

위재권 편저



이 책의 특징

1. 초등 교육과정
2. 기본 / 공통 교육과정
3. 지도서 총론
4. 특수 교육학
5. 성취기준
▶빈칸 메우기

증정용

2027학년도 대비 개정판

빈칸 만개 보개기

빈칸 만개 뽐내기

1 총론 역량 / 교과 역량	2
2 빈칸 메우기	3
3 평가 방법	6
4 빈칸 메우기	7
5 내용 체계표	10
6 빈칸 메우기	11
7 국어 모형	22
8 사회 모형	26
9 수학 모형	30
10 과학 모형	31
11 도덕 모형	33
12 실과 모형	36
13 미술 모형	41
14 체육 교수 · 학습 및 평가	42
15 빈칸 메우기	42
16 교과 교육학자 - Piaget	43
16 교과 교육학자 - Kohlberg	44
16 교과 교육학자 - Lowenfeld	45
16 교과 교육학자 - Vygotsky	46
16 교과 교육학자 - Ausubel	46
16 교과 교육학자 - Bruner	46
16 교과 교육학자 - Skinner	47
16 교과 교육학자 - Bandura	47
16 교과 교육학자 - Dienes	47
16 교과 교육학자 - Skemp	47
16 교과 교육학자 - van Hiele	48
16 교과 교육학자 - Freudenthal	48
16 교과 교육학자 - Noddings	49
17 듣말 내용 체계표	50
18 듣말 성취기준	52
19 읽기 내용 체계표	58
20 읽기 성취기준	60
21 쓰기 내용 체계표	66
22 쓰기 성취기준	68
23 문법 내용 체계표	74
24 문법 성취기준	76

빈칸 만개 뽐내기

25 문학 내용 체계표	82
26 문학 성취기준	84
27 매체 내용 체계표	90
28 매체 성취기준	92
29 지리 내용체계표	98
30 일반사회 내용체계표	100
31 역사 내용체계표	102
32 【사회】 성취기준	104
33 【수학】 학년별 용어와 기호	126
34 【수학】 내용요소	126
35 수와 연산 성취기준	128
36 변화와 관계 성취기준	134
37 도형과 측정 성취기준	138
38 자료와 가능성 성취기준	148
39 【과학】 내용요소	152
40 【과학】 성취기준	154
41 【과학】 성취기준 해설	186
42 특수교육 교육과정 총론	190

역량 족보 1 | 총론 역량 / 교과 역량

2022개정 총론

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 **자기관리 역량**
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 **지식정보처리 역량**
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 **창의적 사고 역량**
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 **심미적 감성 역량**
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 **협력적 소통 역량**
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 **공동체 역량**

교과 교육과정

국어	① 비판적·창의적 사고 역량 ② 디지털·미디어 역량 ③ 의사소통 역량 ④ 공동체·대인 관계 역량 ⑤ 문화 향유 역량 ⑥ 자기 성찰·계발 역량	
기본 국어	① 의사소통 역량 ② 자기관리 역량 ③ 공동체·대인 관계 역량 ④ 디지털·미디어 역량 ⑤ 창의적 사고 역량 ⑥ 문화향유 역량	
사회	① 창의적 사고력 ② 비판적 사고력 ③ 문제 해결력 및 의사 결정력 ④ 의사소통 및 협업 능력 ⑤ 정보 활용 능력	목표 - 과정·기능 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력, 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력
기본 사회	① '자율생활' 역량 ③ 사회참여 역량 AAIDD의 적응행동 영역	② 대인관계 역량
수학	① 문제해결 역량 ② 추론 역량 ③ 의사소통 역량 ④ 연결 역량 ⑤ 정보처리 역량	
기본 수학	① 문제해결 역량 ② 추론 역량 ③ 의사소통 역량 ④ 연결 역량 ⑤ 정보처리 역량	

교육과정 설계의 개요

총론의 역량과 연계하여 **과학적 탐구와 문제해결 능력, 과학적 의사결정 능력** 등을 기르는 데 초점 성격

과학'은 '과학적 소양을 갖추고 더불어 살아가는 창의적인 사람'을 육성하기 위한 교과이다. '과학' 교과에서는 모든 학생이 과학의 기본 개념을 익히고, 과학 탐구 능력과 태도를 길러, 자연과 일상생활에서 접하는 현상을 과학적으로 이해하고, 민주 시민으로서 개인과 사회 문제를 과학적으로 해결하고 참여·실천하는 **역량 함양**에 중점을 둔다.

과학	① 과학적 사고력, ② 과학적 탐구 역량 ③ 과학적 문제 해결 역량 ④ 과학적 의사소통 역량 ⑤ 과학적 협동 역량 ⑥ 진로·직업 역량	
기본 과학	① 실천적 문제 해결 ② 생활 자립 ③ 관계 형성 ④ 기술적 문제 해결 ⑤ 기술학적 지식 ⑥ 기술적 실천	
실과	① 실천적 문제 해결 ② 생활 자립 ③ 관계 형성 ④ 기술적 문제 해결 ⑤ 기술학적 지식 ⑥ 기술적 실천	
기본 실과	실과에서의 교육적 경험을 통해 학생들이 '실생활에서의 자립', '기본적인 교양 함양'을 성취할 수 있도록 맞춤형 교육과정을 지향하였다	
체육	신체활동 역량	① 움직임 수행 역량 ② 건강 관리 역량 ③ 신체활동 문화 향유 역량
기본 체육	① 움직임 수행 역량 ② 건강 관리 역량 ③ 신체활동 문화 향유 역량	
음악	① 감성 역량 ② 창의성 역량 ③ 자기 주도성 역량 ④ 공동체 역량 ⑤ 소통 역량	
기본 음악	① 감성 역량 ② 창의성 역량 ③ 자기 주도성 역량 ④ 공동체 역량 ⑤ 소통 역량	
미술	① 심미적 감성 역량 ② 창의·융합 역량 ③ 시각적 소통 역량 ④ 정체성 역량 ⑤ 공동체 역량	
기본 미술	① 심미적 감성 ② 시각적 소통 ③ 자기 주도성 ④ 창의성 ⑤ 공동체	자기결정 기술 ① 자율성 ② 자기조정적(자기규칙) ③ 심리적 역량 - 자기효능감, 내적통제소재 ④ 자아실현
도덕	① 도덕적 탐구 역량 갖추기 - 지식·이해 범주 ② 도덕적 실천 역량 펼치기 - 과정·기능 범주 ③ 도덕적 성찰 역량 키우기 - 가치·태도 범주	

역량 확보 2 | 빈칸 메우기

2022개정 총론

- 가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 _____
- 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 _____
- 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 _____
- 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 _____
- 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 _____
- 바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 _____

교과 교육과정

국어	① 비판적·창의적 사고 역량 ② _____ ③ 의사소통 역량 ④ 공동체·대인 관계 역량 ⑤ 문화 향유 역량 ⑥ 자기 성찰·계발 역량
기본 국어	① 의사소통 역량 ② _____ 역량 ③ 공동체·대인 관계 역량 ④ 디지털·미디어 역량 ⑤ 창의적 사고 역량 ⑥ 문화향유 역량
사회	① 창의적 사고력 ② _____ ③ 문제 해결력 및 의사 결정력 ④ _____ ⑤ 정보 활용 능력
기본 사회	① _____ ② _____ ③ 사회참여 역량 AAIDD의 적응행동 영역 ④ 개념적 기술 ⑤ _____ ③ 실제적 기술
수학	① _____ ② 추론 역량 ③ _____ ④ _____ ⑤ 정보처리 역량
기본 수학	① 문제해결 역량 ② 추론 역량 ③ 의사소통 역량 ④ 연결 역량 ⑤ 정보처리 역량

교육과정 설계의 개요

총론의 역량과 연계하여 **과학적 탐구와 문제해결 능력, 과학적 의사결정 능력** 등을 기르는 데 초점 성격

과학

과학은 ‘**과학적 소양을 갖추고 더불어 살아가는 창의적인 사람**’을 육성하기 위한 교과이다. ‘과학’ 교과에서는 모든 학생이 과학의 기본 개념을 익히고, 과학 탐구 능력과 태도를 길러, 자연과 일상생활에서 접하는 현상을 과학적으로 이해하고, 민주 시민으로서 개인과 사회 문제를 과학적으로 해결하고 참여·실천하는 **역량 함양**에 중점을 둔다.

기본 과학

- ① 과학적 사고력,
- ② 과학적 탐구 역량
- ③ 과학적 문제 해결 역량
- ④ 과학적 의사소통 역량
- ⑤ 과학적 협동 역량
- ⑥ _____

실과

- ① 실천적 문제 해결
- ② _____
- ③ _____
- ④ 기술적 문제 해결
- ⑤ 기술학적 지식
- ⑥ _____

기본 실과

실과에서의 교육적 경험을 통해 학생들이 ‘_____’; ‘_____’ 함양’을 성취할 수 있도록 맞춤형 교육과정을 지향하였다

체육

- | | |
|----------------|-----------------|
| 신체활동 역량 | ① _____ |
| | ② _____ |
| | ③ 신체활동 문화 향유 역량 |

기본 체육

- ① _____ 역량
- ② _____ 역량
- ③ 신체활동 문화 향유 역량

음악

- ① _____
- ② 창의성 역량
- ③ 자기 주도성 역량
- ④ _____
- ⑤ 소통 역량

기본 음악

- ① 감성 역량
- ② 창의성 역량
- ③ 자기 주도성 역량
- ④ 공동체 역량
- ⑤ 소통 역량

미술

- ① _____
- ② 창의·융합 역량
- ③ _____
- ④ 정체성 역량
- ⑤ 공동체 역량

기본 미술

- | | |
|----------------|-----------------|
| 자기결정 기술 | ① _____ |
| | ② 자율성 |
| | ② 자기조정적(자기규칙) |
| | ③ _____ |
| | - _____, 내적통제소재 |
| ④ 자아실현 | |

도덕

- ① _____ 역량 갖추기 - 지식·이해 범주
- ② _____ 역량 펼치기 - 과정·기능 범주
- ③ _____ 역량 키우기 - 가치·태도 범주

시각장애인 자립생활

교과 역량	① 자립생활 역량 ② 독립적인 생활 역량 ③ 공동체 생활 역량 ④ 디지털 사회 적응 역량 ⑤ 경제 활동 참여 역량
영역	① 보행 영역 ② 일상생활 영역 ③ 대인 관계 영역 ④ 보조공학 영역 ⑤ 감각 활용 영역 ⑥ 여가 활용 영역 ⑦ 진로 준비 영역 '여가 활용'과 '진로 준비' 영역을 추가

농인의 생활과 문화

교과 역량	① 자기관리 역량 ② 자립생활 역량 ③ 의사소통 역량 ④ 심미적 감성 역량 ⑤ 공동체 역량
영역	① 일상생활 영역 ② 역사 영역 ③ 정체성 영역 ④ 의사소통 영역 ⑤ 예술 영역 ⑥ 보조공학 영역 ⑦ 복지 영역

점자

교과 역량	① 문자 언어 사용 역량 ② 의사소통 역량 ③ 교과 수행 역량 ④ 디지털 정보 활용 역량
영역	① 점자의 기초 ② 한글 점자 ③ 수학 점자 ④ 과학 점자 ⑤ 음악 점자 ⑥ 영어 점자 ⑦ 일본어 점자 ⑧ 기능적 점자

수어

교과 역량	① 협력적 소통 역량 ② 지식정보처리 역량 ③ 자기 관리 역량 ④ 심미적 감성 역량
영역	① 수어 이해·표현 영역 ② 교과 수어 영역 ③ 수어 문법 영역

통합교과 교육과정 설계의 개요

교사는 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정의 수평적 연계를 전제로 각 교과 내용 요소를 자유롭게 통합하여 학생의 생태학적 환경에 적합한 탈학문적 주제 중심 통합단원으로 재구성하여 운영할 수 있다.

또한 통합교과 교육과정은 교사가 만들어가는 교육과정에 주안점을 두고 주어진 교육과정의 내용 요소를 학교 여건과 학생 요구 및 특성에 맞게 재구성하여 활용할 수 있도록 '내용 체계'를 설계하였다.

일상생활 활동

일상생활	① 실제성
활동	② 통합성
구성 원리	③ 지속성

일상생활 활동은 장애 정도가 심한 학생을 대상으로 하는 교육과정이다. 최근 특수교육 대상 학생 중 장애 정도가 심한 학생의 수가 증가하는 추세지만 교육 현장에서는 국가 수준 교육과정과 학교 현장 요구 간의 차이로 인해 학생 맞춤형 교육과정을 설계하고 운영하는 데 어려움이 있었다. 또한 학생의 요구에 따른 생활 적응 능력을 집중적이고 실제적으로 교육하는 데 제약이 있었다. 이러한 어려움을 해결하기 위하여 일상생활 활동은 특수교육 대상 학생에게 우선적으로 요구되는 생활 기능을 **의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응(시각중복, 청각중복, 지체중복)**으로 구성하여 국가 수준 교육과정으로 편성한다. 일상생활 활동은 학생의 잠재 능력을 계발하여 자신과 주변 환경을 이해하고, 현재와 미래의 삶에 필요한 생활 적응 능력을 함양하며, 능동적인 사회 구성원으로서 지역사회 속에서 더불어 살아가는 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 일상생활 활동은 **'학생 맞춤형', '기능적 활동 중심', '모듈형'**으로 운영하는 교육과정이다.

첫째, 일상생활 활동은 **'학생 맞춤형' 교육과정**이다. 특수교육 대상 학생을 위한 교육은 인간의 다양성과 생태학적 맥락에서 학생의 개별적 특성과 요구를 중심으로 이루어져야 한다. 이는 학생에게 적합한 사회 참여를 보장하고 나아가 삶의 질 향상에 기여한다.

둘째, 일상생활 활동은 **'기능적 활동 중심' 교육과정**이다. 학생이 살아가는 생태학적 환경에서 삶의 주체로서 자신의 삶을 가꾸고 지역사회의 일원으로서 더불어 살아가는 데 필수적이고 기능적인 지식, 기능, 태도 함양을 목적으로 일상생활 활동 교육과정을 설계하고 운영해야 한다. 따라서 일상생활 활동의 영역별 내용 요소는 학생이 변화하는 환경에 유연하게 적응하고, 능동적인 사회 구성원으로 성장하는 토대를 제공하기 위한 역량 중심으로 구성되어 있다.

셋째, 일상생활 활동은 **'모듈형' 교육과정**이다. 즉, 일상생활 활동의 영역과 내용 요소는 학습 단위이자 교육과정의 한 구성 요소로서 분절성, 독립성, 상호 관련성의 성격을 동시에 가진다. 이는 반드시 따라야 하는 교육적 순서를 의미하지 않으며, 제시한 교육과정을 활용하여 학생에게 적합한 영역을 선택하거나 새로운 교육과정으로 설계하고 운영할 수 있다.

시각장애인 자립생활

교과 역량	① _____ 역량 ② 독립적인 생활 역량 ③ 공동체 생활 역량 ④ _____ 역량 ⑤ _____ 참여 역량
영역	① 보행 영역 ② _____ 영역 ③ 대인 관계 영역 ④ 보조공학 영역 ⑤ 감각 활용 영역 ⑥ _____ 영역 ⑦ _____ 영역 ‘여가 활용’과 ‘진로 준비’ 영역을 추가

농인의 생활과 문화

교과 역량	① 자기관리 역량 ② _____ 역량 ③ 의사소통 역량 ④ 심미적 감성 역량 ⑤ 공동체 역량
영역	① _____ 영역 ② 역사 영역 ③ _____ 영역 ④ 의사소통 영역 ⑤ 예술 영역 ⑥ 보조공학 영역 ⑦ _____ 영역

점자

교과 역량	① 문자 언어 사용 역량 ② 의사소통 역량 ③ 교과 수행 역량 ④ _____ 역량
영역	① 점자의 기초 ② 한글 점자 ③ 수학 점자 ④ 과학 점자 ⑤ 음악 점자 ⑥ 영어 점자 ⑦ 일본어 점자 ⑧ _____ 점자

수어

교과 역량	① _____ 역량 ② 지식정보처리 역량, ③ 자기 관리 역량 ④ 심미적 감성 역량
영역	① _____ 영역 ② 교과 수어 영역 ③ 수어 문법 영역

통합교과 교육과정 설계의 개요

교사는 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교육과정의 수평적 연계를 전제로 각 교과 내용 요소를 자유롭게 통합하여 학생의 _____ 환경에 적합한 _____ 중심 통합단원으로 재구성하여 운영할 수 있다.

또한 통합교과 교육과정은 교사가 _____에 주안점을 두고 주어진 교육과정의 내용 요소를 학교 여건과 학생 요구 및 특성에 맞게 재구성하여 활용할 수 있도록 ‘내용 체계’를 설계하였다.

일상생활 활동

일상생활 활동 구성 원리	① _____ ② _____ ③ _____
---------------	-------------------------------

일상생활 활동은 장애 정도가 심한 학생을 대상으로 하는 교육과정이다. 최근 특수교육 대상 학생 중 장애 정도가 심한 학생의 수가 증가하는 추세지만 교육 현장에서는 국가 수준 교육과정과 학교 현장 요구 간의 차이로 인해 학생 맞춤형 교육과정을 설계하고 운영하는 데 어려움이 있었다. 또한 학생의 요구에 따른 생활 적응 능력을 집중적이고 실제적으로 교육하는 데 제약이 있었다. 이러한 어려움을 해결하기 위하여 일상생활 활동은 특수교육 대상 학생에게 우선적으로 요구되는 생활 기능을 **의사소통, 자립생활, _____, _____, _____(시각중복, 청각중복, 지체중복)**으로 구성하여 국가 수준 교육과정으로 편성한다. 일상생활 활동은 학생의 잠재 능력을 계발하여 자신과 주변 환경을 이해하고, 현재와 미래의 삶에 필요한 생활 적응 능력을 함양하며, 능동적인 사회 구성원으로서 지역사회 속에서 더불어 살아가는 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 위해 일상생활 활동은 **‘학생 맞춤형’, ‘_____적 활동 중심’, ‘_____’**으로 운영하는 교육과정이다.

첫째, 일상생활 활동은 **‘학생 맞춤형’ 교육과정**이다. 특수교육 대상 학생을 위한 교육은 인간의 다양성과 _____ 맥락에서 학생의 개별적 특성과 요구를 중심으로 이루어져야 한다. 이는 학생에게 적합한 사회 참여를 보장하고 나아가 삶의 질 향상에 기여한다.

둘째, 일상생활 활동은 **‘기능적 활동 중심’ 교육과정**이다. 학생이 살아가는 _____ 환경에서 삶의 주체로서 자신의 삶을 가꾸고 지역사회의 일원으로서 더불어 살아가는 데 필수적이고 기능적인 지식, 기능, 태도 함양을 목적으로 일상생활 활동 교육과정을 설계하고 운영해야 한다. 따라서 일상생활 활동의 영역별 내용 요소는 학생이 변화하는 환경에 유연하게 적응하고, 능동적인 사회 구성원으로 성장하는 토대를 제공하기 위한 역량 중심으로 구성되어 있다.

셋째, 일상생활 활동은 **‘모듈형’ 교육과정**이다. 즉, 일상생활 활동의 영역과 내용 요소는 학습 단위이자 교육과정의 한 구성 요소로서 분절성, 독립성, 상호 관련성의 성격을 동시에 가진다. 이는 반드시 따라야 하는 교육적 순서를 의미하지 않으며, 제시한 교육과정을 활용하여 학생에게 적합한 영역을 _____하거나 새로운 교육과정으로 설계하고 운영할 수 있다.

평가 족보 3 | 평가 방법

국어	① 중요도 평정법 ② 프로토콜 분석법 ③ 녹화 기록법 ④ 빈칸 채우기 검사 ⑤ 오독 분석법 ⑥ 분석적 평가 ⑦ 총체적 평가 ⑧ 주요 특질 평가 ⑨ 자율적 수정 ⑩ 자유회상 ⑪ 요약
학습 장애	교육과정중심측정 읽기검사와 유형 ① 구두읽기검사(oral reading task) ② 빈칸 채우기 읽기검사(close task) ③ 선택형 읽기검사(maze task)
사회	① 지필평가 ② 구술 ③ 면접 ④ 토론 ⑤ 논술 ⑥ 관찰 ⑦ 활동 보고서 ⑧ 포트폴리오
기본 사회	① '지식·이해' 측면의 평가를 위해 학생이 다양한 학습 활동을 경험하는 과정에서 보이는 인지과정 및 실제 행동을 직·간접적으로 관찰하고 기록 하여 평가한다. ② 과정적 지식의 평가를 위해 사회과 학습 활동을 수행하는 모습에서 구체적인 절차적 기능과 행동을 관찰하고 수행 결과물 중심의 포트폴리오 를 수집하여 평가한다. ③ 기능 측면의 평가 는 학생이 실제 사회적 장면에서 보이는 수행 여부를 중심으로 가족, 친구, 지역사회 인사 등을 평가 자원 으로 활용한다. ④ ' 가치·태도 ' 측면의 평가에서는 학생이 학습 활동을 경험하는 과정에서 보이는 흥미, 학습 동기, 자신감, 신념, 참여도, 협동성, 자기조절, 책임감 등을 관찰과 면담 등의 방법으로 평가한다.
수학	① 지필평가 ② 프로젝트 평가 ③ 포트폴리오 평가 ④ 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가 ⑤ 자기 평가 ⑥ 동료 평가
기본 수학	① 관찰 ② 체크리스트 ③ 평정 척도 ④ 면담 ⑤ 포트폴리오 ⑥ 자기 평가

과학	① 지필 평가(선택형, 서술형, 논술형 등) ② 관찰 ③ 실험·실습 ④ 보고서 ⑤ 면담, 구술 ⑥ 포트폴리오 ⑦ 자기 평가, 동료 평가
기본 과학	① (가) 과학과의 대표적인 수행평가인 탐구활동에 대한 관찰 평가 또는 이해 정도를 알아보는 서술형 평가 를 위해 개별 학생에게 적절한 평가를 실시한다. ② (나) 관찰 평가 시 과학 수업이 이루어지는 자연적 상황에서 학생의 수행 정도를 주기적으로 관찰한다. ③ (다) 분류 활동의 경우 자유 탐색 및 객관적 분류 기준 에 따른 분류 활동 과정에 대해 관찰 평가한다. ④ (라) 탐구활동 결과물에 대해서는 관찰 평가나 보고서 평가, 포트폴리오 평가 등을 활용하고, 동료 평가 및 자기 평가 도 이루어지도록 한다.
도덕	① (사) 초등학교 지식·이해 범주 의 평가는 도덕적 개념에 대한 이해와 적용의 정도를 확인하는 서술형·논술형 평가 와 도덕적 판단의 정당화를 살피는 토론법 을 활용할 수 있다. 또한 전이가 높은 지식의 습득 여부를 확인하기 위해 서술형이나 인터뷰 방법 을 활용할 수 있다. ② (아) 초등학교 과정·기능 범주 의 평가는 도덕성이 형성되어 가는 과정을 확인하는 면접법 과 일정 기간 도덕과 학습의 수행 정도를 측정하는 관찰법, 연구보고서 방법이나 포트폴리오 방법 을 활용할 수 있다. ③ (자) 초등학교 가치·태도 범주 의 평가는 도덕과 교수·학습을 통해 길러진 도덕성이 실천되는 성향을 확인할 수 있는 관찰법이나 자기 보고 방법, 동료 평가법 을 활용할 수 있다. ④ 학생 상호 평가법: 동료 평정법, 주인공법, 지명법, 사회적 거리 추정법
미술	① 포트폴리오법, 프로세스폴리오법 ② 관찰법, 자기 평가 및 동료 평가 ③ 실기 평가, 감상문, 연구보고서법
기본 미술	① ' 체험 ' 영역에서는 감각을 활용하여 탐색하는 능력, 반응, 관찰력, 시각 문화와 이미지를 활용한 소통 능력 등을 평가하기 위해 관찰 평가, 실기 평가, 발표 및 토의·토론, 연구 보고서 등을 활용하여 평가할 수 있다. ② ' 표현 ' 영역에서는 자신감, 미술적 요소의 활용, 창의적인 표현 능력, 태도 등을 평가하기 위해 실기 평가, 관찰법, 자기 평가 및 동료 평가, 포트폴리오 및 프로세스폴리오 평가 를 활용하고, 작품 발상과 제작 과정의 성찰을 평가하기 위해 아이디어 스케치, 제작 과정 점검 체크리스트 등의 방법을 활용할 수 있다. ③ ' 감상 ' 영역에서는 미술 작품에 대한 반응도, 미술 작품에 대한 표현력, 감상 태도 등을 평가하기 위해 관찰법, 발표 및 토의·토론법, 감상문 쓰기 등으로 평가할 수 있다.

평가 족보 4 ■ 빈칸 메우기

국어	① _____ ② _____ ③ 녹화 기록법 ④ _____ ⑤ _____ ⑥ _____ ⑦ _____ ⑧ _____ ⑨ 자율적 수정 ⑩ 자유회상 ⑪ 요약
학습 장애	교육과정중심측정 읽기검사와 유형 ① 구두읽기검사(oral reading task) ② _____ ③ 선택형 읽기검사(maze task)
사회	① 지필평가 ② 구술 ③ 면접 ④ 토론 ⑤ 논술 ⑥ 관찰 ⑦ 활동 보고서 ⑧ 포트폴리오
기본 사회	① ‘지식·이해’ 측면의 평가를 위해 학생이 다양한 학습 활동을 경험하는 과정에서 보이는 인지과정 및 실제 행동을 직·간접적으로 관찰하고 기록 하여 평가한다. ② 과정적 지식의 평가를 위해 사회과 학습 활동을 수행하는 모습에서 구체적인 절차적 기능과 행동을 관찰하고 수행 결과물 중심의 _____를 수집하여 평가한다. ③ 기능 측면의 평가 는 학생이 실제 사회적 장면에서 보이는 수행 여부를 중심으로 _____ 등을 평가 자원 으로 활용한다. ④ ‘가치·태도’ 측면의 평가에서는 학생이 학습 활동을 경험하는 과정에서 보이는 흥미, 학습 동기, 자신감, 신념, 참여도, 협동성, 자기조절, 책임감 등을 _____ 등의 방법으로 평가한다.
수학	① 지필평가 ② 프로젝트 평가 ③ 포트폴리오 평가 ④ 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가 ⑤ _____ ⑥ _____
기본 수학	① 관찰 ② 체크리스트 ③ _____ ④ 면담 ⑤ 포트폴리오 ⑥ 자기 평가

과학	① 지필 평가(선택형, 서술형, 논술형 등) ② 관찰 ③ _____ ④ 보고서 ⑤ 면담, 구술 ⑥ 포트폴리오 ⑦ 자기 평가, 동료 평가
기본 과학	① (가) 과학과의 대표적인 수행평가인 탐구활동에 대한 관찰 평가 또는 이해 정도를 알아보는 서술형 평가 를 위해 개별 학생에게 적절한 평가를 실시한다. ② (나) 관찰 평가 시 과학 수업이 이루어지는 자연적 상황에서 학생의 수행 정도를 주기적으로 관찰한다. ③ (다) 분류 활동의 경우 _____에 따른 분류 활동 과정에 대해 관찰 평가한다. ④ (라) 탐구활동 결과물에 대해서는 관찰 평가나 보고서 평가, 포트폴리오 평가 등을 활용하고, 동료 평가 및 자기 평가 도 이루어지도록 한다.
도덕	① (사) 초등학교 _____ 범주 의 평가는 도덕적 개념에 대한 이해와 적용의 정도를 확인하는 서술형·논술형 평가 와 도덕적 판단의 정당화를 살피는 토론법 을 활용할 수 있다. 또한 전이가 높은 지식의 습득 여부를 확인하기 위해 서술형이나 인터뷰 방법 을 활용할 수 있다. ② (아) 초등학교 _____ 범주 의 평가는 도덕성이 형성되어 가는 과정을 확인하는 면접법 과 일정 기간 도덕과 학습의 수행 정도를 측정하는 관찰법, 연구보고서 방법이나 포트폴리오 방법 을 활용할 수 있다. ③ (자) 초등학교 _____ 범주 의 평가는 도덕과 교수·학습을 통해 길러진 도덕성이 실천되는 성향을 확인할 수 있는 관찰법이나 자기 보고 방법, 동료 평가법 을 활용할 수 있다. ④ 학생 상호 평가법: 동료 평정법, _____, 지명법, 사회적 거리 추정법
미술	① 포트폴리오법, ② 관찰법, 자기 평가 및 동료 평가 ③ 실기 평가, 감상문, _____
기본 미술	① ‘ 체험 ’ 영역에서는 감각을 활용하여 탐색하는 능력, 반응, 관찰력, 시각 문화와 이미지를 활용한 소통 능력 등을 평가하기 위해 관찰 평가, 실기 평가, 발표 및 토의·토론, 연구 보고서 등을 활용하여 평가할 수 있다. ② ‘ 표현 ’ 영역에서는 자신감, 미술적 요소의 활용, 창의적인 표현 능력, 태도 등을 평가하기 위해 실기 평가, 관찰법, 자기 평가 및 동료 평가, 포트폴리오 및 _____ 를 활용하고, 작품 발상과 제작 과정의 성찰을 평가하기 위해 아이디어 스케치, 제작 과정 점검 체크리스트 등의 방법을 활용할 수 있다. ③ ‘ 감상 ’ 영역에서는 미술 작품에 대한 반응도, 미술 작품에 대한 표현력, 감상 태도 등을 평가하기 위해 관찰법, 발표 및 토의·토론법, 감상문 쓰기 등으로 평가할 수 있다.

체육	① 관찰법 ② 동료 평가 보고서법 ③ 자기 평가 보고서법 ④ 체크리스트 ⑤ 평정 척도법 ⑥ 서술식 채점 기준표(루브릭) ⑦ 포트폴리오 ⑧ 실기 시험
기본 체육	① 과제 분석 검목표 ② 생태학적 일람표 ③ 루브릭 ④ 내용지향검사
실과	① (다) 평가는 평가 목표와 평가 내용에 따라서, 학습자가 직접 답을 구성해가는 개념지도, 서술형 및 논술형 평가, 그래프나 표, 도안 만들기 등의 방법, 특정 산출물을 요구하는 방법 (연구보고서, 실험·실습보고서, 학습 노트, 포트폴리오), 각종 디지털·AI 도구를 활용한 영상 및 제작물 만들기 등의 방법, 특정 활동을 요구하는 방법 (구두발표, 시연 및 실습, 토의 및 토론), 과정을 밝히는 방법 (관찰 및 면담, 학습 일지, 회의) 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다. 이 과정에서 학습자에게 과제 수행의 성취를 돕고, 신뢰도 높고 타당한 평가를 위하여 채점 기준(루브릭) 을 개발하여 공개하고 채점에 활용한다. ② (마) 평가에서 학습자들의 참여의식을 높이고 협력적 학습 공동체 구성원으로서 소통을 강화하기 위해 평가의 주체를 교사 외에 학습자 본인과 동료 학생 등으로 다양하게 실시한다. 이를 위해 평가 항목을 구체화한 채점 기준을 학생들과 함께 작성하여 동기유발은 물론 학습자가 평가에 성실히 참여할 수 있도록 한다.
기본 실과	① 관찰 ② 면담 ③ 자기 점검표 ④ 포트폴리오 ⑤ 학습 과정을 중시하는 평가 ⑥ (다) 일상생활에서의 직접적인 체험과 실습 활동의 성과에 대한 평가는 모델링, 역할 놀이, 모의 상황 훈련, 실습에서의 지식, 기술, 태도를 관찰하는 상황 평가 를 실시한다.
전환 교육	① 상황평가는 장애인이 일하게 될 현장과 유사하게 구조화된 장소에서 관찰을 통해 직무수행 정도, 행동, 태도 등을 기록하는 과정이다. ② 상황 평가는 재활 시설의 작업장이나 실제 작업 현장과 유사한 작업 상황을 만들어 놓고 그 안에서 평가 대상자가 작업하는 행동을 평가하는 방법이다. ③ 작업표본 평가는 어느 정도 통제된 상황에서 작업능력을 위주로 평가 하는 데 비해, 상황평가는 작업현장의 분위기를 유지하면서 그 안에서 직업행동을 중심으로 평가한다 상황평가(현장평가 또는 환경평가라고도 함)

음악	① 실기 평가, 실음 지필 평가 ② 서·논술형 평가, 보고서 평가 ③ 구술 평가, 면담 평가, 관찰 평가 ④ 자기 평가, 동료 평가 ⑤ 포트폴리오 평가, 프로젝트 평가 ⑥ 토의·토론 평가, 온라인 평가 등												
기본 음악	① 실기 평가 ② 실음 평가 ③ 관찰 평가 ④ 자기 평가 ⑤ 상호 평가 ⑥ 구술 평가 ⑦ 포트폴리오 평가												
통합 교육	① 학습자중심 루브릭이란 수행평가가 실시되기 전에 학생들이 자신의 수행평가 과정 및 결과에 이용할 루브릭의 평가 준거와 그 수행 수준에 대해 교사와의 협의과정을 거쳐 개발한 루브릭이다. ② 학생들이 직접 루브릭을 개발하는 과정에 참여하여 학생들의 말로 평가의 기준을 만든다면 그들은 수행해야 할 과제를 보다 잘 이해하고 자신의 수준을 보다 명확하게 인지할 수 있으며, 스스로 학습에 대한 책임감을 가지고 학업 성취도를 향상시킬 수 있다. ③ 루브릭에 기본적으로 포함되어야 할 요소는 다음과 같다. <div> <ul style="list-style-type: none"> • 과제나 학습활동과 관련된 중요한 영역이나 특성 • 각 영역을 평정하는 수치나 척도 (예, Likert 척도) • 각 척도에 대한 구체적인 지표 </div>												
지적 장애	① ‘생태학적 목록(ecological inventory)’은 학생들이 현재와 미래의 생활에서 기능을 발휘하기 위해 필요한 개별 기술들을 찾을 수 있는 방법을 제공하는 가치 있는 조사표 혹은 관찰지 또는 평가도구이기도 하다. 생태학적 목록의 주요 교육과정 영역은 보통 주요 생활 영역인 가정(주거), 지역사회, 여가활동, 교육적 혹은 직업적 환경으로 구분한다. ② 단계 <table border="1"> <thead> <tr> <th>단계</th><th>내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>교육과정 영역 정하기</td></tr> <tr> <td>2</td><td>각 영역에서 현재 환경과 미래 환경을 확인하기</td></tr> <tr> <td>3</td><td>하위 환경으로 나누기</td></tr> <tr> <td>4</td><td>하위 환경에서 벌어지는 활동을 결정하고 활동 목록 만들기</td></tr> <tr> <td>5</td><td>각 활동을 하기 위해 필요한 기술 정하기</td></tr> </tbody> </table>	단계	내용	1	교육과정 영역 정하기	2	각 영역에서 현재 환경과 미래 환경을 확인하기	3	하위 환경으로 나누기	4	하위 환경에서 벌어지는 활동을 결정하고 활동 목록 만들기	5	각 활동을 하기 위해 필요한 기술 정하기
단계	내용												
1	교육과정 영역 정하기												
2	각 영역에서 현재 환경과 미래 환경을 확인하기												
3	하위 환경으로 나누기												
4	하위 환경에서 벌어지는 활동을 결정하고 활동 목록 만들기												
5	각 활동을 하기 위해 필요한 기술 정하기												

체육	① 관찰법 ② 동료 평가 보고서법 ③ 자기 평가 보고서법 ④ 체크리스트 ⑤ _____ ⑥ 서술식 채점 기준표(____) ⑦ 포트폴리오 ⑧ 실기 시험
기본 체육	① _____ ② _____ ③ _____ ④ 내용지향검사
실과	① (다) 평가는 평가 목표와 평가 내용에 따라서, 학습자가 직접 답을 구성해가는 개념지도, 서술형 및 논술형 평가, 그래프나 표, 도안 만들기 등의 방법, 특정 산출물을 요구하는 방법 (연구보고서, 실험·실습보고서, 학습 노트, 포트폴리오), 각종 디지털·AI 도구를 활용한 영상 및 제작물 만들기 등의 방법, 특정 활동을 요구하는 방법 (구두발표, 시연 및 실습, 토의 및 토론), 과정을 밝히는 방법 (관찰 및 면담, 학습 일지, 회의) 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다. 이 과정에서 학습자에게 과제 수행의 성취를 돕고, 신뢰도 높고 타당한 평가를 위하여 _____을 개발하여 공개하고 채점에 활용한다. ② (마) 평가에서 학습자들의 참여의식을 높이고 협력적 학습 공동체 구성원으로서 소통을 강화하기 위해 평가의 주체를 교사 외에 _____등으로 다양하게 실시한다. 이를 위해 평가 항목을 구체화한 채점 기준을 학생들과 함께 작성하여 동기유발은 물론 학습자가 평가에 성실히 참여할 수 있도록 한다.
기본 실과	① 관찰 ② 면담 ③ 자기 점검표 ④ 포트폴리오 ⑤ 학습 과정을 중시하는 평가 ⑥ (다) 일상생활에서의 직접적인 체험과 실습 활동의 성과에 대한 평가는 _____, _____, 모의 상황 훈련, 실습에서의 지식, 기술, 태도를 관찰하는 _____를 실시한다.
전환 교육	① _____는 장애인이 일하게 될 현장과 유사하게 구조화된 장소에서 관찰을 통해 직무수행 정도, 행동, 태도 등을 기록하는 과정이다. ② 상황 평가는 재할 시설의 작업장이나 실제 작업 현장과 유사한 작업 상황을 만들어 놓고 그 안에서 평가 대상자가 작업하는 행동을 평가하는 방법이다. ③ _____는 어느 정도 통제된 상황에서 작업능력을 위주로 평가 하는 데 비해, _____는 작업현장의 분위기를 유지하면서 그 안에서 작업행동을 중심으로 평가한다 상황평가(현장평가 또는 환경평가라고도 함)

음악	① _____, 실음 지필 평가 ② 서·논술형 평가, 보고서 평가 ③ 구술 평가, 면담 평가, 관찰 평가 ④ _____, 동료 평가 ⑤ 포트폴리오 평가, 프로젝트 평가 ⑥ 토의·토론 평가, 온라인 평가 등												
기본 음악	① _____ ② _____ ③ 관찰 평가 ④ _____ ⑤ _____ ⑥ 구술 평가 ⑦ _____												
통합 교육	① _____이란 수행평가가 실시되기 전에 학생들이 자신의 수행평가 과정 및 결과에 이용할 루브릭의 평가 준거와 그 수행 수준에 대해 교사와의 협의과정을 거쳐 개발한 루브릭이다. ② 학생들이 직접 루브릭을 개발하는 과정에 참여하여 학생들의 말로 평가의 기준을 만든다면 그들은 수행해야 할 과제를 보다 잘 이해하고 _____을 보다 명확하게 인지할 수 있으며, 스스로 학습에 대한 _____을 가지고 학업 성취도를 향상시킬 수 있다. ③ 루브릭에 기본적으로 포함되어야 할 요소는 다음과 같다. <div> <ul style="list-style-type: none"> • 과제나 학습활동과 관련된 중요한 영역이나 특성 • 각 영역을 평정하는 수치나 척도 (예, Likert 척도) • 각 척도에 대한 구체적인 지표 </div>												
지적 장애	① ‘_____ (ecological inventory)’은 학생들이 현재와 미래의 생활에서 기능을 발휘하기 위해 필요한 개별 기술들을 찾을 수 있는 방법을 제공하는 가치 있는 조사표 혹은 관찰지 또는 평가도구이기도 하다. 생태학적 목록의 주요 교육과정 영역은 보통 주요 생활 영역인 가정(주거), 지역사회, 여가활동, 교육적 혹은 직업적 환경으로 구분한다. ② 단계 <table border="1"> <thead> <tr> <th>단계</th><th>내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>교육과정 영역 정하기</td></tr> <tr> <td>2</td><td>각 영역에서 현재 환경과 미래 환경을 확인하기</td></tr> <tr> <td>3</td><td>하위 환경으로 나누기</td></tr> <tr> <td>4</td><td>하위 환경에서 벌어지는 활동을 결정하고 활동 목록 만들기</td></tr> <tr> <td>5</td><td>각 활동을 하기 위해 필요한 기술 정하기</td></tr> </tbody> </table>	단계	내용	1	교육과정 영역 정하기	2	각 영역에서 현재 환경과 미래 환경을 확인하기	3	하위 환경으로 나누기	4	하위 환경에서 벌어지는 활동을 결정하고 활동 목록 만들기	5	각 활동을 하기 위해 필요한 기술 정하기
단계	내용												
1	교육과정 영역 정하기												
2	각 영역에서 현재 환경과 미래 환경을 확인하기												
3	하위 환경으로 나누기												
4	하위 환경에서 벌어지는 활동을 결정하고 활동 목록 만들기												
5	각 활동을 하기 위해 필요한 기술 정하기												

내체 족보 5 | 내용 체계표

국어	지식·이해	듣기·말하기 맥락
		담화 유형
	과정·기능	내용 확인·추론·평가
		내용 생성·조직·표현과 전달
		상호 작용
		점검과 조정
	가치·태도	· 듣기·말하기에 대한 흥미
		· 듣기·말하기 효능감
		· 듣기·말하기에 적극적 참여
	지식·이해	읽기 맥락
		글의 유형
	과정·기능	읽기의 기초
		내용 확인과 추론
		평가와 창의
		점검과 조정
	가치·태도	· 읽기에 대한 흥미
		· 읽기 효능감
		· 긍정적 읽기 동기
		· 읽기에 적극적 참여
	지식·이해	쓰기 맥락
		글의 유형
	과정·기능	쓰기의 기초
		계획하기
		내용 생성하기
		내용 조직하기
		표현하기
		고쳐쓰기
		공유하기
		점검과 조정
	가치·태도	· 쓰기에 대한 흥미
		· 쓰기 효능감
		· 쓰기에 적극적 참여
		· 쓰기 윤리 준수

국어	지식·이해	언어의 본질과 맥락
		언어 단위
		한글의 기초와 국어 규범
	과정·기능	국어의 분석과 활용
		국어 실천의 성찰과 비판
	가치·태도	· 한글에 대한 호기심
		· 국어의 소중함 인식
		· 국어생활에 대한 민감성
		· 집단·사회의 언어와 나의 언어의 관계 인식
	지식·이해	갈래
		맥락
	과정·기능	작품 읽기와 이해
		해석과 감상
		비평
		창작
	가치·태도	· 문학에 대한 흥미
		· 작품 감상의 즐거움
		· 문학을 통한 자아 성찰
		· 문학 소통의 즐거움
	지식·이해	매체 소통 맥락
		매체 자료 유형
	과정·기능	접근과 선택
		해석과 평가
		제작과 공유
		점검과조정
	가치·태도	· 매체 소통에 대한 흥미와 관심
		· 매체 소통 윤리
		· 매체 소통에 대한 성찰

내채 족보 6 ■ 빈칸 메우기

국어	지식 · 이해	듣기·말하기 ____ 담화 유형
	과정 · 기능	_____ _____ _____ _____
	가치 · 태도	· 듣기·말하기에 대한 흥미 · _____ · 듣기·말하기에 적극적 참여
	지식 · 이해	읽기 ____ 글의 유형
	과정 · 기능	읽기의 기초 _____ _____ _____
	가치 · 태도	· 읽기에 대한 흥미 · _____ · _____ · 읽기에 적극적 참여
	지식 · 이해	쓰기 ____ 글의 유형
	과정 · 기능	쓰기의 기초 _____ _____ _____ _____ _____ _____
	가치 · 태도	· 쓰기에 대한 흥미 · _____ · 쓰기에 적극적 참여 · _____

국어	지식 · 이해	언어의 본질과 맥락 언어 단위 한글의 기초와 국어 규범
	과정 · 기능	국어의 분석과 활용 국어 실천의 성찰과 비판
	가치 · 태도	· _____ · _____ · _____ · 집단·사회의 언어와 나의 언어의 관계 인식
	지식 · 이해	갈래 맥락
	과정 · 기능	작품 읽기와 이해 해석과 감상 비평 창작
	가치 · 태도	· _____ · 작품 감상의 즐거움 · _____ · 문학 소통의 즐거움
	지식 · 이해	매체 소통 맥락 매체 자료 유형
	과정 · 기능	접근과 선택 _____ 제작과 공유 점검과 조정
	가치 · 태도	· _____ · _____ · _____