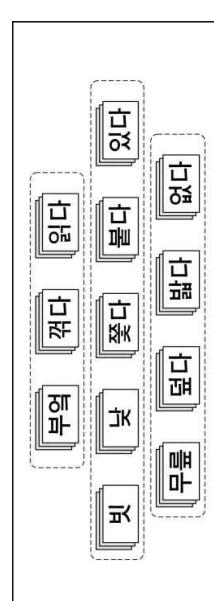
국어 2025학년도 A - 1번

★=초등 기출 ❤=초특 기출

11

1. (가)는 1학년 국어 '소리와 표기가 다른 단어 바르게 읽기'를 지도하기 위해 예비 교사가 구상한 자료이고, (나)는 (가)의 활동 2를 지도하기 위한 예비 교사와 지도 교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

- (7) 활동 1: 단어 카드의 단어 바르게 읽기
 활동 2: 단어 카드를 활용한 문장 바르게 읽기
 활동 자료: 반침소리가 (①)의 3가지 자음 중 하나로 발음되는 단어 카드 뮤음



- 지도를 위한 학습 내용
- 반침의 자음이 1개인 단어의 경우, 음절 끝소리에 을 수 없는 자음은 해당 자음의 대표음으로 대치된다.
- (나) 반침의 자음이 2개인 단어의 경우, 음절 끝소리에 을 수 있는 자음의 최대 개수는 1개이므로 2개의 자음 중 하나가 탈락된다.

(나)

- 예비 교사 : 소리와 표기가 다른 단어 중에서 반침이 있는 단어를 지도하고 활동을 구상하는 중인데요. '활동 2'를 진행할 때 유의할 점이 있을까요?

- 지도 교사 : 네. 개별 단어 읽기가 아니라 문장 속 단어 읽기를 지도하려면 조사나 어미와 결합할 때의 발음, 단어와 단어사이의 발음에 좀 더 신경 써야 합니다. 2가지 이상의 음운현상이 단계적으로 나타나기도 하거든요.
- 지도 교사 : 단어 카드의 단어 바르게 읽기

- 2) (나)의 ① 활호 안의 ②에 공통으로 들어갈 음운 현상을 쓰고, ② 밀줄 친 ③의 올바른 발음을 쓰시오. [2점]

- ① _____

- ② _____

(나)

- 예비 교사 : 소리와 표기가 다른 단어 중에서 반침이 있는 단어를 지도하고 활동을 구상하는 중인데요. '활동 2'를 진행할 때 유의할 점이 있을까요?

- 지도 교사 : 네. 개별 단어 읽기가 아니라 문장 속 단어 읽기를 지도하려면 조사나 어미와 결합할 때의 발음, 단어와 단어사이의 발음에 좀 더 신경 써야 합니다. 2가지 이상의 음운현상이 단계적으로 나타나기도 하거든요.

- 지도 교사 : 단어 카드의 단어 바르게 읽기

- 2) (나)의 ① 활호 안의 ②에 공통으로 들어갈 음운 현상을 쓰고, ② 밀줄 친 ③의 올바른 발음을 쓰시오. [2점]

- ① _____

- ② _____

- 지도 교사: 반침소리별로 2개씩 문장을 만들었군요. 그리고 전체적으로 문장을 살펴보니, 현재형 어미와의 결합을 통해 (②)을 /를 연습할 수 있게 문장을 구성한 점도 좋습니다.

- 예비 교사: 그런데 일부 학생들이 '글씨를 바르게 읽는다'의 '읽는다'를 '[일른다]'로, '낙엽'의 '밟는'을 '[발른]'으로 틀리게 발음하는 경우가 있는 것 같아요. 게다가 지난 시간에 "바르게 ② 읽고"를 잘못 발음하는 친구들도 많더라고요.

- 지도 교사: 맞아요. '읽다', '읽는', '읽고'는 수업 시간에 정말 많이 쓰는 말인데도 틀리게 발음하는 경우가 많으니 주의해서 지도해야 해요.
- 예비 교사: 다양한 음운 현상에 대한 이해가 있어야 표준 발음을 지도할 수 있는 거네요. 감사합니다.

1 ▶ 2025국어

- 정답 예시

- 1) ① ㄱ, ㄷ, ㅂ
 ② 밟다, 없다, 읽다
 ③ 유의 사항

- 2) ① 비음화
 ② 일꼬
 ③ 유의 사항
 정답 외 모두 오답처리

- 1) ① ㄱ, ㄷ, ㅂ
 ② 밟다, 없다, 읽다
 ③ 유의 사항

- 2) ① 비음화
 ② 일꼬
 ③ 유의 사항
 정답 외 모두 오답처리

우Samsung Tip [2025학년도 - A - 1번]

출제 포인트	
① 소리와 표기가 다른 단어 바르게 읽기	② 음절의 끝소리 규칙
③ 자음군 단순화	

2025학년도 - A - 1번 1)

제4장 발침의 발음	제8장 발침 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㄷ', 'ㅁ', 'ㅂ', 'ㅇ'의 7개 자음만 발음한다.
제9장 발침 'ㄱ', 'ㅋ', 'ㅅ', 'ㅆ', 'ㅈ', 'ㅊ', 'ㅍ'은 어말 또는 자음 앞에서 각각 대표음 [ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅂ]으로 발음한다.	제9장 발침 [닥따] 키울[키읔] 웃[읍] 빛다[빛따] 벌다[번:따] 토다[덟따]
닦다[닥따] 있다[읍따] 빛다[周恩따] 벌다[번:따]	있다[읍따] 빛다[周恩따] 벌다[번:따]
웃다[웁따] 빛다[周恩따] 벌다[번:따]	웃[읍] 빛다[周恩따] 벌다[번:따]

제10장 겹받침 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㄷ', 'ㅁ', 'ㅂ'은 어말 또는 자음 앞에서 각각 [ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ]으로 발음한다.

넉[넉]	넉다[넉따]	넉지[넉:따]	넉는[넉는→밤:는]
넓다[넓따]	넓다[넓따]	넓지[넓:따]	넓는[넓는→밤:는]

없다[업따]

다만, '밟'은 자음 앞에서 [밥]으로 발음하고, '넓'은 다음과 같은 경우에 [넓]으로 발음한다.

(1) 밟다[밥:따]	밟소[밥:속]	밟지[밥:찌]	밟는[밥:는→밤:는]
밟게[밥:께]	밟고[밥:고]		

(2) 넓-죽하다[넙죽카다]

제11장 겹받침 'ㄱ', 'ㄴ', 'ㄷ', 'ㅁ', 'ㅂ'은 어말 또는 자음 앞에서 각각 [ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ]으로 발음한다.

넉[넉]	넉과[넉과]	넉다[넉따]	넉지[넉:찌]	넉는[넉는→밤:는]
넓[넓]	넓다[넓따]	넓고[넓고]	넓고[넓고]	넓거나[넓거나]

다만, 용언의 어간 말음 'ㅌ'은 'ㄱ' 앞에서 [ㅌ]으로 발음한다.

맑게[말께]

2025학년도 - A - 1번 2)

앞소리 선택 ㄱ, ㅂ, ㅋ, ㄷ, ㅌ, ㅁ, ㅂ, ㅍ, ㅌ, ㅍ, ㅌ	• 웃[목] • 앉다[안따], 앉다[안타] • 외곬[외골], 헛다[헛따], 달다[달타] • 값[감]
뒷소리 선택 ㅌ, ㅍ, ㅌ	• 삶[삼], 암[암] • 옮다[읊다] → [읍따] • 맑다[막따], 맑지[막찌], 읽는[익는] → [잉는] * 맑고[말꼬] (라뒤에 'ㄱ'자음이 오면 뒤를 끄로 벌음) / 읽기[일기], 읽고[열기]
불규칙 ㅌ, ㅍ, ㅌ	• (ㅌ) 넓죽하다[넙쭈카다] • (ㅍ) 넓지[넓찌], 침[침], 여덟[여덟] • 흙[흙], 침[침], 여덟[여덟]

① 음운의 변동

'자음군 단순화'란 음절의 끝에 두 개의 자음이 울 때, 이 중에서 자음 한 개가 탈락하는 현상을 말한다. 앞의 자음이 남는 용례로는 '몫[목]', 앉다[안따], 넓다[넓따], 외곬[외골], 양네안네, '앓는[알른]' 등을 들 수 있으며, 뒤의 자음이 남는 용례로는 '닭[닭]', 옮다[음따], 절다[첨따] 등을 들 수 있다.

음운의 변동

② 음운의 끝소리 규칙

우리말에서 음절의 끝에서 발음되는 자음은 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ, ㅇ'의 일곱 개뿐이다. 그래서 이 일곱 개 **이외의 자음이 음절 끝에 오면 일곱 자음 중의 하나로 발음하게 된다.** 이것을 **음절의 끝소리 규칙**이라고 한다. 다만, '자자지'처럼 뒤에 모음으로 시작되는 형식 형태소가 오면 앞 음절의 받침을 뒤 음절의 받침으로 **비꾸어 발음되는 현상을** 듣다.

③ '음절의 끝소리 규칙의 예외 규칙'

비음학	→	'ㄱ, ㄷ, ㅂ'이 'ㄴ, ㅁ, ㅇ' 앞에서 발음되는 현상을 비음화 하고 한다. 이것은 비음 앞의 'ㄱ, ㄷ, ㅂ'이 각각 같은 위치에서 소리 나는 비음으로 바꾸는 현상이다. 비음화는 밥명 은 '처럼' 단어 사이에서도 일어난다.
유음화	→	'ㄴ, ㅇ'이 'ㄹ'을 만나 유음 [ㄹ]로 발음되는 현상을 유음화 라고 한다. 이때 'ㄹ'은 '보다' 앞에 을 수도 있고 뒤에 올 수도 있다. 'ㄹ이 'ㄴ' 뒤에 올 때에는 '등산로[등산노]'처럼 유음화가 일어나지 않기도 한다.

국어 2025학년도 A - 2번

★=초등 기출 ❤=초특 기출

13

2. (가)는 6학년 국어 자료 활용하여 발표하기' 활동을 준비하면서 학생 대화이고, (나)는 이를 바탕으로 한 학생 발표 담화의 일부이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

학생: 선생님, 다음 시간 발표를 위해 과제를 작성 중인데, 질문이 있어서요

<과제> 자료 활용 발표를 위한 개요 작성하기

생활 속에서 발견하고 나누고 싶은 주제를 정해 발표를 위한 개요를 작성하고 학급 친구들에게 발표해 보자.

발표주제: 푸르렀던 과자의 위험한 유혹

개요	활용할 자료
I. 초등 학생의 과자와 당 섭취	자신의 경험……①
II. 초등 학생의 식생활 실태와 당 섭취 현황	신문 기사 (종계 차료)
III. 초등 학생의 치나친 당 섭취의 문제점……⑤	

교사: '달콤한 과자?' 요즘 학생들이 즐겨 먹는, 설탕을 듬뿍 바른 간식을 말하는 거지?

학생: 네, 엄청 인기라서 안 먹어 본 애들이 없을 정도예요.

교사: 그렇구나. 개인적 경험을 바탕으로 성중이 관심 있어 할 만한 주제로 잘 골랐네

학생: 그리고 이 문제는 우리 학교 학생뿐 아니라 많은 초등학생들이 경험하고 있다는 걸 객관적인 자료를 통해 보여 주려고 했어요.

교사: 아, 그래서 신문 기사의 통계 자료를 활용했구나. 아주 좋은데?

학생: 감사합니다. 그런데 '표. 초등학생의 치나친 당 섭취의 문제점'에 어떤 자료를 활용해야 할지 모르겠어요.

교사: 통계 자료를 보면서 뭐가 문제라고 생각했나?

학생: 무심코 먹는 과자 문제 많은 당이 들어 있고, 밥 대신에 과자만 먹는 학생들도 있더라고요. 그러면 건강에 해로우니 조심하자고 알려 주고 싶어요.

교사: 그렇구나. 그런데 친구들을 설득하기 위해서는 치나친 당 섭취가 건강에 왜, 얼마나 안 좋은지를 설명해 줄 수 있는 정보가 필요해. 그러니까 해당 분야에 대한 충분한 경험과 지식을 갖춘 사람의 견해를 찾아보면 어떨까? 이런 (㉠)을/를 갖춘 자료를 활용하면 발표 내용을 잘 뒷받침할 수 있고 청중이 믿을 만하다고 생각할 거야. 그리고 혹시 인터넷에서 자료를 찾을 거면, 자료 출처 부분을 살펴보고 식품이나 영양 분야 전문가의 견해를 중심으로 선택하면 되겠다.

학생: 네, 그게 좋겠네요. 그리고 혹시 실제 발표할 때 주의 해야 할 점도 알려 주실 수 있나요?

교사: 발표는 말로 전달하다 보니 청중이 내용에 집중해서 듣고 그 내용을 잘 이해할 수 있도록 안내할 필요가 있어. 예를 들어, '우선', '다음으로', '지금까지', '그래서', '그런데'와 같은 표현을 적절히 사용하면 발표 내용의 연결 관계를 보여 줄 수 있어

(나)

여러분, 요즘 알록달록한 색깔과 달콤한 맛으로 인기인 과자들을 먹어 본 경험이 있으실 텐데요. 저도 하굣길에 단맛의 유혹을 못 참고 하루도 빠짐없이 즐겨 먹었답니다. 그런데 오늘은 우리 모두가 좋아하는 이 과자에 대한 중요한 정보를 드리고자 합니다.

... (종락) ...

초등학생의 치나친 당 섭취는 여러 가지 문제를 가져올 수 있습니다. 우선, 몸에 남은 당이 지방으로 쌓여 혈당 조절을 해서 비만과 당뇨병의 위험이 있습니다.

㉡ 다음으로 당은 영양소는 없고 칼로리만 높아 성장에 도움이 되지 않고 과식이나 폭식으로 발달을 저해하기도 합니다. 마지막으로, 단맛을 한번 경험하면 더 단맛을 찾게 되는 악순환으로 이어져 단맛에 중독되어 오히려 스트레스를 받을 수 있습니다. ⑤지금 까지, 입에는 달콤하지만 몸에는 해로운 과자의 문제점을 신체적, 발달적, 정서적 측면 세 가지로 나누 차례대로 살펴보았습니다.

2 ▶ 2025국어

비점	정답 예시
1	1) ④ 유의 사항 정답 외 모두 오답처리
2	① 발표자가 자신의 경험을 활용해서 청중과의 공감대를 형성하는 전략 ② ④은 나열기능 ⑤은 요약 기능이다.

국어 해설로 정리하는 단권화

우생 Tip [2025학년도 - A - 2번]

출제 포인트
이성적 설득
감성적 설득
인성적 설득
도입
전개
정리

2025학년도 - A - 2번 1)

① 회자의 공신력 차원(요인)

① 전문성: 아리스토텔레스의 설명에서 '지능'에 해당하는 것으로, 화자가 화제에 대해 지식이나 경험을 충분히 갖추고 있느냐에 대한 것이다.(지적 수준, 학력, 사회적 지위, 연령, 관련 경험 등)

② 신뢰성: 아리스토텔레스의 '도덕적 성격', '선의'와 관련되는 것으로 믿음직한 성품을 뜻한다. 신뢰성은 화자의 설득 의도와 직결되어 있는데, 설득 의도에 사실이 담겨있지 않고 여길 때 신뢰성이 높게 평가된다.

③ 사회성: 회자와 청자의 친근감과 관련이 있는 것으로, 무뚝뚝하게 내용만 시도하고 이를 털라 가며 친근감을 표시하는 회자에게 호감을 느낀다.

④ 침착성: 위기 상황에서도 평정심을 잃지 않고 침착하게 대처하는 속성을 의미한다.

⑤ 외향성: 소극적이고 자신감 없는 말투보다 확신에 찬 어조나 역동적인 몸짓으로 화자의 신념과 열정을 표현할 때 청자는 더욱 화자의 공신력을 높게 지각한다. 외향성 차원은 문화적으로 차이가 있으므로 주의해야 한다.

② 설득 전략

이성적 설득
논리적인 근거를 들어 회자의 주장을 뒷받침한다.

감성적 설득
감정에 호소하여 청자의 마음을 사로잡는다.

인성적 설득
▶ 회자의 공신력

① 발표 일반적 내용 구성

도입	· 청중 관심 유도(일화, 인상적 질문) · 배경 지식 활성화 · 회자의 공신력 제고 · 발표 목적과 의의
전개	1) 설명형 - 설명 대상의 특성에 따라 내용 구성 2) 설득형 - 문제-(원인)-해결방식 - 동기화 단계 조작 · 요점정리 · 구체적 행동 요구 · 마무리 발언(인상적 표현, 인용구) · 필요시 질의응답

② 담화 표지

담화 표지란 대화에서 특정한 역할을 해주는 것을 말한다. 담화 표지에는 직접 말을 함으로써 특정한 역할을 드리내는 언어적 담화 표지와 물질, 표정, 순직, 익양 및 어조 등 말이 아닌 것으로 역할을 드라내는 언어 외적 담화 표지가 있다. 대개 짧은 내용 구별, 내용 정리, 기억 등에 도움을 준다. 담화 표지의 역할으로는 내용의 예고, 강조, 요약, 예시, 열거 등이 있다.

【예고, 정리, 강조 표현】

"이제부터 ~에 대해 알아보겠습니다", "제가 소개드리고 싶은 것은 세 가지입니다" 같은 표현은 앞으로 소개될 내용을 예고하는 담화 표지입니다.

반대로 "지금까지 ~에 대해 알아보았습니다", "지금까지 세 가지에 대해 말씀드렸습니다" 같은 표현은 앞의 내용을 정리하는 담화 표지입니다.

또한 "무엇보다도 ~ 하는 것이 중요합니다", "다시 한 번 강조하지마" 같은 표현은 강조를 나타내는 담화 표지입니다.

'이제부터'라는 말을 통해 본 내용의 시작을 예고하였다. (2005학년도 국가수준 학업성취도 평가 중3)
해설: 강사는 방송의 꿀부분에서 '이제부터'라는 담화 표지를 사용함으로써, 강연의 본 내용의 시작을 예고하고 있다

국어 2025학년도 A - 3번

★=초등 기출 ❤=초특 기출

15

3. (가)는 4학년 국어 '체언하는 글 쓰기' 수업을 준비하며 두 교사가 나눈 대화이고, (나)는 교사 A의 수업에서 학생이 쓴 글이며, (다)는 교사 A가 작성한 학생 관찰 기록지의 일부이다. 둘 중에 답하시오. [4점]

교사 A: ① '대상에 대한 자신의 의견과 그에게 생각한 이유'를 드러나게 글을 쓸 수 있다.라는 성취기준을 토대로 수업을 준비 중이에요. 그런데 설득을 목적으로 하는 글 쓰기는 학생들이 어려워하는 경우가 많아 고민이에요. ⑤ '우리 문화재를 보호하는 주제로 세안하는 글 쓰기'를 쓰기 과제로 제시하려고 하는데, 괜찮을까요?

교사 B: 설득을 목적으로 하는 글 쓰기도 쓰기 과제의 실제성을 고려한다면 재밌고 효과적인 수업이 가능해요. 쓰기 과제를 학습용으로만 제한하거나 교실 안에서 평가하고 끝내는 게 아니라, 학생들이 겪는 실제 문제와 연계하면 어떨까요?

교사 A: 아, ○○초등학교 4학년 학생들이 남수단의 를 부족 문제에 대한 글을 읽고 해결 방안을 찾다가, 기부금 모금 운동을 실시하게 해 달라는 제안서를 작성해 학교 교사들에게 전달했다는 기사를 봤어요. 모금 운동을 통해 마련한 돈으로 남수단 국민들의 건강한 삶을 도울 수 있다 는 이유를 들었더라고요.

교사 B: 네, 저도 실제로 기부금을 보냈다는 그 기사 봤어요. 이 사례처럼 학생들이 구체적인 삶의 맥락과 연계된 글쓰기를 하면 쓰기를 매개로 한 소통의 힘을 체험하게 되는 것 같아요. 자신이 쓴 글이 삶의 문제를 해결한다는 것에 대한 성취감도 느끼고요.

교사 A: 맞아요. 쓰기 전략을 익히는 것만큼이나 ⑤ 자신이 쓰기를 성공적으로 수행할 수 있을 거라는 기대나 믿음을 키워주는 게 정말 중요하다고 생각해요. 실제적 쓰기에 대한 경험이 필자로서의 자기에 대한 이러한 판단이나 신념에도 긍정적인 영향을 줄 수 있겠지요? 선생님 조언을 반영해서 ⑥ '우리 학교의 개선해야 할 점을 찾아 교장 선생님께 제안하는 편지를 써서 전달하기'로 쓰기 과제를 수정해 수업을 해야겠어요.

교장 선생님께
안녕하세요. 저는 4학년 서☆☆입니다. 요즘 들어 비가 자주 내립니다. 그런데 어제처럼 소나기가 갑자기 내리는 날에는 우산을 미처 준비하지 못해 비를 맞으면 집에 갈 수밖에 없고, 친비 오는 날에도 모두가 안전하고 건강하게 하교할 수 있을 것입니다. 제 편지를 읽어 주셔서 감사합니다.

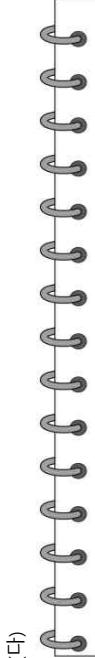
1) ① (가)의 밀줄 친 ②를 근거로, [A]와 비교하여 (나)의 문제점을 쓰고, ② 교사 A가 (가)의 밀줄 친 ②를 ③로 수정한 이유를 '쓰기 과제의 실제성' 측면에서 2가지 쓰시오. [2점]

2) ① 쓰기의 정의적 요인 중 (가)의 밀줄 친 ②에 해당하는 용어를 쓰고, ② (다)를 통해 알 수 있는, 쓰기의 정의적 요인 평상의 유의점을 쓰시오. [2점]

2024. 11월 △일 서☆☆ 올림 -

학생 관찰 기록지

2024. 11. ◇◇.



정답 예시

이름	내용	비점
양□□	쓰기 전략을 능숙하게 활용하여 교내 밖 일정에서 수상함. 그런데 보상이 없는 쓰기 활동에는 소극적임. 쓰기에 대한 인식과 글을 쓰는 이유에 대해 확인이 필요함.	① 제안하는 내용(문제를 해결하기 위한 자신의 의견)을 명확히 제시하지 않았다. ② 다른고 있는 내용과 독자도 실제 독자여서 학생들이 실제로 백락을 고려하면서 글을 쓸 수 있도록 하기 위 해서
임△△	쓰기 수업 참여도가 전반적으로 낮음. 쓰기에 관심이 없는 것인지, 쓰기 불안이 높은 것인지 불분명함.	① 쓰기 효능감 ② 태도와 같은 정의적 특면을 평가할 때는 일회적 평가보다 누적적으로 평가하고 지속적으로 피드백을 제공하여 쓰기 태도를 함양할 수 있도록 평가 도구를 구성한다.

3 ▶ 2025국어