

사회 이론 단권화



2022 개정 사회과 교육과정

2015 개정 검정 지도서 총론 / 교과교육론

◆ 교육과정 설계의 개요

1. 성격 및 목표

2. 내용체계 및 성취기준

가 내용 체계

- ① 영역: '지리 인식', '자연환경과 인간생활', '인문환경과 인간생활', '지속 가능한 세계', '정치', '법', '경제', '사회·문화', '역사 일반', '지역사', '한사'
- ② 영역의 하위범주: 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도

나 성취기준 : [3~4학년] [5~6학년]

- (가) 성취기준 해설
- (나) 성취기준 적용 시 고려 사항

3. 교수·학습 및 평가

- 가. 교수·학습
- 나. 평가

2015 개정 검정 지도서 총론 / 교과교육론

① 사회과의 성격 및 목표

1. 사회과의 성격

가. 사회과 교육의 유형

- ① 시민성 ★★★★★
- ② 사회과학 ★★★★★♥
- ③ 반성적 탐구 ★★★★★
- ④ 사회 비판
- ⑤ 개인 발달

나. 현행 사회과 교육과정에서의 사회과의 성격

2. 사회과의 목표

가. 사회과의 목표로서의 시민성

- 나. 사회과의 목표 영역 ★
- 다. 현행 사회과 교육과정상의 목표 ★★★★★
- 라. 사회과 수업 목표의 상세화 [학습목표 / 학습주제★★★★★]

② 사회과의 내용 구성

1. 사회과의 내용 구성원리

- 가. 환경 확대법의 탄력적 적용 ★★★★★
- 나. 주제 중심의 통합적 구성 ♥
- 다. 교육과정의 지역화 ★★★★★
- 라. 나선형 교육과정의 원리 ★★

③ 사회과의 교수·학습 방법

1. 사회과 주요 교수·학습 방법

가. 개념 학습

- 가) 속성모형 ★★
- 나) 원형 모형 ★★★★★♥
- 다) 상황 모형 ★♥

나. 탐구 학습

- 가) 마시알라스·콕스 ★★★★★♥
- 나) 뱅크스, 올레버·스콧

다. 문제 해결 학습 ★♥

라. 논쟁 문제 학습 ★★★★★♥

- 논쟁 문제에 대한 교사의 역할 유형
- 논쟁 학습 수업 내용 구성 / 논쟁 문제 수업의 성립 조건
- 논쟁 문제 수업의 비판

마. 협동 학습

- 가) 함께하는 학습(Learning Together: LT) = Johnson 모형
- 나) 능력별 팀 학습(Student - Teams - Achievement - Divisions: STAD)
- 다) 토너먼트식 학습(Teams - Games - Tournament: TGT)
- 라) 팀 보조 개별 학습(Team - Assisted Individualization: TAI)
- 마) 과제 분담 학습 I (Jigsaw I)
- 바) 과제 분담 학습 II (Jigsaw II) ♥
- 사) 집단 조사(Group Investigation: GI)

바. 의사 결정 학습

- 가) 뱅크스 ★★
- 나) 매트릭스 모형
- 다) 의사 결정 수형도
- 라) 개인적 의사 결정 모형
- 마) 집단적 의사 결정 모형

사. 가치 학습의 유형

- 가) 가치 명료화 모형
- 나) 가치 분석 모형

아. 사고력 신장 중심 교수·학습 방법의 공통점과 차이점

2. 기타 교수·학습 방법

- 가. 현장 학습 ★★★★★♥
- 나. 지도 학습 ★★★★★
- 가) 지리적 사고력
- 다. 사료 학습 ★♥
- 가) 역사적 사고력 ★
- 나) 역사의식 발달단계 ★
- 라. 추체험학습 ★★★★★♥
- 마. 극화 학습 ★★
- 바. 프로젝트 학습
- 사. 신문 활용 학습(NIE)
- 아. 토의·토론법

④ 사회과의 평가

1. 사회과 평가의 내용

- 가. 지식 영역 ★
- 나. 기능 영역 ★★
- 다. 가치·태도 영역 ♥

2. 사회과 평가의 방법

- 가. 지필 평가
- 나. 수행 평가 ★★

⑤ 가치 학습에서 교사의 역할

- 가. 켈리(Kelly)
- 나. 하우드(Hawood) ★

⑥ 고차적 사고력 ★★★★★

2022 개정 사회과 교육과정

1. 2022 개정 사회과 교육과정
2. 2015 개정 사회과 교육과정

교육과정 설계의 개요

사회과 교육과정은 사회과의 성격 및 정체성에 기초하여 학생들이 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 설계하였다. 사회과는 총론에서 비전으로 제시한 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'과 연계하여 사회과 역량을 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력**으로 설정하였다.

또한 총론에서 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 강조한 민주시민 및 생태전환 교육과 연계하여 사회과의 핵심 아이디어와 내용 요소에 **공동체 의식, 평화, 인권, 문화 다양성 등의 민주시민 관련 내용과 기후위기 대응, 지속가능한 발전, 생태 감수성 등의 생태전환 교육 관련 내용**을 반영하여 구성하였다.

사회과의 교육과정 체계는 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습 및 평가로 구성되어 있다. 사회과의 역할과 필요성에 초점을 두고 있는 성격은 주로 사회과에서 추구하는 시민성과 내용 구성의 중점 등을 다루고 있으며, 이는 사회과의 목표와 연계되어 있다. 사회과의 내용 체계는 영역별로 교과 역량을 함양하는 데 필요한 **핵심 아이디어**를 도출하고, 그에 기초하여 학생이 학습해야 할 내용 요소를 학년군별 및 학교급별로 제시하였다. 이 내용 체계는 **성취기준**의 근간이 되고, 성취기준은 대체로 **지식·이해, 과정·기능, 가치·태도** 중 두 가지 이상의 내용 요소를 정합하는 방식으로 진술되어 있다. 교수·학습 및 평가는 사회과 역량을 함양하기 위해 교사들이 교육과정을 설계하여 수업을 운영하고 평가하는 데 필요한 교과 수준의 교수·학습 및 평가 중점 사항에 초점을 두고 진술되어 있다.

사회과는 '지리 인식', '자연환경과 인간생활', '인문환경과 인간생활', '지속가능한 세계', '정치', '법', '경제', '사회·문화', '역사 일반', '지역사', '한국사' 등의 영역을 중심으로 구성되었다. 이들 영역은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 종합적으로 이해하고, 관련 문제나 쟁점을 창의적으로 해결하는 시민의 자질을 기르는 데 기여한다. 이에 따라 **지리** 관련 영역은 다양한 장소와 공간의 자연 및 인문환경의 특성, 인간과 환경 간 상호 작용에 대한 이해를 바탕으로 우리나라와 세계 여러 지역의 문제와 쟁점에 대한 해결 방안을 모색하고 지속가능한 세계를 만드는 데 기여한다. **일반사회** 관련 영역은 정치, 법, 경제, 사회·문화적 측면의 사회생활에 필요한 지식을 바탕으로 현재 및 미래 사회의 문제나 쟁점을 해결할 수 있는 능력을 기르는 데 기여한다. **역사** 관련 영역은 과거 사람들의 생활상을 이해하고 삶에 대한 안목을 키우며, 다양한 시각에서 인간의 삶과 관련된 문제를 해석하고 과거와 현재, 나와 타인의 삶에 대해 성찰하는 능력을 기르는 데 기여한다.

지리 관련 영역의 핵심 아이디어는 지리 현상을 인식하고 자연환경과 인문환경이 인간 생활에 미치는 영향과 상호 작용을 파악하며 지속가능한 세계를 위해 협력하고 실천하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. **일반사회 관련 영역의 핵심 아이디어**는 정치, 법, 경제, 사회·문화 생활과 관련된 지식과 기능을 습득하고 민주적 가치에 따라 사회문제를 해결하는 데 참여하는 시민의 자질을 함양하도록 구성되었다. **역사 관련 영역의 핵심 아이디어**는 역사의 의미를 알고 지역과 시대에 따라 달라진 사람들의 생활 모습을 파악하여 학생들이 시민으로서 살아가는 데 필요한 역사적 통찰력을 기를 수 있도록 구성되었다.

사회과의 **지식·이해**에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다. **과정·기능**은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다. 시민이 갖추어야 할 기능으로는 **자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사결정, 의사소통 및 참여** 등이 제시되었다. **가치·태도**는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

이와 같은 사회과 교육과정 설계의 개요를 도식으로 제시하면 다음 [그림]과 같다.



[그림] 사회과 교육과정 설계의 개요

1. 성격 및 목표

가. 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 지식과 기능을 익혀 이를 토대로 시·공간 속의 인간과 사회현상을 인식하고, 민주 사회의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 지님으로써 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과에서 기르려 하는 시민은 인간과 사회현상을 탐구하고 지역사회, 국가, 세계에서의 생활에 참여하는 데 필요한 지식과 기능의 습득을 바탕으로 자율적으로 판단하고 행동한다. 또한 공동체 의식을 가지고 타자를 존중하고 배려하면서 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 갖추어 개인의 성장을 도모하고, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여한다.

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다. **창의적 사고력**은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사 결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

사회과는 지리, 역사, 제 사회과학의 개념과 원리, 문제와 쟁점, 탐구 방법과 절차 등에 관한 요소를 **통합적으로 선정·조직**하여 사회현상과 사회문제, 공간구조와 변화, 시간의 변화와 지속을 종합적으로 이해하고 탐구할 수 있도록 구성되어 있다. 또 사회과는 우리 삶의 터전인 지역의 이해를 바탕으로, 우리나라의 역사, 국토와 환경, 한국 사회제도의 현실과 변화, 지구촌의 특징과 변화 등에 대한 탐구를 통해 한국인으로서의 정체성과 세계시민으로서의 자질을 갖추도록 구성되어 있다.

나. 목표

사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 **개인의 성장은 물론, 지역사회·국가·세계의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민**을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별 주안점을 달리한다. 초등학교에서는 **학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 기른다.** 중학교에서는 학생들이 초등학교에서의 학습을 바탕으로 각 영역에서 중요시하는 지식을 과학적 절차에 의하여 발견·적용하며, 사회적 문제에 관심을 갖고 지역사회·국가·세계에 속한 구성원으로서의 시민성을 함양한다.

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- (5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

사회과 수업 목표의 상세화

- ① **수업 목표란 가장 구체적인 수준의 목표로서 수업 실천과 결부된 가장 구체적이고 명시적인 성격을 갖는다.** 교사의 입장에서는 수업이 지향해야 할 도착점이며, 학생의 입장에서는 한 시간의 수업을 마친 후 함양하게 될 행동 특성을 의미한다. 학교 교육활동의 핵심이 수업이라는 점을 감안하면 일반적으로 사회과 교육의 목표는 수업 목표로서 설정되고 진술될 때 의미를 지닌다. 따라서 다양한 자료를 토대로 교과 목표를 수업 목표로 구체화하는 작업이 필요하다
- ② **수업목표**는 교육과정과 교재를 근거로 설정하여야 한다. 교재는 일종의 학습 자료로서 수업 목표를 직접적으로 제시해 주지는 않는다. 따라서 교사는 교육과정의 분석을 통해 강조되어야 할 수업목표의 일반적 지침을 확인하고, 교재 단원에 대한 내용 분석을 통해 학습해야 할 내용과 이에 적합한 학습자의 학습 경험의 추출을 바탕으로 하여 수업 목표를 설정할 필요가 있다. 또한 **시민적 자질의 구성 요소로서 제시했던 지식, 기능, 가치·태도와 같은 각 영역의 목표**를 어떻게 분류하고 구체화하고, 구현해 나갈 것인지를 결정하는 작업이 필요하다.

교육과정 설계의 개요 / 성격 - 사회과 역량

① 성격 및 목표 - 사회과 역량

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다.

창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사 결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

② 교육과정 설계의 개요

사회과의 **지식·이해**에는 학생이 시민의 역량을 형성하기 위해 인간과 공간, 인간과 사회, 인간과 시간 관련 현상을 이해하는 데 필요한 지식으로 구성되었다.

과정·기능은 시·공간 속의 인간과 사회현상을 탐구하고, 관련된 여러 가지 문제나 쟁점을 분석하며, 다른 사람 및 집단과 소통하여 해결하는 과정에서 필요한 기능으로 구성되었다.

시민이 갖추어야 할 기능으로는 **자료 및 정보의 수집·해석·활용·창조, 지리·역사·사회과학 탐구, 문제 해결 및 의사 결정, 의사소통 및 참여** 등이 제시되었다.

가치·태도는 민주적 기본 가치 및 지구적 가치와 시민이 갖추어야 할 태도로 구성되었다.

목표

나. 목표

목표 항	영역	
(1)	지식	통합
(2)		지리
(3)		역사
(4)		일반사회
(5)	기능	
(6)	가치·태도	

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

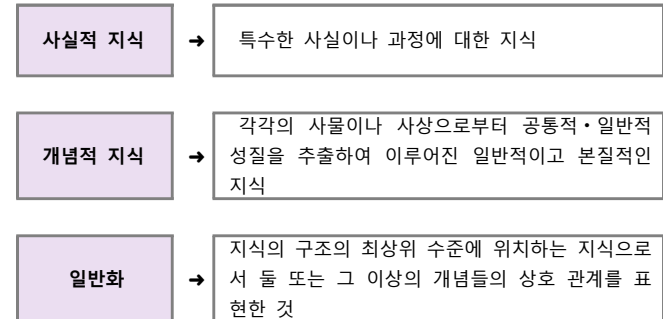
- 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

(5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.

- 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

교수·학습 및 평가 나. 평가 (1) 평가의 방향

(바) **지식·이해의 평가**에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.



(사) **과정·기능의 평가**에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다

(아) **가치·태도의 평가**에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

교수·학습 및 평가 나. 평가 (1) 평가의 방향

(바) **지식·이해의 평가**에서는 **사실적 지식**의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 **개념** 및 원리, **일반화**에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

(아) **가치·태도의 평가**에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

<p>사실적 지식</p>	<p>사실 지식 평가는 객관적, 주관적으로 존재하는 것이나 일어났던 특정한 일들로서 '누가, 무엇을 했을까?, 무엇이 있었을까?, 어떻게, 왜, 언제, 무엇이 일어났는가?' 등과 같이 일어난 일의 규모나 일의 상태에 대한 정보의 획득 여부를 평가하는 것이다. 사실을 다루는 문항은 사건의 특징, 현장, 시기, 장소, 인물 등을 묻는 것으로 종래의 평가에서 많이 활용하는 형태이다</p> <p>-----</p> <p><예시 1> 다음 낱말 카드가 나타내는 국가는 어느 대륙에 위치합니까?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 5px;"> 인구 대국 타지마할 힌두교 캔지스 강 </div> <p>① 유럽 ② 아시아 ③ 아프리카 ④ 아메리카</p>
<p>개념적 지식</p>	<p>개념 지식 평가는 단어나 용어에 관련된 속성을 알고 있는가 또는 여러 가지 사물, 사례의 공통된 속성을 추출하여 추상화한 단어나 용어를 알고 있는가를 평가하는 것이다.</p> <p>-----</p> <p><예시 2> <보기>에서 옳지 않은 설명을 모두 고른 것은 어느 것입니까?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;"><보기></p> <p>㉠ 영역이란 한 국가의 주권이 미치는 범위이다.</p> <p>㉡ 강수량이란 어떤 곳에 일정 기간 동안 내린 물의 총량이다</p> <p>㉢ 열대 우림 기후란 연중 기온이 높고 건기와 우기 가 뚜렷한 기후이다</p> <p>㉣ 경선이란 본초자오선을 기준으로 일정한 간격으로 그은 남북 방향의 세로선이다.</p> </div>
<p>일반화</p>	<p>일반화 지식이란 사실과 개념을 포괄하면서 어떤 현상과 현상 간 또는 현상 내에서 관찰되고 진술된 관계를 나타내는 것으로서 어떤 원리나 법칙과 같은 것을 의미한다. 이러한 일반화 지식 평가는 사회 현상 이해에 대한 고등 정신 능력을 평가하는 것으로서 선택형보다는 서답형으로 출제하는 것이 바람직하다.</p> <p>-----</p> <p><예시 3> 다음 두 지도를 분석하여, 인구 분포와 지형 분포의 특징을 쓰고, 그 관계를 설명하시오</p>
<p>바람직한 가치·태도의 평가</p>	<p>한 지역이나 사회, 국가 구성원 대다수가 그 사회의 안정 및 유지, 발전을 위해 반드시 지켜야 하는 당위적인 가치·태도의 내면화 정도를 평가하는 것이다.</p> <p>-----</p> <p><예시 4> 다음 중 지역의 문제를 해결하는 가장 바람직한 태드는?</p>
<p>합리적인 가치·태도의 평가</p>	<p>당면한 문제나 제기된 가치 선택 문제 상황에서 합리적이고 논리적으로 타당한 근거를 제시하면서 자신의 입장을 선택할 수 있는지를 평가하는 것이다.</p> <p>-----</p> <p><예시 5> 여러분은 다음 상황에서 어떤 입장을 택할 것이며, 그 까닭은 무엇인지 쓰시오.</p>
<p>공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력</p>	<p>공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력은 학교 폭력 문제 등으로 인성 교육이 강조되면서 등장한 것이다</p> <p>공감(empathy)은 타인의 감정이나 기분, 의견에 대하여 자기도 그렇다고 느끼는 행위이기 때문에 타인을 이해하는 방식이라 할 수 있다. 타인과 더불어 살아가기 위해 상호 연대와 상호 의존이 요구되는 현대 사회에서 공감은 필수적 요인이며 아울러 친사회적 행동의 필수 요소가 되기도 한다. 친사회적 행동(prosocial behavior)은 어려움에 처한 타인을 돕는 다양한 형태의 행동으로 구체적으로는 도와주기, 나누어주기, 기부, 위안, 협동 등이 있다</p>

목표

나. 목표

목표 항	영역	
(1)	지식	통합
(2)		지리
(3)		역사
(4)		일반사회
(5)	기능	
(6)	가치·태도	

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- (1) 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 맥락, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- (2) 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성과 역동성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- (3) 역사 지식과 개념에 대한 이해를 바탕으로 과거 사람들이 각 시대의 사회구조와 상호 작용한 방식과 그 영향을 탐구함으로써 시대별 생활 모습을 파악한다.
- (4) 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·법·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- (5) 인간과 사회현상을 파악하는 데 필요한 **지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력**을 기르며, 공동체 생활과 관련된 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 **탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.
- (6) 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 개인·지역사회·국가·세계적 차원에서 지속가능한 삶을 위해 적극적으로 노력하는 태도를 가진다.

지식 기능 가치·태도 → 개념은 인지 활동의 기본 요소로, 개념을 학습하는 것은 기억과 이해를 쉽게 할 뿐만 아니라 추상적 사고를 가능하게 하기 때문에 고차적 사고력을 신장할 수 있게 합니다. 그런데 **개념 학습은 인지적 수업 모형에 해당되는 것이기에 의사 결정 학습이나 논쟁 문제 학습 등과 같은 수업 모형과는 달리 가치·태도 영역을 직접 다루기 힘든 한계점이 있습니다. 그래서 사회과의 목표 영역 중에서 가치·태도에 가장 도달하기 어렵습니다.**

지식과 정보 획득, 분석, 조직, 활용 능력 → [자료 1], [자료 2], [자료 3] 등의 자료를 제시하고, 학생들이 자료를 읽고 분석한 후 그 결과를 바탕으로 하여 정보화 사회의 문제점을 찾는 활동을 하게 하고자 합니다. 이를 통해 학생들이 다양한 자료를 분석하고 활용하는 능력을 습득할 수 있게 하는 데 초점을 두고자 합니다.

탐구 능력 →

수업 목표	우리나라의 지형도에서 평야가 주로 어디에 발달해 있는지 조사하고 그 까닭을 설명할 수 있다.
도입	<ul style="list-style-type: none"> · 탐구 문제 파악하기 · 지형도에서 평야의 위치 찾아보기 ▶ 주로 서쪽과 남쪽에 발달해 있음. · 평야의 속성 알아보기 ▶ 넓고 평평한 땅으로서, 주로 강의 하류에 나타남.
전개	<ul style="list-style-type: none"> · 가설 설정하기 · 탐색하기 · 정보 수집 및 분석하기 <p>활동 1 산지 분포의 특징 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - [자료 1]에서 산과 산맥의 위치 찾아보기 <p>활동 2 강 흐름의 특징 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - [자료 2]에서 강의 위치 찾고 흐름 알아보기
정리	· 증거를 통해 결론 내리기

의사결정 능력 → (나)의 수업 모형은 사회과 기능 목표 중에서 어느 것과 관련이 깊은지 쓰시오. **의사결정 능력**

(가) 수업 모형	(나) 수업 모형
문제 확인 → 가설 설정 → 자료 수집 → 가설 검증 → 결론 도출 및 일반화	문제 확인 → 사회 탐구 → 가치 탐구 → 대안 탐색과 결과 예측 → 선택 및 행동

가치·태도 → 사회 문제를 합리적으로 해결해 나가도록 하기 위해서는 문제와 관련된 가치의 이해 및 수용, 명료화 과정 등을 거쳐 자기 나름대로 체계화한 행위의 절차에 관한 지식, 판단 기준, 신념, 태도 등이 필요하다. 그동안 사회과 목표로서의 가치·태도는 특정 가치를 주입하거나 지식이나 기능 목표에 비해 상대적으로 소홀히 다루어진 경향이 있다. 사회과는 단순히 사회인식 과정이나 결과로서 지식과 기능의 습득만을 중시하는 것이 아니라 **실제 학생들의 사회생활에서의 실천을 중시한다는 점에서 이러한 실천의 전제가 되는 가치·태도의 형성이 중요하다.** 학생들이 사회 문제에 대해 반성적 과정을 통해 합리적으로 의사를 결정하고 그에 따라 행동하려면 민주적 가치에 대한 확신이 필요하며, 이러한 가치와 태도는 가치 탐구 과정을 통해 형성되어야 한다.

성격 및 목표 - 사회과 역량

사회과는 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력** 등을 기르는 데 중점을 둔다.

창의적 사고력은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사 결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호 작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

고차적 사고력

(1) 교수·학습의 방향

(라) **창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지** 등과 같은 **고차 사고력** 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.

1 탐구력

탐구력이란 문제가 무엇인지 발견하고, 그 문제 해결을 위한 가설을 설정하고, 자료를 수집, 분석하여 해결 방법을 스스로 찾아내는 사고력이다.

2 의사결정력

의사 결정력은 선택이 가능한 여러 개의 대안 중에서 자기가 추구하는 바람직한 목표에 적합하도록 어느 하나를 선택하는 능력이다.

예) 이 문제에 대하여 자신이 생각하는 바람직한 해결 방안과 그 근거를 제시하시오.

3 창조적 사고력

창조적 사고력이란 어떤 문제에 부딪히거나 자기가 경험하지 않은 새로운 상황에 직면했을 때 과거와는 다른 새로운 방법으로 문제를 해결하거나 상황을 변화시키려고 하는 지적 작용이라고 할 수 있다. 창조적 사고력은 고급사고력의 범주인 탐구력이나 의사결정력, 비판적 사고와 겹치는 부분이 있으나, 그 특징은 새로운 것과 독창성을 그 본질로 한다.

4 비판적 사고력

탐구력이나 문제해결 등과 비슷한 측면을 가지고 있지만, 그 본질은 어떤 사물이나 상황, 지식 등의 순수성이나, 정확성 여부, 어떤 지식이 허위인가 진실인가 등을 평가하는 정신적 능력으로 이성적인 판단을 의미한다

예) 000 터널 공사에 대한 여러 입장에서 근거로 제시한 내용의 타당성에 대하여 자신의 견해를 밝히시오.

5 메타인지

자기가 하는 사고가 잘 되고 있는지 어떤지, 또 잘못되고 있다면 어떻게 하면 잘되게 할 수 있는가 등을 반성하는 정신적 작용을 말한다. 이러한 성격 때문에 사고에 대한 사고라고 말해지고 있으며, 초인지 또는 상위인지라고도 불리어지고 있다.

6 반성적 사고력

Dewey의 반성적(reflective)의 사고(inquiry)에서 유래하였다. '반성적 사고(탐구)'는 실생활과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고, 문제 해결에 필요한 사실 문제와 가치 문제를 면밀하게 검토·분석하여 합리적인 결론을 도출하는 사고(탐구) 과정을 의미한다

블룸의 질문 유형

인지적 행동 목표	서술어의 유형
지식	정의하라, 열거하라
이해	추측하라, 추리하라, 해석하라, 다른 말로 표현하라
적용	응용하라
분석	분석하라 예) 영수와 길동의 주장이 담고 있는 가치들을 찾아내고, 그 차이점을 구별해 보자
종합	창조하라
평가	평가하라, 판단하라 예) 영수와 길동의 주장이 합리적인지에 대하여 자신의 판단을 제시해 보자.

지리적 사고력	역사적 사고력	역사 의식 발달단계						
<p>분포적 사고 → 분포적 사고는 지리적 대상인 지역이 어떤 공간적 특징을 지니고 지표상에 놓여 있는지를 살펴 헤아릴 수 있는 사고능력을 말한다,</p>	<p>연대기적 파악력 → 시간에 따른 변화를 중시하며 인간의 삶과 여러 현상을 연대기 속에서 이해하는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 과거, 현재, 미래의 구별 - 시간 관련 용어의 이해와 사용 - 연표 활용과 연도의 계산 - 연호의 이해와 사용 - 연속성과 변화 및 발전의 이해 - 시대 구분의 이해 	<p>1~2학년 시원 의식 →</p> <ul style="list-style-type: none"> - 막연하게 옛 것을 느낌 - 역사적 시간이나 사건을 주관적으로 인식 						
<p>관계적 사고 → 관계적 사고는 어떤 대상이 그곳에 있게 됨을 주변 요소들과 관련지어 해석하는 사고이다, 인간과 자연과의 관계, 자연과 자연과의 관계, 인간과 인간과의 관계 등을 해석하는 것이다. 예를 들어 시장의 입지를 주변 교통이나 인구 등과 관련지어 해석하는 것이 그 예이다, 또 가족의 구조를 기후와 관련지어 살피는 것도 한 예라 하겠다.</p>	<p>역사적 탐구력 → 자료를 근거로 하여 과거 사건이나 행위에 대한 해석과 설명을 통해 이해를 도출하는 능력</p> <p>역사적 기능</p> <table border="1"> <tr> <td>역사적 개념 사용</td> <td>계속성, 변화, 인과관계, 발전, 시간, 유사성, 차이점, 일반성, 고유성 등의 개념에 대한 이해 및 적용</td> </tr> <tr> <td>역사적 자료 활용</td> <td>1차 자료와 2차 자료, 사료 비판, 정보의 중요도 평가, 역사지도 및 연표 활용</td> </tr> <tr> <td>역사적 연구방법 수행</td> <td>연구 절차의 계획 및 조직, 연대기 능력, 역사적 편견 인식</td> </tr> </table>	역사적 개념 사용	계속성, 변화, 인과관계, 발전, 시간, 유사성, 차이점, 일반성, 고유성 등의 개념에 대한 이해 및 적용	역사적 자료 활용	1차 자료와 2차 자료, 사료 비판, 정보의 중요도 평가, 역사지도 및 연표 활용	역사적 연구방법 수행	연구 절차의 계획 및 조직, 연대기 능력, 역사적 편견 인식	<p>3학년 고금 의식 →</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고금(古今)의 차이를 자기 나름대로 설명 - 고금 사이의 시간의 흐름과 시간의 거리를 느낌
역사적 개념 사용	계속성, 변화, 인과관계, 발전, 시간, 유사성, 차이점, 일반성, 고유성 등의 개념에 대한 이해 및 적용							
역사적 자료 활용	1차 자료와 2차 자료, 사료 비판, 정보의 중요도 평가, 역사지도 및 연표 활용							
역사적 연구방법 수행	연구 절차의 계획 및 조직, 연대기 능력, 역사적 편견 인식							
<p>지역적 사고 → 지역적 사고는 지역의 특성을 살필 수 있는 능력이다. 다시 말해 한 지역의 특성(지역성)을 헤아릴 수 있는 사고 능력이다 세계 각 지역을 기후적 특징으로 분류할 수 있는 능력, 우리나라를 도시와 촌락으로 구분할 수 있는 능력, 공업지역과 상업지역을 나눌 수 있는 능력 등이 지역적 사고에 해당된다.</p>	<p>역사적 상상력 → 사료에 직접 드러나 있지 않은 사항을 파악하기 위한 추론 및 해석 능력</p> <p>감정 이입적 이해 : 역사적 행위의 동기나 이유, 역사적 인물의 사상이나 감정 파악, 과거의 관점에서 역사적 사건 인식, 과거 사회의 관습과 생활 방식 이해</p> <p>구조적 상상 : 관련 정보를 통해 증거의 간격 메움, 증거에 대한 새로운 해석</p>	<p>4학년 변천 의식 →</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시간의 흐름에 따른 변천을 느낌 - 직접적 원인에 의해 인과관계를 파악하기 시작 - 연표의 사용 가능 						
	<p>역사적 판단력 → 역사적 사건이나 행위 진위, 경중, 선악 등에 대해 평가하는 능력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 연구 문제의 중요성 판단 - 사료의 적합성 판단 - 사료 간의 관계 판단 - 사건과 행위에 대한 도덕적 가치 판단 	<p>5학년 인과 의식 →</p> <ul style="list-style-type: none"> - 변천 의식의 심화, 역사성을 느낌 - 과거와 지금의 차이를 사회생활의 의미로서 비교 - 역사적 인과관계를 초보적으로 파악하기 시작 						
		<p>6학년 시대 의식 (시대 구조) →</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인과의식이 강화됨 - 인물과 시대를 연결 						

2022 개정 / 2015 개정 지리 인식

2022 개정		2015 개정		
핵심 아이디어		영역	핵심 개념	일반화된 지식
범주		지리 · 지식 · 이해	지리 적 속성	지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치 와 다양한 규모의 영역을 차지하며, 위치와 영역 은 해당 사건과 현상의 결과이자 주요 요인으로 작용한다.
위치와 영역	공간 · 분석			다양한 공간 자료와 도구를 활용한 지리 정보 수집과 지리 정보 시스템 의 활용은 지표상의 현상과 사건들을 분석하고 해석하며 추론하는 데에 필수적이다.
장소와 지역				지리 사상
공간 분석	과정 · 기능	지리 인식	공간 · 분석	지리 · 사상
가치 · 태도	가치 · 태도			

【핵심 아이디어】

- 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 **절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역**을 차지한다.
- 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적 · 인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 **장소감**은 개인이나 집단에 따라 다양하다.
- 지표 세계는 장소적 성격의 **동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지** 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 **지역성**이 나타난다.
- **지도**를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 **지리 정보 수집**은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다.

2022 개정 지리 인식 / 2015 개정 장소와 지역

2022 개정		2015 개정		
핵심 아이디어		영역	핵심 개념	일반화된 지식
범주		지리 · 지식 · 이해	장소	모든 장소들은 다른 장소와 차별되는 자연적, 인문적 성격을 지니며, 어떤 장소에 대한 장소감 은 개인이나 집단에 따라 다양하다.
위치와 영역	장소 · 지역			지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역마다 고유한 지역성이 나타난다.
장소와 지역				공간 관계
공간 분석	과정 · 기능	장소 · 지역	공간 · 지역	공간 · 관계
가치 · 태도	가치 · 태도			

【공간 자료와 지리 정보】

- **공간 자료**는 지구본, 세계 지도, 디지털 영상 지도와 같이 다양한 형태의 공간 표현물을 포함하는 자료들을 일컫는다. 지리 정보는 지표 공간의 자연적·인문적 현상들이 공간상에 어떻게 분포하고 배열되어 있으며, 어떻게 상호 작용하고 조직되고 있는가에 대한 체계적 지식과 자료를 말한다. 즉 지표 공간상의 모든 정보를 뜻하는 것으로, **지리 정보는 한 장소의 위치와 공간 형태를 나타내는 공간 자료, 장소의 특성을 나타내는 속성 자료, 다른 장소 및 현상들과의 관계를 나타내는 관계 자료로 구분된다.** 정확한 지리 정보의 획득은 지역 개발과 환경 영향 평가 등을 할 때 매우 중요하다

2022 개정 / 2015 개정 자연환경과 인간생활

2022 개정		2015 개정		
핵심 아이디어		영역	핵심 개념	일반화된 지식
범주		자연 · 환경 · 인간 · 생활	기후 · 환경	지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.
기후 환경	자연 · 환경 · 인간 · 생활			지표상에는 다양한 지형 환경이 나타나며, 지형 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.
지형 환경				자연 - 인간 상호 작용
자연-인간 상호 작용	과정 · 기능	자연 · 환경 · 인간 · 생활	자연 · 환경 · 인간 · 생활	자연 · 인간 · 상호 · 작용
가치 · 태도	가치 · 태도			

【핵심 아이디어】

- 지표상에는 **다양한 기후** 특성이 나타나며, **기후 환경**은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다.
- 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 **인문 환경과 인간생활에 중요한 영향**을 미친다.
- 인간은 **자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형**시키기도 한다.

2022 개정 / 2015 개정 인문환경과 인간생활

2022 개정		2015 개정	
핵심 아이디어	범주	영역	핵심 개념 / 일반화된 지식
	인구	인문 환경 과 인간 생활	인구의 지리적 특성 인구는 지표상의 특성에 따라 차별적으로 분포하며, 인구 밀도와 인구 이동, 인구 성장 단계는 지역의 특성을 반영하고 동시에 지역의 변화에 영향을 미친다.
지식 이해	문화		생활 공간의 체계 촌락과 도시는 인간의 생활 공간을 이루는 기본 단위이고, 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.
	도시와 촌락 경제와 교통		경제 활동의 지역 구조 지표상의 자원은 공간적으로 불균등한 분포를 보이고, 인간의 경제활동은 지역에 따라 다양한 구조를 나타내며, 여러 요인에 의해 변화한다.
과정 · 기능			문화의 공간적 다양성 인간은 자연환경 및 인문 환경에 적응하거나 이를 극복하는 과정에서 장소나 지역에 따라 다양한 문화를 형성하고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다.
가치 · 태도			

【핵심 아이디어】

- 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 **인구 분포, 인구 구성, 인구 이동**에 영향을 미친다.
- 장소나 지역에 따라 **다양한 문화**가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 **변동**된다.
- 도시와 촌락은 **입지, 기능, 공간 구조와 경관** 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다.
- 인간의 **경제활동**은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, **교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소**시키고 지역을 변화시킨다.

2022 개정 / 2015 개정 지속가능한 세계

2022 개정		2015 개정	
핵심 아이디어	범주	영역	핵심 개념 / 일반화된 지식
	갈등과 불균등의 세계	지속 가능한 세계	갈등과 불균등의 세계 자원이나 인간 거주에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다.
지식 이해	지속 가능한 환경		지속 가능한 환경 자연환경과 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 담보한다.
과정 · 기능	공존의 세계		공존의 세계 인류는 공동의 번영을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 의존한다.
가치 · 태도			

【핵심 아이디어】

- 인간이 거주하기에 유리한 조건은 **공간적으로 불균등하게 분포**하고, 이에 따라 **지역 간 갈등이나 분쟁**이 발생한다.
- 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 **지속가능성**을 가능하게 한다.
- 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 **다양한 공간적 스케일**에서 상호 협력 및 연대가 필요하다.

① 공간인지

1970년 무렵 학생들을 대상으로 한 **공간인지**에 대한 학문적 관심이 증가하였다. 이 개념은 사람들이 자신의 주변에 존재하는 것들에 대한 경험으로 머릿속에 도식화되어 있는 이미지를 말한다. **공간인지**에 대한 연구는 피아제(J. Piaget)의 인지발달이론으로부터 많은 아이디어를 끌어왔다. 교사들은 이러한 연구들을 통해 학생들의 지리 학습을 이해하는 데 많은 도움을 받았다. 특히 지리 교육에서는 학생들의 **공간인지**를 파악하기 위해 **심상지도**를 많이 활용하였다. 교사들은 학생들이 만든 **심상지도**를 통해 학생들의 사전 학습 정도, 현재의 지각 상태, 학생들의 지각 능력에 관한 지식을 파악하기도 하였다. 또한 **심상지도**는 학생들의 **공간인지**에 영향을 주는 요인, 특히 가까운 지역과 먼 지역을 지각하는 데 영향을 주는 장애 요인과 한계가 무엇인지를 이해할 수 있는 평가도구로 간주되었다. **심상지도**는 집, 학교 등과 같이 자신이 알고 있는 장소에 대한 기억의 재현이다.

② 지리정보체계(GIS)

지리정보체계에 이용되는 지리자료는 크게 공간자료와 **속성**자료로 구분된다. 지리정보체계에서 지리사상은 지표상에서 주어진 좌표체계에 따라 특정한 '위치'를 지니고 있고, 각 위치마다 특성을 나타내는 정보를 가지고 있다. 지도상의 위치는 공간자료로 저장되며, 해당 위치가 가지는 특성은 명목, 순위, 등간, 비율 척도로 분류되어 **속성**자료로 저장된다. 이렇게 구축된 지리정보는 다양한 구성 요소들과 함께 지리정보체계에 이용된다.

지리정보체계에서 사용하는 지리 자료의 양이 증가하고 다양해짐에 따라, 수치데이터를 효과적으로 공유하고 관리하기 위한 필요성이 부각되었다. 이러한 의도로 지리자료와 관련된 일련의 정보를 제공해 주는 **메타데이터(Metadata)**(이)라는 용어가 등장하였다.

메타데이터(Metadata)란 데이터에 관한 데이터를 의미한다. 구체적으로 어떠한 유형의 지리자료가 언제 구축되었으며, 어떻게 데이터가 수집되었고, 데이터를 제공한 기관, 제작자 및 데이터의 특성과 질적 수준에 대한 정보들을 포함하고 있다

③ 공적 지리와 사적 지리

장소감처럼 개인의 주관적 지리 인식과 환경에 대한 정서적 반응은 개인만의 비밀스러운 지리 인식이기도 **'사적 지리(개인 지리)**라고 불린다.

사적 지리는 일상생활의 경험 양식으로 존재하는 지리로서, 학생들이 일상생활 속에서 암묵적으로 형성하고 있는 지리 지식이다. 사적 지리는 수업 시간을 통해서만 학습되는 것이 아니라, 이미 학생들이 자신의 삶에서 수많은 지리적 문제 상황에 직면하여 대처해 나가는 과정에서 개인적으로 형성된다. 이와 대비해 지리학의 권위자로부터 공인받은 것을 공적 지리라고 한다. 이처럼 다수가 공유해 제도적으로 공인받은 지리 지식이 **공적 지리**이다. 교육은 이 사적 지리의 한계를 넘어서면서 한 차원 높은 수준으로 나아가는 과정이며, 이를 위해서는 공적 지리와의 대화가 반드시 필요하다.

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 지리 인식

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. · 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. · 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. · 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다. 	
		<p style="text-align: center;">내용 요소</p> <p style="text-align: center;">초등학교</p>	
범주		3~4학년	5~6학년
지식 이해	위치와 영역	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 지역의 위치 · 우리나라 행정구역 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 위치와 영토 · 세계 여러 국가의 위치와 영토
	장소와 지역	<ul style="list-style-type: none"> · 장소 경험과 장소감 · 생활 주변의 주요 장소 · 우리 지역의 지리 정보 	<ul style="list-style-type: none"> · 독도의 지리적 특성 · 세계 대륙과 대양
	공간 분석	<ul style="list-style-type: none"> · 지도의 종류와 쓰임 · (디지털)지도와 공간자료 · 지도의 요소 	<ul style="list-style-type: none"> · 공간자료와 도구 · 세계 지도와 지구본
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> · (디지털)지도에서 우리 지역 위치와 정보 확인하기 · 야외에서 관찰 및 조사 수행하기 · 생활 주변의 주요 장소 조사하기 · 생활환경을 분류하고 조사하기 · 지역의 정보를 수집하고 비교하기 · (디지털)지도 및 지구본을 활용하여 지역 및 국가의 위치와 정보 확인하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> · 장소에 대한 경험 공감 및 장소에 대한 감수성 · 자신의 생활공간에서 일어나는 일에 대한 관심 · 삶의 터전으로서의 국토의 위치와 영역에 대한 관심 · 세계 여러 국가에 대한 편견 없는 관심과 호기심 	

① 지리교육의 외재적 목적 : '시민정신의 함양'과 '다중시민성'

지리교육의 대표적인 외재적 목적은 '시민정신의 함양'입니다. 시민정신이라 함은, 특정지역 혹은 사회의 시민으로서 갖추어야 할 가치와 태도를 의미합니다. 지리는 지역(또는 집단)의 크기에 따라 그에 적합한 시민정신을 기르는 데 공헌하는데, 이를 스케일에 따라 구분해보면 다음과 같습니다.

향토	지역사회	국가	세계
향토애	국토애	애국심	세계시민정신

이들테면 학생들이 한국지리에서 독도 부분을 비롯한 영역문제에 대해서 학습한다고 생각해보시다. 이 경우 학생들은 일본에게서 독도를 지키려는 애국심이 형성될 것입니다. 또는 세계지리에서 세계의 다양한 지역을 학습하게 되면, 학생들은 세계의 다양한 문화를 이해하고 포용하는 세계시민정신이 형성된다고 볼 수 있겠죠.

최근에는, 복잡하고 다양해진 사회의 변화를 반영하기 위해서 '다중시민성'이란 개념을 지리교육의 외재적 목적으로 제시하기도 합니다.

② 지리교육의 내재적 목적 : 지리적 안목 육성

① 장소감

'장소에 대한 총체적인 인식과 관심'을 의미하며, 특히 현대지리교육에서 사용하는 장소감은 장소에 대한 지식, 입지감, 영역감, 소속감, 호기심 등을 두루 포함하는 넓은 의미의 개념이라 할 수 있습니다.

② 공간능력

공간능력은 말 그대로 '공간과 관련된 능력'입니다.

③ 공간적 의사결정 및 문제해결능력

우리는 공간능력을 바탕으로 의사결정을 내리거나 문제를 해결할 수 있는 능력이 필요합니다. 이를테면 쓰레기 매립지를 어디에 설립해야 할지, 갯벌을 간척지로 개발하는 문제에 대해서 어떻게 대처해야 할지를 아는 능력이 필요하다는 겁니다.

④ 도해력

도해력은 지도와 지구의를 비롯한 시각적 지리자료의 표현과, 넓게 보자면 이를 이용하여 공간 정보를 수집, 획득, 조직, 분석, 해석할 수 있는 능력을 모두 포함하는 개념이라 할 수 있습니다.

⑤ 인간-사회-환경 관계에 대한 인식

인간, 사회, 환경은 매우 밀접한 연관을 가집니다. 인간은 사회 속에서 살아가며, 인간과 환경은 서로 영향을 주고 받는 존재입니다. 이러한 사고를 가지지 못한다면, 우리는 인간답게 살아 갈 수 없을 것입니다. 각종 환경문제에 무관심했던 현대사회가 불러왔던 지구 온난화와 같은 재앙만 보아도 그 중요성을 잘 알 수 있죠.

(2) 자연환경과 인간생활

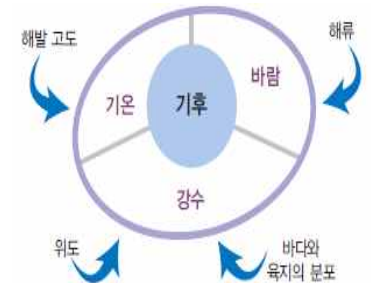
핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. · 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. · 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다. 	
범주		내용 요소	
		초등학교	
		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	기후 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 지역의 기온과 강수량 · 사례 지역의 기후환경 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 계절별 기후 · 세계의 기후
	지형 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 사례 지역의 지형환경 	<ul style="list-style-type: none"> · 우리나라의 지형 · 세계의 지형
	자연-인간의 상호 작용	<ul style="list-style-type: none"> · 이용과 개발에 따른 환경 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 자연환경과 인간 생활 · 기후변화 · 자연재해
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 자료를 바탕으로 다양한 자연환경과 생활모습 조사하기 · 자료를 바탕으로 우리나라의 계절별 기후 특징 탐구하기 · 지도, 기후 그래프, 사진 등을 활용하여 세계의 다양한 기후 비교하기 · 사진, 기록물, 영상자료 등을 활용하여 다양한 지형의 사례 조사하기 · 자연재해 대비 노력 조사하기 	
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 개발과 보전에 대한 균형 있는 관점 · 자연환경에 대한 감수성 · 기후변화 대응에 대한 관심 	

【자연 환경】

환경은 인간을 둘러싸고 있는 모든 것이라고 할 수 있다. 그중에서 인간이 만들지 않은 자연적인 것들을 자연환경이라고 한다. 교과서에서는 이를 쉽게 풀이해 ‘산, 하천, 바다와 같이 자연 그대로의 환경’, ‘땅의 생김새 외에도 기온, 눈과 비, 바람과 같이 날씨와 계절을 나타낸 것’이라고 정의한다. 단, ‘들’의 경우 그것이 ‘평지’를 의미할 때는 자연환경에 속하지만, ‘농경지’를 의미할 때에는 인문 환경에 속하기 때문에 ‘들’을 자연환경으로 분류하는 것은 학생들에게 잘못된 개념을 심어줄 수 있다. 자연환경이란 인간의 생활, 활동, 생산에 관련된 자연적 배경의 총칭이다. 자연환경은 많은 요소로 구성되며 **지형, 기후, 물, 식생, 토양 등은 중요한 요소이다. 이 중 지형과 기후가 자연환경의 대표적 요소이다.**

① 기후

일정한 기간의 기온, 강수, 바람, 습도 등의 대기 상태를 기후라고 한다. **기후는 기온, 강수량, 바람, 습도 등의 기후 요소에 의해 결정되며, 기후 요소의 분포는 위도, 지형, 해류 등의 기후 요인들이 결정한다.** 어떤 지역의 기후 요소를 소개할 때에는 장기간에 걸쳐 관측된 기후 요소의 평균치를 나열하는 것이 보통이다.



- **기온:** 기온은 지표면 공기의 온도를 말한다.
- **강수량:** 강수량은 일정한 곳에 일정 기간 내린 눈, 비, 우박, 이슬, 서리, 안개 등 모든 물의 합친 양을 말한다. 적도 주변 사바나 지역은 여름과 겨울이 뚜렷이 구별되지 않지만, 강수량에 따라 우기와 건기로 구별된다.

② 지형

지형은 말 그대로 점, 선, 면 등으로 파악되는 지표면의 기하학적 형태를 의미한다. 지표 형태, 구성 물질과 지형 형성 작용은 지형을 결정짓는 중요한 3요소이다. **땅의 모양으로서 산지, 평야, 분지, 하천 등을 포함한다**

【자연 - 인간의 상호 작용】

인간과 자연과의 관계를 바라보는 관점은 크게 환경 결정론, 환경 가능론, 문화 결정론, 생태학적 관점 네 가지가 있다. **환경 결정론**은 인간의 생활양식이 기후, 지형, 식생 등의 자연환경에 의해 결정된다고 보는 입장이다. **환경 가능론**은 자연은 가능성을 제공할 뿐 그중에서 어떤 것을 선택하고 이용하느냐는 인간의 자유 의지에 달렸다는 입장이다. **문화 결정론**은 자연을 변형하거나 이용하는 모습이 그 지역에 거주하는 사람들이 지닌 문화적 배경과 역사적 전통에 의해서 결정된다는 입장이다. **생태학적 관점**은 인간과 자연이 서로 영향을 주고받는다는 입장이다.

(3) 인문환경과 인간생활

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. · 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. · 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. · 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다. 	
범주		내용 요소	
		초등학교	
		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	인구	· 우리 지역 인구 정보	· 우리나라의 인구 분포와 문제 · 세계의 인구 분포와 특징
	문화	· 지역의 문화	-
	도시와 촌락	· 도시의 특징과 도시문제 · 촌락의 환경	-
	경제와 교통	· 지역의 생산물 · 교통, 통신과 생활의 변화	-
과정·기능		<ul style="list-style-type: none"> · 도시의 특징과 관련지어 도시문제를 파악하고 해결 방안 탐구하기 · 인구 자료를 바탕으로 인구 특징과 인구문제 파악하기 · 자료를 바탕으로 교통과 통신의 변화를 찾고, 생활 변화와의 관계 파악하기 	
가치·태도		<ul style="list-style-type: none"> · 세계 여러 국가의 다양한 인구 특징에 대한 관심 · 도시문제 해결을 위한 실천 노력 · 교통과 통신의 변화에 따른 미래 사회에 대한 호기심 	

【인문환경(인문적 특성)의 구성 요소】

자연환경에 대비되는 개념으로 인간이 자연을 토대로 만들어 낸 환경을 말한다. 학교, 공장, 건물 등의 시설과 교통, 문화, 산업 등의 환경이 여기에 속한다. 따라서 같은 호수라도 사람이 인공적으로 만든 호수는 인문 환경으로 구분되며, 논과 밭, 과수원 등과 같이 자연 환경을 토대로 인간이 만들어 낸 경관 또한 인문 환경에 포함된다.

① 인구

일정한 범위에 살고 있는 사람의 총수를 인구(人口, population)라고 한다. 오늘날 지구상에는 대략 70억 명의 사람들이 살아간다고 한다.

② 토지 이용

사람들이 땅을 꾸러 나가는 일을 토지 이용(土地利用, land use)이라고 한다. 토지 이용의 종류에는 도시의 경우, 집을 지어 이용하는 주택 용지, 상점을 지어 이용하는 상업 용지, 공장을 지어 이용하는 공업 용지, 도로나 교통 시설로 활용하는 교통 용지 등이 있다. 촌락의 경우에는 논이나 밭으로 이용하는 경지, 숲으로 활용하는 산림 등이 있다.

③ 건축물

건축물(建築物, architecture)이란 땅 위에 지은 구조물 중에서 지붕, 기둥, 벽이 있는 건물을 통틀어 이르는 말이다. 건축물은 장소의 특성과 이미지에 큰 영향을 준다. 나아가 건축물은 장소의 성격을 상징하는 결정적인 요소로 작용하기도 한다.

④ 언어와 종교

언어(言語, language)란 뜻을 전달하려는 글이나 말이다. 전 세계에는 대략 6,000~7,000여 개의 언어가 있다고 하며, 그중에서도 많은 사람이 사용하는 세계 5대 언어는 중국어, 에스파냐어, 영어, 힌디어, 아랍어이다.

종교(religion)란 신이나 절대자에 대한 믿음을 통하여 행복한 삶의 의미를 찾는 일을 말한다. 종교마다 독특한 상징과 예배당, 계율을 가지고 있어 장소의 특성을 만드는 데 큰 영향을 준다.

(4) 지속가능한 세계

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. · 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. · 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호 협력 및 연대가 필요하다. 	
범주		내용 요소	
		초등학교	
		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	갈등과 불균등의 세계	-	· 지구촌 갈등 사례
	지속 가능한 환경	· 우리가 사는 곳의 환경 · 살기 좋은 환경과 삶의 질	· 지구촌을 위협하는 문제
	공존의 세계	-	· 균형적인 국토 발전 · 분단과 평화의 장소
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 학생의 관점에서 살기 좋은 환경의 조건 나열하기 · 균형적인 국토 발전을 위한 방안 탐색하기 · 지구촌을 위협하는 문제 해결을 위한 노력 조사하기 	
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 우리가 사는 곳의 환경에 대한 감수성 · 삶의 질과 관련 있는 환경에 대한 관심 · 국토의 아름다움과 생태적 환경에 대한 인식 · 인류 공동 문제에 대한 관심 	

① 글로벌 시민성

글로벌 시민성이란 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 **다중 스케일** 차원에서 요구되는 가치와 태도(예: 공간적 · 문화적 다양성에 대한 이해와 공감)를 가지고 자신과 공동체의 웰빙과 발전을 위해 적극적으로 참여하는 능력을 말한다.

③ 지속가능성을 위한 생태 감수성

지속가능성을 위한 생태 감수성이란 지구와 인류의 지속가능한 발전에 기여하기 위해 인간과 자연의 유기적 · 생태적 관계를 자각하고 이를 위해 실천할 수 있는 능력을 말한다.

(5) 정치

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. · 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. · 국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다. 	
범주		내용 요소	
		초등학교	
		3~4학년	5~6학년
지식 이해	민주주의	<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 의미 · 학교 자치 사례 · 주민 자치 사례 	
	정치과정	<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 실천 · 주민 참여와 지역사회 문제 해결 	<ul style="list-style-type: none"> · 선거의 의미와 역할 · 미디어의 역할 · 미디어 콘텐츠의 분석
	국제정치		<ul style="list-style-type: none"> · 평화 통일을 위한 노력 · 지구촌의 평화
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의 사례를 조사하기 · 미디어 콘텐츠를 비판적으로 분석하기 · 사회문제 해결에 참여하기 	
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> · 민주적 기본 가치 · 선거 과정의 참여 · 학교 자치에의 참여 · 미디어에 대한 비판적 태도 	

1 민주주의의 개념

민주주의(Democracy)는 '다수'를 뜻하는 '데모스(demos)'와 '지배'를 뜻하는 '크라토스(kratos)'의 합성어로, '다수의 지배'라는 의미이다. 이는 국민이 권력을 갖고, 그 권력을 스스로 행사하는 정치 체제를 의미한다.

민주주의 사회에서 인간은 누구나 태어남과 동시에 존엄한 가치를 부여받았다고 전제한다. 우리는 누군가의 억압으로부터 자유롭기를 바라고 평등한 대접을 받기를 원한다. 자유와 평등을 보장받을 때 우리는 인간의 존엄성을 실현하게 된다. 오늘날 민주주의를 인간의 존엄성을 보장하는 가장 이상적인 체제로 여기는 까닭이 여기에 있다. 그러나 민주주의는 자신의 권리를 지키기 위해 노력하지 않으면 언제든지 비민주주의의 체제로 이행할 수 있는 불안정성을 지닌다. 따라서 민주주의가 올바르게 커 나가기 위해서는 '시민의 참여'가 꼭 필요하다.

민주주의의 반대 개념으로 권위주의 체제 또는 전체주의 체제를 들 수 있다. 민주주의의 어원인 '다수의 지배'의 반대말은 '소수의 지배', 즉 독재를 의미하기 때문이다. 권위주의 체제는 국민의 정치적 권리가 보장되지 않는 체제이다. 군부 권위주의, 일당 독재 또는 개인 통치자의 장기 집권 체제 등의 형태로 나타난다. 전체주의 체제는 권위주의 체제에서 더 나아가 집권 세력이 사회 전반을 철저하게 통제하며 국민의 기본권을 말살하는 체제이다. 철저한 감시와 통제를 위해 국가는 뚜렷한 정치적 이념을 세우고 이를 수행할 정치 조직과 정당, 감시 기구를 만든다.

2 민주 선거의 원칙

① 보통 선거의 원칙

보통 선거의 원칙은 일정 연령 이상의 모든 국민에게 선거권을 부여해야 한다는 것이다.

② 평등 선거의 원칙

평등 선거의 원칙은 투표권의 가치가 동일해야 한다는 것으로, 모든 선거인은 같은 수의 표를 가지고, 그 표는 같은 가치로 계산되어야 한다는 '1인 1표' 등가의 원칙이다. 불평등 선거의 예로는 재산이나 교육 등과 같은 특별한 요건을 정해 두고 이들 특수한 집단에 한해 2표 이상의 투표권을 부여하는 복수 투표제, 신분·재산·인종 등에 따라 선거인 수와 대표자 수에 차등을 두는 등급 투표제 등이 있다. 그러나 완벽한 평등 선거를 실시하는 국가는 찾아보기 어려운데, 인구수가 서로 다른 선거구는 투표권의 비중이 차이가 있고, 당선에 기여하지 못한 사표도 표의 등가성을 잠식하기 때문이다. 따라서 표의 등가성을 높이기 위한 선거구 확정, 사표 방지를 위한 비례 대표제의 도입과 확대 등 선거 제도의 개혁이 오늘날에도 여전히 중요한 문제가 되고 있다

③ 직접 선거의 원칙

직접 선거의 원칙은 국민의 대표가 국민이 직접 선출해야 한다는 원칙이다. 이에 반해 일반 선거인이 일정 수의 중간 선거인, 즉 선거인단을 선출하여 대표를 선출하는 것을 간접 선거라고 한다.

④ 비밀 선거의 원칙

비밀 선거의 원칙은 선거인이 누구에게 투표하였는지 다른 사람에게 알리지 않는 것을 말한다. 이러한 원칙은 투표자의 자유로운 선택과 사생활을 보장하고, 정치적으로 소수 집단에 대한 박해를 방지하기 위한 것이다.

(6) 법

핵심 아이디어		<ul style="list-style-type: none"> 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다. 	
범주		내용 요소	
		초등학교	
		3~4학년	5~6학년
지식 · 이해	법과 생활	-	<ul style="list-style-type: none"> 법의 적용 사례 법의 의미와 역할
	인권과 기본권	-	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미 헌법상 인권의 내용 인권 침해 문제의 해결 인권 보호 활동 참여
	헌법과 국가	-	<ul style="list-style-type: none"> 국회 행정부 법원 권력 분립
과정 · 기능		<ul style="list-style-type: none"> 법적 문제 관련 정보를 수집 · 분석하기 인권 침해 문제를 합리적으로 해결하기 권력 분립의 이유를 탐구하기 	
가치 · 태도		<ul style="list-style-type: none"> 시민으로서의 준법 태도 권리와 책임의 조화 인권 친화적 태도 국가기관에 대한 비판적인 태도 	

① 우리나라의 정부 형태

우리나라의 정부 형태가 견제와 균형에 중점을 둔 대통령제의 특성과 정부와 의회 사이의 유기적 협력에 중점을 둔 의원내각제의 특성이 혼합되어 있다는 점을 인식하도록 한다.

