

위재권 편저



이 책의 특징

1. 과목별 기출문제 분석 변형
2. 출제 빈도가 높은 단원 분석
3. 2022개정 교육과정 + 국정 · 검정 지도서각론을 연계해서 문제수록

위재권

**과목별 기출변형
보개기 110제**
+
**실전모의고사
보개기 10회**

1) (가) 국어 교과 목표 '가' 항목의 () 안에 들어갈 말에 근거하여 [뉴스가 우리 생활에 미치는 영향]을 지도하고자 한다.
() 안에 들어갈 말을 활용해서, 이와 관련된 [뉴스가 우리 생활에 미치는 영향]을 쓰고, (나)의 ①, ②, ③ 중에서 번호를 고르시오. [1점]

2) (나)의 제시된 '뉴스를 본 사람들의 반응'과 관련지어서 창의적 읽기 활동을 1가지 쓰시오.

3) (다)는 스마트 기부 확산 뉴스이다. 이 뉴스를 대한 의견을 보고 뉴스의 타당성을 판단하는 방법 ①에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

4) 쓰기 윤리에 대한 지도 내용을 고려하여 (다)() 안에 공통적으로 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

3. 다음 (가)는 극본의 특성과 관련된 설명이고, (나)는 문법 관련 교사 대화이다. 각 물음에 알맞은 답을 하시오. [3점]

(가)

최 교사: 극본은 연극을 공연하려고 쓴 글이다.
오 교사: 극본은 인물의 말과 행동을 직접 나타낸다.
박 교사: 극본에서는 해설로 인물의 마음을 드러낸다.
임 교사: 극본에서 이야기는 해설, 지문, 대사로 나타낸다.

(나)

최 교사: '방이 왜 이리 (좁을고, 좁을꼬)?'에서 '좁을고, 좁을꼬' 중 무엇이 바른 표현인가요? 또한 이유가 무엇인가요?
김 교사: '좁을꼬'가 바른 표기입니다. 그 이유는 () 때문입니다.
최 교사: '나는 자랑스러운 우리 학교 학생으로서, 늘 최선을 다한다.'와 '우리는 책을 읽음으로써 지혜를 얻는다.'에서 '으로서', '으로써'의 차이는 무엇인가요?
김 교사: 그 차이는 ()입니다.
최 교사: '슬프다', '자다', '알다'와 같은 낱말을 다른 형태로 사용할 수 방법은 무엇인가요?
김 교사: '슬프다', '자다', '알다'와 같은 낱말에서 형태가 바뀌지 않는 부분 '슬프', '자', '알'에 받침 'ㅁ'을 붙여서 다른 형태로 사용할 수 있습니다. 이때 '알다'와 같이 'ㄹ' 받침이 있는 낱말은 '알'처럼 받침에 'ㄹ'이 있는 형태로 바꾸어야 합니다.

1) (가) 극본의 특성으로 교사의 지도 내용으로 적절하지 않은 것을 1가지 고르고 바르게 수정하십시오. [1점]

2) (나)교사 대화에서 ㉠, ㉡에 적합한 답을 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

4. 다음을 읽고, '파생어의 어근과 접사'의 특성에 대하여 <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [2점]

접사 중에는 단일한 품사의 어근과만 결합하는 것도 있고, ㉠ **둘 이상의 품사의 어근과 결합하는 것도 있다.** 예를 들어 접두사 '꽃-'은 명사 어근과만 결합하는 데 비해, 접미사 '-질'은 명사 어근은 물론 부사 어근과도 결합한다.
접사는 특정한 품사의 어근과 결합할 뿐만 아니라 특정한 음운론적 조건을 가진 어근과만 결합하기도 한다. 한편 접사가 어근에 결합하여 파생어를 형성할 때, 파생어의 품사가 어근의 품사와 달라질 경우, 그러한 접사를 ㉡ **지배적 접사**라고 한다. 그리고 파생어의 품사가 어근의 품사와 달라지지 않을 경우, 그러한 접사를 한정적 접사라고 한다.

<자 료>

(1) 덧버선, 덧붙다, 덧신, 덧입다
(2) 슬기롭다, 여유롭다, 지혜롭다, 향기롭다

<작성 방법>

○ ㉠을 참고하여 (1)의 어근들의 품사 2가지를 서술할 것.
○ (2)의 어근들의 음운론적 조건을 서술하고, (2)의 예에서 접사가 ㉡에 해당함을 품사 정보를 이용하여 서술할 것.

6. (가)는 읽기와 쓰기가 통합된 연속 차시의 수업에 활용할 제재 글이고, (나)는 (가)의 글을 바탕으로 구상한 수업 계획안이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

콜럼버스 항해의 진실은?

우리는 흔히 ‘콜럼버스의 신대륙 발견’이라는 표현을 쓰면서 위대한 탐험가 콜럼버스가 아메리카 대륙을 발견하였다고들 한다. 그러나 과연 콜럼버스가 아메리카 대륙을 발견하였다고 할 수 있을까? ‘발견’은 아무도 살지 않는 비어 있는 땅을 처음 알아내고 상륙하여 개척하였을 때 사용할 수 있는 낱말이다. 그렇다면 콜럼버스가 항해했던 그 시대, 아메리카 대륙은 아무도 살고 있지 않은 비어 있는 땅이었을까?

콜럼버스가 항해 끝에 도착한 아메리카 대륙에는 적어도 수백만 명에서 수천만 명으로 추정되는 많은 사람이 다양하고 수준 높은 문화를 누리면서 ㉠넓은 땅 곳곳에 살고 있었다. 그들이 바로 인디언들, 아니 아메리카 원주민들이었다. ‘인디언’이라는 말은 콜럼버스가 발견한 대륙을 인도라고 믿었기 때문에 붙여진 이름이다. 요즈음에는 ‘아메리카 원주민’이라고 고쳐 부른다.

그들만의 문화를 형성하며 아메리카 대륙에서 대대손손 살아 온 원주민들의 관점에서 보면, 콜럼버스는 초대하지 않은 손님이었다. 초대하지 않은 손님이 갑자기 나타나면서 약탈과 정복이 시작되었다. 콜럼버스와 그 뒤에 밀려든 유럽 사람들은 원주민들의 것을 약탈하였고, 정복을 위해 원주민들의 목숨을 앗아가는 일도 서슴지 않았다. 결국 콜럼버스의 항해는 전통과 문화를 가꾸어 살아오던 원주민들의 삶을 송두리째 앗아 갔다. 이처럼 콜럼버스의 항해는 ‘신대륙 발견’이 아니라 원주민이 살고 있던 곳을 침범한 ‘구대륙 침략’이었다.

(나)

학습 목표	글쓴이의 관점을 파악하며 글을 읽고, 근거를 들어 주장하는 글을 쓸 수 있다.	
읽기 활동	㉡	내용 확인
	질문을 통해 글쓴이의 관점 파악하기	추론
쓰기 활동	글쓴이의 관점 평가하기	평가와 창의
	글쓴이의 관점과 나의 관점 비교하기	계획하기
	자신의 관점 새롭게 정하고 주장 세우기	내용 생성하기
	자신의 주장에 대한 근거 찾기	내용 조직하기
	근거를 들어 주장하는 글 쓰기	표현하기 고쳐쓰기
	쓴 글을 친구들과 서로 공유하기/발표하기/출판하기	공유하기

1) 다음은 (가)를 활용하여 글쓴이의 관점을 파악하는 방법을 가르치고자 개발한 수업 자료이다. ㉢에 질문에 대한 답을 쓰고, ㉣에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

관점 파악하기 위한 질문	질문에 대한 답	
글쓴이는 글의 제목을 왜 이렇게 붙였을까요?	(㉢)	
글쓴이가 글에서 알려 주고 있는 내용은 무엇인가요?	콜럼버스의 신대륙 발견의 진실은 인류 문명 발전의 위대한 성취가 아니라 구대륙의 침략이었다.	
(㉣)은 무엇인가요?	신대륙 발견 인디언	구대륙 침략 아메리카 원주민
	아무도 살고 있지 않은 땅	다양하고 수준 높은 문화의 땅
	위대한 탐험가 콜럼버스	초대하지 않은 손님

2) (가) ㉠‘넓은’의 ㉤표준발음을 쓰고, ㉥이에 해당하는 음운 현상 2가지를 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ㉦에 들어갈 읽기 활동을 쓰시오. [1점]

4) (가)와 같이 ‘콜럼버스 항해’에 대한 글쓴이의 관점은 다양하다. ‘콜럼버스 항해’를 활용해서 상호텍스트성 원리를 설명하시오. [1점]

7. (가)는 4학년 국어 읽기와 문법이 통합된 연속 차시 수업에 활용할 자료이고, (나)는 (가)의 **읽기 자료**로 '활동1'을 지도하기 위해 읽기 기능에 따른 학습활동을 구상한 내용이고, (다)는 '활동3'을 지도하기 위한 자료이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학습 목표 및 활동	
학습 목표	지식과 경험을 활용하여 글을 읽고, 글에 나타난 낱말을 만들어진 방법에 따라 분류할 수 있다.
활동 1	지식과 경험을 활용하여 글 읽기
활동 2	낱말 확장 방법에 따라 낱말 분류하기
활동 3	상황에 맞게 높임말 사용하기

읽기 자료

목화와 의생활

의복이 우리 ㉠삶에 미치는 영향은 여러 가지로 나타납니다. 의복은 외부 환경으로부터 몸을 보호하는 수단이 되기도 하고, 아름다움을 드러내는 수단이 되기도 합니다.

고려 시대 이전, 우리나라의 일반 ㉡국민들은 주로 삼베나 모시로 옷을 만들어 입었다고 합니다. 삼베나 모시는 바람이 잘 통하여 여름에는 시원하였으나, 겨울에는 추위를 막아낼 수 없었습니다. 가죽으로 추위를 막을 수 있는 옷을 만들 수 있었지만, 값이 비싸 일반 백성들이 입기는 어려웠습니다.

우리나라에 목화가 들어온 것은 고려 시대 사람인 문익점 덕분입니다. 문익점은 원나라에 다녀오는 길에 목화씨를 몰래 가지고 들어왔습니다.

문익점은 목화 재배법을 개발하여 전국에 널리 알렸습니다. 목화가 널리 전해지면서 일반 백성들의 옷은 목화로 짠 무명으로 바뀌게 되었습니다. 그리고 목화로 이불을 만들어 겨울을 따뜻하게 보낼 수 있게 되었습니다. 나라에서는 무명이 삼베보다 부드럽고 삼베를 만들 때보다 힘이 덜 들어서, 목화 재배를 적극적으로 지원하였습니다. 목화가 널리 퍼지면서 백성들의 의생활은 변화를 맞게 된 것입니다.

... (하략) ...

학습 활동

- ㉠문익점이 목화씨를 몰래 가지고 온 행동의 옳고 그름 판단해 보기
- ㉡의복이 몸을 보호하는 수단이라는 말의 다양한 의미 떠올려보기
- ㉢문익점이 목화 재배법을 사람들에게 널리 알리게 된 이유 생각해 보기
- ㉣목화 재배로 이전에 비해 달라진 백성들의 의생활 파악하기

1) (가)의 ㉠과 품사가 같은 것을 2가지 골라 ①기호와 ②그 이유를 쓰시오.

- 그는 멋쩍게 ㉠웃음으로써 답변을 회피했다.
- 그 가수는 현란한 ㉡춤을 추며 노래를 불렀다.
- 오늘따라 학생들의 ㉢결음이 가벼워 보였다.
- 자기 소개서에 “만화를 잘 ㉣그림.”이라고 썼다

2) (가) ㉠‘국민’의 발음 규칙에 해당하는 ‘비음화’를 설명하시오 [1점]

3) 사고 수준에 따른 질문 유형을 기준으로 (나)의 ㉠~㉣를 분류하시오. [1점]

8. 다음은 배려하는 듣기를 제대로 하고 있는지를 알아보기 위한 점검표이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

듣기기술	점검항목
집중하기	상대를 향해 앉아 있는가?
	자연스럽게 눈 맞춤을 하고 있는가?
	㉠적절하게 손짓, 몸짓 언어를 구사하는가? ㉡“그래?”, “정말?”, “으음.”을 사용해 적절한 음성적 반응을 보이는가?
격려하기	“계속 말해 봐.”와 같은 말을 사용하거나 주요 표현들을 반복해 대화를 잘 이끌어 가는가?
	“네 생각은 어떠니?”와 같이 열린 질문을 사용하는가?
	상대가 말할 때까지 침묵을 잘 견디는가?
(㉢)	자신이 이해한 말로 재진술해 주는가?
	객관적 관점으로 재구성해서 제시해 주는가?

1) 다음은 2022 개정 국어과 교육과정의 듣기·말하기 영역 내용에 체계에 제시된 핵심 아이디어이다. (가)의 듣기기술과 관련지어서 다음 ()안에 들어갈 용어를 쓰시오. [1점]

화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 ()하는 소통 문화를 만들어 간다.

2) (가)의 ㉠과 ㉡은 대화를 나눌 때 상대방에게 적절하게 반응한 것이다. 이 두 반응의 공통점과 차이점을 쓰시오. [1점]

3) (나)의 ㉢에 들어갈 듣기기술 2가지를 쓰시오. [1점]

9. 다음은 최 교사가 5학년 국어 수업을 준비하는 과정에서 구상한 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

내용 요소	글의 주요 내용 파악하기	
주제	설명하는 글을 읽고 구조화하여 글의 내용 이해하기	
학습 모형	학생집단 성취모형(Student Teams Achievement Division: STAD)	
모둠 구성	• 이전 시간에 성취한 점수 확인하기 • (㉠)	
모둠 읽기 활동	읽기 전	• 브레인스토밍: 읽을 글에 대해 알고 있는 내용을 생성하고, 조직화한 후, 정교화하기 • ㉡ 텍스트를 본격적으로 교수학습하기 전에 단원명, 단원에 실린 제재의 제목, 삽화, 표 등을 먼저 빠르게 검토해 보기
	읽기 중	• 모둠원의 개별 수준에 맞는 글 읽기 • 단서 단어 및 중요한 단어 학습하기 <수준별 읽기 자료 예시> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">미래직업</p> <p>변화하는 미래에 기대되는 직업은 환경의 중요성이 커짐에 따라 생기는 직업, 로봇을 이용한 작업이 많아짐에 따라 생기는 직업 등으로 나눌 수 있다. 그중 환경의 중요성이 커짐에 따라 생기는 직업에는 기후 변화 전문가, 에코 제품 디자이너 등이 있다. 그리고 로봇을 이용한 작업이 많아짐에 따라 생기는 직업에는 로봇 디자이너, 로봇 공연기획자 등이 있다.</p> <p style="text-align: center;">...<하락>...</p> </div>
	읽기 후	• 글의 구조를 고려하여 주요 단어를 기록하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">미래직업</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>환경</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>기후 변화</p> <p>로봇 디자이너</p> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>로봇</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <p>에코제품 디자이너</p> <p>공연 기획자</p> </div> </div> </div> </div>
유의 할점	• 교사는 모둠원들이 서로 도우며 주어진 읽기 자료를 이해하도록 지도한다.	

1) 괄호 안의 ㉠에 들어갈 모둠 구성 방법을 서술하시오.[1점]

2) SQ3R의 단계 중 ㉡과 관련된 단계를 쓰시오. [1점]

3) ㉢과 같이 글의 주요어나 내용을 선, 화살표, 공간 배열, 순서도 등을 사용하여 위계적인 다이어그램으로 재현하는 이 ㉠읽기 전략의 명칭을 쓰고, ㉣의 단어 중 ㉤잘못 들어간 것 2개를 찾아 옳게 수정하시오. [1점]

4) <수준별 읽기 자료 예시>에 근거해서 '환경의 중요성이 커짐에 따라 생기는 직업에는 무엇이 있습니까?'와 같은 질문 유형을 쓰시오. [1점]

5) 밑줄 친 ㉢을 수행하기 위한 방법을 서술하시오. [1점]

10. 다음은 수업활동지 작성 계획 및 국어사전에서 뜻을 찾는 4학년 국어 수업 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가) 학생 Y

수업활동지 작성 계획	지문 예시
어려운 단어를 제시하고 ㉠ 국어사전을 활용하여 사전적 정의를 직접 찾아보는 활동으로 구성함	최근 일어난 대형 참사는 결국 인재라 할 수 있다. ○ 사전에서 뜻을 찾아 적어봅시다. • 인재:

(나) 학생 E

수업활동지 작성 계획	지문 및 질문의 예시
<p>학생 E가 글을 읽은 후, 질문하기 전략을 사용하여 읽기 이해 수준을 확인할 수 있는 질문을 만들어 보고, 질문에 답할 수 있도록 구성함.</p> <p>-학생 스스로 (㉡) 질문 만들기</p> <p>-교사가 제시한 ㉢ 추론적 이해 질문에 답하기</p> <p>-교사가 제시한 평가적 이해 질문에 대해 함께 이야기하기</p>	<p>존시는 나뭇잎이 다 떨어지면 자기도 죽을 것이라 생각했다. 며칠이 지나도 하나 남은 나뭇잎은 그대로 있었다. ㉣ 사실 이 나뭇잎은 베면 할아버지가 존시를 위해 그린 그림이었다.</p> <p>- '마지막 잎새'의 내용 일부 -</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><㉡의 예시> 존시는 무엇이 다 떨어지면 자기도 죽을 것이라 생각했나요?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><㉢의 예시> _____</p> </div> <p>...<하락>...</p>

(다)

신 교사: '인재'란 낱말의 뜻을 잘 모를 때 국어사전에서 어떻게 찾아야 하죠?

영 철: 첫 번째 글자인 '인'를 찾고, 첫 번째 글자에 두 번째 글자인 '재'를 붙여 찾습니다.

신 교사: 맞아요.(국어사전에서 찾은 내용을 학생들에게 보여 준다.)

인재1: 학식과 능력, 재주 따위를 갖춘 뛰어난 사람
인재2: 사람이 일으키는 재난을 천재에 상대하여 이르는 말

예슬 : 선생님, 국어사전에서 인재1과 인재2를 왜 나누어 놓았어요?

신교사:

1) (가)학생 Y의 어휘 지도를 위한 밑줄 친 ㉠의 ①장점 및 ②단점을 각각 쓰시오. [1점]

2) (다)는 (가)에서 밑줄 친 '인재'를 국어사전에서 찾는 4학년 국어 수업 대화의 일부이다. □에 들어갈 답변을 쓰시오. [1점]

3) (나)<㉡의 예시>를 보고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 질문 유형을 쓸 2022 개정 국어과 교육과정의 읽기 영역 내용 체계에 제시된 과정·기능 항목에 근거해서 쓰시오. [1점]

4) (나)의 밑줄 친 ㉢을 바탕으로, <㉢의 예시>에 해당하는 추론적 이해 질문의 예 1가지를 쓰시오. [1점]

11. 다음 (가), (나), (다)를 읽고 각 물음에 알맞은 답을 하시오. [3점]

(가)

학 생 : '식물'이 [싱물]로 발음되는데, 두 자음이 만나서 발음될 때 조음 위치나 방식 중 무엇이 바뀐 것인가요?
 선생님 : 아래의 자음 분류표를 보면서 그 답을 찾아봅시다

조음위치 조음방법		순음	치조음	연구개음
		파열음	예사소리	비음
ㅍ	ㅊ	ㅌ	ㄷ	ㄱ
ㅂ	ㅃ	ㅍ	ㅍ	ㅇ

이 표는 국어 자음을 조음 위치와 조음 방식에 따라 분류한 자음 체계의 일부입니다. '식'의 'ㄱ'이 '물'의 'ㅇ' 앞에서 [ㅇ]으로 발음되지요. 이와 비슷한 예들로는 '입는[임는]', '뜯는[퉁는]'이 있는데, 이 과정에서 무엇이 달라졌나요?
 학 생 : 세 경우 모두 두 자음이 만나서 발음될 때, ㉠이/가 변했네요

(나)

선생님 : 최소 대립쌍이란 하나의 소리로 인해 뜻이 구별되는 단어의 짝을 말해요. 가령 최소 대립쌍 '살'과 '쌀'은 'ㅅ'과 'ㅆ'으로 인해 뜻이 달라지는데, 이때의 'ㅅ', 'ㅆ'은 음운의 자격을 얻게 되죠. 이처럼 최소 대립쌍을 이용해 음운들을 추출하면 음운 체계를 수립할 수 있어요. 이제 고유어들을 모은 [A]에서 최소 대립쌍들을 찾아 음운들을 추출하고, 그 음운들을 [B]에서 확인해 봅시다.

[A]
 쉬리, 마루, 구실, 모래, 소리, 구슬, 머루

[B] 국어의 단모음 체계

혀의 앞뒤 입술모양	전설모음		후설모음	
	평순	원순	평순	원순
혀의 높이				
고모음	ㅣ	꺾	ㅡ	ㅓ
중모음	ㅑ	ㅕ	ㅗ	ㅛ
저모음	ㅓ		ㅜ	

[학생의 탐구 내용]
 추출된 음운들 중 (㉡)을 확인할 수 있군요.

(다)

국어의 단어 형성 방식을 알아보기 위해 한 단어가 아닌 '오고 가다'를, 한 단어인 '뛰어가다', '오가다'와 비교해 보자.

- 많은 사람들이 오고 가다.
- 사람들이 바쁘게 뛰어가다.
- 오가는 사람이 많다

1) (가)의 ㉠에 적합한 대답으로 다음 ()안에 들어갈 말을 각각 쓰시오. [1점]

앞 자음의 ()이 ()에서 ()으로 변한 것이라는 결론을 도출할 수 있다.

2) 다음 ㉠~㉤ 중 (나)㉡에 적합하지 않은 것을 고르고 번호를 쓰고, 바르게 고치시오. [1점]

- ㉠ 2개의 전설 모음
- ㉡ 2개의 중모음
- ㉢ 3개의 평순 모음
- ㉣ 3개의 고모음
- ㉤ 4개의 후설 모음

3) 다음은 (다)에 대한 설명이다. ()안에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

'오고 가다'라는 구(句)는 단어 '오다'의 어간 '오-'에 연결 어미 '-고'가 결합하여 '가다'와 이어진 것이다. 이러한 방식은 단어 형성에서도 찾아볼 수 있다. 예를 들어, '뛰어가다'는 '뛰다'와 '가다'의 어간이 연결 어미로 연결되어 형성된 한 단어이다. 한편 '오가다'는 ()는 점에서 '뛰어가다'와 차이가 있다

14. 다음의 (가)는 최 교사가 실시한 2학년 국어과 교수·학습활동 이고, (나)는 학생을 관찰한 내용이다. 물음에 답하시오. [3점]

(가)

- 동물원에서 찍은 동영상 함께 보기
- 학생들이 동물원에서 경험한 것을 이야기하도록 동기 부여 하기
 - 동물의 움직임을 나타내는 낱말을 말하도록 격려한다.
 - 동물의 움직임을 나타내는 낱말을 동작으로 표현하도록 한다.
- 학생들이 이야기한 내용을 받아 적기
 - 교사는 움직임을 나타내는 낱말을 추가한다.
- 받아 적은 글로 읽기 활동하기
 - 받아 적은 글에서 움직임을 나타내는 낱말을 따라 읽도록 한다.
- 받아 적은 글로 쓰기 활동하기
 - 받아 적은 글에서 움직임을 나타내는 낱말을 따라 쓰도록 한다.

(나) 관찰 내용

- 모음은 정확하게 발음하는 편이나, 자음은 발음 오류를 자주 보임
(㉠예: '호랑이'를/호양이/, '원숭이'를 /원충이/, '꼬리'를/ 꼬디/, '동물원'을 /동물런/으로 발음)
- 움직임을 나타내는 낱말의 의미를 이해하지만 자발적 표현은 어려움.
- 소리와 표기가 다른 낱말을 읽는 데 어려움이 있음(예: 같이, 걸어가).
- 낱말을 따라 쓸 수 있으나 낱자의 획순대로 쓰지 못함.

1) (가)에 적용된 ①국어과 교수·학습 방법과 ②통합적인 언어 교육 측면에서 이 교수·학습 방법의 특징 1가지를 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

2) (나)의 ㉠에서 가장 많이 나타난 자음의 발음 오류 형태를 쓰시오. [1점]

15. 다음은 <마음을 나누며 대화해요>와 관련된 「교수·학습 개요」이다. 각 물음에 알맞은 답을 하시오. [4점]

<교수·학습 개요>

단계	교수·학습 활동
문제 분석하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대화하는 방법 생각하기 ■ 학습목표 확인하기 ■ 공감하는 마음을 생각하며 글 읽기 ■ 글 내용 파악하기 ■ 공감하며 대화하는 방법 살펴보기
가치 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가치 추출하기 <ul style="list-style-type: none"> - 대화의 특징 찾기 - 대화의 태도 선택하기 ■ (㉠) 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공감하며 대화하는 까닭 생각하기 - ㉡ 공감하며 듣고 말하는 방법 알기
가치 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공감하며 대화하기의 가치 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 가치 비교 토의하기 - 공감하며 대화하는 방법 익히기 ■ 가치 수용하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공감하며 대화하는 방법 선택하기
가치 일반화 하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공감하는 대화 적용하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공감하는 대화 연습하기 ■ 공감하며 듣고 말하면 좋은 점 생각하기 ■ 학습내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 공부한 내용 정리하기 - 공감하며 대화하는 방법으로 일상생활 속에서 친구와 대화해 보고 ㉢ 성공적으로 듣기 나 말하기를 수행할 수 있다고 믿는 기대나 신념을 갖도록하기

1) ㉠에 들어갈 알맞은 교수·학습 활동을 쓰시오. [1점]

2) 다음은 ㉡과 관련된 공감하며 대화하는 방법을 정리한 것이다. (가), (나)에 들어갈 방법을 쓰시오. [1점]

방법	대화 장면
관심 갖고 (가)	A: 형, 이거 봐! 나, 이 빠졌다. B: 와, 흔들리던 이가 빠져서 엄청 시원하겠네. 어찌다 빠졌는데?
적절히 (나)	A: 너무 급해서 막 뛰어 들어갔더니, 글썽 남자 화장실이지 뭐야. B: 어머머, 웬일이니! 진짜 창피했겠다.

3) 2022 개정 내용체계표 <듣기·말하기> '가치·태도'의 내용요소 중 ㉢과 관련된 것을 쓰시오. [1점]

4) 다음은 <마음을 나누며 대화해요>의 후속학습 <마음을 나누는 글을 써요>와 관련된 교수·학습 활동이다. ()안에 들어갈 알맞은 말을 2022 개정 교육과정 ‘쓰기의 상황 맥락’에 근거해서 쓰시오. [1점]

<마음을 나누는 글을 쓰는 상황을 파악하기 위한 학습지>

마음을 나누는 글을 쓰는 상황	· 선생님께서 국어 공부를 재미있게 하는 방법을 알려주심.
나누려는 마음	· 감사한 마음
읽을 사람	· 선생님
글을 전하는 방법	· 편지쓰기
()	· 국어 공부를 재미있게 하는 방법을 알려주신 선생님께 감사한 마음을 전하려고 글을 씀.