

사회 즉보 인출하기

2022개정 교육과정 + 사회 교육론 Page

1 2022개정 사회과 특징	3
2 2022개정 주요 개정내용	4
3 삭제, 이동, 재구성 내용	7
4 새롭게 신설된 내용	9
5 역량 - 목표 - 평가	11
6 higher-order thinking	12
7 불륨의 질문 유형	12
8 평가 방법	19
9 지리교육의 목적	22
10 2022 지속 가능한 세계	22
11 사회과 본질 모형	26
12 내용 구성 원리	33
13 사회과 성취기준 구성 원리	35

교수 · 학습모형 + 내용요소

14 개념 학습	41
15 경제활동 / 희소성	42
16 생산	42
17 소수자/민주주의/인권	43
18 촌락/농촌, 어촌, 산지촌	43
19 일반화	48
20 사실과 가치	48
21 탐구학습	50
22 문제 해결 학습	56
23 2022개정 (5) 정치	56
24 지역사회 문제 해결	57
25 교수 · 학습 모형 비교	58
26 Banks 의사결정 모형	60
27 국제기구/비정부 기구	61
28 논쟁 문제 학습 모형	68
29 교사의 역할	70
30 협동학습	78
31 블렌디드 러닝	83
32 시뮬레이션 게임	84
33 역할 놀이 학습 모형	86
34 현장 학습	88

지리

35 자연환경과 인간생활	92
36 자연환경 구성 요소	92
37 기후 요인과 기후 요소	93
38 심상지도 · 장소감	96
39 사적 지리 · 공적 지리	96
40 공간인지 발달단계	97
41 준거체계 / 공간 인지	97
42 지리 정보	98
43 지역의 구분	99
44 행정 구역	100
45 지도의 요소	105
46 디지털 영상 지도	106
47 원격 탐사	106
48 위치 학습	107
49 위도 · 경도	108
50 지도투영법 · 세계 지도	108
51 도법	109
52 지구본	109
53 5대양 6대륙	110
54 표준 시간대와 표준시	110
55 날짜 변경선	111
56 우리나라 영역	120
57 우리나라 기후 및 지형	122
58 쾨펜의 5가지 기후 구분	126
59 열대 기후	127
60 건조 기후	127
61 온대 기후	128
62 냉대 기후	129
63 한대 기후	129
64 고산 기후	130
65 인간과 자연과의 관계	130
66 인문환경과 인간생활	135
67 인문환경 구성 요소	135
68 인구와 인구 성장	136
69 저출산 · 고령화 문제점	136
70 도시화	137
71 도시화 과정	137
72 가도시화 현상	138
73 도시화율	138
74 도시 유형	139

75 스프롤/젠트리피케이션	139
76 생활권/ 시간 거리/ 빨대 효과	140
77 인구 피라미드/ 연령 층별 인구 구조	140
78 세계 인구 분포의 특징	141

일반사회

79 2022 개정(8) 사회·문화	143
80 사회 변화와 다양한 문화	143
81 디지털 디바이드	144
82 엔젤 비즈니스/실버산업	144
83 문화 변동	145
84 다문화 교육	145
85 문화 경관의 변화 과정	146
86 민주 선거 원칙	152
87 국회에서 하는 일	152
88 정부형태(政府形態)	153
89 공정한 재판	153
90 재판의 종류	154
91 권력 분립 제도	155
100 법과 인권의 보장	159
101 복지 국가 원리	159
92 헌법에 나타난 기본권	159
93 헌법 재판소 심판	161
94 법과 도덕	162
95 시장경제와 국가 간 거래	163
96 보호 / 공정 무역	163
97 우리나라 무역 특징/문제점	164
98 경제 성장	165
99 집적 경제/규모의 경제	165

역사

102 역사적 사고력	166
103 2022개정 3~4학년역사	166
104 국가유산	167
105 지역의 역사 이해	167
106 국가유산에 담긴 가치	168
107 역사의 변화와 지속	171
108 역사의 시간 개념	171
109 역사증거	172
110 역사적 사고 / 개념	173
111 5~6학년 역사	175
112 추체험 학습	175
113 공감적 시·공간 답사	176

114 역사 극화 수업	177
115 역사 의식 발달단계	177
116 사료 학습	177
117 사료 비판	178
118 영조와 정조의 개혁 정책	178
119 흥선 대원군/강화도조약	180
120 임오군란	181
121 갑신정변	182
122 동학 농민 운동	183
123 항일 의병의 노력	183
124 3.1 운동	184
125 임시 정부	184

사회 족보 5 | 역량 - 목표 - 평가

1 성격 및 목표 - 사회과 역량

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다.

창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

2 교육과정 설계의 개요

사회과의 **지식·이해**에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다.

과정·기능은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다.

시민이 갖추어야 할 기능으로는 **자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사결정, 의사소통 및 참여** 등이 제시되었다.

가치·태도는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

■ 가치 교육의 강조

헌트와 메트칼프(Hunt & Metcalf) 등 반성적 사고를 강조하는 사람들은 여전히 사회과 교육과정이 가치가 개입되어 있는 논쟁적 문제를 중심으로 조직되어야 한다고 주장하였고, **앵글과 오초아(S.H. Engle & A.S. Ochoa)**나 **뱅크스(J. A. Banks)** 등 **의사결정을 강조하는 사람들은 사회과학 지식과 함께 개인적 가치의 검토와 가치명료화, 가치분석 등 가치탐구의 중요성을 강조해 왔다.**

21세기는 지식과 정보의 시대이기도 하지만 다원적 가치의 시대이기도 하다. 따라서 고급 사고력을 중심으로 한 지식·정보 교육에 대한 강조와 더불어 가치교육의 중요성이 강력히 대두되고 있다. 특히 **가치 명료화나 가치 분석 등 자신의 가치를 분명히 하거나 선택 근거를 밝히는 것뿐만 아니라 다원적 사회에서 필요한 가치·태도, 예를 들어 관용 (tolerance)이나 연대성 (solidarity) 같은 새로운 가치를 습득할 필요성도 제기되고 있다.**

또한 1980년대 후반으로 접어들면서 시민성의 주요 덕목으로 정의(감) (justice) 뿐만 아니라 배려(care)도 강조되어 왔는데, 이러한 덕목은 양극화가 심화되고 있는 21세기에도 여전히 강조 되는 부분이다. 이밖에도 **21세기에는 내면적 가치와 함께 적극적인 실천과 행동에 주목하여 사회 규범을 따르고 다른 사람들의 복지를 증진시키는 친사회적 행동, prosocial behavior)을 강조하는 가치교육도 여전히 설득력을 지닌다.**

3 사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

(5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.

- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

4 교수·학습 및 평가 나. 평가 (1) 평가의 방향

- (바) **지식·이해의 평가**에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

사실적 지식	→	특수한 사실이나 과정에 대한 지식
개념적 지식	→	각각의 사물이나 사상으로부터 공통적·일반적 성질을 추출하여 이루어진 일반적인이고 본질적인 지식
일반화	→	지식의 구조의 최상위 수준에 위치하는 지식으로서 둘 또는 그 이상의 개념들의 상호 관계를 표현한 것

- (사) **과정·기능의 평가**에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다

- (아) **가치·태도의 평가**에서는 **국가·사회적 요구와 개인적 요구**에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, **공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력** 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

사회 족보 6 | higher-order thinking

사회과에서 필요한 고차사고력을 논의해보고자 한다. 고차 사고력은 higher-order thinking/higher-level thinking으로 번역되며 **고급 사고력**, **고등사고력**으로 번역된다

올레버와 스캇	→ · 올레버와 스캇(woolever & scott)은 고차 사고력을 다음과 같이 정의하였다. 고차 사고력은 수동적이고 반응적인 태도와는 달리 질문, 설명, 조직, 해석과 같이 학습자의 주도적이고 능동적인 참여를 필수로 하며, 문제해결력, 창의력 사고력, 비판적 사고력, 의사결정력 등을 포함한다.
뉴먼	뉴먼(Newmann)교수는 고차사고력을 비판적 사고, 창의적 사고, 문제해결력, 의사결정력을 포함하여 이해한다
루이스와 스미스	루이스와 스미스(Lewis & Smith)는 새로워정보를 습득하거나 정보를 기억 속에 저장함과 동시에 복잡한 상황 속에서 해법을 찾거나 목표를 달성하기 위해 이러한 정보들을 확장, 재배열시키거나 정보 간의 관련성을 찾으려 할 때 나타나는 능력들을 포함한다.
2022 개정	(라) 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제해결력, 의사결정력, 메타 인지 등과 같은 고차 사고력 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

1 탐구력

탐구력이란 문제가 무엇인지 발견하고, 그 문제 해결을 위한 가설을 설정하고, 자료를 수집, 분석하여 해결 방법을 스스로 찾아내는 사고력이다.

2 의사결정력

의사 결정력은 선택이 가능한 여러 개의 대안 중에서 자기가 추구하는 바람직한 목표에 적합하도록 어느 하나를 선택하는 능력이다.

예) 이 문제에 대하여 자신이 생각하는 바람직한 해결 방안과 그 근거를 제시하시오.

3 창조적 사고력

창조적 사고력이란 어떤 문제에 부딪히거나 자기가 경험하지 않은 새로운 상황에 직면했을 때 과거와는 다른 새로운 방법으로 문제를 해결하거나 상황을 변화시키려고 하는 지적 작용이라고 할 수 있다. 창조적 사고력은 고급사고력의 범주인 탐구력이나 의사결정력, 비판적 사고와 겹치는 부분이 있으나, 그 특징은 새로운 것과 독창성을 그 본질로 한다.

4 비판적 사고력

탐구력이나 문제해결 등과 비슷한 측면을 가지고 있지만, 그 본질은 어떤 사물이나 상황, 지식 등의 순수성이나, 정확성 여부, 어떤 지식이 허위인가 진실인가 등을 평가하는 정신적 능력으로 이성적인 판단을 의미한다

예) 000 터널 공사에 대한 여러 입장에서 근거로 제시한 내용의 타당성에 대하여 자신의 견해를 밝히시오.

5 메타인지

자기가 하는 사고가 잘 되고 있는지 어떤지, 또 잘못되고 있다면 어떻게 하면 잘되게 할 수 있는가 등을 반성하는 정신적 작용을 말한다. 이러한 성격 때문에 사고에 대한 사고라고 말해지고 있으며, 초인지 또는 상위인지라고도 불리어지고 있다.

* 반성적 사고력

Dewey의 반성적(reflective)의 사고(inquiry)에서 유래하였다. '반성적 사고(탐구)'는 실생활과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고, 문제 해결에 필요한 **사실 문제와 가치 문제**를 면밀하게 검토·분석하여 합리적인 결론을 도출하는 사고(탐구) 과정을 의미한다

수학 Polya: 문제 해결 수업 모형 반성 단계와 혼동하지 맙시다

- ① 문제의 이해
- ② 해결 계획의 수립
- ③ 해결 계획의 실행
- ④ 반성

- 문제 해결 과정 검토하기
- 다른 해결 방법 탐색하기
- 더 나은 문제 해결 방법 탐색하기
- 문제 해결 방법 일반화하기
- 조건을 변경하여 새로운 문제 만들기

사회 족보 7 | 블룸의 질문 유형

인지적 행동 목표	서술어의 유형
지식	정의하라, 열거하라
이해	추측하라, 추리하라, 해석하라, 다른 말로 표현하라
적용	응용하라
분석	분석하라 예) 영수와 길동의 주장이 담고 있는 가치들을 찾아내고, 그 차이점을 구별해 보자
종합	창조하라
평가	평가하라, 판단하라 예) 영수와 길동의 주장이 합리적인지에 대하여 자신의 판단을 제시해 보자.

길포드의 질문 유형

길포드는 인지적 능력을 '기억'과 '사고'로 구분하고, '사고'를 다시 '인지적 사고', '**생산적 사고**', '평가적 사고'의 세 영역으로 구분하며, 이 중 '생산적 사고'에 대하여 '**수렴적 사고**'와 '**확산적 사고**'로 구분한다.

2025	기출 뽀개기	
	고차적사고력	A - 7

7. (가)는 4학년 '지역문제의 해결'을 주제로 준비한 모의 수업에 대해 예비 교사와 지도 교수가 나눈 대화이고, (나)는 예비 교사가 작성한 교수 학습 과정안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

지도 교수: 이 주제는 5~6학년군 '정치' 및 '법' 영역의 선수 학습에 해당하고, 정치에 대한 기초 인식을 형성하게 합니다. 4학년 학생들에게 정치의 의미를 국가의 행위로 한정할 필요는 없습니다. 그보다는 (㉠) 관계가 존재하는 모든 사회 집단에서 갈등과 문제가 발생하며, 이를 해결하는 과정이 정치임을 이해하도록 지도하는 것이 중요합니다. 성취기준도 분석해 보았나요?

예비 교사: 해당 성취기준은 지역사회에서 발생하는 문제의 해결 과정을 배우는 데 중점을 둡니다. 사회과 교육과정에 제시된 성취기준을 ㉠ 지역사회의 특성과 실정에 적합한 내용으로 재구성하기 위해 교수·학습 과정안에 우리 지역의 상황을 구체적으로 제시해 보았습니다

지도 교수: 내용 재구성이 잘 이루어진 것 같습니다.

다만, 우리 지역의 문제를 선택할 때에는 주의할 점이 있습니다. 듀이(J. Dewey)에 따르면, 지식은 학습자가 실제로 해 보거나 학습자와 관련된 것일 때 의미가 있습니다. 문제 상황에서 시작된 사고의 과정을 경험하는 것이 바로 학습인 것이지요. 그래서 도입 단계에 적합한 문제를 제공해야 합니다. [A]

그 밖에 중점을 둔 부분은 무엇인가요?

예비 교사: 학생들의 고차 사고력 형성이 사회과 수업의 중요한 목적이라고 생각합니다. 울레버(R. Woolever)와 스콧(K. Scott)은 다양한 종류의 고차 사고력을 제안하는데, 이번 수업에서는 어느 것에 집중해야 할까요?

지도 교수: 이 수업에서는 과학적인 지식 형성을 강조하는 '탐구력'이나 진위 여부에 초점을 둔 '비판적 사고력'보다는 여러 대안 중 현재 직면한 문제에 대한 적절한 해결책을 선택하는 (㉡)에 중점을 두었으면 합니다. 각 방안을 평가할 수 있어야 최종 결정을 내릴 수 있기 때문입니다.

다만, 학생들이 사고를 반성하는 과정, 즉 자신의 사고에 대해 다시 사고해 보는 메타 인지의 과정도 기초적인 수준에서 반영해 보기를 권합니다. 특히, [활동 1]~[활동 3]을 한 후에 학생들에게 메타 인지를 활용할 기회가 부여되면 좋을 것 같습니다. [B]

(나)

학습 문제	우리 지역의 문제를 해결해 봅시다.
단계	교수·학습 활동
도입	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 분시 학습에 적합한 문제 제시하기 <p>쓰레기 처리가 제대로 되지 않아 심한 악취와 해충이 발생한 우리 지역의 환경 문제를 사례로 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 문제를 확인하고 문제 상황에 공감하기
전개	<ul style="list-style-type: none"> [활동 1] 문제가 발생한 까닭 예상하기 <p>· 쓰레기를 분리배출하지 않는 주민이 많은 것이다.</p> <p>· 쓰레기 배출량에 비해 수거 횡수가 적은 것 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> [활동 2] 해결 방안과 관련된 정보 정리하기 <p>- 현장을 살펴보고, 주민들의 의견을 듣는다.</p> <p>- 쓰레기 배출량과 수거 횡수 및 양을 조사한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> [활동 3] 우리 지역 문제의 해결 방안 제시하기 <p><방법 1> 친구들과 쓰레기 분리배출 캠페인을 벌인다.</p> <p><방법 2> 구청에 쓰레기 수거 횡수 증가를 건의한다.</p> <p>- 각 해결 방안을 평가하고 순위를 매긴다.</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> 활동의 정리 및 해결 방안 결정하기

3) ① (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 고차 사고력을 쓰고, ② (가)의 [B]를 참고하여 메타 인지 형성을 위해 (나)의 정리 단계에 사용할 발문을 1가지 쓰시오. [2점]

【모범 답안(예시)】

3) ① **의사 결정력 또는 의사 결정 능력**

② **해결 방안이 우리 지역 문제를 해결할 수 있는지 다시 한 번 생각해 볼까요?**

☞ **유의 사항**
 밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 1가지 썼으면 맞게 처리함.

2007	기출 뽀개기	
	과정·기능 목표	A - 5

5. 다음은 사회과에서 사용하는 수업 모형이다. 물음에 답하시오.

(가) 수업 모형	(나) 수업 모형
문제 확인 → 가설 설정 → 자료 수집 → 가설 검증 → 결론 도출 및 일반화	문제 확인 → 사회 탐구 → ① 가치 탐구 → 대안 탐색과 결과 예측 → 선택 및 행동

1) (가)와 (나)의 수업 모형은 2022개정 교육과정에 제시된 사회과 과정·기능 목표 중에서 어느 것과 더 관련이 깊은지 각각 쓰시오.

2009	기출 뽀개기	
	사회과의 목표 영역	A - 3

3. (가)는 5학년 「촌락에서 일어나는 일」 소단원을 지도하기 위하여 어떤 모형을 적용한 수업 계획이다.

(가) 수업계획

단계	교수·학습 활동
㉠	<ul style="list-style-type: none"> · '농어촌의 인구 감소'와 관련된 자료를 보여 준다. · 자료와 관련해 학생에게 어떤 문제를 조사하면 되는지 질문한다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 농어촌의 인구가 감소하는 원인은 무엇인가? 2. 농어촌의 인구 감소를 막기 위해 정부가 지원해야 하는가?
㉡	<ul style="list-style-type: none"> · 앞에 제기된 질문 중 이 수업에 적합한 질문을 학생으로 하여금 선택하게 한 후 그에 대한 '잠정적인 해답'을 진술하게 한다. · 학생의 진술을 정리하여 '연구 문제'를 다음과 같이 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 일자리 때문에 사람들이 농어촌에서 도시로 이주할 것이다. - 자녀 교육 때문에 사람들이 농어촌에서 도시로 이주할 것이다.
㉢	<ul style="list-style-type: none"> · 연구 문제를 해결하기 위한 자료를 찾는 방법을 질문한다. · 학생이 통계청 홈페이지, 연구 보고서 등에서 자료를 찾는다.
㉣	<ul style="list-style-type: none"> · 학생은 찾아온 자료가 정확한지, 해당 자료가 연구 문제를 증명하는 데 적합한지를 따져본다. · 학생은 연구 문제를 증명하기 위하여 수집한 자료를 분석한다.
㉤	<ul style="list-style-type: none"> · 학생은 찾아온 자료를 바탕으로 잠정적인 해답이 타당한지를 검증하여 일반화된 결론을 도출한다.

3) 사회과의 목표 영역 3가지(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 중 이 수업을 통해 도달하기에 가장 어려운 영역을 1가지 들고 그 이유를 논하시오.

【모범 답안(예시)】

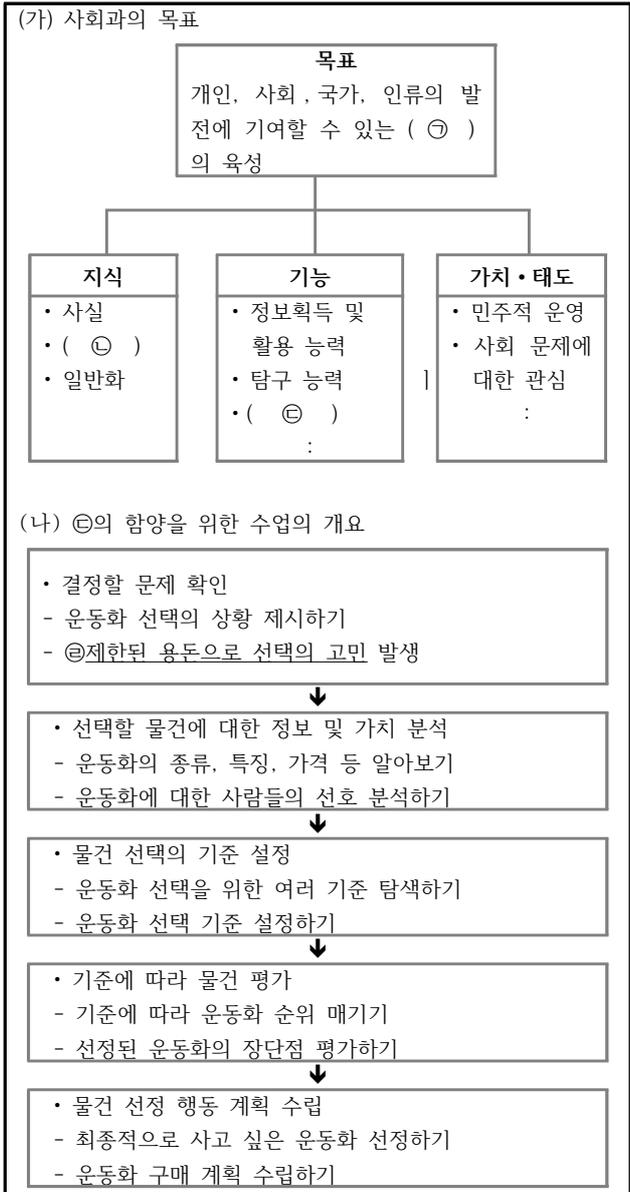
(가) 탐구 능력 (나) 의사 결정 능력	
1)	유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

【모범 답안(예시)】

목표 영역: 가치·태도 영역	
이유: 이 수업은 객관적인 자료를 수집하고 분석하는 과정을 통해서 지식과 기능을 습득할 수는 있지만, 가치와 태도는 명시적으로 드러나지 않아 도달하기 힘들다.	
3)	유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2016 **기출 뽀개기**
교과목표/학습목표/생산 A - 7

7. (가)는 2009 개정 사회과 교육과정의 목표를 도식화한 것이고, (나)는 윤 교사가 ㉠을 기르기 위해 구상한 4학년 사회 '경제 생활과 바람직한 선택' 수업의 개요이다. 물음에 답하시오. [4점]



1) (가)의 ㉠에 들어갈 내용을 쓰고, (나)를 통해 중점적으로 기르 고자 하는 기능 영역의 목표 ㉠을 쓰시오. [2점]

• ㉠: _____

• ㉠: _____

2) (나)의 ㉠이 발생하는 이유를 설명하는 경제 용어를 쓰시오 [1점]

3) 윤 교사는 다음 차시 수업을 위해 아래 자료를 만들었다. 이 자료를 활용하여 윤 교사가 달성하고자 하는 수업의 목표를 ㉡ 과 A를 포함하여 진술하시오. [1점]

(A)의 예	(A)의 예가 아닌 것
• 농부가 대규모 농사를 짓는 것 • 제빵사가 빵을 만드는 것 • 의사가 환자를 치료하는 것	• 엄마가 시장에서 물건을 사 는 것 • 학생이 주말에 자전거 타는 것 • 가족들이 함께 공연 보는 것

【모범 답안(예시)】

㉠ **책임있는 시민**
 ㉡ **의사결정능력**
 ☞ **유의 사항**
 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.
【2022개정 목표】
 사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다. 개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 **책임 있는 시민**을 기른다.

1) **자원의 희소성**
 ☞ **유의 사항**
 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2) **생산 활동의 개념을 말할 수 있다.**
 (* ㉠에는 개념이 해당되므로 수업 목표에 생산 활동과 개념이라는 용어가 반드시 들어가야한다.)
 ☞ **유의 사항**
 밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 1가지 썼으면 맞게 처리함.

3) **의사결정능력**
 ☞ **유의 사항**
 밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 1가지 썼으면 맞게 처리함.

2005	중등 기출 뽀개기	
	고차적 사고력	A - 7

1. 다음 ㉠, ㉡에서 요구되는 고급 사고력을 쓰시오.

㉠: 천성산 터널 공사에 대한 여러 입장에서 근거로 제시한 내용의 타당성에 대하여 자신의 견해를 밝히시오.
㉡: 이 문제에 대하여 자신이 생각하는 바람직한 해결 방안과 그 근거를 제시하시오.

2. 다음 각 물음에 대한 알맞은 답을 하시오.

사회과는 다양한 정보를 활용하여 사회현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는데 필요한 ①비판적 사고력, 창의적 사고력, 판단 및 의사결정력 등의 신장을 강조한다.
--

- 최근 사회과교육에서는 밑줄 친 ①과 같은 능력을 신장시키는 것을 강조한다. 이런 능력을 총칭해서 무엇이라고 하는지 쓰시오.
- ①에 제시된 것 이외에 1)번에서 규정한 능력에 포함될 수 있는 사고력을 1가지만 쓰시오.

【모범 답안(예시)】

1	㉠ 비판적 사고력 ㉡ 의사결정력
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.
2	1) 고차적 사고력 2) 반성적 사고력
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2023	중등 기출 뽀개기	
	고차적 사고력	A - 2

2. 다음은 지리수업을 위한 교수학습 자료에 대한 설명이다. ㉠에 해당하는 용어를 쓰시오.

신문 역시 지리 수업에서 많이 활용되는 미디어 중의 하나이다. 왜냐하면, 신문은 우리가 살고 있는 세계에 관한 최신의 지리정보를 교실로 가져올 수 있도록 기회를 제공하기 때문이다. 신문의 한계점은 본질적으로 간결하기 때문에 정보와 설명을 과도하게 단순화 할 수 있다. 그리고 신문사 또는 기자의 편견은 정보와 관점의 해석뿐만 아니라, 신문에 포함되어야 할 정보를 선정하는데 있어서 영향을 미친다. 그러나 이러한 한계점에도 불구하고 긍정적으로 활용할 수 있다. 특히 신문기사에서 사실 부분과 가치 부분을 구별하고, 제시된 근거의 타당성을 평가하며, 다른 관점에서 바라보고, 숨겨진 가정과 의도를 찾아내는 연습을 함으로써 고차사고력의 하나인 (㉠)을 확장할 수 있다.

【모범 답안(예시)】

2	비판적 사고력
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2015	기출 뽀개기	
	사실적 지식	A - 8

8. (가)는 사회과 평가 문항의 예시이고, (나)는 이에 대한 교사와 예비교사의 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]
(가)

<예시 1> 다음 낱말 카드가 나타내는 국가는 어느 대륙에 위치 합니까?

인구 대국	타지마할	힌두교	갠지스강
-------	------	-----	------

① 유럽 ② 아시아 ③ 아프리카 ④ 아메리카

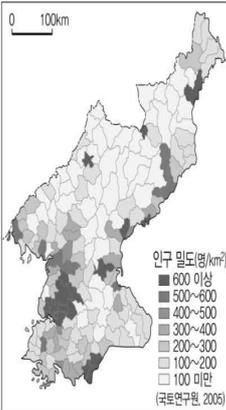
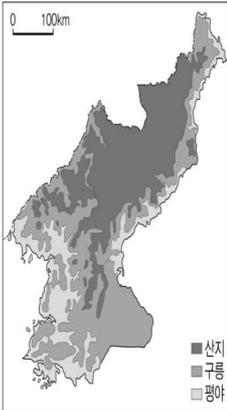
<예시 2> <보기>에서 옳지 않은 설명을 모두 고른 것은 어느 것입니까?

<보기>

ㄱ. 영역이란 한 국가의 주권이 미치는 범위이다.
 ㄴ. 강우량이란 어떤 곳에 일정 기간 동안 내린 물의 총량이다.
 ㄷ. 열대 우림 기후란 연중 기온이 높고 건기와 우기가 뚜렷한 기후이다.
 ㄹ. 경선이란 본초자오선을 기준으로 일정한 간격으로 그은 남북 방향의 세로선이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

<예시 3> 다음 두 지도를 분석하여 인구 분포와 지형 분포의 특징을 쓰고, 그 관계를 설명하시오.

1) ㉠에 들어갈 평가 요소를 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	사실적 지식
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

2020	초특 기출 뽀개기	
	가치·태도 영역	A - 3

3. (가)는 정서·행동장애 학생 성우의 사회과 수업 참여 방안에 대해 특수교사와 일반교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 ‘아동·청소년 행동평가척도(Child Behavior Checklist: CBCL 6-18)’ 문제행동증후군 하위 척도와 설명이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 대화 내용

특수 교사: 맞습니다. 교사는 그러한 현상을 방지하기 위해서 ㉠과제 부여 방법이나 ㉡보상 제공 방법을 고려해 보아야 하지요.

일반 교사: 그렇군요. 집단 활동에서 성우의 학습 수행을 평가할 수 있는 방법은 무엇인가요?

특수 교사: 관찰이나 면접을 활용하여 성우의 ㉢공감 능력, ㉣사회적 행동 실천 능력의 변화를 평가하면 좋을 것 같습니다.

...(하락)...

1) 2022 개정 사회과 교육과정 중 ‘교수·학습 및 평가의 방향’의 ‘평가의 원칙’에 근거하여 (가)의 ㉠이 해당되는 평가 영역을 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	가치·태도
	☞ 유의 사항 모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.

사회 족보 28 | 논쟁 문제 학습 모형

① 논쟁 문제 학습 모형 특징

논쟁 문제는 **찬반 의견 대립이 팽팽히 맞서고, 사회의 다수에 영향을 미치는 문제로 정답이 없는 것**을 말한다. 논쟁 문제는 **개념의 불명확을 둘러싼 의견 대립, 사실 여부에 대한 의견 대립, 우선시하는 가치를 둘러싼 의견 대립** 등의 측면에서 발생하므로 세 가지 측면에서의 의견 대립 문제를 해결해야 합리적인 대안을 모색할 수 있다.

사회과의 논쟁 문제 학습 모형은 사회적으로 찬반 의견 대립이 있거나 논쟁적인 공공 문제에서 어느 하나의 입장을 합리적으로 선택하고, 그러한 선택을 옹호할 수 있는 능력을 기르는데 주안점을 두는 교수·학습 방법으로 **가치 갈등 해결 기준으로 헌법적 가치와 같은 법률적 원칙과 가치를 기준으로 제시**했다는 점에서 **윤리-법률 모형, 법리 모형** 등으로 불리기도 한다. 특히 논쟁 문제가 수업으로 제대로 구현되기 위해서는 **‘사회적으로 중요한가?’**, **‘학생들에게 개인적으로 의미 있는 문제인가?’**, **‘탐구를 요구하는 도전적 질문인가?’**, **‘실제 수업에서 다룰 수 있는가?’** 등과 같은 논쟁 문제 선정 준거를 고려할 필요가 있다. **올리버와 쉐이버는 기본가치란 그 사회의 도덕적 가치를 의미하는 것이며, 민주사회에서는 자기실현, 자유, 타인에 대한 사랑과 이해 등을 내용으로 하는 인간의 존엄성(human dignity)이 곧 기본가치에 해당 한다고 보고 있다.**

② 논쟁 문제 학습 모형 단계

단계	교수·학습 활동
	· 학습 주제: 온라인 게임 섯다운제 찬반 논쟁
문제 제기	· 온라인 게임 섯다운제 찬반 논쟁 문제를 소개한다. - 온라인 게임 섯다운제 찬반 논쟁 문제의 발생 배경이나 이유, 논쟁의 핵심 내용을 인식한다.
개념의 명확화	· 온라인 게임 섯다운제의 의미를 명확히 규정한다.
사실의 경험적 확인	· 온라인 게임 섯다운제 실시의 효과 여부를 경험적 자료를 통해 검증한다.
가치 갈등의 해결 (대립 가치 분석)	· 온라인 게임 섯다운제 실시 여부와 관련하여 대립 가치를 비교하여 우선순위를 결정한다. - 대립 가치: 청소년의 건강 보호와 청소년의 행복추구, 사회 질서의 유지와 청소년의 차별금지 ※ 사회적 기본 가치(예: 인간 존엄)가 가치 갈등의 해결 기준이 될 수 있다.
대안 모색 및 결론	· 사실의 경험적 확인, 대립되는 가치 분석 결과를 종합하여 해결 대안을 모색한다. · 대안들이 가져올 긍정적 결과와 부정적 결과를 비교·분석하여 최적의 대안을 선택한다.

③ 논쟁 문제 학습 모형 한계점

첫째, 의사 결정 수업 모형과 마찬가지로 논쟁 문제 수업 모형이 전제했던 **‘인지주의적 가정’**은 잘못되었다. 이 모형은 **논쟁 문제에 대한 탐구와 토론을 통해 쟁점을 합리적으로 해결하는 의사 결정력을 길러주면 그에 따라 쟁점을 합리적으로 해결하는 시민이 될 것이라고 가정하였다.**

둘째, 논쟁 문제 수업 모형은 쟁점과 관련된 가치 갈등이 일반적 가치와 궁극적 가치(인간의 존엄성)에 의거해 해결될 수 있다고 낙관적으로 보았다. 그러나 이런 낙관적 기대와 달리, **대부분의 논쟁 문제는 일반적 가치들 사이의 대립에서 발생하기 때문에, 일반적 가치에 의거해 해결될 수 없다.** 왜냐하면 일반적 가치들의 경우에, 일반화된 위계 구조가 존재하지 않고, 인간의 존엄성이라는 궁극적 가치는 너무 추상적인 개념이어서 일반적 가치들의 우선순위를 결정하는 구체적 기준을 제시해 주지 못하기 때문이다. 그러므로 **논쟁 문제를 합리적으로 해결하기 위해서는 일반적 가치와 궁극적 가치 이외에 보편적 가치와 원리가 필요하다. 하지만 논쟁 문제 수업 모형은 그런 보편적 기준과 원리를 제시하지 못했다.**

셋째, 논쟁 문제 수업에서 교사는 **사회에 대한 부정적 시각이나 보수적 가치와 규범을 주입할 위험을 안고 있다.** 보수 세력들이 우려하는 것처럼, 논쟁 문제 수업은 그 사회의 어두운 부분을 드러내 학교 수업에서 다루기 때문에, 본래 의도와 달리 학생들이 그 사회의 긍정적 부분보다는 부정적 측면을 더 많이 접하게 되고, 결국 사회에 대한 부정적 시각이나 태도를 갖도록 만들 수 있다. 반면에 진보 집단들에 의하면, 논쟁 문제의 해결 기준은 기득권을 가진 다수가 공유하고 있는 기본적 가치에 기초하고 있기 때문에, 논쟁 문제 수업이 보수적 가치와 규범을 전달하고, 결국 기존 사회의 질서를 계속 유지하고 재생산할 위험이 있다.

④ 논쟁 문제 학습 모형 단계(학자마다 차이가 있음)

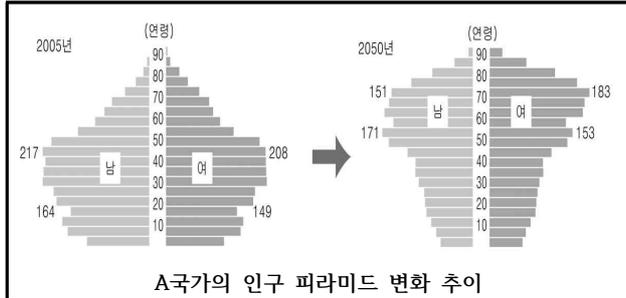
단계	교수·학습 활동	
문제의 확인	논쟁문제 의 발생 이유와 배경, 주요 내용을 확인하기	
가치 문제의 확인	논쟁과 관련된 사실문제와 가치문제를 구분하기 가치 갈등의 원천인 대립된 가치를 명료화하기	
분석	용어의 명확화	논쟁문제와 관련된 용어와 개념을 명확하게 규정하기
	사실의 경험적 확인	논쟁문제와 관련된 사실 또는 자료를 확인하기 사실과 자료에 의거해 어떤 입장을 정당화하기
	가치 갈등의 해결	대립하는 가치들의 우선순위를 결정하기 어떤 대립 가치가 더 기본적 가치 또는 사회적 가치인가를 비교·분석하기
	비슷한 다른 경우와 비교	다른 지역의 비슷한 사례들을 살펴보기
	대안 모색 및 결과 예측	논쟁문제를 해결하기 위한 대안들을 제시하기 대안들의 결과를 예측하고 비교·분석하기
선택 및 결론	가장 합리적인 대안을 선택하기 선택된 대안을 정당화하기	

학습 주제	다양한 문화의 확산으로 나타난 사회 문제
학습 목표	문화의 확산과 관련한 사회 문제를 해결하는 능력을 기른다.
문제 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 문화의 확산으로 나타난 사회 문제로, 반려동물에 따른 층간 소음을 다룬 뉴스나 사례를 제시한다. - 뉴스나 사례의 내용을 분석하여 사람들이 왜 서로 다투고 갈등을 겪는지 생각해 보도록 한다.
가치 문제의 명료화	<p>T 반려동물 층간 소음 문제에서 사실에 해당하는 것은 무엇인가요?</p> <p>S 요즘에는 3가구 중 1가구가 반려동물을 기르고 있습니다.</p> <p>S 반려동물의 층간 소음으로 피해를 입는 사람이 증가하고 있습니다.</p> <p>S 반려동물의 층간 소음으로 이웃 간 갈등이 증가하고 있습니다.</p> <p>T 반려동물 양육 가구와 피해 주민이 중요시하는 가치는 무엇일까요?</p> <p>S 반려동물 양육 가정은 반려동물의 양육권을 중시합니다.</p> <p>S 피해 주민들은 반려동물 때문에 피해를 입지 않고, 사생활을 보호받는 것을 중요하게 생각합니다</p>
사실 확인과 객관적 검증	<ul style="list-style-type: none"> • 문제를 합리적으로 해결하기 위해 먼저 반려동물 층간 소음과 관련된 사실 자료를 조사해 보도록 한다. - 인터넷에서 반려동물 층간 소음 관련 뉴스, 통계 자료 등을 찾아볼 수 있도록 한다. - 반려동물 층간 소음과 관련된 법원의 결정 사례를 찾아보도록 한다. T 조사한 사실에 기초해 어느 쪽의 주장이 더 타당한지 검토해 보세요. S 사실 자료만으로는 반려동물 층간 소음 문제를 어떻게 해결할지 정하기 어렵습니다. • 논쟁 문제와 관련된 사실 부분을 객관적으로 조사하도록 지도한다
대립 가치의 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 그럼 반려동물 양육 가구와 피해 주민이 중요시하는 가치 중에서 어떤 가치가 더 우선하는지 비교해 보도록 한다. - 반려동물 양육과 사생활 보호 중 어떤 가치가 기본적 가치인지 그리고 사회적 가치인지 비교할 수 있도록 한다. - 반려동물 양육과 사생활 보호 중 어떤 가치가 인간 존엄성의 실현을 위해 더 중요한지 토론하도록 한다.
대안 탐색 및 결과 예측	<ul style="list-style-type: none"> • 반려동물 양육과 사생활 보호와 관련하여 여러 가지 대안을 찾아보도록 한다. - 학생들은 사실 자료와 가치를 종합해 여러 가지 대안을 찾도록 한다. • 여러 가지 대안이 가져올 결과를 예측해서 정리해 보도록 한다

대안 선택 및 정당화	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 대안이 가져올 결과와 각 집단이 중요시하는 가치를 종합하여 가장 바람직한 대안을 선택하도록 한다. - 각 학생은 가장 바람직한 대안을 선택하고, 선택의 이유를 말해 보도록 한다. • 논쟁 문제에서 사실 부분과 가치 부분을 구분해 객관적으로 해결 방안을 찾는 과정의 중요성을 정리해 준다 • 교사는 가능한 '중립적 입장'을 유지하면서 학생이 스스로 선택하도록 지도한다
-------------	--

2022	중등 기출 뽀개기	
	인구변화	A - 4

4. 아래 표는 A국가의 인구 피라미드 변화 추이를 나타낸 것이다. 이러한 변화추이를 가리키는 용어 2가지를 적고, A국가에서 예상되는 세대 간 갈등의 내용 2가지를 쓰시오.



2021	중등 기출 뽀개기	
	켈리(T. Kelly)	A - 7

7. 다음은 지리 수업에 대하여 두 교사가 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A: 다음 시간에 '내가 살고 있는 지역의 개발과 보전에 대한 이해 집단 간 갈등'에 대하여 쟁점 중심 토론 학습을 하고자 합니다. 선생님은 쟁점 중심 토론 학습을 실시한 경험이 있으신지요?

교사 B: 네. 저는 ㉠쟁점 중심 토론 학습을 자주 실시합니다. 다만, 학생들의 찬성과 반대 등 다양한 의견을 듣지만 저는 어떠한 입장도 취하지는 않았습니다.

교사 A: 쟁점 중심 토론에서 선생님은 어떤 수행평가 방법을 사용하셨는지요?

교사 B: ㉡ 지역의 개발과 보전에 대한 이해 집단 간 갈등을 주제로, 학기 초에는 조사 계획서를, 학기 중간에는 중간 보고서를, 학기 말에는 최종 보고서를 포함한 조사 자료집을 제출하도록 하였습니다. 단계별로 제출한 보고서 내용의 부족한 점을 안내하고 다음 활동에서 보완할 수 있도록 하였습니다.

교사 A: 저도 보고서를 수행평가로 활용합니다. 보고서를 평가할 때, 문장 표현이 적절한지 여부, 제출 기한을 잘 지켰는지 여부, 작성 기준 및 양식에 맞게 작성했는지 여부를 평가하고 있습니다.

교사 B: 선생님께서 말씀하신 평가 요소는 재검토해 보시기 바랍니다. 개발과 보전에 대한 이해 집단 간 갈등 보고서의 경우, 국토 공간의 개발 및 활용 방안에 대한 내용의 핵심을 분석하여 합리적이고 객관적인 근거를 도출하고, 문제해결력을 신장할 수 있는 방향으로 설정해야 합니다. 또한 학생들이 자신의 가치관에 가장 적합한 의견을 표현할 수 있는가 여부도 중요한 평가 요소입니다. 왜냐하면 성취기준에 근거하여 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 해야 하며, 학생의 인지적 능력과 (㉢)에 대한 평가가 균형 있게 이루어져야 하기 때문입니다.

【모범 답안(예시)】

- 용어: 저출산, 고령화
- 갈등의 내용: 복지 재정을 둘러싼 세대 간 갈등 / 정년연장으로 인한 청년실업 문제 / 정치적 의사결정에서의 갈등

사회 족보 35 | 자연환경과 인문환경

자연환경과 인문환경을 구분하는 기준은 '인간의 개입 여부'입니다. 자연환경은 인간의 영향을 받지 않은, 자연 그대로의 상태(산, 바다, 강, 기후 등)를 말하며, 인문환경은 인간이 자연을 활용하여 만들거나 바꾼 환경(도시, 도로, 건물, 농경지 등)을 뜻합니다.

① 자연환경

인간의 영향이 없는 상태: 자연 그대로 존재하는 환경을 말합니다.

구성 요소

지형: 산, 강, 바다, 평야 등.

기후 및 날씨: 기온, 강수량 등.

생물: 식생, 동식물 등.

지질 및 토양: 암석, 흙 등.

예시: 태백산맥, 한강, 특정 기후 지역 등.

② 인문환경

인간의 의지나 활동으로 만들어진 환경: 인간이 자연을 이용하고 변화시켜 만든 모든 환경을 포함합니다.

구성 요소

사회·문화: 문화유산, 종교, 역사, 예술, 학교 등.

산업 및 경제: 공장, 시장, 농경지(논, 밭, 과수원 등).

도시 및 시설: 아파트, 주택, 도로, 다리, 공원 등.

예시: 서울의 도시 경관, 제주도의 과수원, 전 세계의 도로망 등

	자연환경	인문환경
정의	인간의 활동과 관계없이 자연 그대로 존재하는 환경	인간이 자연환경을 기반으로 만들어낸 환경.
기준	자연적인 요소(산, 바다, 강, 날씨 등).	인간의 의지, 활동, 사회·문화적 요소(학교, 건물, 도로, 공장, 농사 등).
예시	산, 바다, 강, 날씨, 기후, 식생 등.	아파트, 공원, 시장, 도로, 공장, 논, 밭, 과수원 등.
주의	자연환경처럼 보이는 농경지(논, 밭, 과수원)도 사람이 가꾼 것이므로 인문환경에 포함됩니다	

[지문 분석]

(나)

㉠ 자연환경	산	강	바다
㉡ 인문환경	학교	과수원	우체국

2026 **초특 기출 뽀개기**
지도/교사 역할/자연인문 **A - 5**

5. (가)는 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 3~4학년 '이웃의 일과 직업' 단원 지도를 위해 같은 학년 교사들이 나누는 대화의 일부이고, (나)는 수업 준비를 위해 김 교사가 작성한 메모의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

이 교사: 선생님, 우리 동네 사람들이 하는 일과 일하는 장소에 대해 알아보는 단원의 지도 계획을 살펴보니 모든 차시를 지도하는 것은 어려움이 있을 것 같습니다.
 김 교사: 그러면, 이 단원의 학습 내용을 교과 내 교육과정 재구성 방법으로 재구성하는 것이 좋겠어요.
 이 교사: 이 단원에서 지도하는 내용 이외에 다른 내용도 포함하는 '추가'나 지도 내용의 배열 순서를 바꾸어서 재구성하는 '순서 바꾸기'를 하면 어떨까요?
 김 교사: 네, 그 외에도 교과 내 교육과정 재구성을 할 때에는 한두 가지 방법만 사용하기보다는 압축이나 (㉠)을/를 혼용하는 방법도 함께 생각해 봅시다.
 ... (중략) ...
 이 교사: 다음 단원에서 우리가 사는 곳의 여러 장소를 알아보기 위해 그림지도를 그려 보려고 해요. 이때 장소를 기호로 나타내는 방법도 지도하려고 합니다.
 김 교사: 네, ㉡ 그림지도에 있는 여러 기호의 의미와 함께 ㉢번례를 사용하는 이유도 지도했으면 좋겠습니다.

(나)

<수업 내용>

○ 학습 주제 : 동네에서 사람들이 하는 일 알기
 [1차시] 이웃 사람들이 하는 일 알기
 - 이웃 사람들이 하는 일 알아보기
 - 이웃 사람들이 하는 일 기억하기
 ※ 기억술 전략 사용

• 이웃 사람들이 하는 일을 게임과 연결해서 기억할 수 있도록 소리가 비슷한 말을 활용함
 - 도 → 도예가
 - 레 → 발레리나
 - 미 → 미용사
 - 파 → 판매원
 ... (중략) ...
 • 연결된 단어의 그림에 외워야 할 항목을 연결함

[2차시] 동네 사람들이 일하는 장소 알기
 - 동네 사람들이 일하는 장소를 그림지도로 나타내기
 - 동네 사람들이 일하는 장소를 환경 낱말 카드로 분류하기

[5차시] '남성에게 적합한 직업과 여성에게 적합한 직업이 따로 있을까요?'라는 주제로 토의하기

㉠ 자연환경	산	강	바다
㉡ 인문환경	학교	과수원	우체국

... (중략) ...

- 모둠별 토의

토의 학습 시 유의점
<ul style="list-style-type: none"> • ㉠교사는 다양한 입장을 소개하지만 자신의 입장을 밝히지 않는다. • 학생들이 자유롭게 명확하게 의견을 발표하도록 유도한다. • 다른 사람의 의견을 너그럽게 받아들이도록 한다.

1) 다음의 내용을 고려하여 (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓰시오. [1점]

- 학습 목표를 고려하거나 학생 수준에 맞추기 위해 일부 내용을 줄임
- 핵심적인 내용을 중심으로 지도하는 과정에서 일부 교육과정 내용을 줄임

2) ① (가)의 밑줄 친 ㉠에서 밑줄 친 ㉡을 사용하는 이유를 1가지 쓰고, ② (나)의 [A]에 해당하는 기억술 전략을 쓰며, ③ (나)의 밑줄 친 ㉢과 ㉣을 구분하는 기준을 1가지 쓰시오. [3점]

- ① _____
 ② _____
 ③ _____

3) (나)의 밑줄 친 ㉤에 나타난 교사의 역할 유형을 켈리(T. E.Kelly)의 교사 역할 분류에 근거하여 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	생략 (특수 교육학)
2)	① 정보의 간결하고 효율적인 표현 때문입니다. 또는 무엇이 어디에 있는지를 쉽고 정확하게 알 수 있습니다 ② 페그워드(pegword)전략 (특수 교육학) ③ 인간의 (의지, 활동)개입 여부 ☞ 유의 사항 밑줄 친 부분을 활용하여 모범 답안(예시)과 유사한 내용을 썼으면 맞게 처리함.
3)	중립적 공정형

2014	기출 뽀개기	
	자연환경	A - 5

5. (가)는 사회과 교육과정 중 3~4학년의 '영역 및 학습 내용 성취기준'의 일부이고, 주요 용어에 대한 해설이다. (나)는 '사회 변화와 우리 생활' 단원의 한 주제를 지도하기 위한 수업 계획안이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가)

영역 및 학습내용 성취기준	
<p>(1) 우리가 살아가는 곳</p> <p>이 단원은 우리가 살고 있는 지역의 위치, 지역적 특성, 그리고 그 이용 모습을 살펴보고, 우리 지역의 자연환경과 생활과의 관계를 파악하며 …(중략)… 또한 지도의 요소를 알고 그것을 통해 우리 지역의 모습을 지도로 나타낼 수 있도록 한다.</p> <p style="text-align: center;">(이하 생략)</p>	
주요 용어 해설	
○ 자연환경	자연환경은 인간의 힘이 가해지지 않은 자연 그대로의 환경을 말한다. 여기에는 땅의 모양으로서 산지, 평야, 분지, 하천 등을 포함하는 (㉠), 어느 지역에서 오랜 기간에 걸쳐 나타나는 지속적이고 평균적인 대기 상태를 의미하는 (㉡), 그리고 토양, 식생 등이 있다.
○ 지도	지도는 지표의 일부 또는 전체를 간소화하여 평면에 표현한 것이다. 지도의 요소에는 한 지점을 기준으로 삼아 어떤 쪽의 위치를 나타내는 (㉢), 지표면의 자연적·인문적 요소를 지도에 표현하는 약속인 (㉣), 그리고 축척, 등고선 등이 있다.

(나)

단계	교수 · 학습 활동
문제 제기	○ 소수자의 의미가 무엇인지 알아본다.
A	○ (㉠)
B	○ (㉡)
속성 검토 및 개념 정의	○ 소수자의 속성이나 특성을 제시한다. ○ 소수자의 개념을 정의한다.
개념 분석 또는 이해도 검증	○ 소수자와 유사하거나 혼동될 수 있는 관련 개념들을 검토한다.
관련 현상 또는 문제 검토	○ 최근 증가한 북한 이탈 주민이 소수자로서 겪는 문제를 검토한다. 예를 들어, ㉣ 북한 출신이라는 이유로 취업이나 승진 등에서 차별받는 사례를 검토한다.

1) (가)의 ㉠~㉣에 들어갈 용어를 각각 쓰시오. [2점]

2) (나)에 활용된 개념학습의 수업모형을 쓰시오. [1점]

3) A, B 단계의 ㉢과 ㉣에 들어갈 핵심적인 교수 · 학습 활동을 각각 서술하시오. [2점]

4) ㉣에서 북한 이탈 주민이 침해당한 헌법상 국민의 기본적 권리의 명칭을 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

1)	<p>㉠지형 ㉡기후 ☞ 유의 사항</p> <p>모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.</p>				
2)	<p>㉢방위 ㉣기호 ☞ 유의 사항</p> <p>모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.</p>				
3)	<p>상황 모형 또는 원형 모형</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: center;">상황모형</th> </tr> <tr> <td> <p>㉠: 소수자가 등장한 사회적 상황을 설명한다.</p> <p>㉡: 소수자의 예를 제시하고, 이것이 소수자의 예에 해당하는 이유를 설명한다. 소수자의 비예를 제시하고, 이것이 소수자의 비예에 해당되는 이유를 설명한다.</p> </td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="text-align: center;">원형모형</th> </tr> <tr> <td> <p>㉠: 소수자의 전형적인 예를 제시한다</p> <p>㉡: 소수자의 예가 아닌 것을 제시한다.</p> </td> </tr> </table> <p>☞ 유의 사항</p> <p>모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.</p>	상황모형	<p>㉠: 소수자가 등장한 사회적 상황을 설명한다.</p> <p>㉡: 소수자의 예를 제시하고, 이것이 소수자의 예에 해당하는 이유를 설명한다. 소수자의 비예를 제시하고, 이것이 소수자의 비예에 해당되는 이유를 설명한다.</p>	원형모형	<p>㉠: 소수자의 전형적인 예를 제시한다</p> <p>㉡: 소수자의 예가 아닌 것을 제시한다.</p>
상황모형					
<p>㉠: 소수자가 등장한 사회적 상황을 설명한다.</p> <p>㉡: 소수자의 예를 제시하고, 이것이 소수자의 예에 해당하는 이유를 설명한다. 소수자의 비예를 제시하고, 이것이 소수자의 비예에 해당되는 이유를 설명한다.</p>					
원형모형					
<p>㉠: 소수자의 전형적인 예를 제시한다</p> <p>㉡: 소수자의 예가 아닌 것을 제시한다.</p>					
4)	<p>평등권 ☞ 유의 사항</p> <p>모범 답안(예시)과 같이 정확하게 답하지 않으면 모두 0점으로 처리함.</p>				

사회 족보 35 | 자연환경과 인간생활

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. · 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. · 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다. 	
범주		내용 요소	
		초등학교	
		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	기후 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 지역의 기온과 강수량 · 사례 지역의 기후환경 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 계절별 기후 · 세계의 기후
	지형 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 사례 지역의 지형환경 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 지형 · 세계의 지형
	자연 - 인간의 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> · 이용과 개발에 따른 환경 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 자연환경과 인간 생활 · 기후변화 · 자연재해
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 자료를 바탕으로 다양한 자연환경과 생활모습 조사하기 · 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기 · 지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기 · 사진, 기록물, 영상자료 등을 활용하여 다양한 지형의 사례 조사하기 · 자연재해 대비 노력 조사하기 	
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 개발과 보전에 대한 균형 있는 관점 · 자연환경에 대한 감수성 · 기후변화 대응에 대한 관심 	

사회 족보 36 | 자연환경 구성 요소

① **자연환경**

자연환경이란 인간의 생활, 활동, 생산에 관련된 자연적 배경의 총칭이다. 자연환경은 많은 요소로 구성되며 지형, 기후, 물, 식생, 토양 등은 중요한 요소이다. 이 중 **지형과 기후가 자연환경의 대표적 요소**이다.




▲ 토양
▲ 식생(온대림)

자연을 지배하는 작용을 크게 나누면 지구 외부의 것과 지구 내부의 것 두 가지인데 전자는 태양으로부터의 방사에너지이다. 이것이 지표면에 이르러 직간접으로 모든 생물의 생명을 유지하는 근원이 되고, 이로 인해 이루어진 기후는 자연환경의 기본적 구성 요소가 된다. 그다음으로 기초적인 것은 지형이다. 따라서 **자연환경은 기후 중심의 환경과 지형 중심의 환경으로 나뉜다.**

② **자연환경(자연적 특성)의 구성 요소**

- **지형**

지형(landforms)이란 땅의 생긴 모양을 말한다. 지표 공간에는 다양한 모습의 지형들이 존재한다.

- 1) 산지:** 보통 육지에서 주변 지면보다 수백 미터 이상 높고 복잡한 구조를 가진 지형을 산이라고 한다. 우리나라는 국토의 70% 정도가 산지지만 해발 고도가 높은 산은 많지 않으며, 주로 동쪽과 북쪽에 분포하고 있다. 우리나라에서 가장 높은 산인 백두산의 높이는 2,744 m이다. 보통 3,000m 이상을 고산(高山), 1,000~2,000m를 중(中)산, 500m 정도를 저(低)산 또는 구릉이라 한다. 산이 연속된 경우에는 산맥이라 부르며, 불연속의 많은 산이 넓게 분포하면 산지(山地)라 부른다.
- 2) 하천:** 하(河)는 큰 강, 천(川)은 작은 강을 뜻한다. 우리나라에서는 큰 강을 강(江), 작은 강을 천(川) 또는 수(水)로 나타내고 있으나 오늘날에는 혼용하는 경우가 많다. 우리나라 하천은 유량의 변동이 심해 수자원을 안정적으로 확보하기 어렵다.
- 3) 평야:** 기복이 거의 없는 넓은 토지를 말한다. 해발 고도가 비교적 낮은(150m 이하) 땅을 뜻하며 형성 원인에 따라서 크게 퇴적 평야, 구조 평야로 나뉜다. 퇴적 평야는 하천의 퇴적 작용으로 형성되고 구조 평야는 침식 평야라고도 하며 오랜 지질대의 침식으로 형성된다.
- 4) 해안:** 해안이란 육지와 바다가 만나는 좁고 긴 지대를 가리키는데, 여기에는 해안선에 인접한 육지와 바다가 포함된다. 우리나라는 3면이 바다로 둘러싸여 해안선이 길다. 해안 지형은 반도, 만, 갯벌 등으로 구성되어 있다.

• 기후와 날씨

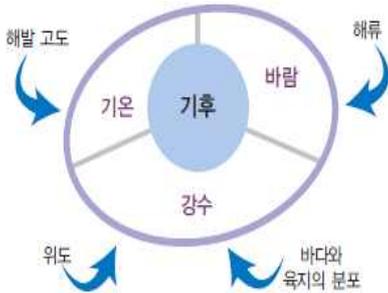
기후란 어떤 장소에서 해마다 비슷하게 나타나는 기온, 강수, 바람 등의 현상이다. 다른 말로 대기의 평균적인 종합 상태라고 한다. 우리는 곧잘 날씨와 기후를 혼동한다.

기온(氣溫, temperature)은 대기, 즉 공기 온도를 말한다.

기상(氣象, weather)이란 대기의 상태를 뜻한다.

일기(日氣)는 그날그날의 대기 상태로서 우리말로 날씨라고 한다.

일정한 기간의 기온, 강수, 바람, 습도 등의 대기 상태를 기후라고 한다. 기후는 기온, 강수량, 바람, 습도 등의 기후 요소에 의해 결정되며, 기후 요소의 분포는 위도, 지형, 해류 등의 기후 요인들이 결정한다. 어떤 지역의 기후 요소를 소개할 때에는 장기간에 걸쳐 관측된 기후 요소의 평균치를 나열하는 것이 보통이다.



▲ 기후 요소와 기후 요인

• 식생

마치 우리가 옷을 입고 있는 것처럼 지표면도 여러 식물로 덮여 있는 것을 알 수 있다. 이렇게 지표면을 덮고 있는 식물의 피복 상태를 식생(植生)이라고 한다. 식물이 성장하려면 무엇보다도 햇빛과 물이 절대적으로 필요하다. 따라서 식생은 기후의 영향을 크게 받을 수밖에 없다

• 토양

토양(土壤)이란 암석이 부스러져 생긴 알갱이와 동식물이 썩은 거름이 섞여 이루어진 물질로 '흙'이라고도 한다. 식물을 비롯하여 지렁이, 박테리아에 이르기까지 수많은 생명체는 토양이 없으면 살아갈 수 없다.

① 기후 요인과 기후 요소의 관계

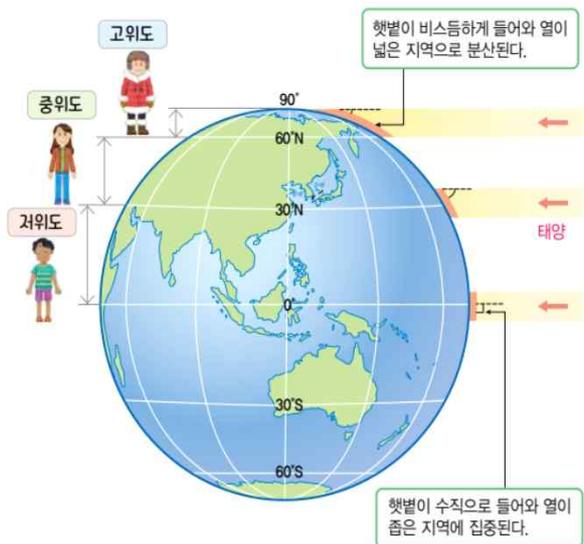
기온, 강수량, 바람, 습도, 일사량, 안개, 서리 등과 같이 기후를 구성하는 것을 '기후 요소'라고 한다. 기후 요소는 지역에 따라 다르게 나타나는데, 지역에 따라 위도, 지형, 해발 고도, 수륙 분포, 해류, 기단과 전선 등의 '기후 요인(기후 인자)'이 다르기 때문이다. 그렇다면 기후 요소와 기후 요인은 어떠한 관계가 있을까?

아프리카의 카메룬은 연평균 기온이 25~30°C에 이르고, 연평균 강수량은 1,500mm일 정도로 연중 덥고 비가 많이 내리는 열대 우림 기후가 나타난다. 이는 카메룬의 위도가 낮은 것과 관련이 깊다. 저위도일수록 태양이 좁은 범위에 수직으로 내리쬐어 기온이 높지만, 고위도로 갈수록 태양이 넓은 범위에 비스듬히 내리쬐면서 기온이 낮다.

하지만 적도 부근이라고 해서 모두 기온이 높은 것은 아니다. 해발 고도가 100m 상승할 때마다 기온은 약 0.65°C씩 낮아지는데, 킬리만자로산(5,895m) 정상은 산 아래보다 약 38.35°C 정도 낮다. 즉 산 아래가 30°C라면, 산 정상은 -8.35°C 정도로 낮아 눈이 녹지 않는 것이다. 이처럼 기후를 구성하는 주요 기후 요소인 기온은 위도와 해발 고도 등의 기후 요인에 따라 달라진다. 따라서 어떤 지역의 기후를 이해하기 위해서는 기후를 구성하는 기후 요소의 특색을 잘 알고, 그에 영향을 미치는 기후 요인과의 관계를 살펴보는 종합적인 이해가 필요하다.

② 위도에 따라 기온이 달라지는 까닭은 무엇일까요?

지구는 등골기 때문에 지역에 따라 햇빛을 받는 양이 다를 수 있다. 햇빛을 많이 받는 지역은 기온이 높고, 햇빛을 적게 받는 지역은 기온이 낮다. 따라서 햇빛을 수직에 가깝게 받는 적도 부근은 기온이 높고, 햇빛을 비스듬하게 받는 극지방은 기온이 낮다. 대체로 저위도 지역에서 고위도 지역으로 갈수록 기온은 낮아진다. 이처럼 위도는 기온 분포에 큰 영향을 미친다. 위도에 따른 기온 차이로 지역마다 사람들의 의식주 생활 모습 등이 달라질 수 있다



사회 족보 38 | 심상지도 · 장소감

① 공간, 장소, 심상지도

공간	거리, 면적, 밀도, 방향 등과 같이 추상적, 객관적으로 파악되는 지표 범위이다. 각종 통계 지도는 공간의 개념을 적절히 보여 주는 사례라고 할 수 있다.
장소	개인이나 집단의 지각과 경험에 따라 주관적, 문화적으로 가치가 부여된 지표 범위이다. '고향'은 장소 개념으로 설명될 수 있는 대표적인 사례이다.

위치와 장소는 모두 지표 공간의 어떤 곳을 말하지만, **위치가 '그곳이 어디에 있는가'를 말한다면, 장소는 '그곳이 어떤 모습인가'로 표현되는 점이 서로 다르다. 위치는 어떤 곳의 자리, 장소는 어떤 곳의 특성을 말한다고 할 수 있다. 이에 반해 '공간(space)'은 거리, 면적, 밀도, 방향 등과 같이 객관적으로 파악되는 개념이다.**

② 심상지도

어떤 지역을 있는 그대로 정확하게 나타낸 일반적인 지도와는 다르게 사람의 머릿속에 있는 장소에 대한 정보를 지도처럼 그려서 나타낸 것이다. 사람마다 특정 장소를 기억하는 내용은 다르다. 사람들은 자신이 좋아하고 중요하다고 생각하는 곳을 특히 더 잘 기억하고 머릿속에 담아 둔다. 그래서 심상 지도를 보면 그것을 그린 사람의 생각을 알 수 있다.

③ 장소감

개인의 활동이나 의식에 의해 형성되는 어떤 장소에 대한 인간의 정서적 감정을 말한다. 장소와 개인, 집단, 자연환경, 인문환경의 상호 작용으로 형성되며, 나이, 성별, 직업, 사회 계층, 종교, 인종, 가치나 신념, 교육 정도 등에 따라 개인차가 발생한다. 장소와 그 주변 환경에 대한 개인의 인식과 주관적 경험에 의해 장소감은 변화할 수 있다.

또한 같은 장소에 대한 장소감이라도 장소에 대한 주관적 의미를 부여하므로 개인 또는 집단마다 다를 수 있다. 장소감은 시대적·사회적 관계 속에서 형성되므로 대체로 동일한 장소감이 형성되면서 소속감이 부여된다.

장소감의 하위 요소	<ul style="list-style-type: none"> · 인지적 영역 : 내가 잘 아는 장소를 그렸어. · 정의적 영역 : 내가 좋아하는 장소를 그렸어. · 행동적 영역 : 다른 사람에게 알리고 싶은 장소를 그렸어. / 새롭게 달라진 장소를 그렸어
장소감 발달의 단계	첫 번째 단계는 장소에 속하는 것, 두 번째 단계는 장소에 대한 애착, 가장 높은 단계는 장소에 대한 헌신이다
장소성과 장소감	개인이 느끼는 장소에 대한 감정을 장소감으로, 집단적으로 발전하여 사회적 의식 차원으로 승화된 것을 장소성으로 구분하였다

사회 족보 39 | 사적 지리 · 공적 지리

④ 무장소성(Placelessness)

문화지리학에서 "무장소성(Placelessness)"이라는 개념은 특별한 지역적 특성이나 고유성이 사라져서 다양한 장소들이 서로 구별되지 않거나 유사해지는 현상을 의미합니다.

랄프는 장소가 고유한 특성과 문화적 의미를 가지고 있을 때 사람들이 더 강한 정체성과 소속감을 느낀다고 주장합니다. 그러나 글로벌화, 기술적 발전, 대중문화의 확산 등으로 인해 장소의 고유성이 사라지고, 이로 인해 사람들이 느끼는 소속감과 정체성도 약해진다는 것이 그의 주장입니다.

랄프는 이러한 무장소성이 특히 도시화와 상업화, 그리고 고도의 기술적 발전이 일어나는 현대 사회에서 두드러지게 나타난다고 지적합니다. 대형 쇼핑몰, 프랜차이즈 체인, 고속도로와 같은 표준화된 인공 환경은 곳곳에 똑같이 퍼져 있어 어디에서나 비슷한 경험을 제공하며, 이로 인해 장소의 고유성과 개성이 사라진다고 봅니다.

⑤ 사적 지리 · 공적 지리

사적 지리	장소감처럼 개인의 주관적 지리 인식과 환경에 대한 정서적 반응은 개인만의 비밀스러운 지리 인식하기에 '사적 지리(개인 지리) '라고 불린다. 사적 지리는 일상생활의 경험 양식으로 존재하는 지리로서, 학생들이 일상생활 속에서 암묵적으로 형성하고 있는 지리 지식이다. 사적 지리는 수업 시간을 통해서만 학습되는 것이 아니라, 이미 학생들이 자신의 삶에서 수많은 지리적 문제 상황에 직면하여 대처해 나가는 과정에서 개인적으로 형성된다.
공적 지리	이와 대비해 지리학의 권위자로부터 공인받은 것을 공적 지리라고 한다. 이처럼 다수가 공유해 제도적으로 공인받은 지리 지식이 공적 지리 이다.

⑥ 지리적 상상력의 개념과 교육적 가치

· 지리적 상상력의 개념

지리적 상상력이란 개인이 주관적인 관점에서 자신의 사적 지리(Private Geography)인 배경지식과 선행 경험을 바탕으로 객관적인 지리, 공간과 장소를 인식하는 방식이며, **개인**과 **공간의 상호 작용**이라고 할 수 있다. 또한 개인이 자신을 둘러싼 공간을 인식하며 세상을 이해하는 하나의 방식이라고 할 수 있다.

지리적 상상력은 장소와 그곳에 거주하는 사람들의 이미지를 정확하게 재구성하는 능력을 말하며, 다양한 정의 혹은 해석이 존재할 수 있음을 의미한다. 이러한 지리적 상상력은 학습자의 창의적 사고를 향상시킬 수 있는데, 예를 들어 입지선정이나 개발 계획을 수립하는 과정에서 자신의 주관적 경험과 사회적 맥락이 결합된 지리적 상상력이 작동할 수 있다

성취기준

(5) 지도로 만나는 우리 지역

[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, **지도의 요소**를 이해한다.

[4사05-02] 지도에서 **우리 지역의 위치**를 파악하고, 우리 지역의 **지리 정보**를 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

우리나라 지도에서 **시·도 단위의 행정구역**을 파악하면서 **우리 지역(시·군·구)의 위치**를 확인하고, **지역의 지리 정보(위치, 면적, 인구, 지형, 기온, 강수량 등)**를 다른 지역과 비교하여 지역이 지닌 특징을 이해하는 데 초점을 맞춘다.

1 공간 자료와 지리 정보

공간 자료는 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도와 같이 다양한 형태의 공간 표현물을 포함하는 자료들을 일컫는다. 지리 정보는 지표 공간의 자연적·인문적 현상들이 공간상에 어떻게 분포하고 배열되어 있으며, 어떻게 상호 작용하고 조직되고 있는가에 대한 체계적 지식과 자료를 말한다. 즉 지표 공간상의 모든 정보를 뜻하는 것으로, **지리 정보는 한 장소의 위치와 공간 형태를 나타내는 공간 자료, 장소의 특성을 나타내는 속성 자료, 다른 장소 및 현상들과의 관계를 나타내는 관계 자료로 구분된다.** 정확한 지리 정보의 획득은 지역 개발과 환경 영향 평가 등을 할 때 매우 중요하다

[지리 정보 시스템 개념도]



2 지리정보체계(GIS)

지리정보체계에 이용되는 지리자료는 크게 **공간자료**와 **속성자료**로 구분된다. 지리정보체계에서 지리사상은 지표상에서 주어진 좌표체계에 따라 특정한 '위치'를 지니고 있고, 각 위치마다 특성을 나타내는 정보를 가지고 있다. 지도상의 위치는 **공간자료**로 저장되며, 해당 위치가 가지는 특성은 명목, 순위, 등간, 비율 척도로 분류되어 **속성자료**로 저장된다. 이렇게 구축된 지리정보는 다양한 구성 요소들과 함께 지리정보체계에 이용된다.

3 메타데이터(Metadata)

지리정보체계에서 사용하는 지리 자료의 양이 증가하고 다양해짐에 따라, 수치데이터를 효과적으로 공유하고 관리하기 위한 필요성이 부각되었다. 이러한 의도로 지리자료와 관련된 일련의 정보를 제공해 주는 **메타데이터(Metadata)**(이)라는 용어가 등장하였다.

메타데이터(Metadata)란 데이터에 관한 데이터를 의미한다. 구체적으로 어떠한 유형의 지리자료가 언제 구축되었으며, 어떻게 데이터가 수집되었고, 데이터를 제공한 기관, 제작자 및 데이터의 특성과 질적 수준에 대한 정보들을 포함하고 있다

4 지리 정보의 형태

지리 정보는 우리가 생활하는 공간과 지역에서 일어나는 자연적·인문적 특성을 지니고 있다. 기후, 지형, 식생 등에 관한 자연 정보와 인구, 문화, 경제 등에 관한 인문 정보로 나눌 수 있다. 이러한 지리 정보는 표, 그래프, 지도 등 다양한 형태로 표현해 국가나 지역의 지리적 특성을 나타내는 자료로 활용할 수 있다

5 다양한 지역의 지리 정보

지역은 고유한 자연적·인문적 환경이 종합된 다양한 특징을 지닌다. 지역마다 위치, 면적, 인구, 지형, 기온, 강수량, 토지 이용, 인구 밀도, 교통 등 여러 가지 지리 정보가 있다. 지역의 지리 정보를 다른 지역의 지리 정보와 비교해 보면 각 지역의 특징이 잘 드러난다. 지역적인 특징이 두드러지는 지역의 지리 정보와 학생이 살고 있는 지역의 지리 정보를 비교하여 지역의 특징을 알아볼 수 있다.

다양한 지리 정보

지역이 어디에 있는지 알 수 있는 지리 정보예요.

위치
지역이 자리 잡고 있는 곳입니다.
예) 전북특별자치도 전주시는 충청남도의 남쪽에 있습니다.

면적
지역이 차지하는 넓이의 크기입니다.
예) 강원특별자치도 홍천군의 면적은 약 1,820.6km²입니다.

인구
지역에 살고 있는 사람의 수입니다.
예) 부산광역시 해운대구의 인구는 약 377,199명입니다.

지형
산, 강, 바다와 같은 땅의 생김새입니다.
예) 서울특별시 광진구에는 아차산과 한강이 있습니다.

강수량
일정한 기간 동안 지역에 내린 비나 눈, 우박 등의 양입니다.
예) 경상북도 울릉군의 겨울 강수량은 약 340mm입니다.

기온
우리 주위에 있는 공기의 온도입니다.
예) 제주특별자치도 제주시의 연평균 기온(월년 동안의 평균 기온)은 약 16.2℃입니다.

⑥ 지리 정보의 표현

수집한 지리 정보는 목적에 따라 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 표, 그래프, 지도 등으로 표현하며, 특히 그래프는 지역 간의 지리 정보를 비교하거나 분석하기에 적절한 자료이다. 그래프를 읽는 방법을 익혀 두면 이후 있을 지리 정보 조사 학습에서 다양한 지리 정보를 읽고 해석하는 데 도움을 줄 수 있다

【그래프 읽는 방법】

- 1 그래프의 제목을 보고 그래프가 무엇을 나타내는지 확인해요.
- 2 그래프의 가로와 세로가 무엇을 나타내는지 확인해요.
- 3 그래프에서 세로 눈금 한 칸의 크기가 얼마인지 확인해요.
- 4 각각의 막대가 나타내는 크기를 보고 원하는 정보를 확인해요.

⑥ 지도나 디지털 영상지도로 조사하기

디지털 영상지도를 활용하여 위치, 지형 등의 지리 정보를 조사하는 방법을 안내하고 있다. 지역의 위치를 살펴볼 때에는 국토 정보 플랫폼의 국토 정보 맵이나 인터넷 검색 누리집의 지도 서비스에서 지역의 이름을 검색하여 시·군·구 및 시·도 범위에서 지역의 위치를 살펴본다. 지역의 지형을 살펴볼 때에는 디지털 영상지도를 지역 범위로 확대하여 자세히 살펴볼 수 있다. 지역의 산, 강, 바다, 평지 등을 살펴본 뒤, 지도를 축소해서 지역 주변의 지형까지 넓게 살펴볼 수 있다.

⑦ 통계지리정보서비스(SGIS)

통계지리정보서비스 누리집(sgis.kostat.go.kr)에서는 시·군·구 및 읍·면·동별로 인구·가구·주거·복지·교통 등 각종 지역 통계 지표를 한눈에 볼 수 있는 서비스를 제공하고 있다. 누리집 항목 중 '대화형 통계 지도 > 총조사 주요 지표'에서는 인구, 주택, 산업, 경제 등 다양한 통계 지표를 그래프, 주제도 등의 시각 자료 형태로 제공하여 기초 자치 단체 지역의 지리 정보를 편리하게 파악할 수 있다.

지리 정보

지리 정보는 크게 공간 정보, 속성 정보, 관계 정보 세 가지로 나눌 수 있습니다. **공간 정보는 위치나 형태를 나타내고, 속성 정보는 자연 및 인문 환경과 같은 특성을 나타내며, 관계 정보는 장소 간의 상호 관계를 보여줍니다.** 예를 들어, "북위 33도에 위치한 마라도"는 공간 정보이고, "마라도는 화산섬이다"는 속성 정보, "제주도에서 뱃길로 30분 거리"는 관계 정보에 해당합니다. 예를 들어, 사우디아라비아의 위치는 공간 정보, 수도의 기후와 종교 구성은 속성 정보, 외교 관계는 관계 정보이다.

1. 공간 정보

정의: 지리적 현상의 위치나 형태를 나타내는 정보입니다.

예시: 경도와 위도, 주소, 지도의 좌표 등.

예시: "서울의 경복궁은 종로구에 위치한다".

2. 속성 정보

정의: 특정 장소나 현상이 가진 특성, 즉 성질에 대한 정보입니다.

예시: 지형, 기후, 인구, 산업, 건물 종류 등.

예시: "경기도의 인구수는 약 1400만 명이다".

3. 관계 정보

정의: 다른 장소나 현상과의 관계를 나타내는 정보입니다.

예시: 거리, 방향, 교통로, 접근성 등.

예시: "서울역은 부산역과 고속철도로 연결되어 있다".

공간 정보			속성 정보			관계 정보	
점	선	면	인구	교통	...	인접성	계층
+			⋮	+	+		

② 지리 정보의 수집 방법

- 1) 문헌 조사, 통계 자료 분석
- 2) 지도 분석 (독도법 이용)
- 3) 인터넷 검색 (최근 비중 커짐)
- 4) 현지 조사 (직접 조사)

5) 원격 탐사 (Remote Sensing)

- ① 조사하고자 하는 대상과 직접 접촉하지 않고 각종 정보를 알아내는 방법.
- ② 항공사진, 위성사진, 초음파 등.
- ③ 수집된 자료들은 컴퓨터로 바로 입력하여 분석 가능함 (GIS 등 이용)
- ④ 넓은 범위의 지역이나 인간의 접근이 어려운 극지방, 고산 지대, 밀림, 심해저 등을 조사하는 데 이용, 인공위성의 경우 동일 지역에 대한 주기적인 정보 수집에 유리함.
- ⑤ 지도 제작, 자원 조산 및 관리, 자연 환경 조사, 자연 재해 관리, 토지 이용 현황, 해양 및 하천의 오염 정도 등 광범위하게 이용.

③ 지리 정보의 표현

도표, 그래프, 지도(주제도), 각종 통계 지도 등으로 표현

사회 족보 43 | 지역의 구분

① 지역의 구분

지역이란 지리적 특성이 다른 곳과 구별되는 지표상의 공간 범위를 뜻한다. 지역은 지형, 기후와 같은 자연환경으로 구분하기도 하고, 산업, 종교, 언어와 같은 인문환경으로 구분하기도 한다. 지역 구분에 있어 가장 일반적으로 사용되는 방법은 동질 지역과 기능 지역으로 구분하는 것이다.

- **동질 지역:** 특정한 지리적 현상이 동일하게 나타나는 공간 범위를 말하는데, 농업 지역, 기후 지역, 문화권 등이 이에 해당한다. 동질 지역의 사례로 농업 지역을 벼농사 지역과 밭농사 지역 등으로 구분할 수 있으며, 기후 지역을 열대·온대·냉대 기후 지역 등으로 구분할 수 있다.
- **기능 지역:** 중심지와 그 기능이 미치는 배후지가 기능적으로 결합한 공간 범위를 말하는데 상권, 통학권, 통근권, 도시 세력권 등이 이에 해당한다. 기능 지역은 중심에서 기능의 영향이 강하게 나타나고, 주변으로 갈수록 기능의 영향이 점차 줄어든다.

② 우리나라의 행정구역 체계

우리나라 행정구역 체계는 「지방자치법」에 따르면 광역 자치단체로는 특별시·특별자치시·광역시·도·특별자치도가 있고, 기초자치 단체로는 시·군·구가 있다. 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도는 정부의 직할로 두고, 시는 도의 관할 구역 안에, 군은 광역시·특별자치시·도의 관할 구역 안에 두며, 자치구는 특별시와 광역시의 관할 구역 안에 둔다.

특별시·광역시·특별자치시가 아닌 인구 50만 이상의 시에는 자치구가 아닌 구를 둘 수 있고, 군에는 읍·면을 두며, 시와 구(자치구를 포함한다.)에는 동을, 읍·면에는 리를 둔다

사회 족보 44 | 행정 구역

대한민국의 행정 구역(大韓民國의 行政 區域)은 대한민국의 통치권을 행사하는 지역에서 1개의 특별시, 6개의 광역시, 6개의 도, 3개의 특별자치도, 1개의 특별자치시로 구성된다. 이상 총 17개의 행정구역은 광역지방자치단체로 분류된다.

서울특별시	부산광역시
대구광역시	인천광역시
광주광역시	대전광역시
울산광역시	세종특별자치시
경기도	강원특별자치도
충청북도	충청남도
전북특별자치도	전라남도
경상북도	경상남도
제주특별자치도	

특별시는 자치구로, 광역시는 자치구와 군으로, 도와 강원특별자치도와 전북특별자치도는 자치시와 군으로 하위 행정구역을 둔다. 이상의 행정구역은 기초지방자치단체로 분류된다. **제주특별자치도와 특별자치시에는 기초지방자치단체를 두지 않으며, 제주특별자치도에는 자치시가 아닌 행정시를 둔다. 행정시는 제주특별자치도지사 직속으로 그 역할을 하며 기초지방자치단체로서의 권한이 없다.** 2019년 12월 기준으로, 8개 도와 6개 광역시에는 총 75개의 자치시와 82개의 자치군이 설치되어 있으며, 특별시와 6개 광역시에는 총 69개의 자치구가 설치되어 있다.

특별시와 광역시를 제외한 인구 50만명 이상의 자치시에는 일반구를 둘 수 있다. **일반구는 기초지방자치단체로서의 권한이 없어, 특별·광역시에 설치된 자치구와 구별된다. 일반구의 구청장은 일반직 지방공무원으로 보(補)하고 시장이 임명한다. 구청장은 시장의 지휘·감독을 받아 소관 국가사무 및 지방자치사무를 맡아 처리하고 소속 직원을 지휘·감독한다.**

시(자치시, 행정시)와 구(자치구, 일반구)는 읍·면·행정동으로, 군은 읍·면으로 하위 행정구역을 둔다. 다시 읍·면은 리로, 행정동은 통으로 나뉜다. 통 및 행정리는 말단 행정 구역인 반으로 나뉜다. 통과 반은 실생활에서 거의 사용되지 않는다.

광역지방자치단체	기초지방자치단체	비자치구역			
특별시	자치구	빈칸	행정동	통	리, 통 반
광역시	자치구, 군 ^[7]			리	
특별자치시	빈칸	일반구	읍, 면, 행정동		
도	자치시			리, 통	
	군	빈칸	읍, 면	리	
특별자치도	자치시, 군	행정시	읍, 면, 행정동	리, 통	

2020	기출 뽀개기	
	장소감	A - 5

5. (가)는 수업 협의회 내용 중 일부이고, (나)는 '지도로 본 우리 지역' 수업에서 활용한 교수·학습 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

<p>김 교사: 초등학교 3~4학년군에서 고장에 대해 학습할 때에는 학생들이 ㉠고장이나 지역 등 어떤 곳에 대한 정서적 감정을 탐색하는 것이 중요합니다. 이 과정에서 고장에 대한 기억과 느낌이 사람마다 서로 다르다는 점을 확인할 필요가 있습니다.</p> <p>이 교사: 학생들이 고장의 심상 지도를 그린 후, 친구들의 심상 지도와 비교하여 고장의 모습에 대한 공통점과 차이점을 알아보는 것이 좋겠습니다.</p> <p>김 교사: 선생님께서 작성하신 수업 계획을 보니 고장의 주요 명소와 세계의 명소를 함께 살펴보는 활동이 있던데, 고장과 지역 범위 내에서만 학습이 이루어지는 것이 바람직하지 않을까요?</p> <p>이 교사: ㉡3~4학년군에서는 대체적으로 우리 고장과 지역을 중심으로 학습이 이루어지지만, 학생들에게 물리적 거리보다 경험적 거리가 더 중요하게 작용할 수 있다는 점도 함께 고려한 것입니다.</p>

1) (가)의 [A]를 고려하여 ㉠에 해당하는 개념을 2015 개정 사회과 교육과정의 성취기준에 제시된 용어로 쓰시오. [1점]

【모범 답안(예시)】

장소감

2023	중등 기출 뽀개기	
	무장소성	B - 5

5. 다음은 인본주의 지리학에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

<p>인본주의(인간주의) 지리학은 '장소의 점유자인 사람을 배제한 연구는 현실의 반쪽만을 보여 준다'는 관점을 견지한다. 인본주의 지리학의 대표적 학자인 투안(Y. F. Tuan)은 인간이 의미와 가치를 부여함으로써 물리적 (㉠)이/가 장소로 인식되고, 그와 같은 장소 경험 과정에서 사람들이 (㉡)을/를 갖게 된다고 생각했다. 이것은 투안이 탐구하고자 했던 대상인 장소가 단지 물리적 (㉢)이/가 아님을 의미한다. 한편, 렐프(E. Relph)는 (㉣)(이)라는 개념을 통해 ㉤장소의 획일화 현상을 비판하였다. 그 대표적인 사례로 디즈니화와 박물관화를 들 수 있다</p>
--

<작성 방법>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것. ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것.
--

【모범 답안(예시)】

1)	㉠ 공간 ㉡ 장소감
2)	㉢ 무장소성 ㉣ 장소의 획일화: 산업사회의 특징인 매스커뮤니케이션, 대중문화, 대기업 등에 의해 다양한 경관과 의미있는 장소 경험이 줄어드는 현상을 말한다.

2013	유아 기출 뽀개기	
	지리의 개념	B - 5

5. 다음은 '과수원 견학' 후에 유아들과 나눈 이야기 내용이다. 유아들의 대화 속에 포함되어 있는 지리의 개념을 쓰시오

교 사: 우리가 어제 어디를 다녀왔니?
유아1: 과수원어요.
교 사: 과수원은 어디에 있었니?
유아2: ㉠그 과수원은 OO동에 있었어요.
교 사: 우리 동네와 무엇이 달랐니?
유아1: ㉡그곳은 산이 많고 사과나무가 많았어요.
교 사: 우리가 그 과수원에 어떻게 다녀왔지

유아의 대화	지리의 개념
㉠	
㉡	

【모범 답안(예시)】

유아의 대화	지리의 개념
㉠	위치
㉡	장소

2021	중등 기출 뽀개기	
	공간인지 · 심상지도	B - 6

5. 다음은 지리 교수 · 학습에 관한 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오.

1970년 무렵 학생들을 대상으로 한 (㉠)에 대한 학문적 관심이 증가하였다. 이 개념은 사람들이 자신의 주변에 존재하는 것들에 대한 경험으로 머릿속에 도식화되어 있는 이미지를 말한다. (㉡)에 대한 연구는 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론으로부터 많은 아이디어를 끌어왔다. 교사들은 이러한 연구들을 통해 학생들의 지리 학습을 이해하는 데 많은 도움을 받았다. 특히 지리 교육에서는 학생들의 (㉠)을/를 파악하기 위해 (㉡)을/를 많이 활용하였다. 교사들은 학생들이 만든 (㉠)을/를 통해 학생들의 사전 학습 정도, 현재의 지각 상태, 학생들의 지각 능력에 관한 지식을 파악하기도 하였다. 또한 (㉠)은/는 학생들의 (㉡)에 영향을 주는 요인, 특히 가까운 지역과 먼 지역을 지각하는 데 영향을 주는 장애 요인과 한계가 무엇인지를 이해할 수 있는 평가 도구로 간주되었다. (㉠)은/는 집, 학교 등과 같이 자신이 알고 있는 장소에 대한 기억의 재현이다.

【모범 답안(예시)】

㉠ 공간인지 ㉡ 심상지도

2023	중등 기출 뽀개기	
	장소감 나누기	B - 4

4. 다음은 '장소감 나누기' 활동과 관련된 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A: 지리교육의 패러다임에는 ㉠인간주의 지리교육과 실증주의 지리교육이 있습니다.

교사 B: 저는 인간주의 지리교육을 중요하게 생각합니다. 그래서 이번 주에 '장소감 나누기' 활동을 할 예정입니다.

교사 A: 그럼 학생의 활동 중 인간주의 지리교육과 관련된 모습을 관찰하기 위해 어떤 방법을 사용하시나요?

교사 B: (체크리스트를 보여주며) 조금 수정이 필요하지만 이 체크리스트를 사용할 예정입니다.

교사 A: 그러면 ㉠1번 항목은 삭제하는 것이 좋겠네요.

교사 B: 예, 맞습니다. 그리고 이번 '장소감 나누기' 활동에서는 학생이 ㉡자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력이 중요합니다.

<'장소감 나누기' 활동 체크리스트>

* 이름: * 날짜: * 관찰자:

항 목	예	아니요
1. ○○공원의 이용자 수를 조사한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 감정과 느낌에 근거한 장소감이 있다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 장소감을 친구들에게 얘기한다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 친구들이 장소감에 대해 얘기할 때 귀를 기울인다.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠과 관련해 피엔(J. Fien)의 지리 분류에서 대비되는 용어 2가지를 쓰고, 이 용어를 포함하여 밑줄 친 ㉡의 이유를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 사회과 교과 역량을 2015 개정 사회과 교육과정에 근거하여 제시할 것.

【모범 답안(예시)】

㉠ 사적 지리와 공적 지리
 ㉡ 사적 지리가 아닌 공적 지리에 해당하므로
 ㉢ 의사소통 및 협업 능력

사회 족보 15 | 경제활동 / 희소성

경제 활동	경제활동이란 생활에 필요한 재화와 서비스를 얻기 위해 생산, 분배, 소비하는 활동 을 말한다. 재화와 서비스를 새롭게 만들거나 가치를 증대하는 모든 활동을 생산이라 한다. 생산 활동에 참여하여 가치를 증대한 만큼 대가를 받는 것을 분배라고 한다. 소비는 필요에 따라 재화와 서비스를 사거나 사용하는 활동이다. 소비는 생산의 밑바탕이 되며, 생산은 분배로 이어지고, 분배는 소비의 기반이 된다. 이렇게 생산·분배·소비는 서로 긴밀히 연결되어 순환하고 있다
희소 성	자원이 부족하여 발생하는 문제를 희소성의 문제 라고 한다 경제 문제 란 '희소한 자원 중 무엇을 포기하고, 무엇을 선택할 것인가' 그리고 '희소한 자원을 어디에 분배할 것인가'와 같은 '선택의 문제'를 말한다. 희소성은 개인의 욕구와 상황에 따라 변화하는 상대성이 있다. 따라서 절대적 존재량이 많아도 희소성이 높을 수 있고 절대적 존재량이 적어도 희소성은 낮을 수 있다.
기본 적인 경제 문제	자원의 희소성으로 인해 세 가지 경제 문제가 발생한다. ① 무엇을 얼마나 생산할 것인가(생산물의 종류와 수량 선택에 관한 문제), ② 어떻게 생산할 것인가(생산 조직과 생산 기술의 선택에 관한 문제), ③ 누구를 위하여 생산할 것인가(생산물의 분배에 관한 문제)이다.
희소 성에 따른 재화 의 구분	재화는 희소성에 따라 경제재와 자유재로 구분되기도 한다. 재화 중에서 희소성이 있어서 경제적인 선택을 해야만 하는 재화를 경제재라고 한다. 경제재는 대가를 지급해야 얻을 수 있는 재화로 책, 신발, 자전거 등이 있다. 반면에 희소성이 없어서 선택하지 않고 자유롭게 사용할 수 있는 재화를 자유재라고 한다. 자유재는 무한으로 존재하여 대가를 지급하지 않아도 얻을 수 있는 재화로 공기, 햇빛, 바닷물 등이 있다. 물론 경제학에서 관심을 가지는 것은 우리 주변 재화의 대부분을 차지하는 경제재이다.
기회 비용	다양한 욕구의 대상들 가운데서 하나를 고를 수밖에 없다는 뜻이다. 이때 포기해 버린 선택의 욕구들로부터 예상되는 유·무형의 이익 중 최선의 이익을 기회비용(opportunity cost) 이라고 한다. 어떤 선택의 결과로 치르는 희생, 즉 기회비용이 그 선택의 결과로 누리게 되는 편익보다 적은 것을 선택하는 것이 합리적 선택 이 된다.
합리 적 선택	경제적으로 봤을 때는 '최소 비용으로 최대 효과를 달성하는 것'을 뜻하며, 같은 비용으로 가장 큰 이익을 얻거나, 같은 이익일 경우에는 최소의 비용이 필요한 것을 선택하는 것을 말한다.

사회 족보 16 | 생산

생산	생산이란 일반적으로 자원(생산 요소)을 이용하여 유형의 재화와 무형의 서비스를 창출 하는 행위를 의미한다. 하지만 생산이란 넓은 의미로는 '인간의 효용을 증대하는 모든 행위'를 뜻하기 때문에 기존에 생산된 재화를 교환하거나 운반 또는 저장하는 행위도 생산에 포함된다. 따라서 재화를 직접 만드는 사람들만이 생산자가 아니며, 생산된 재화를 교환하는 도매상과 소매상, 재화를 운반하는 운수업자 등도 모두 생산자이다. 또한 유형의 재화가 아니라 무형의 서비스 생산을 담당하는 의사, 가수, 교사, 미용사 등도 생산자이다. 【2019 유아 기출문제기】 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>제목: 다 사고 싶어 마트에 가면 문어 탐험대의 탐사선 작은 특공대의 로봇 다 사고 싶어 마트에 가면 오백원으로 한 개 이천원으로 여러 개 아니, 아니 다 사고 싶어</p> </div> 경제 개념: 재화 동시 내용: 문어 탐험대의 탐사선, 작은 특공대의 로봇
생산 요소	생산 활동에 들어가는 이런 모든 재료들을 생산 요소라고 한다. 생산 요소는 노동, 자본, 천연자원의 세 가지로 나뉜다. 이 세상의 모든 생산자는 노동, 자본, 천연자원의 세 가지 생산 요소를 사용해서 물건이나 서비스를 생산한다.
생산 활동 의 종류	생산 활동은 크게 자연에서 자원을 얻는 활동(1차 산업), 자연에서 얻은 것을 가공하여 물건을 만드는 활동(2차 산업), 물건을 직접 만들지는 않지만 사람들에게 만족을 주는 활동(3차 산업)으로 나눌 수 있다. 농업, 임업, 어업 등은 1차 산업에 속하고, 광업과 공장에서 물건을 만들어 내는 제조업 등이 2차 산업에 속한다. 그리고 서비스업은 3차 산업에 속한다.

사회 족보 17 | 소수자/민주주의/인권

1 소수자

사회적 소수자란 한 사회에서 신체적 또는 문화적 특징 때문에 다른 구성원들에게 차별을 받으며, 스스로 차별받는 집단에 속해 있다는 의식을 가진 사람을 말한다. 즉 **인종, 성별, 장애, 종교, 사회적 출신 등을 이유로 다른 사회 구성원으로부터 소외와 차별을 받는 사람들을 일컫는 말이다.** 그들은 스스로 차별의 대상임을 인식하고 있다. 수가 적다고 반드시 사회적 소수자가 되는 것이 아니라 신체적·문화적으로 다른 집단과 구별되는 뚜렷한 차이가 있거나 자신이 차별받고 있다는 것을 인식하고 있어야 소수자 집단이 된다.

또한 사회적 소수자는 상대적인 개념이다. 현재 다수자에 해당하는 사람도 사고나 질병으로 장애인이 될 수도 있고, 다른 나라로 이주하여 살 수도 있다. 즉, 누구나 소수자가 될 수 있는 것이다. 사회적 소수자 집단은 특정 사회를 배경으로 존재할 뿐 상황이나 배경이 바뀌면 소수자가 지녀야 할 성격이 사라지는 경우가 많다.

2 정치와 민주 정치

좁은 의미의 정치는 국가를 다스리는 **권력을 차지하려는 모든 활동**을 말하며, 넓은 의미의 정치는 사회생활을 하면서 사람들 사이의 의견 차이나 갈등을 해결하는 활동을 말한다. **민주 정치**는 **주권이 국민에게 있고 국민에 의해 주권이 행사되는 정치 형태**이다. 이는 군주나 소수의 귀족이 주권을 가지고 정치 형태와는 구분된다.

3 민주주의

'민주주의는 공동체 구성원이 스스로 공동체 문제 해결에 참여하여 자신의 의사결정 권한을 행사하는 생활 방식이나 원리이다.'

4 대의 민주주의

대의 민주주의에서는 국민의 의견을 대변하는 공동의 문제를 숙고해 결정하고 시행하게 될 사람들을 선출해 이들에게 일을 맡긴다. **대의자들이 국민의 뜻을 원활히 반영할 수 있도록 돕는 기관에는 정당, 시민 단체, 여론 기관이 있다.**

5 인권

인권의 분류	
1세대 인권	인간 존재에 기인한 권리
	차별받지 않을 권리
	정신적 권리
	신체적 권리
	정치적 권리
	경제적 권리
2세대 인권	사적 영역의 권리
	노동의 권리
	사회 보장의 권리
	가정 보호 및 자원의 권리
	인간 다운 생활의 권리
3세대 인권	교육의 권리
	문화적 권리
	발전의 권리
	환경의 권리
	평화의 권리
	인류 공동 유산에 대한 소유 권리
	인도적 구조를 받을 권리

1 근로자의 권리

(1) **근로의 권리**: 일할 능력을 가진 사람이 국가에 대해 일할 기회와 인간다운 생활의 보장을 요구할 수 있는 권리

(2) 내용

- ① 최저 임금 보장: 근로자의 고용 증진과 적정 임금 보장 명시
- ② 근로 기준법 규정: 근로 조건의 기준 제시

2 노동 3권

(1) 의의: 우리 헌법은 근로자가 사용자와 대등한 위치에서 근로 조건을 협의·결정할 수 있도록 노동 3권을 보장함

(2) 종류

단결권	근로자가 근로 조건의 유지 및 개선, 경제적 향상을 위해 노동조합을 결성할 수 있는 권리
단체 교섭권	노동조합을 통해 사용자와 근로 조건을 집단적으로 교섭할 수 있는 권리
단체 행동권	단체 교섭이 원만하게 이루어지지 않을 경우 일정한 절차를 거쳐 쟁의 행위를 할 수 있는 권리

헌법에서 보장하는 근로자의 권리

제32조 ① 모든 국민은 근로의 권리를 가진다.

- ③ 근로 조건의 기준은 인간의 존엄성을 보장하도록 법률로 정한다.

제33조 ① 근로자는 근로 조건의 향상을 위하여 자주적인 단결권·단체 교섭권 및 단체 행동권을 가진다

헌법 제32조에서는 근로의 권리와 근로 조건을 보장하도록 하고 있다. 이에 따라 만들어진 근로 기준법은 근로자가 인간답게 일할 수 있는 최저 기준을 정함으로써 근로자의 기본적 생활을 보장한다. 헌법 제33조 제1항에서는 노동 3권을 명시하고 있다.

사회 족보 18 | 촌락/농촌, 어촌, 산지촌

1 촌락의 구분

촌락은 그 **기능**에 따라 해당 촌락 주민들이 주로 농업에 종사하면 농촌, 임업이나 광산업 등에 종사하면 산지촌, 어업에 종사하면 어촌으로 구분한다.

즉, **생산 활동의 차이가 촌락과 도시를 비롯하여 촌락의 하위 유형을 구분하는 결정적 속성이다.** 따라서 촌락의 하위 유형인 농촌, 산지촌, 어촌이 생산 활동, 곧 기능적(functional) 차이에 따른 구분임에도 입지적(locational) 차이가 개념의 결정적 속성인 것으로 오해해서는 안 된다.

촌락을 기능이 아닌 지형적 입지 특성에 따라 평야에 자리 잡으면 농촌, 산간에 자리하면 산지촌, 바닷가나 섬에 자리 잡고 있으면 어촌 등과 같이 입지적 도식으로 설명할 경우 자칫 오개념을 형성시킬 수 있으므로 유의해야 한다.

2 농촌, 어촌, 산지촌의 개념

일반적으로 지형에 따라 평야 지역은 농촌, 해안 지역은 어촌, 산간 지역은 산지촌으로 간주하는 경향이 있다. 하지만 평야, 해안, 산간이라는 것은 **땅의 높낮이 즉, 지형에 따라 구분**한 것인 반면에 농촌, 어촌, 산지촌은 그곳에 거주하는 **사람들의 직업과 마을의 분포 형태**에 따라 구분한 것이다.

따라서 평야 지역은 농촌, 해안 지역은 어촌, 산간 지역은 산지촌이라는 일반화는 인간과 환경의 관계를 지나치게 단순하게 여긴 것으로 자칫 학생들에게 오개념을 형성시킬 수 있다. 따라서 촌락의 유형을 지도할 때에는 주로 주민이 어떤 모습으로 생활하고 있는가에 따라 농업에 기반을 둔 농촌, 어업이 이루어지는 어촌, 임업과 목축업을 주로 하는 산지촌으로 구분하도록 해야 한다.

2021	기출 뽀개기	
	개념학습 / 생산	A - 8

8. (가)는 박 교사가 작성한 4학년의 '필요한 것의 생산과 교환' 단원에 해당하는 교수·학습 과정안의 일부이고, (나)는 수업 협의회의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학습 목표	생산의 의미를 알 수 있다.	
단계	교수·학습 활동	
도입	<ul style="list-style-type: none"> · 사진을 보고 공통점 말하기 - 고기잡이, 자동차 만들기, 건물 짓기 등의 모습 · 생산의 뜻이 무엇인지 예상하기 	
전개	<ul style="list-style-type: none"> · 생산의 정의 확인하기 - 생산이란 생활에 필요한 것을 만들어내는 것이다. · 생산의 속성 검토하기 - 생산의 (㉠) 검토하기 · 생산의 예와 비예 구분하기 	[A]
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - 농부가 벼를 따는 것 - 근로자가 반도체를 만드는 것 - 연예인이 공연하는 것 - 환자가 병원에서 치료받는 것 - 택배 기사가 물건을 배달하는 것 </div>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> · 관련 개념 찾기 - 생산, 소비, 경제 활동 · 개념 간의 위계 구조 파악하기 - (㉡) 	

(나)

수석 교사: 먼저 박 선생님께서 수업 의도에 대하여 간단하게 말씀해 주시면 감사하겠습니다.
 박 교사: 이 시간에는 학생들의 생산 개념 이해에 중점을 두고, 개념이 갖고 있는 특성을 중심으로 수업하는 속성 모형을 적용해 보았습니다.
 수석 교사: 사회과 내용의 많은 부분이 개념으로 구성되어 있기 때문에 수업을 통해 개념을 잘 형성시키는 것이 중요합니다. 오늘 수업에서는 다양한 사례를 제시하면서 생산의 속성을 검토하는 것이 좋았습니다.
 허 교사: 저는 개념을 지도할 때 주로 원형 모형을 적용합니다. 지난번에 공공 기관을 지도할 때도 경찰서를 대표적인 사례로 제시하고 검토한 이후에 예와 비예를 검토하는 과정으로 수업을 하였습니다.
 박 교사: 원형 모형을 선택하는 이유가 있으신가요?
 허 교사: 속성 모형을 적용하기에 몇 가지 한계가 있어 ㉢ 속성 모형과 비교하여 원형 모형이 가지는 장점을 활용하는 것이 좋다고 판단했습니다.
 수석 교사: 개념은 인지 활동의 기본 요소로, 개념을 학습하는 것은 기억과 이해를 쉽게 할 뿐만 아니라 추상적 사고를 가능하게 하기 때문에 고차적 사고력을 신장할 수 있게 합니다.

수석 교사: 그런데 개념 학습은 인지적 수업 모형에 해당되는 것이기에 때문에 의사 결정 학습이나 논쟁 문제 학습 등과 같은 수업 모형과는 달리 (㉣) 영역을 직접 다루기 힘든 한계점이 있습니다. 그래서 사회과의 목표 영역 중에서 (㉣)에 가장 도달하기 어렵습니다.

1) (가)의 [A]에서 ㉠ 생산의 비예를 찾아 쓰고, ㉡ 비예가 되는 이유를 ㉣에 근거하여 서술하시오. [2점]

2) (가)의 ㉣에 들어갈 생산과 소비 개념 간의 관계를 쓰시오. [1점]

3) ㉠ (가)의 ㉣에 근거하여 ㉣을 서술하고, ㉡ (나)의 ㉣에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

【모범 답안(예시)】

1)	<ul style="list-style-type: none"> ① 환자가 병원에서 치료받는 것 ② 생산 활동은 사람들이 생활하는 데 필요한 재화나 서비스를 생산하는 것인데 환자가 병원에서 치료받는 것은 소비에 해당된다.
2)	동위관계로 생산하지 않으면 소비할 수 없다.
3)	<ul style="list-style-type: none"> ① 속성모형이 제시하는 결정적 속성의 진술을 가지고는 개념이 불명확한 경우를 설명할 수 있다 ② 가치·태도

2021	유아 기출 뽀개기	
	경제 개념	A - 6

6. 다음의 ㉠, ㉡에 들어갈 용어와 각 용어에 해당하는 유아의 말을 (나)에서 찾아 쓰시오.

(나) 4세반 가게 놀이
 민호: 어서 오세요, 손님.
 연수: 나 오늘 공책이랑 연필 살 거야.
 가희: 나는 더 구경하고 살래.
 연수: 이거 귀엽지?
 가희: 응. 공책이랑 연필 사고 싶다. 그리고 저 인형도 사고 싶어. 하지만 돈이 2장뿐이야.
 연수: 가게 놀이는 사고 싶은 거 다 살 수 있는 건데.
 가희: 공책 못 사서 아쉽지만, 이번엔 연필이랑 인형 사야지.

① (㉠)은/는 경제 개념으로 사람들의 무한한 욕망에 비해 그 욕망을 충족시켜 주는 재화나 서비스가 충분하지 않은 것을 의미한다.
 ② 레니(J. Laney)와 서그(M. Schug)는 교사들이 유아에게 (㉡)(이)라는 경제 개념을 가르칠 것을 제안하였는데, 이는 어떤 것을 얻기 위해 포기한 대가를 의미한다

【모범 답안(예시)】

㉠ 희소성	유아의 말: 공책이랑 연필 사고 싶다. 그리고 저 인형도 사고 싶어. 하지만 돈이 2장뿐이야.
㉡ 기회비용	유아의 말: 공책 못 사서 아쉽지만, 이번엔 연필이랑 인형 사야지.

성취 족보 198 | 성취기준

[초등학교 3~4학년] (1) 우리가 사는 곳

[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감 을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	
[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳 을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	
(가) 성취기준 해설	
[4사01-01]은 학생들의 생활이 이루어지는 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 글, 그림, 심상 지도 등의 다양한 방식으로 표현하고, 이를 통해 사람마다 장소감의 차이가 나타날 수 있음을 이해하도록 설정한 것이다. 장소감 이란 장소에 대한 인지, 감정, 태도, 행동을 포괄하는 것으로 개인이나 집단이 장소에 부여하는 의미나 관심을 뜻한다. 장소 경험을 공유하는 과정에서 장소감의 차이를 이해하고 서로 존중하며, 주변의 장소를 알아가면서 이에 대한 관심을 심화시키는 데 초점을 맞춘다.	20 초등 22 중등 22 중등
[4사01-02]는 학생들이 생활하는 데 편익을 제공하는 주요 장소 및 시설이나 기관을 살펴보고, 우리가 사는 곳 을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 찾아보도록 설정한 것이다. 특히, 우리가 사는 곳의 놀이·여가, 안전, 교육·문화, 건강·의료 등과 관련 있는 장소를 조사하여 좋은 점, 불편한 점 등을 확인하고, 학생들의 관점에서 살기 좋은 곳의 조건을 생각하면서 우리가 사는 곳에 관심을 가지도록 하는 데 중점을 둔다.	
(나) 성취기준 적용 시 고려 사항	
우리가 사는 곳 의 범위는 생활권 을 기반으로 하되 여가, 쇼핑을 위한 이동 및 학생의 경험 등 일상생활이 이루어지는 공간 범위를 고려하여 탄력적으로 설정 할 수 있다. 1-2학년군 통합 교과의 '동네', '마을'과는 차별적으로 차량을 이용하여 자주 방문하는 장소도 포함할 수 있다.	20 초등 11 초등
삶의 터전에 관심을 가지고 학생의 생활과 관련이 깊은 주변의 장소를 탐색하는 데 중점을 둔다. 또한 우리가 사는 곳의 좋은 점, 불편한 점 등을 살펴 보면서 살기 좋은 삶을 만드는 방안을 생각해 보고, 이를 알리는 활동을 수행할 수 있다.	
우리가 사는 곳의 여러 장소를 탐색할 때는 디지털 영상지도 , 사진 등의 자료나 현장답사 등으로 실제 모습을 파악하는 활동을 수행할 수 있다.	
장소감을 표현하고 이를 공유하는 과정에서 장소에 대한 관심 정도 및 의사소통 능력과 태도를 평가할 수 있으며, 이때 장소에 대한 감정과 같은 정의적 영역 뿐만 아니라 인지적, 행동적 영역 을 고려한다.	

[초등학교 3~4학년] (2) 일상에서 만나는 과거

[4사02-01] 일상 속에서 시간의 흐름을 경험할 수 있는 사례를 살펴보고, 이를 바탕으로 역사의 시간 개념 을 이해한다.	
[4사02-02] 오래된 물건이나 자료 들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습 을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	
[4사02-03] 지역 의 변화상을 보여주는 역사 자료 를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.	
(가) 성취기준 해설	
[4사02-01]은 가정, 학교 등 학생 주변의 사례를 활용하여 역사의 시간 개념을 이해하도록 설정한 것이다. 역사에서 자주 사용하는 시간 표현 용어 , 시간의 흐름 속에서 어떤 사건의 시간상 위치 를 파악하는 등 역사의 시간 개념 을 이해한다.	
[4사02-02]는 주변의 오래된 물건이나 자료 등이 과거 모습을 알려주는 증거 역할 을 한다는 것을 이해하도록 설정한 것이다. 학생의 애장품을 비롯해 생활 주변에서 볼 수 있는 오래된 물건이나 자료(신문 기사, 편지, 일기, 노래 가사, 사진 등), 주변 사람들의 증언 등을 활용한다.	
[4사02-03]은 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 탐구하며 역사의 변화와 지속 을 이해하도록 설정한 것이다. 지역의 유래와 관련된 이야기, 지역의 변화를 알려주는 사진이나 영상 등 역사 자료를 활용하여 (변형되어, 혹은 그대로) 이어져 내려온 것, 사라진 것을 찾아 지역 사람들의 생활이 어떻게 달라졌는지 살펴본다.	22 유아
(나) 성취기준 적용 시 고려 사항	
[4사02-01]은 시간을 표현하는 용어, 사건의 시간적 위치, 과거와 현재의 거리감 등을 통해 역사의 시간 개념 을 이해하고 시간 감각을 키우는 데 중점을 둔다.	
나와 가족, 학교 등에서 일어난 중요한 일을 조사하여 시간의 흐름에 따라 배열 하고 옛 기록이나 일기에서 시간 표현 용어를 찾아보는 등의 활동으로 역사의 시간 개념 을 익힌다. 이러한 활동으로 나와 가족의 삶도 역사의 일부 임을 자연스럽게 이해한다.	
과거를 알려주는 물건이나 자료 등을 활용하여 과거의 모습을 합리적으로 추론 하며, 어떤 자료를 선택하였는지에 따라 과거에 대한 설명이 달라질 수 있음을 파악한다.	
지역의 의미 는 학생이 살고 있는 현재 행정구역 단위 를 기본으로 하되 과거 사람들이 살았던 지역의 범위와 다르다는 점에 유의한다.	
학생이 적절한 자료를 활용하여 역사의 시간 개념, 과거를 보여주는 증거, 지역의 변화상과 달라진 사람들의 생활 을 이해하였는지 평가한다.	

[초등학교 3~4학년] (3) 사회 변화와 다양한 문화

[4사03-01] 최근 **사회 변화**의 양상과 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 생활모습의 변화를 탐색한다.

[4사03-02] 우리 사회에 **다양한 문화**가 확산되면서 나타나는 긍정적 효과와 문제를 분석하고, 나와 다른 사람이나 집단의 **문화를 존중**하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

[4사03-01]은 사례를 통해 **저출산, 고령화, 지능정보화** 등 최근 사회 변화가 가져온 현상과 특징을 파악하고, 그로 인해 우리의 생활 모습이 어떻게 변화되는지 분석하도록 설정한 것이다. 이를 통하여 **사회 변화**에 대응할 수 있는 역량을 기르는 데 초점을 맞추도록 한다.

[4사03-02]는 **외국인 이주민의 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육** 등 다양한 문화가 확산·공유되면서 나타나는 긍정적 효과와 사회문제를 사례 또는 통계 자료를 통해 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 나와 다른 사람들의 삶의 방식이나 **문화를 존중**하는 태도를 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

일상생활에서 경험할 수 있는 사례 또는 통계 자료를 활용하여 **저출산, 고령화, 지능정보화** 같은 **사회 변동**으로 달라진 생활 모습을 학생이 주도로 분석하고 탐구하는 데 중점을 둔다

최근 우리 사회에서 증가하는 **외국인 이주민 증가, 1인 가구와 비혼, 반려동물 양육** 등 다양한 문화가 확산되면서 나타난 긍정적 효과와 사회문제를 각종 통계 자료, 언론 기사, 사진 등을 활용하여 학생이 탐구하고 분석하는 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.

우리 사회에서 다양한 문화가 확산되면서 나타나는 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 나와 다른 사람이나 **문화에 대한 편견과 차별적 태도를 해소**하고, **다른 사람과 문화를 존중**하는 태도를 형성하였는지를 평가한다.

기출
23 초등
19 초등
15 초등
11 초등

14 초등
23 중등

교육과정 설계의 개요

총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주 시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 **공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성** 등의 **민주시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성** 등의 **생태전환 교육 관련 내용**을 반영하여 구성하였다.

[초등학교 3~4학년] (4) 옛날과 오늘날의 생활 모습

[4사04-01] **옛날 풍습**에 대해 알아보고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악한다.

[4사04-02] 옛날부터 오늘날까지 **교통의 변화에 따른 이동과 생활 모습의 변화**를 이해한다.

[4사04-03] 옛날부터 오늘날까지 **통신수단의 변화에 따른 정보 교류와 의사소통 방식의 변화**를 설명한다.

(가) 성취기준 해설

[4사04-01]은 옛날의 다양한 풍습을 살펴봄과 당시 사람들의 생활을 이해하고, 오늘날과 비교하여 변화상을 파악하도록 설정한 것이다. **놀이, 세시 풍속** 등 여러 풍습을 통해 변화상을 알아보고 풍습 속에 담긴 옛날 사람들의 생활과 생각을 이해한다.

[4사04-02]는 교통로 및 교통수단의 변화와 달라진 사람들의 생활 모습과의 관계를 이해하도록 설정한 것이다. 시대에 따른 교통의 변화가 사람과 물자의 이동 및 생활 전반에 어떤 변화를 일으켰는지 살펴본다. 그리고 **교통 발달에 따른 생활 공간의 확대**를 고려하여 변화를 설명한다.

[4사04-03]은 시대에 따른 통신수단의 변화 과정을 파악하고 이를 통해 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하도록 설정한 것이다. **정보 교류와 의사소통 방식의 변화**를 파악하여 **통신 발달에 따른 공간적 변화**를 탐색한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

“옛날”은 해당 시대에 맞게 설정하여 당시 사람들의 생활 모습을 맥락적으로 파악한다. 또 시대에 따른 사람들의 생활 모습은 다양한 양상으로 나타난다는 점을 이해하고, 현재의 시각만으로 과거를 평가하지 않도록 유의한다

변화가 발전만을 의미하지 않는다는 점을 이해하고 발전의 성과와 한계를 함께 살펴본다.

도로, 철도, 항만, 공항, 교량 등 **교통망의 구축으로 나타나는 생활공간의 확대**를 중심으로 사람과 물자의 이동 및 달라진 생활 모습을 종합적으로 파악한다.

여가 생활을 포함하여 학생의 일상생활 경험과 관련 있는 소재를 중심으로 교통의 발달이 생활 변화에 미친 영향을 파악한다.

세대 간 의사소통 경험을 비교하면서 통신기술 발달에 따른 **정보 교류와 의사소통 방식(시간과 빈도, 정보의 질과 양 등)**이 달라졌음을 이해하고, **시·공간을 초월한 실시간 소통으로 나타난 생활 변화**를 파악하는 데 초점을 둔다.

교통수단과 통신수단의 발달 과정을 시간 순서대로 배열하는 등의 단순 지식을 평가하는 방법은 지양하고, **교통·통신의 변화가 생활에 미친 영향**을 이해하고 있는지를 평가한다.

21 초등

[초등학교 3~4학년] (5) 지도로 만나는 우리 지역

[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아 보고, **지도의 요소**를 이해한다.

[4사05-02] 지도에서 **우리 지역의 위치**를 파악하고, 우리 지역의 **지리 정보**를 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

[4사05-01]은 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 탐색하고, 우리 지역의 지도를 활용하여 **방위, 기호와 범례, 축척, 높낮이 표현 방식** 등 지도 제작에 필요한 요소를 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 지도의 요소를 이해하여 일상생활에서 지도를 활용하는 데 초점을 맞춘다.

기출
26 초등
20 초등
16 초등
25 중등
26 초특
22 초특

[4사05-02]는 행정구역을 나타낸 지도에서 지역의 위치를 파악하고, 지역의 **지리 정보**를 바탕으로 지역의 특징을 탐구하도록 설정한 것이다. 우리나라 지도에서 **시·도 단위의 행정구역**을 파악하면서 **우리 지역(시·군·구)의 위치**를 확인하고, **지역의 지리 정보(위치, 면적, 인구, 지형, 기온, 강수량 등)**를 다른 지역과 비교하여 지역이 지닌 특징을 이해하는 데 초점을 맞춘다.

25 초등
22 초등

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

지도의 요소 파악은 지도에 대한 흥미와 지역 이해를 도모하려고 학생들이 거주하는 지역의 지도를 이용할 수 있으며, 상황에 따라 **서책형 지도와 디지털 영상지도** 등을 융통성 있게 이용한다. 특히 **디지털 영상 지도의 축소 및 확대 기능**을 이용하여 우리 지역을 살펴보면서 **축척** 개념도 자연스럽게 이해하도록 한다.

[4사05-01]과 [4사05-02]에서의 우리 지역은 **행정구역상 시·군·구 단위의 범위**를 의미한다. [4사05-02]에서 우리 지역의 위치를 파악할 때는 시·도 단위의 행정구역 범위에서 위치를 찾아보고, 우리 지역과 연결한 지역(시·군·구)도 확인할 수 있다. 또한 전국 시·도 단위의 행정구역을 파악함으로써 [4사07-02]의 지역 간 교류 학습에서 다른 지역의 위치를 파악하는 데 도움이 되도록 한다.

지역의 누리집, 통계, 지도, 지역에서 발간하는 홍보물 등 다양한 자료를 이용하여 지역의 **지리 정보**를 조사한다. 우리 지역의 특징을 이해하기 위해 우리 지역과 다른 지역을 비교하여 지역 간의 **차이점**이나 **상호의존 관계**를 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 다만 지역 간의 우열을 가리거나 다른 지역에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.

지도의 요소 이해를 바탕으로 **지도를 읽고 해석하는 활동**에서 지도를 활용하는 능력을 평가할 수 있다. 이때, 축척 계산, 방위 기입, 기호 식별 등과 같은 지필평가는 지양한다

26 초등

[초등학교 3~4학년] (6) 우리 지역의 문화유산

[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 **문화유산의 의미와 유형**을 알아보고, **문화유산의 가치**를 탐색한다.

[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 **지역의 역사**를 이해한다.

(가) 성취기준 해설

[4사06-01]은 문화유산에 관한 기본 지식 및 가치를 지역의 문화유산을 통해 이해하도록 설정한 것이다. 지역 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 이를 토대로 옛날 사람들의 생활 모습을 추론하며 **과거와 현재를 이어주는 귀중한 자료로서 문화유산의 가치**를 파악한다.

17 초등

[4사06-02]는 지역에 있는 **박물관, 기념관, 유적지** 등을 방문하여 지역의 역사를 이해하기 위해 설정한 것이다. 박물관, 기념관, 유적지 등을 **온오프라인**으로 방문하여 학생이 주도적으로 지역의 역사에 관한 지식을 습득하고 해석하며 표현한다. 그리고 지역의 역사를 보존하고 실천하는 태도를 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

문화유산의 의미와 특징을 **역사적, 과학적, 심미적, 생태환경적 측면**에서 파악한다.

24 초등

지역의 역사는 **고유성**을 지니며 지역에 따라 **다양성**을 드러낸다는 사실을 이해한다.

지역의 박물관, 기념관, 유적지를 체험할 때 학생이 질문을 만들고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 한다. 전시물을 통해 옛날 사람들의 생활 모습을 재현하고 기억·기념하는 장소로서 박물관, 기념관, 유적지를 살펴본다.

[초등학교 3~4학년] (7) 경제활동과 지역 간 교류

[4사07-01] **자원의 희소성**으로 인해 경제활동에서 **선택의 문제**가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 **합리적 선택**의 방법을 탐색한다.

[4사07-02] **생산과 소비 활동**을 파악하고, 인적·물적 교류의 사례를 통해 각 지역 및 사람들이 **상호의존 관계**를 맺고 있음을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설

[4사07-01]은 **자원의 희소성 개념**을 이해하고, 이를 바탕으로 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 **경제활동에서 선택의 문제가 발생하는 이유와 합리적 선택의 중요성**을 이해하는 데 초점을 맞춘다.

[4사07-02]는 **생산과 소비의 개념**을 이해하고, 한 지역의 생산과 소비 활동이 다른 지역과 상호의존 관계에 있음을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 지역에서 이루어지는 **생산과 소비 활동의 사례를 통하여 한 지역의 경제활동이 다른 지역과 상호 의존 관계**에 있다는 사실을 파악하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

일상적 사례를 통해 생산이나 소비 활동에서 선택의 문제가 발생하는 이유를 **희소성 개념**과 관련하여 파악하도록 하고, 실제 경제활동에서 합리적으로 선택하는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

16 초등

다양한 사례에서 **생산과 소비 개념**을 이해하고, 상품과 인적 교류의 사례를 통하여 지역의 경제활동이 다른 지역과 **상호 의존 관계**에 있다는 사실을 인식함으로써 **지역 간 교류의 중요성**을 깨닫게 하는 데 중점을 둔다.

21 초등

16 초등

경제활동에서 합리적으로 선택하는 과정을 평가하고, 지역 간 경제활동의 상호 의존 관계를 파악함으로써 상호 협력의 중요성을 인식하는지를 평가한다.

[초등학교 3~4학년] (8) 민주주의와 자치

[4사08-01] 학교 자치 사례를 통하여 **민주주의의 의미**를 이해하고, 학교생활에서 **민주주의를 실천**하는 능력을 기른다.

[4사08-02] 지역에서 이루어지는 **민주주의 사례**를 통해 **주민 자치와 주민 참여**의 중요성을 파악하고, 지역사회의 문제 해결에 **참여**하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

기출

[4사08-01]은 학교 자치 사례를 통해 **민주주의의 의미**를 이해하고, 이를 바탕으로 학교생활에서 학교 자치를 실천할 수 있도록 설정한 것이다. 여기서는 학생이 학교 자치를 통해 민주주의를 실천하고 참여할 수 있는 능력을 기르는 데 초점을 맞춘다.

[4사08-02]는 **민주주의의 의미**에 기초하여 마을이나 지역에서 이루어지는 **주민 자치와 참여**의 중요성을 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 마을이나 지역사회에서 이루어지는 **민주주의의 사례**를 통해 **주민 자치와 주민 참여**의 중요성을 이해하고 지역사회의 문제 해결에 관심을 갖고 **참여**하는 태도를 기르는 것에 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

지방 자치 기관의 권한이나 역할 같은 어려운 내용을 다루기보다는 지역사회에서 **민주주의가 실현되는 사례**를 통하여 주민 자치와 주민 참여의 중요성을 인식하고, **지역사회의 문제 해결 과정**에 적극 참여하는 시민 역량을 기르는 데 중점을 둔다.

학교 자치 조례의 내용을 설명하기보다는 학교생활에서 이루어지는 **학급회장 및 학생회장 선거, 학급 생활 규칙의 제·개정, 학생 행사의 주제적 운영**처럼 학생이 학교생활과 관련된 의사 결정 및 운영에 참여하는 기회를 제공하도록 한다.

학생이 학교의 주체로서 학교생활 속에서 민주주의를 실천하는 방안을 토론하는 과정 및 학교 자치 활동에 참여하는 과정을 평가하도록 한다.

(9) 지역문제를 해결하고 지역을 알리는 노력

[4사09-01] 생활 주변에서 찾을 수 있는 **여러 가지 문제**를 파악하고, 그 **문제를 합리적으로 해결하는 능력**을 기른다.

[4사09-02] **지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물** 등을 알리려는 지역사회의 노력을 알고 관심을 갖는다.

(가) 성취기준 해설 **기술**
[4사09-01]은 각 지역에서 발생하는 문제를 민주적 방식으로 해결하는 과정과 방법을 습득하도록 설정한 것이다. **지리적 문제, 환경 문제, 사회적 문제, 역사적 문제** 등 다양한 문제를 찾아서 토론을 통해 합리적으로 해결하는 방법과 능력을 배우는 데 초점을 맞춘다.

[4사09-02]는 **지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물** 등을 알리기 위한 여러 활동을 조사하면서 지역을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 **지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물** 등을 살펴보고, 지역에 관심을 가지며, 지역사회에 참여하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항
학생이 경험할 수 있는 문제를 선정하고, 그 문제가 발생한 배경과 이유, 과정을 살펴보고 문제와 관련된 **사실과 가치** 부분을 구분하고 객관적인 자료와 근거에 의거해 **문제를 합리적으로 해결하는 능력과 태도**를 기르는 데 중점을 둔다. **25 초등 10 초등**

학생들이 문제 해결을 위해 관련 자료를 분석하고 토론하는 과정을 평가하고, 문제를 해결하기 위해 서로 협력하고 합리적인 해결 방안을 선택하는 능력과 태도를 형성하는 과정을 평가하도록 한다.

지역의 자연환경, 역사, 문화, 생산물 등이 지역의 단순한 홍보나 자랑거리가 아닌, 지역을 깊이 이해하는 내용임을 알고 수업을 구성한다.

역사와 관련 있는 축제, 문화 관광, 역사적 연원이 있는 생산물 등을 통해 지역의 역사를 어떻게 해석하여 활용하고 있는지를 오늘날 시각으로 파악한다.

지역의 **지리적 환경** 이해를 바탕으로 **지역의 관광, 축제, 생산물** 등의 특성을 파악하고, 지역에 대한 관심을 가지도록 한다.

지역사회의 노력을 조사할 때 지역의 누리집이나 사회 관계망 서비스(SNS), 소식지, 관광 안내 자료 등을 활용할 수 있다.

[초등학교 3~4학년] (10) 다양한 환경과 삶의 모습

[4사10-01] 여러 지역의 **자연환경과 인문환경**의 특징을 살펴보고, **환경의 이용과 개발에 따른 변화**를 탐구한다.

[4사10-02] 사례에서 **도시의 인구, 교통, 산업** 등의 특징을 탐구하고, 도시에서의 삶의 모습을 이해한다.

(가) 성취기준 해설 **기술**
[4사10-01]은 우리 지역과 다른 **자연환경 및 인문환경**이 나타나는 곳을 살펴보고, **환경의 이용과 개발로 변화한 모습**을 탐구하도록 설정한 것이다. 여기서는 다양한 환경 특성을 파악하고, 개발로 인해 나타난 긍정적, 부정적 변화 모습을 **균형 잡힌 관점**으로 파악하는 데 중점을 둔다. **26 초등 21 중등**

[4사10-02]는 우리나라 여러 도시의 특징을 탐구하면서 도시에서 나타나는 삶의 모습을 종합적으로 이해하도록 설정한 것이다. 사례에서 **도시의 경관, 인구, 교통, 산업, 생활방식**의 특징을 이해하고 도시 생활의 좋은 점과 문제들을 파악하는 데 중점을 둔다. **21 초등 23 중등**

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항
환경의 이용과 개발로 촌락이었던 곳에도 도시적 요소가 나타나는 **도시화의 과정**에 중점을 두어 지역 변화를 살펴본다. 이때, 촌락과 도시를 이분법적으로 구분하는 것을 지양하며 촌락과 도시에 고정 관념이나 편견을 갖거나, **환경 결정론적 인식이 발생하지 않도록 주의**한다. **21 초등 24 중등**

환경의 이용과 개발에 따른 변화를 다룰 때는 **시간의 흐름에 따른 경관과 토지 이용의 변화**를 나타낸 사진 등과 같은 시각 자료뿐 아니라 통계 자료, 보도 자료, 영상자료, 지도 등을 활용할 수 있다. 또한 이러한 변화에서 **환경과 인간의 상호 작용**을 탐색하고 **생태시민으로서 환경 감수성**을 지니도록 한다.

산업과 기능에 따른 우리나라 여러 도시의 사례에서 **도시의 경관**뿐만 아니라 **인구, 교통, 산업** 등을 전반적으로 탐색하면서 도시에서의 삶을 이해하도록 한다. 이때 인간의 **생활공간**에 대한 이해를 도모하고 다양한 생활공간을 파악하는 데 주안점을 둔다.

[초등학교 5~6학년] (1) 우리나라 국토 여행

[6사01-01] 우리나라 **산지, 하천, 해안 지형의 위치**를 확인하고 **지형의 분포** 특징을 탐구한다.

[6사01-02] 독도의 **지리적 특성**과 독도에 대한 **역사 기록**을 바탕으로 **영토로서 독도의 중요성**을 이해한다.

(가) 성취기준 해설 기출

[6사01-01]은 우리나라 **주요 산지, 하천, 해안 지형의 위치**를 지도에서 확인하고 그 **분포** 특징을 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 국토 환경에 대한 기초적인 지식을 기르는 데 중점을 둔다.

25 초등
17 초등

[6사01-02]는 독도의 **위치, 지형, 기후, 동식물** 등의 지리적 특성을 파악하고 독도에 대한 **역사 기록**을 탐구하여 **영토 주권 의식**을 기르도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 **영토로서 독도의 가치**를 인식하고 위상을 확인하는 데 주안점을 둔다.

19 초등

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

지역 간 경계나 지세에 영향을 주는 주요 산지, 하천의 분포를 파악하고, **해안선의 특징**을 살펴본다. 이때, 각 지형을 자세히 다루기보다는 국토의 전체적인 특징을 파악하는 데 초점을 둔다.

국토의 아름다움과 **생태환경의 중요성**을 느끼는 데 주안점을 두고 우리나라에서 유명한 지형과 관련 있는 관광지를 대상으로 답사 및 현장 체험 학습이나 가족 여행 설계하기 등과 같이 실제 생활과 관계 깊은 활동을 수행할 수 있다.

국토의 지형 경관을 텍스트 중심의 자료보다는 **주제도나 그래픽, 영상물** 등의 구체적인 자료로 살펴보고, 국토지리정보원 누리집 내 각종 지도 자료, **디지털 영상지도, 국토 전체 및 지방별 백지도** 등을 활용하도록 한다.

독도의 위치를 지도에서 찾아보고, 주요 역사 기록들을 분석 및 해석하여 독도가 우리나라 **영토임을 확인**한다. 독도를 다루는 다양한 정보를 탐색하는 데 독도와 관련 있는 기관의 누리집을 활용할 수 있다. 이를 통해 **영토 주권 의식**을 기르고, 주변국과 영토 관련 주제를 다룰 때 합리적이고 능동적으로 적극 대처할 수 있는 태도를 기르도록 한다.

지리적 차원에서 **독도의 지형, 기후, 동식물** 등에 대한 학습으로 독도의 아름다움을 감상할 수 있게 하며 소중한 국토로서 **독도의 가치**를 인식하도록 한다.

한반도 전체의 지형적 윤곽과 특징을 파악하면서 우리나라 국토의 특징을 이해하는 데 중점을 두며, 개별 산맥과 하천의 이름을 암기하는 등의 지필평가는 지양한다.

[초등학교 5~6학년] (2) 우리나라 지리 탐구

[6사02-01] 우리나라의 **계절별 기후 특징**을 자료에서 탐구하고, **기후변화**로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.

[6사02-02] 우리나라의 **지역별 인구 분포**의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설 기출

[6사02-01]은 **기후 그래프**를 비롯해 **디지털 영상 자료와 지도, 통계 자료, 사진** 등 다양한 시각 자료를 활용하여 우리나라의 계절별 기후 특징을 **기온, 강수, 바람**의 측면에서 탐구하도록 설정한 것이다. 또한 기후변화로 자연재해가 심화하고 있음을 파악하고 **기후 행동 등에 참여**하는 태도를 갖는 데 주안점을 둔다.

[6사02-02]는 우리나라의 인구 분포 특징을 **수도권 인구 집중**과 관련한 자료를 중심으로 탐구하면서 **인구 집중의 원인, 문제, 그리고 이를 해결 하려는 노력**을 알아보도록 설정한 것이다. 이를 통해 **인구 분포의 불균형과 인구 문제의 심각성**을 이해하여 **국토 균형 발전**의 중요성을 인식하고 해결 방안을 탐색하는 데 주안점을 둔다.

15 초등
12 초등
09 초등
23 중등

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

기온과 강수량을 나타낸 기후 그래프에서 우리나라의 계절별 기후 특징을 탐구하며, 최근의 **기후 변화 현황과 원인**을 파악한다. 단, 초등학교에서는 지역별 기후 특징으로까지 학습 범위를 확대하지 않는다.

기후변화 대응에 관심을 가지며, 기후변화로 심화하는 자연재해에 대비하기 위한 안전 수칙 준수 의 생활화가 이루어지도록 한다. 이때 기후변화와 재해로 인한 피해 중 일부는 **인간 행위의 결과**일 수 있음을 인식하도록 한다.

기후변화 및 자연재해 관련 자료는 미디어 등에서 시의적절하게 선별하되, 자료의 신뢰성을 고려하여 기상청 누리집에서 기상 특보의 종류와 발표 기준, 기후 관련 통계 자료와 그래프, 위성사진 등을 활용할 수 있다.

우리나라 인구 분포를 파악하는 데 필요한 자료로 통계청 누리집의 자료를 활용하며, **수도권 지역 인구 유입 및 연령별 인구 구조**를 파악한다.

우리나라의 기후와 인구에 대한 사실적 지식 습득 관련 평가는 지양하고, 지도나 그래픽 등의 자료를 토대로 **사실 정보** 파악하기, 두 가지 사실 정보 사이의 **관계(일반화)** 도출하기, 두 가지 사실 정보 외의 다른 사실 정보를 추가하여 **관계 확장**하기 등의 활동으로 학생의 탐구 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.

[초등학교 5~6학년] (3) 법과 인권의 보장

[6사03-01] 일상 사례에서 **법의 의미와 역할**을 이해하고, **헌법에 규정된 인권**이 일상생활에서 구현되는 사례를 조사하여 인권 친화적 태도를 기른다.

[6사03-02] 일상생활에서 **인권이 침해되는 사례**를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, **인권을 보호**하는 활동에 참여한다.

(가) 성취기준 해설 기출

[6사03-01]은 우리 생활에 영향을 미치는 **법의 의미와 역할**을 일상 사례를 통해 이해하고, **헌법에 규정된 인권**을 보장하는 다양한 사례를 조사하도록 설정한 것이다. 이를 통해 **준법 태도와 인권 의식**을 기르는 데 초점을 맞춘다.

17 초등

[6사03-02]는 일상생활에서 발생하는 **인권 침해 문제의 해결 방안**을 제시할 수 있는 능력을 기르도록 설정한 것이다. 인권 문제 해결과 관련된 토론 및 문제 해결의 과정을 통해 **인권 보호** 활동에 참여하는 능력과 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

학생이 경험하는 일상 사례를 통하여 법이 우리의 행동과 삶에 미치는 영향력을 이해하고, **권리 보장과 사회 질서 유지** 같은 **법의 역할**을 인식함으로써 **준법 태도**를 형성하는 데 중점을 둔다.

헌법에 규정된 기본적 인권의 개념과 조항을 나열하지 않고 **자유, 평등, 정치 참여, 사회 복지** 등 실제 생활에서 보장되는 인권의 사례들을 조사하여 인권 보장이 인간다운 삶을 위해 중요하다는 사실을 인식하도록 한다. 또한 나와 타인의 인권을 존중하고 보호하는 **인권 의식**을 함양하는 데 초점을 맞춘다.

17 초등
14 초등
26 중등

최근 우리 사회에서 발생하는 인권 침해 사례를 제시하고, 토론을 통해 문제를 해결하는 능력을 함양한다. 또한 인권을 존중하고 보호하는 활동에 참여하는 기회를 제공함으로써 **인권 친화적 태도**를 함양하는 데 중점을 둔다.

인권 침해 문제의 해결 방안을 토의하는 과정에서 자신의 주장을 뒷받침하기 위한 합리적 근거, 이유, 사례 등을 제시하는지 평가하고, **인권 친화적 태도**를 형성하였는지 평가한다.

(4) 유적과 유물로 살펴본 옛 사람들의 생활

[6사04-01] 선사 시대와 고조선의 **유적과 유물**을 활용하여 당시 사람들의 생활을 **추론**한다.

[6사04-02] **역사 기록**이나 **유적과 유물**에 나타난 고대 사람들의 생각과 생활을 **추론**한다.

[6사04-03] 다양한 **역사 자료**를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 **추론**한다.

(가) 성취기준 해설 기출

[6사04-01]은 선사 시대와 고조선의 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생활 모습을 추론하도록 설정한 것이다. 당시 사람들의 생활을 추론하는 데 적절한 유적과 유물 등을 선정하여 탐구 과정을 경험하도록 한다.

[6사04-02]는 고대의 역사 기록이나 유적과 유물을 활용하여 당시 사람들의 생각이나 생활 모습을 추론하기 위해 설정한 것이다. 『삼국사기』, 『삼국유사』 등 역사 기록이나 **삼국·가야·통일신라·발해** 사람들의 생각과 생활 모습이 드러난 유적과 유물을 탐구하여 고대 사회의 여러 면모를 알아본다.

[6사04-03]은 **유적과 유물, 역사 기록** 등 여러 자료를 활용하여 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 탐구하도록 설정한 것이다. **종교, 성별, 신분, 교류** 등과 관련된 내용 중에서 고려 시대 사회 모습과 사람들의 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

유적과 유물, 역사 기록을 활용한 탐구 과정을 경험하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활 모습을 파악하는 데 중점을 둔다.

학생들이 역사 지식에 대해 질문을 하고 답을 찾아가는 과정을 경험하도록 학습 주제에 따라 적절한 역사 탐구 방법을 안내한다. 이 과정에서 **역사적 관점에 따라 당시 모습을 다르게 해석**할 수 있음을 파악하도록 한다.

종교, 성별, 신분, 교류 등과 관련 있는 자료를 탐구하며 당시 사회 모습과 사람들의 생활을 **시대적 맥락**에 맞게 파악하는지 평가한다.

(5) 달라지는 시대, 변화하는 생활 모습

[6사05-01] 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 **유교 문화**가 미친 영향을 파악한다.

[6사05-02] **조선 후기 사회·문화적 변화와 개항기 근대 문물 수용 과정**에서 달라진 사람들의 생활을 이해한다.

(가) 성취기준 해설	기출
[6사05-01]은 유교 문화가 정착되는 과정에서 조선 시대 사람들의 생각과 생활이 어떻게 달라졌는지를 여러 분야에서 파악하도록 설정한 것이다. 유교 문화가 조선 사회에 미친 영향을 다양한 사례를 중심으로 탐구하는 데 초점을 둔다.	
[6사05-02]는 조선 후기 사회·문화적 변화 양상과 개항 이후 근대 문물 수용으로 달라진 생활 모습을 이해하도록 설정한 것이다. 조선 후기 새로운 문화 주제로 등장한 사람들의 활동을 살펴보고 개항 이후 근대 문물의 수용, 변형 등을 파악한다.	22 초등
(나) 성취기준 적용 시 고려 사항	
[6사05-01]은 조선 전기부터 조선 후기까지 유교 문화가 조선 사회에 미친 영향을 파악하는 데 중점을 둔다.	
유교 문화, 조선 후기 사회·문화적 변화 및 개항기 근대 문물 수용 과정과 관련 있는 내용 중에서 당시 사람들의 생각과 생활을 보여주는 주제를 선택하여 살펴본다.	
조선 후기 사회·문화적 변화와 근대 문물의 수용 과정에서 사람들의 생각과 생활이 변화되었음을 다양한 자료를 통해 파악한다.	
유교 문화가 조선 시대 사람들의 생각과 생활에 미친 영향과 조선 후기 사회·문화적 변화 및 근대 문물 수용 과정에서 달라진 생활 모습을 설명할 수 있는지 평가한다.	

(6) 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활

[6사06-01] **일제의 식민 통치**와 이에 대한 **저항**이 **사회와 생활에 미친 영향**을 이해한다.

[6사06-02] **8·15 광복**과 **6·25 전쟁**이 **사회와 생활에 미친 영향**을 파악한다.

(가) 성취기준 해설	기출
[6사06-01]은 일제 식민 통치와 국권 회복을 위한 저항으로 달라진 사회와 식민 통치하에 사람들의 생활 모습을 알아보도록 설정한 것이다. 3·1 운동 등 일제에 대한 저항을 알아보고, 이로 인해 달라진 사회 변화와 사람들의 생활을 사례를 중심으로 살펴본다.	
[6사06-02]는 8·15 광복과 6·25 전쟁이 사회와 사람들의 생활에 가져온 변화를 살펴보도록 설정한 것이다. 8·15 광복과 6·25 전쟁을 알아보고, 성별, 연령, 계층 등 사람들의 생활과 사회 전반에 미친 영향 을 구체적 사례로 파악한 후 오늘날까지 영향을 미치고 있음을 이해한다.	
(나) 성취기준 적용 시 고려 사항	
일제에 저항한 사건들을 시간 순서대로 나열하여 다루기보다, 구체적인 사례로 당시 사회와 사람들의 생활을 깊이 있게 탐구 하는 데 중점을 둔다.	
일제가 식민 통치에 근대 문물을 어떻게 활용하였는지 살펴봄으로써 식민 통치라는 제약 속에서 근대 문물이 어떻게 해석·변형 되었는지 알아본다.	
6·25 전쟁을 학습할 때 전쟁의 원인 등 당시 상황을 파악할 수 있는 사진이나 영상, 기록 등 학생 수준에 적절한 자료를 선정 하여 살펴본다.	
8·15 광복부터 6·25 전쟁에 이르는 역사 사건들을 연대기 순서대로 나열하여 다루기보다 광복과 전쟁이 당시 사회와 생활에 미친 영향을 탐색 하는 데 중점을 두고 이를 평가한다.	

(7) 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화

[6사07-01] 분단으로 나타난 문제점과 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 노력 등을 알아보고, **평화 통일**을 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.

[6사07-02] **민주화와 산업화**로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다.

(가) 성취기준 해설

기출

[6사07-01]은 분단으로 나타난 문제점과 **평화 통일**을 위한 과제를 탐색하도록 설정한 것이다. 분단이 사회와 사람들의 생활에 미친 영향을 알아보고, 분단과 관련된 장소를 평화의 장소로 만들려는 사람들의 노력을 살펴본다. 그리고 **평화 통일**의 필요성을 인식하고 이를 위해 우리가 할 수 있는 일을 탐색한다.

[6사07-02]는 **민주화, 산업화**가 사람들의 생활과 어떤 관계가 있는지 알아보도록 설정한 것이다. 사회적 강압이나 통제에서 벗어나기 위해 노력한 다양한 분야 사람들의 모습과 산업화로 달라진 사람들의 생활을 여러 사례를 중심으로 이해한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

전쟁과 관련 있는 장소 및 기념관, 박물관 등을 **온오프라인**으로 방문하여 전시물을 분석하고, 전쟁으로 인한 **인권 유린 및 생태환경의 파괴, 분단으로 발생한 사회문제** 등을 이해한다.

여러 **역사 주체(성별, 연령, 계층 등)**의 경험을 바탕으로 사회 전반에 걸쳐 진행된 **민주화와 산업화**를 파악한다.

산업화와 관련 있는 사람들의 생활 모습을 다룰 때는 **산업화의 성과와 한계점**을 함께 살펴본다.

평화 통일을 위한 노력, 민주화, 산업화와 관련 내용은 **사회 참여나 실천**을 포함하여 다양한 방식으로 평가한다.

[초등학교 5~6학년] (8) 민주주의와 시민 참여

[6사08-01] 민주주의에서 **선거의 의미와 역할**을 파악하고, 시민의 **주권 행사**를 위해 선거에 **참여**하는 태도를 기른다.

[6사08-02] 민주 국가에서 **국회, 행정부, 법원**이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 **권력을 분립**하는 이유를 탐색한다.

[6사08-03] 민주주의에서 **미디어의 의미와 역할**을 이해하고, 여러 가지 미디어의 내용을 **비판적으로 분석**하여 올바르게 이용하는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

기출

[6사08-01]은 민주주의에서 시민의 주권 행사의 한 방법으로써 선거의 역할과 중요성을 파악하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 **선거**에 주체적으로 참여하는 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.

[6사08-02]는 우리나라 민주주의에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 이해하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 **시민의 자유와 권리 보장 측면**에서 권력 분립의 이유를 파악하는 데 중점을 둔다.

[6사08-03]은 민주주의에서 **신문, 방송, 사회 관계망 서비스(SNS) 같은 미디어**가 하는 역할을 파악하고, 미디어가 제공한 거짓 또는 왜곡된 정보와 내용 등을 찾아 비판적으로 분석하고 평가하도록 설정한 것이다. 이런 비판적 분석을 통해 미디어를 올바르게 이용하는 능력을 함양하는 데 초점을 맞춘다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

국회의원, 대통령 선거 같은 사례에서 시민이 직접 주권을 행사하는 선거의 중요성을 인식하고 선거 과정에 능동적으로 참여하는 태도를 형성하는 데 중점을 둔다.

09 초등
22 중등

국회, 행정부, 법원의 권한을 나열하기보다는 사례를 통해 국가기관이 **시민의 권리 보장과 공익의 실현**을 위해 하는 일을 파악하고, 권력 분립을 위한 사례를 통해 민주주의에서 **국가기관 간 상호 견제와 균형**을 이루게 하는 이유와 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.

20 초등
17 초등
09 초등

전통적인 언론과 소셜 미디어를 포함하여 여러 가지 미디어에서 찾을 수 있는 거짓 또는 왜곡된 정보나 내용(소위 가짜 뉴스, 허위 사실 유포 등)에서 학생들이 누가 무엇을 어떻게 왜곡, 과장, 생략 등을 했는지 **비판적으로 분석**하는 활동을 통해 미디어에 대한 **비판적 사고력**을 기르도록 한다. 이런 활동에서 학생이 미디어의 내용을 비판적으로 받아들이고 올바르게 이용하는 능력과 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.

23 중등

민주주의의 의미와 특성에 기초하여 선거의 중요성을 인식하고 선거에 적극 참여하는 태도가 형성되었는지 평가하도록 한다.

학생이 객관적인 근거를 바탕으로 미디어의 내용을 비판적으로 분석하였는지 평가하고, 미디어를 올바르게 이용하는 태도가 형성되는지를 평가하도록 한다.

[초등학교 5~6학년] (9) 지구, 대륙 그리고 국가들

[6사09-01] 세계를 표현하는 다양한 **공간 자료**의 특징을 이해하고, **지구본과 세계지도**에서 **위치**를 표현하는 방법을 익힌다.

[6사09-02] 세계 주요 **대륙과 대양**을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 **위치와 영토의 특징**을 이해한다.

(가) 성취기준 해설 기출

[6사09-01]은 **지구본, 세계지도뿐만 아니라 디지털 공간 영상 정보** 등 다양한 공간 자료의 특징을 이해하고 이를 활용하여 세계에 대한 기초적인 지리 정보를 획득하려고 설정한 것이다. 여기서는 **경·위도의 의미**를 이해하고, 이를 활용하여 위치를 표현하는 방법을 익히도록 한다.

18 초등

[6사09-02]는 위치가 갖는 중요성을 인식하여 지구본과 세계지도에서 세계의 대륙 및 대양의 위치를 파악하도록 설정한 것이다. 세계 여러 국가의 위치와 영토의 형상 등 기초적인 **지리 정보**를 획득하는 데 주안점을 둔다.

19 초등

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

디지털 공간 영상 정보를 활용하여 **세계지도(평면)와 지구본(입체)의 차이**를 이해함으로써 세계에 대한 인식의 왜곡을 줄이도록 유의한다. 대륙과 대양 및 여러 국가의 영토 특징을 파악할 때 평면적 공간 도구뿐 아니라 입체적 공간 도구를 활용하도록 한다.

18 초등

11 초등

세계지리 학습에서는 세계에 대한 지식 이외에도 **도해력**을 포함한 다양한 지리적 기능(지구본에서 경도와 위도 특성 알아내기, 세계 백지도 완성하기, 지도 퍼즐 맞추기 등)의 학습 기회를 제공한다.

위도와 경도를 이해하기 위해 사례를 중심으로 탐구한다. 경도와 관련하여 단순히 시차 계산보다는 대중매체, 문학작품, 여행 경험 등 생활 주변 소재를 중심으로 **시차의 의미**를 파악하며, **표준경선의 역할, 시차를 이용한 지역 간 교류** 등을 논의할 수 있다. 위도별 기후 분포는 [6사10-02]에서 본격적으로 학습하고, 여기서는 **위도(저위도, 고위도, 중위도)에 따른 일사량의 차이(밤낮의 길이), 북반구와 남반구의 계절 차이 정도**를 파악하도록 한다.

23 초등

세계 여러 나라 중에서 국제적인 위상, 우리나라와의 관계 등을 고려하여 우리나라와 정치·경제·문화면에서 밀접한 관계를 맺고 있는 국가들을 사례로 선정할 수 있으며, 그 **국가들의 위치와 영토**를 파악하여 기초적인 **지리 정보**를 이해하도록 한다.

생소한 지명들을 열거하고 이를 암기하기보다는 세계의 대륙과 대양, 여러 국가 등을 다양한 공간 도구를 통해 파악하도록 하며, 이를 통해 다양한 지도 읽기, 위치 표현 방법 등의 **도해력**을 평가할 수 있다.

[초등학교 5~6학년] (10) 세계의 자연환경

[6사10-01] 세계의 여러 지역의 **지형 경관**을 살펴보고, 이를 통해 다양한 삶의 모습을 이해한다.

[6사10-02] 세계의 **다양한 기후**를 알아보고 **기후 환경과 인간 생활 간의 관계**를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설 기출

[6사10-01]은 세계적으로 유명한 **산지, 하천, 해안 지역** 등의 경관 특징과 그곳에서 살아가는 사람들의 생활 모습에서 세계 여러 지역의 다양성을 이해하도록 설정한 것이다. 여기서는 우리와 다른 지역의 생활 모습에 관심을 갖는 데 주안점을 둔다.

[6사10-02]는 **기온 및 강수량**을 나타낸 기후 그래프, 지도, 사진 자료 등을 활용하여 **세계 주요 기후의 분포**를 파악하도록 설정한 것이다. 여기서는 **기후와 인간 생활을 관련지어 이해**하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

광활하고 경이로운 지형 경관이 나타나는 사례 지역을 중심으로 관광산업의 발달과 이에 따른 긍정적·부정적 영향을 **균형적 시각**으로 학습하도록 유의한다.

세계적으로 유명하거나 학생이 가보고 싶은 지형 경관 학습을 위해 텍스트 자료뿐만 아니라 지도나 시청각 자료(사진, 영상 등)의 활용도를 높임으로써 직접 경험하지 않은 곳에 대한 감각을 기를 수 있도록 한다.

학생들의 사고력 수준을 고려하여 기후 지역을 지나치게 세분하여 가르치지 않도록 주의한다. 기후 지역은 1차적으로 **열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산 기후**로 구분할 수 있다. 다만, **강수 패턴의 다양성**으로 세분하는 열대 기후와 온대 기후는 각각 **열대 우림, 열대 사바나와 서안 해양성, 지중해성 기후**를 추가로 제시할 수 있다.

22 초등

15 초등

13 초등

23 중등

19 중등

각종 이미지를 활용하여 기후 지역별 특징 표현하기, 기후 지역별 전형적인 경관 사진을 **적도에 서 극지방 순서로 배열하기** 등의 활동으로 기후에 대한 이해를 평가할 수 있다.

사람들의 생활양식을 기후 조건과 연결 지어 생각함으로써, 우리와 다른 기후 환경에 **적응**하고, 이를 **극복**하면서 살아가는 사람들의 다양한 생활양식을 이해하는 데 중점을 둔다. 또한, 같은 기후 환경에서도 다양한 인간의 삶이 있다는 것을 파악하여 **인간과 자연과의 관계**를 **다각적으로 인식**하도록 한다.

22 초등

[초등학교 5~6학년] (11) 시장경제와 국가 간 거래

[6사11-01] **시장경제**에서 **가계와 기업의 역할**을 이해하고, **근로자의 권리와 기업의 자유 및 사회적 책임**을 탐색한다.
 [6사11-02] **경제성장**이 우리 생활에 미치는 영향을 파악하고, 빠른 경제성장으로 발생한 **문제의 해결 방안**을 탐색한다.
 [6사11-03] 사례를 통해 **무역의 의미**를 이해하고, **국가 간 무역이 발생하는 이유**를 탐구한다.

(가) 성취기준 해설 기출

[6사11-01]은 시장경제의 특징에 대한 이해를 바탕으로 가계와 기업의 역할 및 **상호 의존 관계**를 파악하고, 근로자의 권리와 기업의 자유로운 경제 활동 및 사회적 책임을 탐색하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 근로자의 권리를 보호하고 기업이 자유로운 경제활동과 이윤을 추구하면서 사회적 책임을 이행하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.

[6사11-02]는 **우리나라의 경제성장**이 우리 생활에 미친 긍정적·부정적 영향을 통계 자료를 통해 파악하고 빠른 경제성장으로 발생한 문제의 해결 방안을 찾도록 설정한 것이다. 또한, 토론을 통해 빠른 경제성장으로 발생하는 문제를 합리적으로 해결하는 방안을 찾는 데 중점을 둔다.

[6사11-03]은 학생이 접할 수 있는 **수입·수출 상품의 사례**에서 무역의 의미와 중요성을 파악하고 세계 여러 나라 간 무역이 발생하는 이유를 탐구하도록 설정한 것이다. 이를 바탕으로 오늘날 여러 나라가 무역을 통해 **경쟁 및 상호 의존 관계**에 있음을 파악하는 데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

사례를 통해 시장경제에서 가계와 기업의 자유로운 경제활동이 상호 관계를 맺고 서로 영향을 주고받는다는 사실을 파악한다. 이에 기초해 **공정한 시장과 지속가능한 발전**을 위해서 **근로자의 권리를 보호하고 기업이 자유로운 경제활동 및 사회적 책임(ESG 등)을 이행**하는 것의 중요성을 인식하는 데 초점을 맞춘다.

통계 자료를 활용하여 경제성장이 우리 생활에 가져온 긍정적·부정적 영향을 파악한다. 또한 토론을 통해 **저임금과 노사 갈등, 불평등과 빈부격차의 심화, 과소비와 자원 낭비** 같은 경제문제의 해결 방안을 **정부, 기업, 시민단체, 개인** 등 여러 차원에서 찾는 능력을 기르는 데 중점을 둔다.

세계화 시대에 무역의 중요성을 파악하고, 무역 관련 통계 자료나 시사 자료를 활용하여 세계 여러 나라가 무역을 통해 **경쟁 및 상호 의존 관계**에 있음을 파악하는 데 초점을 맞춘다.

우리나라의 빠른 경제성장 과정에서 발생한 문제의 해결 방안을 토론하는 과정에서 객관적 자료와 근거를 바탕으로 합리적인 해결 방안을 제시하는 능력과 상대방의 주장을 경청하는 태도 등을 평가한다.

18 초등

22 초등

26 초등
24 중등

[초등학교 5~6학년] (12) 지구촌 사람들

[6사12-01] 세계의 **인구 분포**를 파악하고 여러 국가의 **인구 특징**을 탐구한다.
 [6사12-02] 지구촌을 위협하는 다양한 문제들을 파악하고, **지속가능한 미래**를 위한 해결 방안을 탐색한다.

(가) 성취기준 해설 기출

[6사12-01]은 세계의 인구 분포를 파악하고, **인구 수 및 인구 밀도**의 특징이 두드러진 국가를 탐구하도록 설정한 것이다. 여기서는 지구촌 시대의 세계 여러 지역에 대한 기본적인 **지리 정보**를 습득하는 데 초점을 맞춘다.

[6사12-02]는 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 문제를 파악하고 이를 해결하려는 방안을 탐색하며, **지속가능한 지구촌**을 건설하는 데 관심을 가지도록 설정한 것이다. 세계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 **세계시민**으로서 지녀야 할 관점과 태도를 함양하는 데 주안점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

세계의 인구 분포 특징을 알아보고, **인구 분포와 자연 및 인문환경 간의 관계**를 탐구한다. **인구 성장, 인구수, 인구 밀도, 인구 구조** 등과 같은 주제를 선정하여 세계의 인구 특징을 파악하는 활동을 수행할 수 있다.

세계 여러 나라 중에서 **인구수와 인구 밀도**를 고려하여 인구수가 많은 나라와 적은 나라 및 인구 밀도가 높은 나라와 낮은 나라를 사례로 인구 특징을 탐색할 수 있으며, 이 과정에서 특정 국가에 대한 편견을 가지지 않도록 유의한다.

지구촌 차원에서 공동으로 대응하여 해결해야 할 문제(**자원 및 에너지 문제, 기후변화 문제, 생태계 파괴 문제, 난민 문제 등**)의 원인과 현황을 조사함으로써 **비판적 사고력**을 기르고 지구촌 갈등 사례를 해결하려고 노력하는 **개인, 국가, 국제기구, 비정부 기구** 등 다양한 **행위 주체**들의 활동 실천 사례를 조사함으로써 지구촌의 평화와 발전에 기여할 수 있는 태도를 함양하도록 한다.

세계 여러 지역의 **인구 분포와 특징**을 도출하는데 다양한 지도 및 통계 자료를 활용할 수 있으며 이러한 **자료를 수집하고 분석하는 능력**을 평가할 수 있다.

24 초등
23 중등

24 초등