

위재권 편저



이 책의 특징

1. 이론 · 각론 · 교과교육론 단권화
2. 초등 · 초특 · 중등 · 유치원 교사 임용시험 기출문제 분석 수록
3. 2022개정 교과별 연수 자료 분석 수록
4. 과목별 족보 목차를 제시해서 학습내용 체크리스트

과목

사회 족보
도덕 족보
음악 족보

2027학년도 대비 개정판 과목별 족보 보개기

사회 족보 인출하기

2022개정 교육과정 + 사회 교육론 Page

1 2022개정 사회과 특징	3
2 2022개정 주요 개정내용	4
3 삭제, 이동, 재구성 내용	7
4 새롭게 신설된 내용	9
5 역량 - 목표 - 평가	11
6 higher-order thinking	12
7 블룸의 질문 유형	12
8 평가 방법	19
9 지리교육의 목적	23
10 2022 지속 가능한 세계	23
11 의사소통 능력	24
12 도해력(graphicacy)	25
13 사회과 본질 모형	28
14 내용 구성 원리	35
15 사회과 성취기준 구성 원리	37

교수 · 학습모형 + 내용요소 Page

16 개념 학습	43
17 경제활동 / 희소성	44
18 생산	44
19 소수자/민주주의/인권	45
20 촌락/농촌, 어촌, 산지촌	45
21 일반화	50
22 사실과 가치	50
23 탐구학습	52
24 문제 해결 학습	58
25 2022개정 (5) 정치	58
26 지역사회 문제 해결	59
27 교수 · 학습 모형 비교	60
28 Banks 의사결정 모형	62
29 국제기구/비정부 기구	63
30 가치 학습	68
31 논쟁 문제 학습 모형	73
32 교사의 역할	75
33 협동학습	84
34 블렌디드 러닝	89
35 시뮬레이션 게임	90
36 역할 놀이 학습 모형	92
37 현장 학습	94

지리

Page

38 지리 내용체계표	98
39 자연환경과 인간생활	99
40 자연환경 구성 요소	102
41 기후 요인과 기후 요소	103
42 심상지도 · 장소감	105
43 사적 지리 · 공적 지리	105
44 공간인지 발달단계	106
45 준거체계 / 공간 인지	106
46 지리 정보	107
47 지역의 구분	109
48 행정 구역	109
49 지도의 요소	114
50 디지털 영상 지도	115
51 원격 탐사	115
52 위치 학습	116
53 위도 · 경도	117
54 지도투영법 · 세계 지도	118
55 도법	118
56 지구본	119
57 5대양 6대륙	120
58 표준 시간대와 표준시	121
59 날짜 변경선	122
60 우리나라 영역	129
61 우리나라 기후 및 지형	131
62 쾨펜의 5가지 기후 구분	136
63 열대 기후	137
64 건조 기후	138
65 온대 기후	139
66 냉대 기후	140
67 한대 기후	141
68 고산 기후	142
69 인간과 자연과의 관계	143
70 인문환경 구성 요소	148
71 인구와 인구 성장	148
72 저출산 · 고령화 문제점	149
73 도시화	149
74 도시화 과정	150
75 가도시화 현상	150
76 도시화율	151
77 도시 유형	151
78 스프롤/젠티리피케이션	152

79 ■ 생활권/ 시간 거리/ 빨대 효과	152
80 ■ 인구 피라미드/ 연령 층별 인구 구조	153
81 ■ 세계 인구 분포의 특징	154

일반사회	Page
82 ■ 일반사회 내용체계표	156
83 ■ 사회 변화와 다양한 문화	157
84 ■ 디지털 디바이드	157
85 ■ 엔젤 비즈니스/실버산업	158
86 ■ 문화 변동	158
87 ■ 다문화 교육	159
88 ■ 문화 경관의 변화 과정	159
89 ■ 민주 선거 원칙	165
90 ■ 국회에서 하는 일	166
91 ■ 정부형태(政府形態)	166
92 ■ 공정한 재판	167
93 ■ 재판의 종류	167
94 ■ 권력 분립 제도	168
95 ■ 법과 인권의 보장	172
96 ■ 복지 국가 원리	172
97 ■ 헌법에 나타난 기본권	173
98 ■ 헌법 재판소 심판	173
99 ■ 법과 도덕	173
100 ■ 시장경제와 국가 간 거래	175
101 ■ 가계 / 기업의 역할	75
102 ■ 기업의 사회적 책임	176
103 ■ 집적 경제/규모의 경제	177
104 ■ 근로자의 권리	179
105 ■ 경제 성장	180
106 ■ 경제성장 ▶ 문제점	180
107 ■ 무역/보호/공정 무역	181
108 ■ 우리나라 무역 특징/문제점	181

역사	Page
109 ■ 역사 내용체계표	182
110 ■ 역사적 사고력	183
111 ■ 2022개정 3~4학년역사	183
112 ■ 국가유산	184
113 ■ 지역의 역사 이해	184
114 ■ 국가유산에 담긴 가치	185
115 ■ 역사의 변화와 지속	188
116 ■ 역사의 시간 개념	188
117 ■ 역사증거	189
118 ■ 역사적 사고 / 개념	190

119 ■ 5~6학년 역사	192
120 ■ 추체험 학습	192
121 ■ 공감적 시·공간 답사	193
122 ■ 역사 극화 수업	194
123 ■ 역사 의식 발달단계	194
124 ■ 사료 학습	194
125 ■ 사료 비판	195
126 ■ 영조와 정조의 개혁 정책	195
127 ■ 흥선 대원군/강화도조약	197
128 ■ 임오군란	198
129 ■ 갑신정변	199
130 ■ 동학 농민 운동	200
131 ■ 항일 의병의 노력	200
132 ■ 3.1 운동	201
133 ■ 임시 정부	201

사회 족보 1 | 2022개정 사회과 특징

사회과 교육과정 개정의 방향

① 학습량의 적정화 및 초·중등 내용 간 계열성 확보

2015/2022 개정 사회과 교육과정 성취기준 수			비고
3/4 학년군	24개	22개	현행 대비 8% 감소
5/6 학년군	48개	27개	현행 대비 44% 감소

② 내용 및 과목 재구조화

탄력적인 환경확대법 적용 및 역사영역 내용 구성 방식 변화,
민주시민교육 요소 강화

③ 국가·사회적 요구 반영

능동적인 사회 변화에 대응할 수 있는 국가·사회적 요구 반영
능동적인 사회 변화에 대응하기 위하여 필요한 **민주시민교육**
인권교육, **다문화교육**, **경제 금융교육**, **생태전환교육** 등 국가
사회적 요구를 반영하였다.



Ⅲ 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준 1. 기본 사항

하. 범교과 학습 주제는 **교과와 창의적 체험활동** 등 교육 활동 전반에 걸쳐 **통합적**으로 다루도록 하고, 지역사회 및 가정과 **연계**하여 지도한다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주시민 교육,
인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·
금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

■ 역량 교육의 의미

교과를 삶과 연계하여 가르침으로써 학생들이 교과와 **지식·이해**, **과정·기능**, **가치·태도**가 통합된 교과 역량을 습득하는 동시에 실생활의 다양한 환경에서도 발휘될 수 있도록 하는 교육이다

사회과 내용 체계 범주와 명칭

지식·이해	교과 학습을 통해 알아야 할 구체적 내용과 그것에 대한 이해의 내용을 의미함 해당 교과 영역에서 알고 이해해야 할 내용 요소, 개념, 원리 등을 포함한 의미임.
과정·기능	지식을 습득하는 데 활용되는 사고 및 탐구 과정이면서 동시에 그 자체로서 학습되어야 할 교과 교육의 절차적 지식 등을 의미함. 지식의 이해와 적용을 가능하게 하며, 학습의 결과 학생들이 교과 내용을 가지고 할 수 있어야 하는 구체적인 능력을 의미함. 단, 과정·기능이 교과 역량과 동일한 것은 아님.
가치·태도	교과 활동을 통해서 기를 수 있는 고유한 가치 및 태도를 의미함. 교과의 학습 과정에서 습득되는 교과 내용과 관련된 태도와 교과를 학습하여 내면화한 사람이 습득하게 되는 가치를 의미함.

초등학교 사회과 주요 개정 내용

- ① 교사의 자율성 강화를 통한 다양한 사회과 수업 실현
- ② 중복 내용 배제 및 학습량 적정화
- ③ 시민 교육 강화
- ④ 사회과 탐구 기능 강화
- ⑤ 학습자 경험 고려한 탄력적 환경확대법
- ⑥ 영역별 내용 특성화



사회 족보 62 | 쿠피의 5가지 기후 구분

쿠피는 기온과 강수량을 기준으로 세계의 기후를 구분하고 제1차 기호로 유형화하였다. 먼저 **기온에 따라 열대 기후(A: 최한월 평균 기온 18°C 이상), 온대 기후(C: 최한월 평균 기온 -3~18°C), 냉대 기후(D: 최한월 평균 기온 10°C 이상, 최한월 평균 기온 -3°C 미만), 한대 기후(E: 최한월 평균 기온 10°C 미만)로 구분하였다.** 최한월 평균 기온 18°C는 열대 식물의 북한계선과 일치하고, 최한월 평균 기온 -3°C는 겨울철 땅이 어는 경계와 대략 일치한다고 알려져 있다. 최한월 평균 기온 10°C는 나무의 생육 한계선과 일치한다.

건조 기후(B)는 증발량이 강수량을 초과하는 기후이다. 다른 기후형과 B 기후형의 구분 기준은 단순한 강수량이 아니라 기온과 강수량의 관계에 의한 수분 효율을 고려하여 결정하였다. A, C, D 기후형은 나무가 자랄 수 있는 수목 기후이고, B, E 기후형은 나무가 자랄 수 없는 무수목 기후이다.

A, C, D 기후형은 강수량의 계절적 분포에 따라 제2차 기호를 부여하고 연중 습윤(f), 여름 건조(s), 겨울 건조(w), 몬순(m)으로 구분하였다.

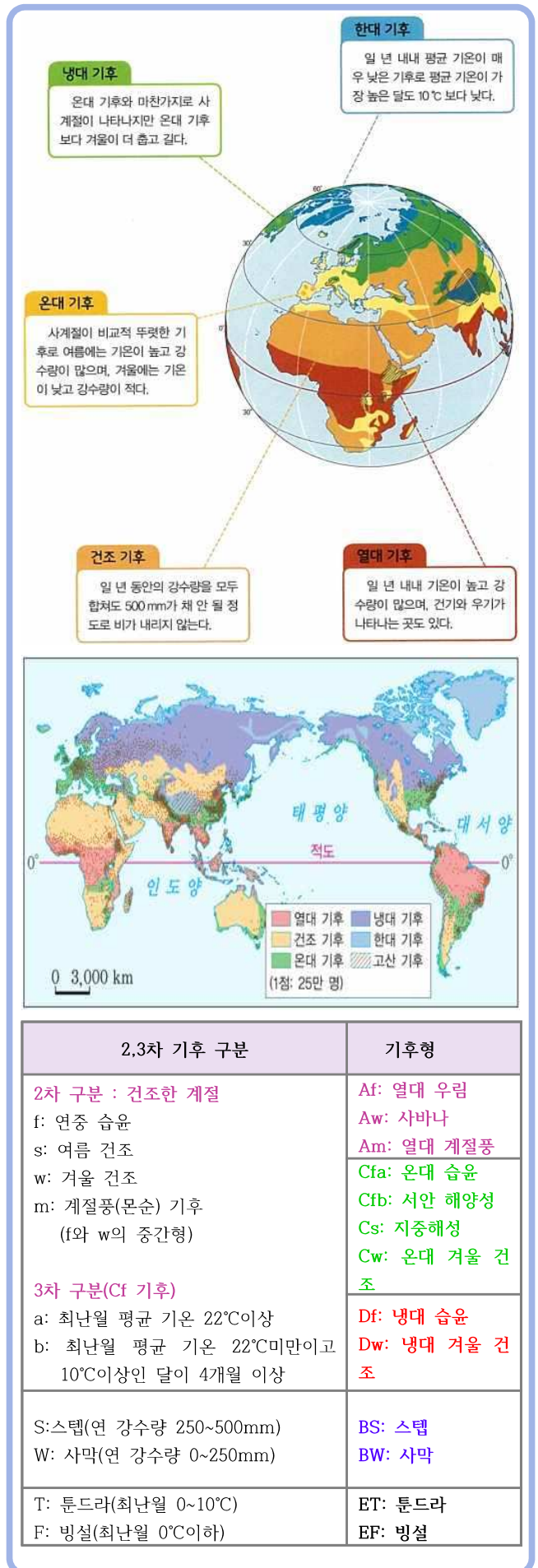
B 기후형은 연평균 강수량에 따라 스텝(S), 사막(W)으로 구분하고, E 기후형은 최한월 평균 기온에 따라 툰드라(T), 빙설(F)로 구분하였다.

쿠피의 기후 구분에 따르면 우리나라는 최한월 평균 기온이 -3°C 이상인 남부 지역은 온대 기후, -3°C 미만인 중북부 지역은 냉대 기후로 구분된다.

기후 지역은 1차적으로 **열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산 기후**로 구분할 수 있다. 다만, **강수 패턴의 다양성**으로 세분하는 열대 기후와 온대 기후는 각각 **열대 우림, 열대 사바나와 서안 해양성, 지중해성 기후**를 추가로 제시할 수 있다.

미국의 지리학자 트레와다는 쿠피의 기후 구분에 고산 기후를 추가하였다. 고산 기후는 해발 고도가 높은 지역에서 나타나는 기후로, 같은 위도에 있는 지역이어도 해발 고도가 높은 지역은 해발 고도가 낮은 지역보다 기온이 낮고 일교차가 큰 편이다.

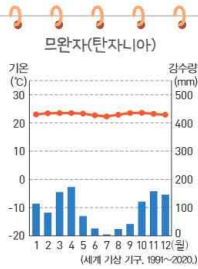
기후		기준
습윤 기후	열대 기후(A)	최한월 평균 기온 18°C 이상
	온대 기후(C)	최한월 평균 기온 -3~18°C
	냉대 기후(D)	최한월 평균 기온 -3°C 미만, 최한월 평균 기온 10°C 이상
	한대 기후(E)	최한월 평균 기온 10°C 미만
건조 기후(B)		강수량 < 증발



사회 족보 63 열대 기후



▲ 쿠알라룸푸르의 열대 우림



▲ 므완자 주변의 초원

- 쿠알라룸푸르와 므완자 기후의 공통점과 차이점은 무엇인가요?
- 두 도시 모두 일 년 내내 기온이 높고 연중 기온 변화가 거의 없습니다. 하지만 쿠알라룸푸르는 일 년 내내 비가 많이 내리고, 므완자는 건기와 우기가 번갈아 나타납니다.

열대 기후 지역에서는 전통적으로 화전 농업을 통해 카사바, 양, 옥수수 등을 재배했습니다. 오늘날에는 천연고무, 카카오, 바나나, 커피 등을 대규모로 재배하며 사파리 관광, 전통 부족 생활 체험 등 생태 관광 산업도 이루어지고 있습니다.

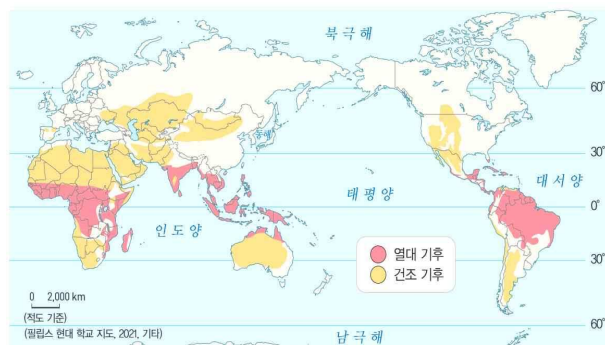
화전 농업: 나무와 풀을 태우고 남은 재를 거름 삼아 농사짓는 방식



바람이 잘 통하도록 창을 크게 만들고 기둥을 세워 바닥을 땅에서 띄워 집을 짓습니다.

열고 바람이 잘 통하는 옷을 주로 입습니다.

열대 기후와 건조 기후가 나타나는 나라를 3개 이상 쓰시오



열대 기후: 베트남, 타이, 탄자니아, 브라질 등
건조 기후: 이란, 모로코, 몽골, 오스트레일리아

플랜테이션

플랜테이션은 해당 지역의 값싼 노동력과 기후 특징, 다국적 기업의 자본 및 기술이 결합하여 나타난 농업 경영 방식이다. 15세기 말 유럽 열강이 열대 혹은 아열대 기후 지역에 식민지를 건설한 후 **상품 작물인 커피, 카카오, 차** 등을 대규모로 경작하면서 시작되었다.

자국민을 위한 식량 작물이 아닌 수출에 유리한 상품 작물을 주로 생산하여, 현지 지역의 식량 부족 문제를 일으키기도 하였다.

공정무역

경제적으로 소외된 지역의 생산자와 노동자에게 더 나은 거래 조건을 제공하여 불평등한 세계무역과 빈곤 문제를 해결하려는 목적으로 출발한 교역을 말합니다.

열대 우림 기후

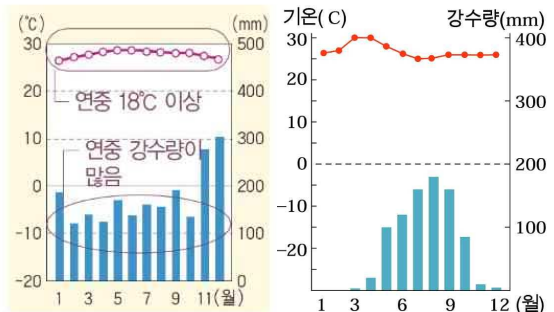
적도 주변 남북위 5°~10°에서 나타나는 **열대 우림 기후**는 일 년 내내 계절의 변화가 없이 고온 다우한 날씨가 지속되며, 낮 동안에는 강한 태양 열로 상승 기류가 발달하여 **스콜**이라는 소나기가 내린다. 가옥은 더위와 해충을 피하고 홍수에 대비하는 **고상 가옥**과 **수상 가옥**의 형태로 발달하였다. 이 지역의 전통 농업은 **이동식 화전 농업**이었으나 식민 지배를 겪은 후에는 고무, 카카오, 커피 등을 재배하는 **플랜테이션 형태의 상업적 농업**이 주를 이룬다.

열대 계절풍 기후

남북위 5°~25° 사이에 분포하는 **열대 계절풍 기후** (또는 열대 계절풍 기후)는 열대 우림 기후와 같이 연평균 강수량이 많지만 계절풍의 영향으로 짧은 건기가 있다. 여름에는 **열대의 따뜻한 바다에서 육지로 불어오는 습한 바람이 비를 많이 내리고**, 겨울에는 **육지에서 불어오는 건조한 바람의 영향으로 비가 거의 내리지 않는다**.

사바나 기후

사바나 기후는 남북위 5°~20°에 걸쳐 분포한다. 사바나 기후는 건기와 우기가 명확하게 구분되는데, 여름에 강수가 집중되고 겨울에는 건조하다. 이러한 강수의 계절적 편차 때문에 사바나라고 불리는 독특한 식생 경관이 발달했다. 키가 큰 풀이 가득한 초원이 펼쳐져 있어 이를 먹이로 하는 초식 동물과 그들을 먹이로 하는 육식 동물이 먹이사슬을 형성하는 사바나는 '야생 동물의 낙원'이라 불린다.



▲ 열대 우림 기후

열대 기후는 **최한월 평균 기온이 18°C 이상**으로, 일 년 내내 기온이 높아 기온의 연교차가 작다. 열대 기후 지역은 **강수량의 계절 변화에 따라 열대 우림 기후와 사바나 기후, 열대 계절풍 기후로 구분한다**.

▲ 열대 사바나 기후

사회 족보 64 | 건조 기후

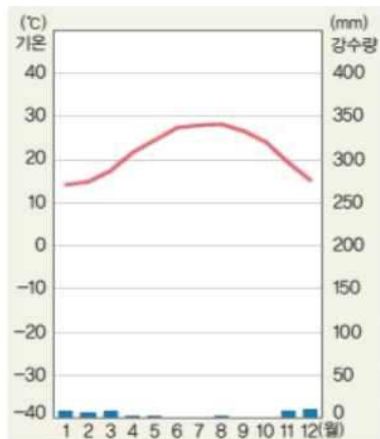
■ 건조 지역의 관개 농업

건조 기후 지역에서는 관개 수로를 건설하여 농업 생산량을 늘리고 있다. 관개 농업을 하기 위해서 멀리 떨어져 있는 산지나 하천에서 물을 끌어오는데, 증발 방지를 위해 수로는 지표가 아닌 지하에 설치한다.

■ 오아시스와 오아시스 농업

염분이 적은 오아시스 주변에서는 농사짓기가 가능하여 대추야자, 밀, 보리, 채소 등을 재배할 수 있으며 사막 생활의 중심지가 된다

사막 기후	연 강수량 250mm 미만 지역으로 사막 분포, 강수량보다 증발량이 많고 일교차가 큼(아프리카의 사하라 사막 등).
스텝 기후	연 강수량 250~500mm 지역으로 초원(스텝) 분포, 목축, 유목 스텝 기후는 사막 주변을 둘러싸고 있는 반건조 기후이다. 연 강수량은 250~500mm로 사막 기후보다는 많으며, 사막 기후와 습윤 기후의 점이 지대에 나타난다. 스텝이란 키가 작은 풀로 이루어진 건조 지역의 초원을 가리키는 말로 몽골에서는 스텝이 유목에 이용되며, 미국의 그레이트 플레인스에서는 소를 방목하면서 대규모의 밀 농사도 함께 한다.



▲ 건조 기후(카이로)

건조 기후는 강수량보다 증발량이 많은 기후로, 강수량에 따라 사막 기후와 스텝 기후로 구분한다. 사막 기후는 연평균 강수량이 250mm 미만으로, 바다에서 먼 내륙, 아열대 고압대 지역, 한류가 흐르는 대륙 서안 지역 등에 나타난다. 스텝 기후는 사막 기후보다는 강수량이 좀 더 많아서 짧은 풀이 자라는 초원을 이룬다. 중앙아시아 내륙과 북아메리카 내륙의 스텝 기후 지역에서는 대규모 밀농사가 이루어진다



사막 지역의 사람들은 강한 햇볕과 모래바람을 막으려고 온몸을 감싸는 옷을 입고, 벽이 두껍고 창문이 작은 흙벽돌로 만든 집에서 생활합니다. 사막 주변의 초원 지역에 사는 사람들은 유목 생활을 하며 가축의 털이나 가죽으로 만든 이동식 가옥에서 생활합니다

유목: 물과 풀이 있는 곳을 찾아 이동하며 가축을 기르는 일.



오아시스나 강 주변에서는 밀이나 대추야자를 재배합니다.

유목 생활을 하며 가축의 젖으로 만든 유제품이나 고기를 먹습니다

■ 건조 기후의 독특한 가옥 형태

① 흙집

사막과 같은 건조한 지역은 강수량이 적어 나무가 자라기 힘든 환경이기 때문에 나무를 구하기 어렵다. 그래서 이 지역에서는 나무가 아닌 흙으로 집을 짓는다. 더운 공기를 막기 위하여 집을 지을 때는 벽은 두껍게 하고, 창은 작게 만든다. 또한 그들이 생기도록 집들을 촘촘하게 붙여서 짓는다.

건조기후의 흙집 지붕은 강수량이 적고 물이 귀하기 때문에 평평하거나 완만하게 만들어집니다. 이 평평한 지붕은 물을 저장하는 용도로 사용되며, 모래바람과 낮의 뜨거운 열기, 밤의 추위로부터 집을 보호하도록 두꺼운 벽과 작은 창을 함께 설계하는 특징이 있습니다.



▲ 사막의 흙벽돌로 지은 집

② 이동식 가옥, 게르

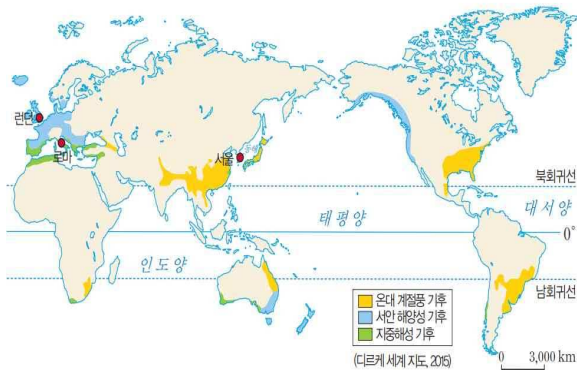
건조 기후 지역의 초원에서는 가축을 몰고 다니는 유목민이 많다. 유목민들은 정착하지 않고 자주 이동하기 때문에 주로 이동식 천막에서 생활한다. '게르'라는 가옥인데, 나무 막대를 세운 뒤 천이나 동물의 가죽으로 덮는 형태이다. 이는 몽골과 중앙아시아의 초원 생활에 적합한 가옥의 형태이다



▲ 이동식 가옥인 게르의 내부

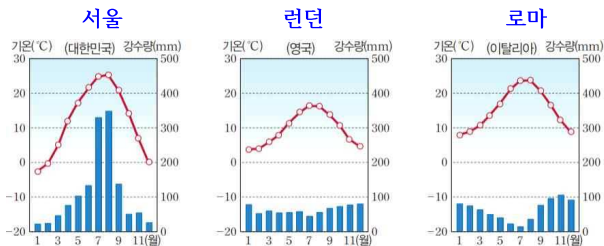
사회 족보 65 | 온대 기후

■ 온대 기후 지역의 분포



■ 온대 기후 구분: 계절별 강수량 분포와 여름철 기온

온대 계절풍 기후는 여름에는 덥고 습하지만, 겨울에는 춥고 건조하다. 지중해성 기후는 여름에는 덥고 건조하며, 겨울에는 따뜻하고 습하다. 서안 해양성 기후는 일 년 내내 강수량이 고르다.



서울은 런던에 비해 여름과 겨울의 기온 차가 크고 강수량은 주로 여름에 집중되어 있습니다. 런던은 서울에 비해 여름과 겨울의 기온 차가 작으며, 연중 비가 고르게 내리고 흐린 날이 많은 편입니다. 로마는 여름철에 기온이 높고 강수량이 적으며, 겨울에는 비교적 강수량이 많고 따뜻하여 다른 두 도시와 차이를 보입니다.

1. 온대 기후 지역에 나타나는 자연 경관은 어떠한가요?

- 강수 패턴에 따라 지역별로 다양한 경관이 나타납니다

2. 지중해 주변 지역에서 올리브와 포도를 많이 재배하는 까닭은 무엇인가요?

- 올리브와 포도는 여름에 강수량이 적고 건조한 지중해 주변의 기후에서도 잘 견디기 때문입니다

■ 온대 기후 지역의 혼합 농업

농작물 재배와 가축의 사육을 유기적으로 결합한 농업 형태를 말한다. 이에 따라 값싼 밀이 대량으로 유입되어 경쟁력 없는 밀농사보다는 목초나 사료 작물을 재배하여 소, 돼지 등의 가축 사육에 중점을 두는 상업적 혼합 농업이 나타난 것이다.

■ 서안 해양성 기후(Cfb)

기온의 연교차가 작고, 연중 강수가 고르게 나타나 혼합 농업과 낙농업이 발달함.

■ 혼합 농업

여름이 서늘한 서부 유럽은 곡물 농사에 불리해 이를 혼합 농업으로 극복해 왔다. 서늘하고 습한 기후는 풀이 자라는 데 유리하여 목초지를 조성하기에 알맞다. 서늘한 기후에서 잘 자라는 밀과 보리 등을 재배하면서 목초지를 따로 조성하여 소나 돼지 등을 함께 기르는 혼합 농업이 발달하게 되었다. 이러한 이유로 이 지역의 식탁에는 빵과 함께 육류가 자주 오른다.

■ 낙농업

젖소를 길러 생산한 우유를 이용하여 치즈 · 버터 · 아이스크림 등의 유제품을 만드는 축산업.

온대 계절풍 기후

온대 계절풍 기후는 중위도 대륙 동안에서 나타나는 기후로, 계절풍의 영향을 받아 기온과 강수량의 연교차가 크다. 여름철에는 기온이 높고 강수량이 많은 편이며, 겨울철에도 대체로 온화한 편이지만 대륙성 기단이 영향을 미치면 한파가 몰려오기도 한다.

■ 계절풍

계절에 따라 주기적으로 방향이 바뀌는 바람을 말한다



지중해성 기후

지중해성 기후는 남북위 30°~40°의 대륙 서안에 분포하는 기후로, 지중해 연안 지역, 미국의 캘리포니아 일대, 칠레 중부 등 일부 지역에서만 나타난다. 우리나라와 비슷한 위도에 위치하지만, 우리나라의 기후와는 정반대로 강수량이 겨울에 집중되고 여름에 건조한 것이 특징이다. 여름철에는 고온 건조하여 풀들이 마르기 때문에 코르크, 올리브 등 잎이 작고 단단하며 뿌리가 깊은 나무들 위주의 수목 농업이 발달한다. 온난 습윤한 겨울철에는 밀 등의 곡물이나 채소를 주로 재배한다.

서안 해양성 기후

서안 해양성 기후는 남북위 40°~60° 정도에 분포하며 북반구의 대륙 서안인 중서부 유럽과 북아메리카의 서안, 남반구에서는 대륙의 동안인 아프리카 남동부, 남아메리카 남단 등지에서 나타난다. 이 기후는 연중 따뜻하고 습한 해안을 지나는 편서풍의 영향을 받아 같은 위도의 다른 지역보다 온난 습윤하며, 기온과 강수량의 연교차가 작다. 겨울철은 온화하고 여름철은 선선한 편이라 낙농업이 발달한다.

온대 기후와 냉대 기후가 나타나는 나라를 각각 3개 이상 찾아 써 봅시다



온대 기후: 미국, 중국, 일본, 에스파냐, 영국 등

냉대 기후: 캐나다, 핀란드, 노르웨이 등

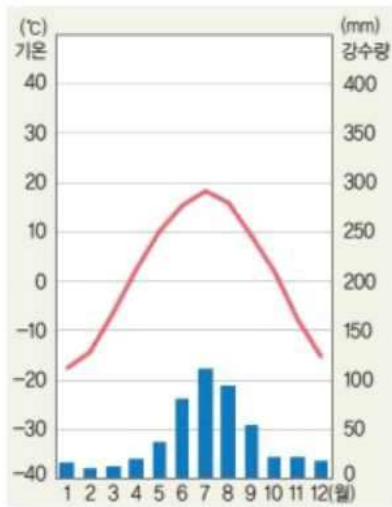
사회 족보 66 ■ 냉대 기후

냉대
습윤
기후

냉대 습윤 기후는 비교적 연중 비가 고르게 내리는 편이며 긴 겨울의 혹독한 추위가 특징적이다. 시베리아, 스칸디나비아반도, 알래스카 등의 지역이 여기에 해당한다. 감자나 밀 등 밭농사가 가능한 지역도 있으나, 주로 **타이가**라고 불리는 울창한 냉대 침엽수림이 넓게 분포한다. 타이가는 세계적인 임업 지대이다.

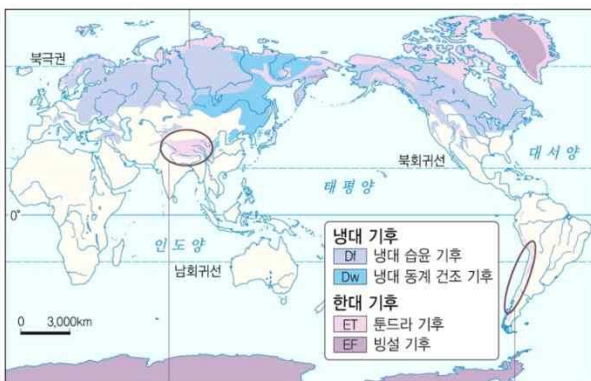
냉대
겨울
건조
기후

냉대 겨울 건조 기후는 계절풍의 영향으로 짧은 여름철에 강수가 집중되며, 겨울은 길고 추우며 건조한 것이 특징이다. 동북아시아 지역에서 많이 나타나며, 냉대 습윤 기후와 마찬가지로 타이가가 발달하였다.



▲ 냉대 기후(이르쿠츠크)

냉대 기후는 최한월 평균 기온이 -3°C 미만이고 최난월 평균 기온이 10°C 이상인 기후이다. 사계절이 나타나지만 온대 기후에 비해 겨울은 길고 추우며 여름은 상대적으로 짧고 덥다. 대륙의 영향을 받아 기온의 연교차가 크다. 냉대 기후 지역은 강수량이 연중 고르게 나타나는 **냉대 습윤 기후**와 여름에 강수량이 많은 **냉대 겨울 건조 기후**로 구분한다. 냉대 기후 지역에는 '타이가'라고 불리는 침엽수림 지대가 분포한다.



펄프: 나무에서 뽑아낸 것으로, 종이의 원료로 씀



침엽수는 나무가 부드러워서 펄프를 만들기 좋습니다. 나무가 많아 주로 통나무집을 짓고 생활합니다.

겨울의 추위를 이겨 내려고 두꺼운 털옷과 털모자를 착용합니다. **냉대 기후 지역에 분포하는 침엽수림을 '타이가'라고 부른다. 타이가는 전 세계 삼림의 상당 부분을 차지하는 거대한 숲이다. 그중에서도 냉대 기후가 널리 나타나는 러시아와 캐나다에는 타이가 지대가 넓게 분포한다**

냉대 기후 지역의 통나무집

러시아, 캐나다, 북유럽은 겨울이 길고 몹시 춥다. 이 지역에는 질 좋은 나무들이 울창한 숲을 이루고 있다. 그래서 주변에서 쉽게 구할 수 있는 통나무로 집을 짓는다. 통나무를 옆으로 쌓아 올려 벽을 만들고, 지붕은 통나무를 비스듬하게 얹어서 짓는다. 나무와 나무 사이에 벌어진 틈은 진흙이나 이끼로 막고, 창문과 출입구는 찬 바람과 눈이 들이치는 것을 막으려고 작게 만든다. 통나무집은 아주 튼튼해서 겨울에 눈이 많이 오거나 찬 바람이 불어도 안전하다.



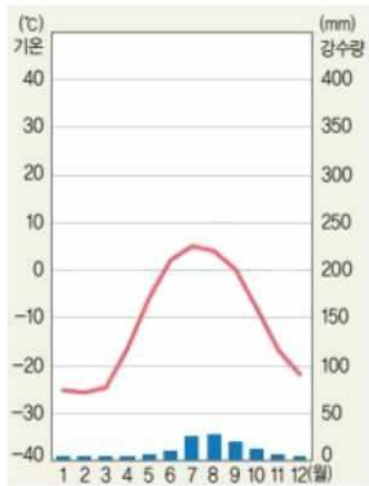
사회 족보 67 | 한대 기후

툰드라
기후
(ET)

툰드라 기후(ET)는 짧은 여름이 있어서 **이끼류**의 식물이 자라며, 빙설 기후는 1년 내내 0℃ 이하로 매우 추운 기온을 나타낸다. 짧은 여름 동안에는 기온이 0℃ 이상이 되어 지표면이 녹고 이 시기에 **지의류**, **선대류** 등이 자란다. 툰드라 기후는 북극해 주변 및 그린란드 해안에 나타나며 이누이트, 사모에드, 라프 족 등 소수 민족이 **순록의 유목과 물개 수렵** 등으로 생활해 왔다. 오늘날에는 항공 교통 및 군사적 요충지로서 원유, 석탄 등 지하자원의 매장 및 채굴 지역으로 중요성이 커지고 있다.

빙설
기후
(EF)

빙설 기후(EF)는 일 년 내내 영하의 기온을 나타내고 빙설에 덮여 있는 기후로, 그린란드와 남극 대륙에 넓게 분포한다. 이 지역은 과학 연구 기지, 군사 관측 기지를 제외하고는 비거주 지역이다



▲ 한대 기후(배로)

한대 기후는 최난월 평균 기온이 10℃ 미만인 기후이다. 한대 기후 지역은 짧은 여름 동안 평균 기온이 0℃ 이상인 **툰드라 기후**와 연중 영하의 기온이 나타나 눈과 얼음으로 뒤덮인 **빙설 기후**로 구분한다. 한대 기후 지역은 나무가 잘 자라지 못하는데, 툰드라 기후 지역에서는 짧은 여름 동안 풀과 이끼류 식물이 자란다



한대 기후 분포

한대 기후 지역의 사람들은 사냥하여 얻은 생선과 고기를 주로 먹습니다. **짧은 여름에 땅이 녹아 이끼와 같은 작은 풀이 자라는 곳에서는 순록을 기르며 유목 생활을 하기도 합니다.** 최근에는 지하자원 개발과 극지방 기후 환경 연구 등이 활발하게 이루어지고 있으며, 오로라와 빙하 등을 이용한 관광 산업이 발달하고 있습니다

오로라: 하늘에서 여러 가지 색깔의 빛이 나타나는 현상



순록 유목(캐나다)



빙하 관광(아르헨티나)

이누이트의 극지 생활

이누이트는 북극을 대표하는 원주민을 가리키는 말이다. 이누이트가 살고 있는 지역은 농사를 지을 수 없어서 바다 근처에 살며 고기잡이와 사냥으로 식량을 해결했다. 여름에는 주로 천막에서 생활하며 흩어져 지내다가, 겨울에는 흠집을 짓고 모여서 산다. 겨울에 사냥할 때는 눈으로 **이글루라**는 집을 만들어 잠시 머무르며 생활했지만, 요즘에는 전통적인 생활 방식이 변화하여 시멘트로 만든 집이나 벽돌집으로 바뀌고 있으며, 가축을 길러 가축을 팔거나 일자리를 얻어 돈을 벌기도 한다.

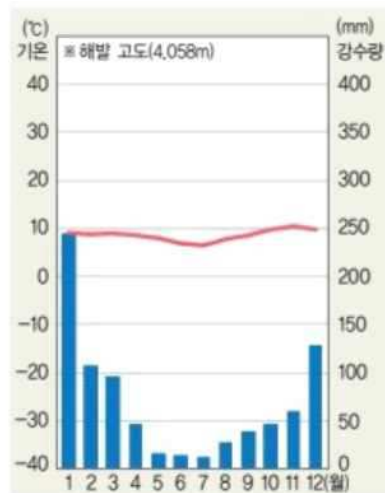


한대 기후 지역은 집의 열이 지면에 전달되어 얼어 있는 땅이 녹으면 건물이 무너질 위험이 있다. 그래서 집의 바닥을 땅에서 띄운 **고상 가옥**을 짓는다

사회 족보 68 | 고산 기후

고산 기후

- **분포**: 해발 고도가 높은 고산 지대에서 나타난다.
- **특성**: 적도 부근은 기온이 매우 높지만 **해발 고도가 높은 산지는 일 년 내내 월 평균 기온이 15°C 내외로 우리나라의 봄철처럼 날씨가 온화하다.**
- **고산 기후가 나타나는 까닭**: 해발 고도가 높을수록 기온이 점차 낮아지기 때문이다.
- 항상 봄과 같은 기후 : 안데스산맥(잉카 문명), 멕시코시티



▲ 고산 기후(라파스)

고산 기후는 **해발 고도가 높은 산지에서 나타나는 기후로, 해발 고도가 가장 중요한 인자이다.** 해발 고도가 상승할수록 기압이 감소하고, 이에 따라 기온이 낮아진다. 저위도의 높은 산지나 산간 지방에서는 고도가 증가할수록 기온이 낮아져 연중 15°C 내외의 우리나라 봄과 같은 상춘(常春) 기후가 나타난다. 기온의 연교차는 작지만 일교차는 큰 편이다. 고도에 따라 열대, 온대, 냉대, 한대 기후가 수직적으로 차례로 나타나며, 식물도 높이에 따라 달라진다. 안데스고원, 멕시코고원, 히말라야 산록, 시짱고원, 아비시니아고원 등에 분포한다. 인간의 거주 지역으로 적당하며, 연중 온화한 기온 덕분에 일찍이 멕시코고원에 아즈텍 문명, 안데스고원에 잉카 문명과 같은 고산 문명이 발달하였다

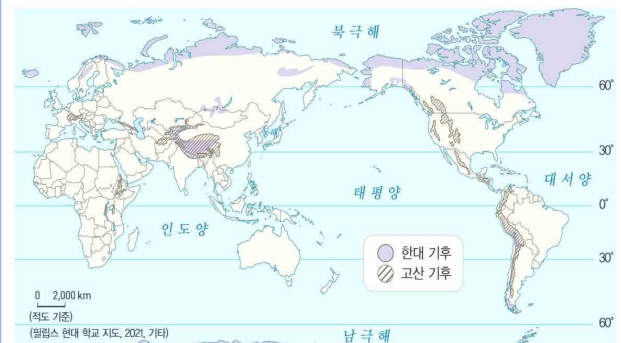


고산 기후 분포

이 지역 사람들은 감자와 옥수수 등을 주로 재배하며, 알파카와 라마 등의 동물을 기릅니다. 또한 챙이 넓고 둥근 모자를 써 강한 햇빛을 막고, 옷을 여러 겹 입고 망토를 둘러 낮과 밤의 기온 차이가 큰 기후에 적응합니다



한대 기후와 고산 기후가 나타나는 나라를 각각 3개 이상 찾아 써 봅시다.



한대 기후: 노르웨이, 핀란드, 캐나다, 러시아 등

고산 기후: 콜롬비아, 페루, 멕시코, 에티오피아 등

사회 족보 69 | 인간과 자연과의 관계

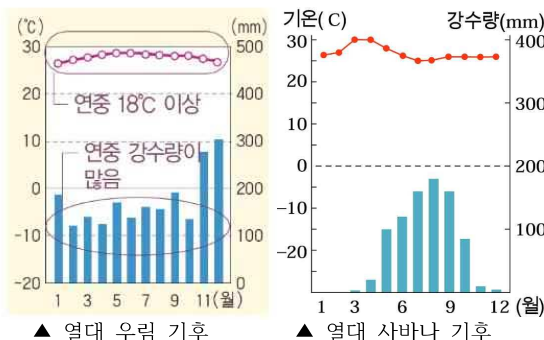
● 인간과 자연과의 관계

인간과 자연과의 관계를 바라보는 관점은 크게 **환경 결정론**, **환경 가능론**, **문화 결정론**, **생태학적 관점** 네 가지가 있다.

환경 결정론	환경 결정론은 인간의 생활양식이 기후, 지형, 식생 등의 자연환경에 의해 결정된다고 보는 입장이다.
환경 가능론	환경 가능론은 자연은 가능성을 제공할 뿐 그중에서 어떤 것을 선택하고 이용하느냐는 인간의 자유 의지에 달렸다는 입장이다.
문화 결정론	문화 결정론은 자연을 변형하거나 이용하는 모습이 그 지역에 거주하는 사람들이 지닌 문화적 배경과 역사적 전통에 의해서 결정된다는 입장이다.
생태학적 관점	생태학적 관점은 인간과 자연이 서로 영향을 주고받는다는 입장이다.

사람들의 생활양식을 기후 조건과 연결 지어 생각함으로써, 우리와 다른 기후 환경에 **적응**하고, 이를 **극복**하면서 살아가는 사람들의 다양한 생활양식을 이해하는 데 중점을 둔다. 또한, 같은 기후 환경에서도 다양한 인간의 삶이 있다는 것을 파악하여 **인간과 자연과의 관계를 다각적으로 인식**하도록 한다.

● 열대 기후 가옥



고상 가옥 전통적으로 가옥의 바닥을 지면과 떨어뜨려 짓는 고상 가옥이 발달했어. 지면의 열기를 차단하고 해충이나 밤의 침입도 막기 위해서지. 그리고 빗물이 잘 흘러내리도록 지붕의 경사를 급하게 했어.



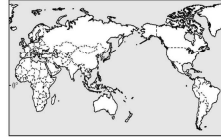
2022	기출 뽀개기	
	콰펜의 5가지 기후 구분	A - 7

7. (가)는 김 교사가 작성한 교수·학습 과정안이고, (나)는 수업 협의회 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]
(가)

단원	세계의 다양한 삶의 모습
차시명	기후에 따른 사람들의 생활 모습을 살펴봅시다
학습 목표	열대 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색할 수 있다.
단계	교수·학습 활동
도입	○ 동기 유발 및 학습 목표 확인
전개	○ 활동 1: 열대기후의 분포 알아보기 - 백지도에 나타내기 ○ 활동 2: 열대기후 지역의 특성 알아보기 - 기온과 강수량의 특징, 사람들의 생활 모습 조사하기 ○ 활동 3: 기후와 사람들의 생활 모습 간의 관계 파악하기 - 토론하며 나의 입장 정리하기
정리	○ 내용 정리 및 차시 예고

(나)

수석 교사: 환경과 인간의 관계를 보는 관점은 ㉠환경결정론, ㉡환경가능론, 생태학적 관점 등이 있습니다. 선생님은 오늘 수업을 어떤 관점에서 진행하셨나요?
김 교사: 저는 환경과 인간이 서로 영향을 주고받는다라는 생태학적 관점으로 진행했습니다. 그런데 오늘 수업에서 지도만 사용하니 학생들이 기후 분포를 정확히 이해하지 못하는 것 같습니다. 기후의 전체적인 분포를 가르치기에 적절한 지리교구가 있을까요?
수석 교사: 세계 기후의 분포를 설명하려면, 기후에 영향을 주는 요인에 대해 알아야 합니다. 기후 요인에는 (㉢), 수륙분포, 해발고도 등이 있습니다. 지구본은 (㉣)이/가 높아짐에 따라 기온이 낮아지는 현상을 설명할 수 있는 적절한 교구입니다. 이를 사용하면, 콰펜(W. Köppen)의 5가지 기후 구분 중 기온을 기준으로 한 ㉤ 4가지 기후의 분포를 학생들이 이해하기 쉽게 설명할 수 있습니다. 이외에 지리정보시스템(GIS)을 기반으로 한 디지털 지도를 사용할 수도 있습니다.
김 교사: 기후를 다룰 때는 지도와 지구본, 디지털 지도를 모두 활용해야겠네요.



수석 교사: 네. 여러 가지 지리교구들을 적절하게 사용하면, 위치와 같은 공간정보나 지형, 기후, 인구, 산업과 같이 지역의 특성을 나타내는 (㉢) 등 다양한 지리 정보를 얻을 수 있습니다. 끝으로 오늘 수업과 관련해 추가적으로 학생들과 알아보고 싶은 내용이 있습니까?

김 교사: 열대기후 지역의 커피나 카카오 등의 교역과 관련 있는 (㉢)을/를 생각하고 있습니다. (㉢)은/는 경제적으로 소외된 지역의 생산자와 노동자에게 더 나은 거래 조건을 제공하여 불평등한 세계무역과 빈곤 문제를 해결하려는 목적으로 출발한 교역을 말합니다.

수석 교사: 좋은 생각입니다.

1) 기후와 인간 간의 관계를 (나)의 ① ㉢과 ② ㉣의 관점에서 서술하시오. [2점]

① _____

② _____

2) (나)의 ㉣을 기준으로 ㉣을 순서대로 서술하시오. (단, ㉣을 포함하여 쓸 것) [1점]

3) ① (나)의 ㉣에 들어갈 용어와, ② (나)의 ㉣에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

【모범 답안(예시)】

1)	① 인간의 생활 양식이 기후에 의해 결정된다. ② 기후는 가능성을 제공할 뿐 그중에서 어떤 것을 선택하고 이용하느냐는 인간의 자유 의지에 달려있다. ☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.
2)	위도가 높아짐에 따라 열대 기후, 온대 기후, 냉대 기후, 한대 기후 순으로 분포한다 ☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.
3)	① 속성 정보 또는 속성 자료 ② 공정 무역

2015

기출 뽀개기

사바나 기후

A - 8

8. (가)는 사회과 평가 문항의 예시이고, (나)는 이에 대한 교사와 예비교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]
(가)

<예시 1> 다음 낱말 카드가 나타내는 국가는 어느 대륙에 위치 합니까?

인구 대륙 타지마할 힌두교 갠지스 강

- ① 유럽 ② 아시아 ③ 아프리카 ④ 아메리카

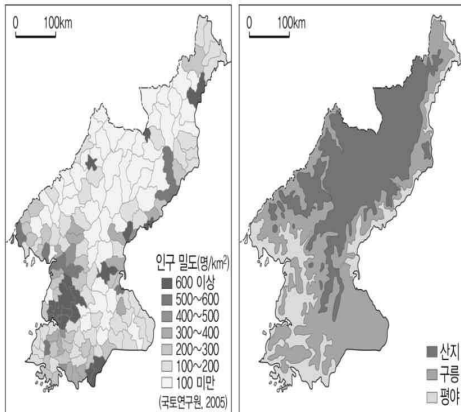
<예시 2> <보기>에서 옳지 않은 설명을 모두 고른 것은 어느 것입니까?

<보기>

- ㄱ. 영역이란 한 국가의 주권이 미치는 범위이다.
ㄴ. 강수량이란 어떤 곳에 일정 기간 동안 내린 물의 총량이다.
ㄷ. 열대 우림 기후란 연중 기온이 높고 건기와 우기가 뚜렷한 기후이다.
ㄹ. 경선이란 본초자오선을 기준으로 일정한 간격으로 그은 남북 방향의 세로선이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

<예시 3> 다음 두 지도를 분석하여 인구 분포와 지형 분포의 특징을 쓰고, 그 관계를 설명하시오.



(나)

교사 : 사회과 평가 문항들을 살펴보고 평가 요소, 수업에 주는 시사점 및 채점 기준에 대해 이야기를 나눠봅시다.

예비교사A : <예시 2>과 <예시 2>는 사회과 평가 영역 중에서 지식 영역을 측정하는 문항입니다. 특히 <예시 1>은 (㉠)의 습득 여부를, <예시 2>는 개념의 이해 정도를 측정합니다.

예비교사B : <예시 2>를 통해 학생들의 ㉡오개념을 파악할 수 있고, 이를 수업에 반영할 수 있습니다.

예비교사C : <예시 3>은 자료 분석 능력을 평가하는 데 유용합니다. 그런데 학생들의 반응이 다양하여 ㉢채점의 어려움이 있습니다.

- 1) ㉠에 들어갈 평가 요소를 쓰시오. [1점]

- 2) ㉡에 해당하는 것 2가지를 <예시 2>의 <보기>에서 찾아 기호를 쓰고 그 내용을 바르게 고치시오. [2점]

- 3) ㉢을 해결하기 위해 채점 기준표를 작성하였다. <예시 3>문항과 학생 답안의 채점 결과를 참고하여, 채점 기준의 [A]를 작성하시오. [1점]

수준	상	중	하
채점 기준	인구 분포와 지형 분포의 특징 둘 다를 기술하고, 두 현상 간의 관계를 설명한 경우	[A]	두 현상 간의 관계에 대한 설명 없이, 인구 분포나 지형 분포의 특징 중 하나만 기술한 경우
학생 답안	인구는 남서쪽에 많이 분포한다. 높은 산지는 북동쪽에 많다.	채점 결과	중

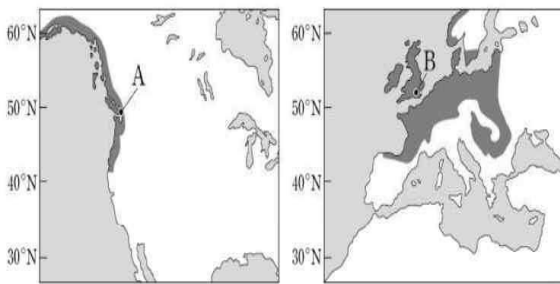
【모범 답안(예시)】

1)	사실적 지식 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.
	ㄴ. 강수량이란 어떤 곳에 일정 기간 동안 내린 물의 총량이다. ㄷ. 사바나 기후란 연중 기온이 높고 건기와 우기가 뚜렷한 기후이다. 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.
3)	두 현상 간의 관계에 대한 설명 없이 인구분포나 지형분포의 특징 둘 다를 기술한 경우 채점기준 상과 하를 비교해 보면 채점 요소는 ① 인구분포의 특징 기술, ② 지형 분포의 특징 기술, ③ 두 현상 간의 관계를 설명한 경우 3가지입니다. 이것을 학생 답안과 관련 지었을 때 ③이 빠져 있습니다.

2021	중등 기출 뽀개기	
	서안 해양성 기후	B - 3

3. 다음은 북아메리카 및 유럽의 기후형과 기후 특징에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기후형 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰시오. 밑줄 친 ㉢현상의 주요 원인이 되는 지리적 기후 인자를 제시 하시오.

괴펜(W. Köppen)의 기후 구분을 기초로 할 때, 겨울철이 비교적 온화한 중위도 기후형은 계절별 강수량 분포와 여름철 기온에 따라 크게 3~4가지로 구분할 수 있다. 그중 (㉠)은 /는 중위도 대륙 서안에 발달하는 대표적인 기후형으로 남.북위 40°~65° 사이에 주로 분포한다. 이 기후지역은 해양과 편서풍의 영향으로 같은 위도대의 다른 지역에 비하여 기온의 연교차와 일교차가 작고, 위도 50° 이상 지역에서도 기온이 영하로 내려가는 경우는 드문 편이다. 이 기후지역에서 주로 발달한 (㉡)은/는 작물과 가축을 함께 기르는 서유럽의 대표적인 농업 유형으로서 작물을 일정한 주기로 바꾸어 재배하는 윤작 방식을 포함한다. 이 기후지역은 대체로 강수 강도가 강하지 않으나 강수 빈도는 높아서 연중 습윤하다. 하지만 연강수량은 지역에 따라 편차를 나타내기도 한다. 지도에서 동일한 기후형에 속하는 ㉢A와 B 도시는 연강수량에서 서로 큰 차이를 보인다



북아메리카 및 유럽의 (㉠) 분포 지역

【모범 답안(예시)】

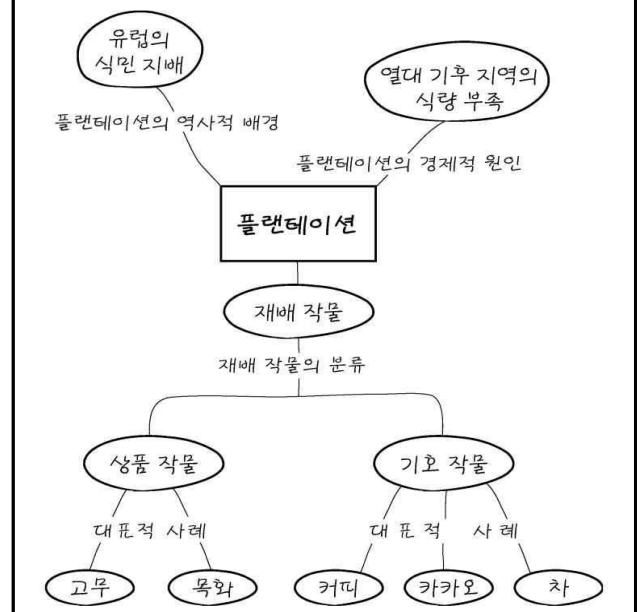
- ㉠ 서안해양성 기후
㉡ 혼합농업
㉢ 지형

2023	중등 기출 뽀개기	
	개념도	B - 2

2. 다음은 개념도에 관한 자료이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, 제시된 개념도에서 ㉢의 사례를 2가지 찾아 그것들이 ㉣인 이유를 개념도 작성 방법을 고려하여 서술 하시오.

개념도는 주요 개념이나 용어들간의 관계를 선으로 연결하여 그 관계와 위계를 보여 주는 그림이다. 개념도는 지리적 지식 체계를 구성하는 사실, 개념, 이론 등의 관계를 도식적으로나 타낼 수 있어 지리 수업에서 다양하게 이용된다. 개념도는 학생이 가지고 있는 (㉠)을/를 확인하는 데 이용될 수 있다. (㉠)은/는 학생이 알고 있는 개념이 과학적으로 검증된 지식과 다른 것을 의미하는데, 학생의 사전 경험, 고정관념, 잘못된 언어 사용 등 다양한 원인으로 발생한다. 그리고 개념도는 자신의 인지 활동에 대한 의도적인 조정과 통제를 의미하는 (㉡)을/를 발달시키는 데 도움을 준다. (㉡)은/는 자기가 하는 사고가 잘되고 있는지 판단하고, 또는 잘못되고 있다면 어떻게 하면 잘되게 할 수 있는지 반성하는 정신적인 활동으로서, 학습 과정에서 자신의 학습 활동을 스스로 돌아보면서 조정하고 통제할 수 있는 기회를 제공한다.

<학생이 세계지리 수업 시간에 작성한 개념도>



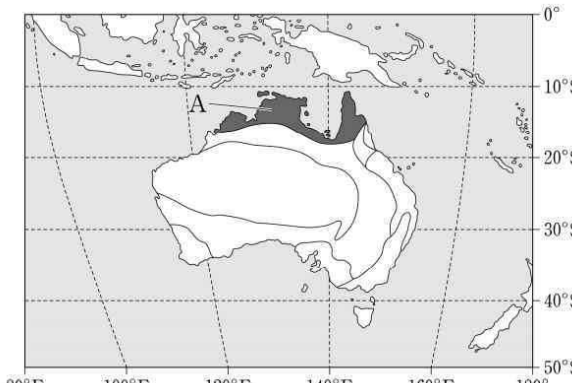
【모범 답안(예시)】

㉠의 용어는 '오개념'이고, ㉡의 용어는 '메타인지'이다. 오개념의 사례는 플랜테이션의 경제적인 원인을 열대기후지역의 식량 부족으로 규정한 것과 플랜테이션의 재배 작물을 상품작물과 기호작물로 분류한 것이다. 왜냐하면, 열대기후지역의 식량 부족은 플랜테이션의 발생 원인이 아니라 플랜테이션의 부정적인 영향에 해당되며, 플랜테이션 작물은 모두 상품작물이며 상품작물은 고무, 목화와 같은 원료작물(공업 원료)과 커피, 카카오 차와 같은 기호작물로 분류되어야 하기 때문이다

2020	중등 기출 뽀개기	
	콰펜의 기후구분	B - 3

3. 다음은 오스트레일리아에서 나타나는 기후형에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

오스트레일리아 북부 A 지역에서는 계절적 기압 분포 변화의 영향으로 건기와 우기가 뚜렷하게 구분되는 (㉠)이/가 나타난다. 여름철의 많은 강수와 높은 습도는 인도양에서 불어오는 바람에 의한 것으로, 습윤한 시기는 대략 12월에 시작되어 3월까지 이어진다. 겨울철에는 아열대 고기압이 자리하면서 내륙으로부터 건조한 남동풍이 탁월해지고 강수량이 현저히 감소하여 여름철과 대조를 이룬다.



세계적으로 보면, (㉠)은/는 열대기후형 중 가장 광범위하게 나타나고 열대우림기후와 아열대 건조기후 지역 사이에 위치하여 ㉠ 점이적인 기후 특징이 나타난다. 이 때문에 ㉠ 건조 기간과 식생 분포는 지리적으로 차이를 보인다. 특히, 키 큰 초본과 수관이 수평 방향으로 평평하게 발달한 아카시아 나무로 상징되며 건기와 우기의 뚜렷한 계절적 리듬에 적응하여 자라는 특징적인 식생을 (㉡) (이)라고 한다. 여름철과 대조를 이룬다

< 작성 방법 >

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기후형을 콰펜의 기후구분에 따른 문자 기호로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡을 기온의 연교차 측면에서 열대우림기후와 비교 하여 기술할 것.
- 위도가 높아짐에 따른 밑줄 친 ㉡의 변화 경향을 기술하고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.

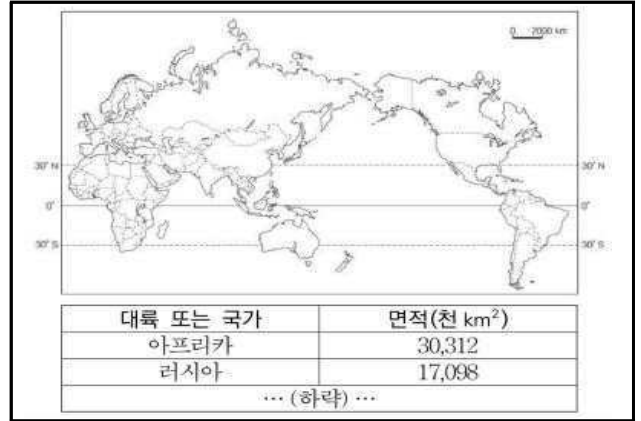
【모범 답안(예시)】

- ㉠ Aw
- ㉡ 열대우림기후보다 연교차가 크다.
- ㉢ 위도가 높아짐에 따라 건조 기간은 증가한다.
- ㉣ 사바나

2018	기출 뽀개기	
	열대 기후	B - 3

3. (가)는 세계 지도와 통계 자료이고, (나)는 6.25 전쟁 때 월남했던 할아버지와 예비 교사의 대화를 재록한 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)



(나)

... (상략) ...

예비교사 : 할아버지, 고향은 어디세요?

할아버지 : 내 고향은 함경도 흥남인데, 6.25 전쟁 때 속초로 피란을 와서 가족과 함께 살고 있어.

예비교사 : 피란 생활은 어떠셨어요?

할아버지 : 많이 힘들었어. 그 당시 국제 연합군이 파견된 것도 기억나.

예비교사 : 그들 가운데 직접 본 외국 사람도 있는지요?

할아버지 : 아프리카 대륙에서 온 에티오피아 사람들을 만났어. 그들의 활동이 신문에 나기도 했지.

예비교사 : 우리나라와 ㉠에티오피아의 기후가 달라서 힘들었을 텐데요. 우리 학생들에게도 다른 나라가 힘들 때 도와줄 수 있도록 가르치는 게 좋겠어요.

... (하략) ...

3) 다음은 (가)와 (나)를 활용한 수업에 대해 예비 교사와 지도교사가 협의한 대화 내용이다. () 안에 들어갈 단어를 쓰시오. [1점]

예비 교사 : ㉡을 이해하는 데 도움이 되는 가장 핵심적인 학습 활동에는 무엇이 있을까요?

지도 교사 : 학습자가 세계 지도에서 에티오피아의 수리적 위치를 확인하는 활동이 중요합니다. 수리적 위치를 나타내는 하나의 요소인 ()을/를 확인함으로써 학습자가 ㉡을 추측할 수 있기 때문입니다.

【모범 답안(예시)】

위도