

출제연도	초등교육과정	지도서 총론	지도서 각론	기본교육과정	배점
2024학년도		현장 학습 시뮬레이션 게임			2점
		2점			
2024학년도		문화사 학습의 주안점 사료를 활용한 극화 수업	사료와 시·공간적 맥락 유네스코 세계 문화유산		4점
			4점		
2023학년도		역할놀이 수업모형		자율적 생활 역량 지역사회 중심교수	4점
		2점		2점	
2023학년도	성취기준: 용어 목표 영역: 기능	논쟁 수업 모형	4학년 - 사회 변화와 문화 의 다양성 사회 변화 정보화 -논쟁 수업 모형		4점
	1점	1점	2점		

출제연도	초등교육과정	지도서 총론	지도서 각론	기본교육과정	배점
2022학년도			환경결정론/환경 가능론/ 생태학적 관점 기후 요인: 위도 기온을 기준으로 한 4가지 기후의 분포 속성 정보 공정무역		5점
			5점		
2022학년도		내용 조직 원리 [환경확대법]	지도의 기본요소 [방위/기호와 범례]		2점
		1점	1점		
2021학년도	목표 영역	속성 / 원형모형	생산 활동 소비활동		5점
	1점	2점	2점		
2021학년도				내용 요소 - 나 선형 계열 구조	1점
				1점	
2020학년도		사회과 교육의 세가지 유형	공정한 재판을 위한 제도 심급제도 국정감사권, 법률안 거부권		4점
		1점	3점		
2020학년도	평가 영역				1점
	1점				

출제연도	초등교육과정	지도서 총론	지도서 각론	기본교육과정	배점
2019학년도		추체험 학습의 장점			1점
		1점			
2019학년도		사회과 내용구성의 원리 [주제중심의 통합적 구성]	숙성 모형 [공공 기관의 숙성] 국회		4점
		1점	3점		
2018학년도		상황 모형 [기념일]			1점
		1점			
2018학년도	포트폴리오	사료학습 지역사회 학습 목적	민주화 과정 [지방자치제도]		4점
	1점	2점	1점		

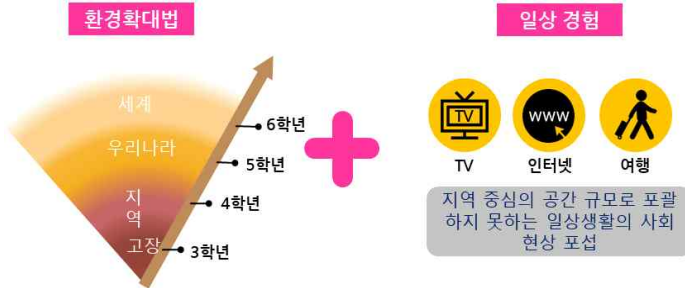
출제연도	초등교육과정	지도서 총론	지도서 각론	기본교육과정	배점
2017학년도				지역 사회 중심 교수 [지역 사회 모의 교수]	1점
				1점	
2017학년도		개인적 의사결정모형 직소모형II 보상방법			2점
		2점			
2016학년도		사회과 내용구성의 원리 [환경 확대법]	지도의 기본요소 [방위/기호] 등고선 그리기		4점
		1점	3점		
2016학년도				평가 영역	1점
				1점	
2015학년도		사회과 본질 모형[사회과학 모형] 찬반논쟁학습 [논쟁문제] [불일치]	가족 형태 그래프 해석 [핵가족/확대가족] 학습주제		4점
		2점	2점		
2014학년도		문제 해결 학습모형 단계			1점
		1점			
2014학년도		개념학습 모형[원형모형의 명칭 및 단계]	자연환경 지도요소 헌법상 국민의 기본적 권리 [평등권]		4점
		2점	2점		

2022 개정 기본 사회과 교육과정



탄력적
환경
확대법

환경 확대법(동심원 확대법, 지평 확대법, 공동체 확대법)은 내용의 범위가 '가족→이웃→고장→지역 사회→국가→지구촌'과 같은 순서와 수준으로 학년이 높아지면서 자기 자신을 중심으로 가까운 곳, 손쉽게 경험할 수 있는 곳에서부터 시작하여 먼 곳으로 확장하는 내용구성의 원리를 말한다. **사회 현상은 공간적 환경의 확대만으로 설명될 수 없는 복잡하고 다원적인 성격을 가지고 있으며, 특히 현대 정보화 사회에서는 원근의 판단 기준으로 물리적 거리보다는 시간적 거리나 경험적 거리가 더 중요하게 작용할 수 있기 때문에 환경 확대법은 탄력적으로 적용될 필요가 있다.**



순환적
나선형
교과내용
의 구성

- | | |
|-------|---|
| 개념 | <ol style="list-style-type: none"> 기본개념과 기본원리를 반복하여 발달단계가 점차 높아짐에 따라 질적으로 심화되고 양적으로 취급 범위가 넓어지는 입체적인 나선조직을 이루고 있다. 교육내용의 조직은 쉬운 것에서 어려운 것으로, 구체적인 것에서 추상적인 것으로 조직하는 것이다. Bruner는 어떤 교과든지 그것을 지적으로 정직한 상태로 표현하면 어떤 발달 수준의 어떤 아동에게도 효과적으로 가르칠 수 있다. 즉 지식의 구조를 가르치면 고등 지식과 초등 지식의 격차를 줄일 수 있다고 주장한다. 또 첨단 수준의 학자와 학생은 수준의 차이만 있고 그들의 활동은 본질상 동일한 종류의 일이라고 주장한다. |
| 구성 원리 | <ol style="list-style-type: none"> 계열성의 원리: 교육 내용의 논리적, 심리적 계열 방법에 관심을 두어 심화, 확대해 간다. 계속성의 원리: 계속된 반복 학습이 이루어져야 한다. 통합성의 원리: 기본적인 아이디어의 탐구를 위하여 교과 상호 간의 연결이 많으며 병합을 이루어야 한다. |
| 표현 방법 | <ol style="list-style-type: none"> 작동적 표현: 전 조작기는 실제 행함으로써 원리 개념을 이해시키는 것으로, 어떤 결과를 도출하기까지 필요한 일련의 동작으로 표현한다. 영상적(=도상적) 표현: 구체적 조작기는 모형이나 그림을 통해 원리를 이해시키는 것으로, 개념을 완벽하게 언어로 표현하지 못하고 영상이나 도해로 표현한다. 상징적 표현: 형식적 조작기는 공식이나 언어를 써서 이해시키는 것으로, 논리적 규칙에 지배되는 상징체계로서의 상징적 또는 논리적 명제로 표현한다 |

사회권

참정권

문제해결
학습

탐구학습

의사결정
학습

논쟁 문제
수업

→ 국민이 인간다운 생활을 위해서 필요한 사회적 보장책을 국가에 요구할 수 있는 권리<건강한 생활을 누릴 권리, 교육을 받을 권리, 노동권, 근로자의 단결권 따위>이다.

- ① 의미 : 국가의 정치 의사 형성과정에 참여할 수 있는 권리
- ② 구체적인 내용
 - 제24조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 선거권을 가진다.
 - 제25조 모든 국민은 법률이 정하는 바에 의하여 공무 부담권을 가진다.
 - 공무 부담권: 국민이 선거의 후보로 출마할 수 있는 권리, 공무원에 임명될 수 있는 권리

- 일상생활의 문제
- 학생이 경험하는 일상적인 문제
- 가설 = 일상적 문제의 원인에 대한 잠정적 해결책

자료의 성격	- 일상적 자료와 정보
결론의 성격	- 일상적 문제의 해결책 제시 : 가치판단 포함

- 과학적 문제
- 과학자들이 객관적인 방법으로 조사하여 증명할 수 있는 문제
- 가설 = 객관적 자료에 의해 검증할 수 있는 '사실문제'

자료의 성격	- 과학적, 객관적 자료
결론의 성격	- 일반화된 지식의 형성 : 가치중립적 지식

- 개인적 · 사회적 문제
- 사실과 가치가 혼재된 문제
- 사회 다수에게 영향을 미치는 문제
- 찬 · 반 의견 대립이 팽팽히 맞서는 관점
- 정답이 없는 것

→ 논쟁 문제의 성격
논쟁문제는 보통 '사실문제', '가치문제', '용어 정의 문제'와 관련되어 있기 때문에 3가지 측면을 구분하여 비교 · 분석하는 과정이 필요하다. 올리버와 세이버는 쟁점과 관련된 용어나 개념이 명확하지 않고, 기본적 가치들이 충돌하기 때문에 공공의 쟁점이 발생한다고 보았다. 그들은 공공의 쟁점에는 3가지 형태의 불일치 즉 '개념 정의 문제', '사실문제', '가치문제'가 혼합되어 있다고 제시했다.

기능적 생활중심 교육과정	→	기능적 교육과정은 학생을 학교, 학교 외부의 환경 및 성인으로서 일하고 생활하고 휴식을 취할 환경에 성공적으로 적응하도록 하는데 목표를 두고, 그들의 미래생활과 현재생활에 필요한 기능적인 기술들로 구성하는 교육과정이다. 기능적 생활중심 교육과정은 학생의 현재와 미래 환경에서 필수적으로 요구되는 기술인 기능적 기술 로 구성된다. 기능적 기술은 학생 개개인마다 서로 다르며, 기능적 기술은 실제 생활 장면에서 수행이 가능하도록 가르쳐야 한다
생태학적 목록법	→	생태학적 목록법(환경조사법)은 개인의 환경을 목록화(조사)하여 기능적 기술을 찾는 과정 또는 평가 방법이다. ■ 생태학적 목록법은 다음과 같은 특징을 갖는다. 첫째, 아동이 처한 환경에서 기능적이고 생활연령에 맞는 기술을 가르치는 것을 강조한다. 그 이유는 일반화하기 쉽도록 하기 위해서이다 둘째, 지역사회 중심을 강조한다. 그 이유는 아동이 지역사회 상황에서 필요한 기술을 강조하기 때문이다 셋째, 결정된 기술은 사회적 타당화 과정을 통해 기능적이고 적절한 것으로 결정한다. 사회적 타당화 과정이란 사회적 타당도와 경험적 타당도를 알아보는 것이다. 전자는 주위 사람들이 필요하다고 생각되는 기술인지 고려하는 것이고, 후자는 아동의 독립적 상황에서 필요한 기술인지를 고려하였다.
경험중심 교육과정	→	경험중심 교육과정은 학습자 중심의 수업을 강조하며 실생활 관련이기에 지역사회를 수업 자원으로 활용하며 수행평가를 활용한다는 특징을 가졌다.
생태교육		생태교육을 통하여 생태계 지식 외에 숲에서 일어나는 현상들을 오감체험으로 느끼고 실제 생활 속에서 실천하도록 하는데 그 목적이 있습니다. 자연을 이해하고 생명에 대한 올바른 이해와 생명의 존엄성을 배우고 긍정적인 인성 발달을 도와줍니다.
사회적 타당성	→	아동과 관련된 중요한 사람들(significant others)이 적용된 중재가 실제 생활에서 아동의 긍정적 행동 변화를 초래하는 데 주요한 방법이라고 인정하는 것을 말한다
일반화	→	① 일반화 - 직접 교수되지 않은 환경에서도 배운 기술이 나타나는 일종의 확장 현상 - 기술 또는 학습한 행동을 다른 환경과 다른 상황에서 다른 사람에게 적용하는 개인의 능력 - 종류 : 자극일반화, 반응일반화 ② 자극일반화 : 다양한 자극에서도 같은 반응이 나오고 같은 강화가 주어지는 것. 특정 장소에서 특정 교사에게 특정 교재로 훈련된 기술이 다른 장소 또는 다른 사람에게 나타나는 것 ③ 반응일반화 : 같은 자극이 주어져도 다양한 반응이 나오는데 강화는 같이 주어지는 것. 훈련되지 않은 적절한 반응이 나타나는 것 ④ 과잉일반화 : 지나치게 광범위한 자극군 통제아래 놓임(마도로스 모자만 보면 아빠라고 함) → 변별훈련이 필요함 ⑤ 유지 : 학습한 기술이나 행동을 교수 또는 습득기간 이후에도 적용할 수 있는 능력

지역사회 중심교수 의미	→	지역 사회를 이용한 교수법은 장애 학생의 지역 사회 통합을 궁극적인 목표로 하여 지역 사회의 다양한 환경들에서 일어나는 활동들에 참여하도록 하는 데에 필요한 기술들을 그러한 활동들이 일어나는 실제 지역 사회 환경에서 지도하는 것이다.						
지역사회 중심교수 장점	→	<ol style="list-style-type: none"> ① 지역 사회를 이용한 지도는 기능적 교육과정을 운용할 수 있다 ② 장애 학생들에게는 사회적으로 적절한 기술 습득, 자기자극적이고 반사회적인 행동의 감소, 적절한 사회적 기술과 지역 사회 행동을 증가시키며, 지역 사회에서 독립적으로 살아가는 데에 필수적인 구체적 기술의 개발, 그리고 지역 사회 활동에 필요한 연령에 맞는 적절한 사회적 기술의 개발을 할 기회 등을 제공하게 된다. ③ 부모들에게는 교육 프로그램 계획 단계에서부터 참여를 높게 되고, 장애 학생이 가정과 지역 사회 내에서 기능하기 위해 필요한 기술의 판별에 있어서 중요한 정보를 제공할 수 있으며, 부모와 학교 간의 의사소통이나 협력 관계를 돈독하게 할 수 있다. ④ 교사에게는 보다 기능적인 교육과정 구안을 통해 교수 프로그램의 창의성과 책임성을 높이고, 프로그램 개발, 조정, 그리고 실행 전 과정에서 보호자와 협력적 의사소통을 가능하게 하며, 교실 이외의 다양한 환경에서 프로그램 실행으로 교사들의 교육적 동기를 고양시킬 수 있다. ⑤ 지역 사회는 장애인들의 사실적인 가능성을 긍정적으로 인식하는 태도를 가질 수 있는 장점이 있다. 						
지역사회 중심교수 유형	→	<table border="1"> <tr> <td>지역 사회 모의 수업</td> <td>지역 사회 모의 수업(communitiy simulation)은 지역 사회의 장면이나 과제를 교실 수업으로 끌어와 모의 활동을 할 수 있는 이 한 유형이다. 처음부터 지역 사회의 공간을 직접 활용하기 어려운 상황이거나 지역 사회에 나가기 전에 구조화된 연습의 기회가 필요할 때에 유용하다.</td> </tr> <tr> <td>지역 사회 참조 수업</td> <td>지역 사회 참조 수업(communitiy referenced instruction)은 학교의 공간 내에 지역 사회에서 필요한 기술을 간접적으로라도 연습할 수 있는 기회를 갖는 것이다. 학교의 매점을 이용하여 지역 사회에서의 물품 구매 활동을 연습하는 것이나 교내의 수영장을 이용하여 지역 사회에서 수영장 이용 기술을 연습해 보는 것이 그 예가 된다. 지역 사회 모의 수업에 비하여 실제적인 맥락이 한층 강화된 것이다.</td> </tr> <tr> <td>지역 사회 중심 교수</td> <td>지역 사회 중심 교수(communitiy based instruction)는 교수·학습 활동이 실제 지역 사회에서 이루어지는 경우를 말한다. 이는 학교에서 운영되고 있는 현장 체험 학습이나 견학과 같은 활동과 유사한 것인데, 단순한 일회성 행사가 아니라 활동의 분명한 목표와 전개 과정이 전제되어야 한다.</td> </tr> </table>	지역 사회 모의 수업	지역 사회 모의 수업(communitiy simulation) 은 지역 사회의 장면이나 과제를 교실 수업 으로 끌어와 모의 활동을 할 수 있는 이 한 유형이다. 처음부터 지역 사회의 공간을 직접 활용하기 어려운 상황이거나 지역 사회에 나가기 전에 구조화된 연습의 기회가 필요할 때에 유용하다.	지역 사회 참조 수업	지역 사회 참조 수업(communitiy referenced instruction) 은 학교의 공간 내 에 지역 사회에서 필요한 기술을 간접적으로라도 연습할 수 있는 기회를 갖는 것이다. 학교의 매점을 이용하여 지역 사회에서의 물품 구매 활동을 연습하는 것이나 교내의 수영장을 이용하여 지역 사회에서 수영장 이용 기술을 연습해 보는 것이 그 예가 된다. 지역 사회 모의 수업에 비하여 실제적인 맥락이 한층 강화된 것이다.	지역 사회 중심 교수	지역 사회 중심 교수(communitiy based instruction) 는 교수·학습 활동이 실제 지역 사회 에서 이루어지는 경우를 말한다. 이는 학교에서 운영되고 있는 현장 체험 학습이나 견학과 같은 활동과 유사한 것인데, 단순한 일회성 행사가 아니라 활동의 분명한 목표와 전개 과정이 전제되어야 한다.
	지역 사회 모의 수업	지역 사회 모의 수업(communitiy simulation) 은 지역 사회의 장면이나 과제를 교실 수업 으로 끌어와 모의 활동을 할 수 있는 이 한 유형이다. 처음부터 지역 사회의 공간을 직접 활용하기 어려운 상황이거나 지역 사회에 나가기 전에 구조화된 연습의 기회가 필요할 때에 유용하다.						
	지역 사회 참조 수업	지역 사회 참조 수업(communitiy referenced instruction) 은 학교의 공간 내 에 지역 사회에서 필요한 기술을 간접적으로라도 연습할 수 있는 기회를 갖는 것이다. 학교의 매점을 이용하여 지역 사회에서의 물품 구매 활동을 연습하는 것이나 교내의 수영장을 이용하여 지역 사회에서 수영장 이용 기술을 연습해 보는 것이 그 예가 된다. 지역 사회 모의 수업에 비하여 실제적인 맥락이 한층 강화된 것이다.						
지역 사회 중심 교수	지역 사회 중심 교수(communitiy based instruction) 는 교수·학습 활동이 실제 지역 사회 에서 이루어지는 경우를 말한다. 이는 학교에서 운영되고 있는 현장 체험 학습이나 견학과 같은 활동과 유사한 것인데, 단순한 일회성 행사가 아니라 활동의 분명한 목표와 전개 과정이 전제되어야 한다.							

추체험



추체험이란 '역사적 행위자의 사고를 관련된 증거에 입각하여 행위자의 입장에서 다시 생각함으로써 역사적 행위를 상상적으로 재구성하고 인식하는 활동'을 의미한다. 추체험적 역사 이해를 필요로 하는 역사 수업에는 ① **역사적 상황에 대한 맥락적 이해**, ② **역사적 행위의 의도나 목적에 대한 이해**, ③ **학습 활동의 표현의 세 가지 활동**이 포함된다.

최근 학교 현장에서 자주 시도되고 있는 **역사 신문 제작 수업, 연극 수업, 모의 재판, 글 쓰기** 등과 같은 수업 사례들의 수업 원리는 '추체험'에 의한 역사 이해 과정이 포함되어 있다. 추체험적 역사 수업의 기법은 학습 활동의 표현 측면에 따라 달라진다고 할 수 있다. 추체험적 역사 수업에서 학습 활동의 표현은 대체로 연기나 글쓰기, 토론 등을 통해 이루어진다. 연기의 형태를 띠는 것으로는 **극화 학습, 역할놀이, 시뮬레이션 게임** 등을 생각할 수 있으며, 글쓰기에 관한 것으로는 **일기 쓰기, 주장문 쓰기** 등을 생각할 수 있다. 역사 신문 만들기나 모형 만들기 등과 같은 제작 학습도 추체험적 역사 수업의 방안이라고 할 수 있다.

현장 학습



현장 학습은 교과 내용과 실제 상황을 연결하여 지식을 생생하게 이해할 수 있도록 학교 밖으로 나가서 직접 경험을 하는 것뿐만 아니라, 실질적인 사회 현장을 교실 안으로 가져오는 것까지 두루 포괄하는 개념이다. 사회과에서의 현장 학습은 학습자가 자신이 살고 있는 세계를 관찰·조사·검토하면서 이론적 지식을 구체적 실천과 연결할 수 있으며 학습의 능동적 참여자가 되게 하는 교수·학습 방법이다. **현장 학습은 학교와 지역 사회를 밀접하게 연계하고 교실에서 배운 지식을 실제 생활 환경에 적용함으로써 학습 결과와 생활과의 정합성을 높일 수 있으며, 협동심과 사회 참여 능력을 신장할 수 있다**는 점에서 교육적 의의가 있다. 현장 학습을 수행할 때 다음과 같은 사항에 유의할 필요가 있다.

- ① 사전에 관찰 및 조사 주제, 세부 내용, 대상 등을 확인한다.
- ② 학생들에게 학습 목적을 충분히 인식시키고 무엇을 관찰하고, 질문하고, 청취할 것인지 계획하도록 안내한다.
- ③ 한 학급을 몇 개의 모둠으로 나누어 각각의 모둠에서 과제를 제시하는 방안을 강구한다.
- ④ 관찰 및 조사 내용을 기록하는 요령을 지도하고, 녹음 및 사진 촬영을 준비한다.
- ⑤ 현장 학습이 끝난 후에는 관찰 및 조사 내용을 학급 전체에서 확인하도록 안내한다.

현장 학습은 학생들이 교실을 떠나 사회사상을 '관찰', '조사' 혹은 그 사상과 관련이 있는 사람과 '면접'하는 등의 학습 활동을 의미하며, **야외 관찰, 야외 조사**로 불리기도 한다.

시뮬레이션 게임의 의의와 특성



모델은 실재를 인공적으로 만들어 실험하기에 좋게 만든 것인데 이러한 모델을 만들어 그것을 실제로 해보는 일련의 과정을 시뮬레이션이라고 한다(Nelson, MurryR., 1996:48). 복잡하고 이해하기 어려운 사회현상을 있는 그대로 시뮬레이션으로 표현하는 것은 현실적으로 불가능하다. 그러므로 시뮬레이션에서 중요한 점은 **사실성과 유사성의 정도**이다.

사실성에 치우치면 학습 자체가 복잡해져서 학습자는 중요한 내용이 무엇인지 파악을 못하며, 사실성이 너무 결여되면 배우고 나서 실제 상황에 적용하기 어렵다. 따라서 목표 수행에 맞게 필요하지 않은 부분은 과감히 삭제하여 단순화하고 재구성하는 과정이 반드시 필요하다.

게임은 시뮬레이션과 유사한 점이 많지만 실제 상황과는 다른 상상의 세계에서 가능하다. 게임이란 목적과 규칙을 가지고 흥미를 높이기 위해서 도입된 수업 기술의 하나로 분명한 승패, 높은 경쟁심리, 규칙의 준수, 참여자에게 자유로운 선택의 여지가 있다. 승리를 목적으로 하는 많은 게임에서는 그 결과를 우연과 기능을 모두 사용하여 결정한다. 그러나 게임이 교육적 목표로 사용될 때에는 단순히 즐거움을 주는데 그치는 것을 피하고자 우연한 요소를 극소화한다(김한중, 1994:187).

위에서 언급한 시뮬레이션과 게임의 개념은 다르지만 두 개념의 장점을 살려 통합한 학습 형태를 **시뮬레이션 게임** 학습이라고 한다.

시뮬레이션 게임 학습의 중요한 특성의 하나는 게임으로서의 요소이다. 아동들은 **승패**를 결정하거나 성과의 우열을 가리는 것 때문에 적극적으로 참여하게 되고 열기가 더해진다. 가상적 상황에서 놀이의 규칙에 따라 진행되며 분명한 종결과 더불어 승자와 패자를 정하는 명확한 방법을 가지고 있다.

모델링	→	관찰·모방 능력 향상을 위한 전략으로 인간은 경험을 통하여 사회적 적응 행동을 배우게 되지만 다른 사람들의 행동이나 결과를 관찰하고 모방함으로써 더 많은 것을 배우게 된다
백워드 설계모형	→	백워드 설계모형은 성취기준의 달성을 위해 목표와 평가를 중시하는 교육과정 설계모형으로, 학습을 한 후에 성취 내용을 확인하는 것이 아닌, 성취기준을 확인하고 그것에 도달하기 위해 학습내용을 거꾸로 설계(backward)하는 교육과정의 모형을 말한다.
행동 형성법	→	<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 행동이 일어나지 않거나 그 작동수준이 매우 낮을 때 사용될 수 있는 절차로서 바람직한 종착행동이 형성될 때까지 종착행동에 계속적으로 접근할 행동을 강화하는 절차이다. 형성은 차별강화로서 특정 목표행동에의 연속적 접근으로 정의된다. 형성절차에서는 차별강화가 표적행동에 연속적으로 근사한 반응에 적용된다. 형성은 자극 통제 절차가 아니지만 자극 통제, 촉구, 용암, 연쇄 등의 요소를 결합한 많은 교수전략의 필수적인 부분이기 때문에 자극 통제절차와 같이 설명한다. 형성과 용암은 모두 차별강화와 점진적인 변화를 포함하고 있기 때문에 혼돈되기 쉽다. 성공적인 형성프로그램을 만들기 위해서 교사는 먼저 중재목적의 종료행동을 명확하게 상술하고 그 다음으로 시작행동, 중간행동을 규정한다.

행동 연쇄법	→	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">유형</th> <th style="background-color: #d9ead3;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">전진형 행동 연쇄</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통해 결정된 단계의 행동들을 처음 단계부터 마지막 단계까지 순차적으로 가르치는 것이다. 과제분석의 첫 단계를 아동이 독립적으로 할 수 있을 때까지 가르치고 나서 첫 단계에 두 번째를 붙여 수행하도록 지도하고, 나머지 단계도 같은 방식으로 하여 모든 단계를 도움 없이 할 수 있을 때까지 지도하는 것이다. 촉구만으로는 어떤 행동을 지도하기 어려울 때 그 행동을 과제분석하여 전진 연쇄법으로 가르치는 방법을 사용하면 좋다. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">후진형 행동 연쇄</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통해 나누어진 행동의 단계들을 마지막 단계부터 처음단계까지 역순으로 가르치는 것이다. 즉, 마지막 단계의 행동 이전의 행동 단계들은 교사가 모두 완성해준 상태에서 마지막 단계의 행동을 학생이 하도록 하는 방법이다. 행동목록 속에서 필요한 행동을 갖고 있지 않아 정신지체 아동 및 중도·최중도 아동 행동목표 수행에 사용된다. 후진형 연쇄는 촉구, 용암, 행동형성, 강화를 함께 사용한다는 것을 꼭 염두에 둔다. 학생의 입장에서 매 회기에 마지막 단계까지 완수하게 되고 강화를 받게 된다는 장점이 있다. 이는 아동에게 성취감을 줄 수 있다. 후진형 연쇄는 교사들에게 많은 경험을 요구하므로 경험이 부족한 교사는 손가락으로 밥을 먹게 하는 작은 단계, 또는 변별 자극의 간단한 과제부터 선택해서 아동의 행동목표를 성공적으로 달성시킬 수 있어야 한다. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">전체 과제 제시법</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통한 모든 단계를 매 회기마다 가르치는 것이다. 아동이 행동연쇄에 있는 단위행동은 습득했는데 행동을 순서대로 수행하지 못할 때 사용하면 유용하다. </td> </tr> </tbody> </table>	유형	내용	전진형 행동 연쇄	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통해 결정된 단계의 행동들을 처음 단계부터 마지막 단계까지 순차적으로 가르치는 것이다. 과제분석의 첫 단계를 아동이 독립적으로 할 수 있을 때까지 가르치고 나서 첫 단계에 두 번째를 붙여 수행하도록 지도하고, 나머지 단계도 같은 방식으로 하여 모든 단계를 도움 없이 할 수 있을 때까지 지도하는 것이다. 촉구만으로는 어떤 행동을 지도하기 어려울 때 그 행동을 과제분석하여 전진 연쇄법으로 가르치는 방법을 사용하면 좋다. 	후진형 행동 연쇄	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통해 나누어진 행동의 단계들을 마지막 단계부터 처음단계까지 역순으로 가르치는 것이다. 즉, 마지막 단계의 행동 이전의 행동 단계들은 교사가 모두 완성해준 상태에서 마지막 단계의 행동을 학생이 하도록 하는 방법이다. 행동목록 속에서 필요한 행동을 갖고 있지 않아 정신지체 아동 및 중도·최중도 아동 행동목표 수행에 사용된다. 후진형 연쇄는 촉구, 용암, 행동형성, 강화를 함께 사용한다는 것을 꼭 염두에 둔다. 학생의 입장에서 매 회기에 마지막 단계까지 완수하게 되고 강화를 받게 된다는 장점이 있다. 이는 아동에게 성취감을 줄 수 있다. 후진형 연쇄는 교사들에게 많은 경험을 요구하므로 경험이 부족한 교사는 손가락으로 밥을 먹게 하는 작은 단계, 또는 변별 자극의 간단한 과제부터 선택해서 아동의 행동목표를 성공적으로 달성시킬 수 있어야 한다. 	전체 과제 제시법	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통한 모든 단계를 매 회기마다 가르치는 것이다. 아동이 행동연쇄에 있는 단위행동은 습득했는데 행동을 순서대로 수행하지 못할 때 사용하면 유용하다.
	유형	내용								
	전진형 행동 연쇄	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통해 결정된 단계의 행동들을 처음 단계부터 마지막 단계까지 순차적으로 가르치는 것이다. 과제분석의 첫 단계를 아동이 독립적으로 할 수 있을 때까지 가르치고 나서 첫 단계에 두 번째를 붙여 수행하도록 지도하고, 나머지 단계도 같은 방식으로 하여 모든 단계를 도움 없이 할 수 있을 때까지 지도하는 것이다. 촉구만으로는 어떤 행동을 지도하기 어려울 때 그 행동을 과제분석하여 전진 연쇄법으로 가르치는 방법을 사용하면 좋다. 								
	후진형 행동 연쇄	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통해 나누어진 행동의 단계들을 마지막 단계부터 처음단계까지 역순으로 가르치는 것이다. 즉, 마지막 단계의 행동 이전의 행동 단계들은 교사가 모두 완성해준 상태에서 마지막 단계의 행동을 학생이 하도록 하는 방법이다. 행동목록 속에서 필요한 행동을 갖고 있지 않아 정신지체 아동 및 중도·최중도 아동 행동목표 수행에 사용된다. 후진형 연쇄는 촉구, 용암, 행동형성, 강화를 함께 사용한다는 것을 꼭 염두에 둔다. 학생의 입장에서 매 회기에 마지막 단계까지 완수하게 되고 강화를 받게 된다는 장점이 있다. 이는 아동에게 성취감을 줄 수 있다. 후진형 연쇄는 교사들에게 많은 경험을 요구하므로 경험이 부족한 교사는 손가락으로 밥을 먹게 하는 작은 단계, 또는 변별 자극의 간단한 과제부터 선택해서 아동의 행동목표를 성공적으로 달성시킬 수 있어야 한다. 								
전체 과제 제시법	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통한 모든 단계를 매 회기마다 가르치는 것이다. 아동이 행동연쇄에 있는 단위행동은 습득했는데 행동을 순서대로 수행하지 못할 때 사용하면 유용하다. 									

보편적 학습 설계



개인차가 큰 특수교육 환경에서 수업 모형을 적용하기 위해서는 개인차를 포괄할 수 있도록 수업을 설계하는 것이 중요하다. 최근 부각되고 있는 보편적 설계는 인간이 접하는 모든 물리적 환경이나 시설들을 접근하기 쉽고 편안하게 디자인 하는 것을 지칭한다. 사용자의 연령, 능력에 상관없이 가능한 한 많은 사람이 편안히 사용할 수 있는 환경과 제품을 창조하고자 노력한다. 이러한 점에서 교육에서 '보편적 설계'는 다양한 범주의 사람들이 적절하고 쉽게 사용할 수 있도록 교육과정, 자료, 환경을 준비하는 것을 의미한다.

이를 위해 보편적 학습 설계는 학생에게 요구되는 수정이나 조절을 교수 자료의 설계 단계부터 포함시켜 그들을 위한 교육과정의 기본틀이나 전달 체제, 전자 도서를 비롯한 각종 교수 자료의 개발, 보조 공학 기기 개발에 이르는 모든 영역에 기여한다.

보편적으로 설계된 수업의 가장 큰 희망은 융통성 있고 공평하며 학생들에게 쉽게 접근할 수 있도록 교사들이 사용할 수 있는 여러 대안을 제시하는 데 있다. 교사는 보편적 설계의 가장 두드러진 특징인 융통성, 공평성, 접근성을 통해 학생의 개인적 요구에 최대한 부합함으로써 교육과정과 장애 학생이 상호 작용할 수 있는 플랫폼의 역할을 수행한다.

보편적 설계가 교육과정과 교수에 가지는 장점은 다음과 같다.

첫째, 학생의 독특한 요구에 최대한 부합하여 교육과정과 장애 학생이 상호 작용할 수 있는 플랫폼의 역할을 수행할 수 있다. 교사는 보편적 설계를 기반으로 대안적 교수를 제공하거나, 수업의 속도를 조절하거나, 학생의 반응 양식을 대안적 형태로 바꾸어 줄 수 있다.

둘째, 수업과 관련된 추가적 노력이 필요 없고, 교수와 관련된 제반 영역을 포함하고 있어서 교사들의 수업 준비에 대한 부담을 줄일 수 있다. 보편적 학습 설계는 교수 자료의 설계 단계부터 필요한 수정이나 조절을 포함하므로 추가적인 노력을 필요로 하지 않으며, 학생을 위한 교육과정의 틀이나 전달 체제, 전자 도서를 비롯한 각종 교수 자료의 개발, 보조 공학 기기 개발에 이르는 모든 영역을 포함하고 있다.

셋째, 무엇보다 보편적 설계는 융통성, 공평성, 접근성을 통해 학생의 개인적 요구에 부합할 수 있다. 학생의 특성이나 요구에 유연하고 민감하게 반응함으로써 다양한 학생이 누구나 사용할 수 있는 기본 틀을 제공하기 때문에 개인차가 큰 교실에서 다수의 개인적 요구에 부응할 수 있다.

부분 참여의 원리



부분 참여의 원리는 중도의 장애를 지닌 학생일지라도 모든 교육적 활동에서 배제되어서는 안 되며, 최소한의 참여를 보장해야 한다는 것을 의미한다. 특히 중도·중복 장애를 지닌 학생의 경우 수업에서 배제될 가능성이 높기 때문에 이들을 처음부터 수업에 참여시키기 위한 계획이 필요하다. 앞에서 언급한 보편적 학습 설계는 바로 이러한 문제점을 해결할 수 있는 좋은 대안이며, **부분 참여의 원리는 보편적으로 설계된 수업에 특수교육 대상 학생이 참여하기 위해 최소한으로 보장되어야 할 학습 참여 원리이다.**

경제활동	→	경제활동이란 생활에 필요한 재화와 서비스를 얻기 위해 생산, 분배, 소비하는 활동 을 말한다. 재화와 서비스를 새롭게 만들거나 가치를 증대하는 모든 활동을 생산이라 한다. 생산 활동에 참여하여 가치를 증대한 만큼 대가를 받는 것을 분배라고 한다. 소비는 필요에 따라 재화와 서비스를 사거나 사용하는 활동이다. 소비는 생산의 밑바탕이 되며, 생산은 분배로 이어지고, 분배는 소비의 기반이 된다. 이렇게 생산·분배·소비는 서로 긴밀히 연결되어 순환하고 있다
희소성	→	자원이 부족하여 발생하는 문제를 희소성의 문제 라고 한다 경제 문제 란 '희소한 자원 중 무엇을 포기하고, 무엇을 선택할 것인가' 그리고 '희소한 자원을 어디에 분배할 것인가'와 같은 '선택의 문제'를 말한다. 희소성은 개인의 욕구와 상황에 따라 변화하는 상대성이 있다. 따라서 절대적 존재량이 많아도 희소성이 높을 수 있고 절대적 존재량이 적어도 희소성은 낮을 수 있다.
재화와 서비스	→	재화 란 책, 책상, 의자, 컴퓨터 등과 같이 눈에 보이는 상품을 말한다. 이런 재화 중에서 햇빛이나 맑은 물처럼 존재량이 무한히 많아 돈이나 노력을 들이지 않고도 얻을 수 있는 재화를 자유재 , 인간의 욕망에 비해 그 양이 한정되어 돈을 지불하거나 노력을 해야 얻을 수 있는 재화를 경제재 라고 한다. 시간과 장소에 따라 경제재와 자유재는 변할 수 있다. 예를 들어 과거에는 물을 자유롭게 얻을 수 있었지만, 환경이 오염된 오늘날에는 이러한 물이 돈 주고 사야 하는 경제재로 변해 가고 있다. 서비스 는 의사의 진료, 음악가의 연주, 노동자의 노동, 도매·소매 판매와 같이 재화의 생산·교환·분배·소비와 관련된 사람의 유용한 행위를 말한다. 서비스도 경제재와 같이 돈이나 노력을 들여야 얻을 수 있다
확대 가족	→	부부를 포함한 미혼 자녀와 직계 존속·비속과 방계 친족 등을 포함한 가족을 의미한다. 핵가족에 비해 가족 구성이 비교적 복잡하고 수가 많다. 또한 구성원 간의 관계도 부계를 중심으로 수직적으로 나타나는 경향이 있다.
핵가족	→	부부와 미혼의 자녀만으로 이루어진 가족을 말한다. ※ 확대 가족과 유사한 의미로 쓰이는 대가족은 가족 수가 많다는 뜻으로 주로 쓰인다. 확대 가족은 3세대 이상이 함께 사는 가족을 의미하며, 대가족과 비교했을 때 그 개념이 명확하다.
디지털 영상 지도	→	위성 영상이나 항공 사진 등을 다양한 기기에서 이용할 수 있도록 디지털 정보로 표현된 지도이다. 세계 지도나 지구본에서 찾기 어려운 다양한 정보를 얻을 수 있다. 세계 여러 나라나 장소와 관련된 정보를 편리하게 찾을 수 있다.

문화유산	→	의미 우리 조상 대대로 전해 내려온 문화 중에서 다음 세대에 물려줄 만한 가치가 있는 것을 말한다. 유형 문화재 는 형태가 있는 문화재로 건축물, 공예품, 책 등을 말한다. 무형 문화재 는 예술 활동이나 기술 등과 같이 형태가 없는 문화유산을 말한다. 기념물 은 옛 무덤, 궁궐터, 동굴 등 역사적으로 가치가 있는 것을 말한다. 민속 자료 는 옷, 집 등과 같은 우리 조상들의 전통적인 생활 모습을 알 수 있는 것을 말한다. ■ 1962년 문화재보호법 제정 이래 60년 만의 변화 '문화재'가 나라의 공식 명칭에서 사라지고 '유산'이 새로 쓰이게 된다. 각 유산을 포괄할 통칭 개념으로는 ' 국가유산 ' 체제를 도입했다. 한 나라의 총체적 유산을 뜻하는 것으로, 세계유산과 상응하는 개념이다. 국가유산 분류 체계는 문화유산과 자연유산, 무형유산 으로 나뉜다.
		유네스코 세계문화유산 세계유산(World Heritage)은 1972년 세계문화 및 자연유산 보호협약에 따라 세계유산위원회가 인류 전체를 위해 보호할 탁월한 보편적 가치를 인정 하여 유네스코 세계유산목록에 등재한 유산을 말한다
		종류 경주 동궁과 월지, 성덕 대왕 신종처럼 형태가 있는 유형 문화유산과 가야금 병창, 전통장처럼 형태가 없는 무형 문화유산으로 나눌 수 있다.
자연 환경	→	환경은 인간을 둘러싸고 있는 모든 것이라고 할 수 있다. 그중에서 인간이 만들지 않은 자연적인 것들을 자연환경이라고 한다. 교과서에서는 이를 쉽게 풀이해 ' 산, 하천, 바다와 같이 자연 그대로의 환경 ', ' 땅의 생김새 외에도 기온, 눈과 비, 바람과 같이 날씨와 계절을 나타낸 것 '이라고 정의한다. 단, '들'의 경우 그것이 '평지'를 의미할 때는 자연환경에 속하지만, '농경지'를 의미할 때에는 인문 환경에 속하기 때문에 '들'을 자연환경으로 분류하는 것은 학생들에게 잘못된 개념을 심어줄 수 있다. 자연환경이란 인간의 생활, 활동, 생산에 관련된 자연적 배경의 총칭이다. 자연환경은 많은 요소로 구성되며 지형, 기후, 물, 식생, 토양 등은 중요한 요소이다. 이 중 지형과 기후가 자연환경의 대표적 요소이다.
인문 환경	→	자연환경에 대비되는 개념으로 인간이 자연을 토대로 만들어 낸 환경이다. 학교, 공장, 건물 등의 시설과 교통, 문화, 산업 등의 환경들이 여기에 속한다.

우리
나라
영역

(1) 한 나라의 영역

- ① 그 나라의 주권이 미치는 범위를 말하여 영토, 영해, 영공으로 이루어진다.
- ② 우리나라의 영역에는 우리 주권이 미치지 때문에 다른 나라가 함부로 들어올 수 없다.

(2) 우리나라의 영토, 영해, 영공

영토	한반도와 한반도에 속한 여러 섬이다.
영해	① 영해는 국가의 주권이 미치는 바다의 범위로, 해수면과 해저를 모두 포함한다. 바다는 육지처럼 선을 그어 경계선을 표시할 수 있는 것이 아니므로 영해를 설정하는 기준선을 이용한다. 제주도도 울릉도, 독도는 통상 기선을 기준으로 영해가 설정된다. 영해를 설정하는 기준선으로부터 12해리(약 22km)까지이다. ② 동해안은 썰물일 때의 해안선을 기준으로 하고, 서해안과 남해안은 섬이 많아서 가장 바깥에 위치한 섬들을 직선으로 그은 선을 기준으로 한다.
영공	우리나라 영토와 영해 위에 있는 하늘의 범위이다. 영공은 영토와 영해의 수직 상공이다. 영공을 처음 설정한 목적은 비행기가 발명되면서 국토방위에 중요해졌기 때문이다. 현재 영공은 국토방위뿐만 아니라 항공 교통에서도 매우 중요한 역할을 하며 영공을 통과하는 다른 나라의 비행기로부터 영공 통과료를 받는다. 영공은 일반적으로 대기권 내를 말한다. 인공위성이 비행하는 대기권 바깥의 외기권은 포함하지 않으며 외기권은 우주 이용을 위해서 자유롭게 통과할 수 있도록 하고 있다.

(3) 우리나라 영토의 끝

동쪽 끝	경상북도 울릉군 독도	서쪽 끝	평안북도 용천군 마안도
남쪽 끝	제주특별자치도 서귀포시 마라도	북쪽 끝	함경북도 운성군 유원진

법의
성격



(1) 법

사람들이 사회생활에서 지켜야 할 행동 기준을 사회 규범이라 한다. 사회 규범에는 관습, 종교, 도덕, 법 등이 있다. 이 중 법은 국가에 속한 사람들이면 누구나 무조건 지켜야 하는 사회 규범이다.

(2) 법이 도덕과 구별되는 점

법은 다른 사회 규범과 달리 국가가 강제적으로 지키도록 요구하는 특징이 있다. 또한, 법은 인간 내면의 동기와 양심을 중시하는 도덕과는 달리 외적으로 보이는 행동을 규율하며, 이를 지키지 않는 경우 일정한 제재를 받는다. 법은 고정불변의 절대적인 규범이 아니라 사회의 변화에 따라 달라질 수 있는 가변성을 갖는다.

	도덕	법
목적	선(善)의 실현, 원만한 사회 생활	정의 실현, 공공 복리 증진
행동의 판단 근거	자율적, 이성적 판단, 양심, 동기 중시	강제적 제재, 결과 중시
특징	가장 기초적이고 보편적인 인간 행동의 규범(보편성, 공통성, 불변성)	도덕적 최소한, 마지막 수단(가변성, 불완전성), 뒤늦게 만들어짐

법의
역할



(1) 개인의 권리 보장: 우리는 살아가면서 개인의 권리를 제대로 보장받지 못하는 경우가 있는데, 이때 법은 개인의 생명이나 재산 등을 보호해 주어 안정된 삶을 살 수 있게 해 준다.

개인의 생명이나 재산을 보호해주는 역할	소방관이 화재나 안전사고 등의 위험에 처한 사람들을 구조한다.
개인 간에 발생한 분쟁을 해결해주는 역할	법원이 재판을 하여 개인 간에 발생한 분쟁을 해결해 준다.
개인 정보를 보호해 주는 역할	병원에서 환자의 개인 정보를 함부로 수집할 수 없게 한다.

(2) 사회 질서 유지

- ① 법은 사고나 범죄로부터 사람들을 보호하고 안전하게 살아갈 수 있게 해 주며 사회 질서를 유지해 준다.
- ② 법은 우리가 살아가는 환경을 보호하며 쾌적한 환경에서 살아갈 수 있게 해 준다.

사회

MEMO

2015 개정 기본교육과정

기본 교육과정 사회과는 학생이 사회 구성원으로서 생활연령에 따른 삶의 경험을 풍부하게 누리야 한다는 것을 강조한다. 사회과 교육을 통해 학생이 민주 시민으로서 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 갖추고 시민으로서 갖는 권리를 향유하여 행복한 미래의 삶을 준비할 수 있도록 한다.

사회과는 시민성 함양을 위하여 **자율 생활 역량, 대인관계 역량**, 그리고 **사회참여 역량**을 교과역량으로 설정한다.

사회과는 정치, 경제, 사회·문화, 역사, 지리와 같은 사회 교과역량의 전통적인 학습 영역과 인성 중심의 도덕 교과 학습 영역에서 기능적 교육과정 관점에 따라 내용 요소를 선정한다. 내용 요소는 **나선형 계열 구조로 배열되어 생활연령 발달에 따라 탄력적으로 확장되는 삶의 시·공간적 맥락에서 학생이 반복적으로 경험하고 일반화할 수 있도록 한다.** 학생은 내용 요소의 학습 과정 및 결과로서 사회과 교과 역량을 성취하고 반성적 사고, 사회과학적 탐구, 창의적이고 합리적인 문제해결, 정보 수집 및 활용 능력과 같은 기능을 가진다.

2022 개정 기본교육과정

사회과는 학생이 자신을 바르게 이해하고 사람들과 상호 작용하면서 세상을 알아가게 하는 교과이다. 사회과에서 학생은 자기 삶의 맥락에서 실존하는 주체이며 타인과 함께 살아가는 책임 있는 시민으로서 관계적 존재이자 사회적 존재이다. 이에 따라 사회과 교과 역량을 **'자율생활 역량, 대인관계 역량, 사회참여 역량'**으로 설정하였으며 이는 총론의 인간상과 연계된다. 자아 정체성을 확립하고 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람은 **'나의 삶'** 영역과 **'자율생활 역량'**과 연계된다. 창의적이고 공동체 의식을 가진 민주시민으로서 더불어 사는 사람은 **'관계의 삶'** 영역과 **'대인관계 역량, 시민의 삶'** 영역과 **'사회참여 역량'**과 연계된다. 문화적 소양과 다원적 가치를 지닌 교양 있는 사람은 **'시민의 삶'** 영역에서 역사·문화소양을 지닌 **'사회참여 역량'**으로 표현된다.

사회과 교육과정은 '성격 및 목표', '내용 체계 및 성취기준', '교수·학습 및 평가'로 구성되어 있다. 사회과 '성격'에는 사회과의 개념적 정의와 추구하는 시민성, 사회과 필요성, 교과 목표와 연계한 교과 역량, 내용 선정 및 구성 원리, 교수·학습과 평가 기본 방향 등 사회과의 전반적 특징이 서술되었다. 사회과에서 추구하는 시민성은 교과 목표로 구체화하여 내용 영역 하위범주에 따라 학년군 전체를 총괄하여 기술하였다. 이는 **탄력적 환경 확대법과 나선형 순환구조**라는 사회과 교육과정 구성 원리와 단위 학교의 교육과정 운영의 자율성을 위한 것이다.

【『2015 개정과 『2022 개정 특수교육 교육과정』의 차이점】

- ▶ **역량과 영역** 구체적 연계
- ▶ **탄력적 환경 확대법과 나선형 순환구조**라는 사회과 교육과정 구성 강조

교육과정 설계의 개요

사회과는 학생이 자신을 바르게 이해하고 사람들과 상호 작용하면서 세상을 알아가게 하는 교과이다. 사회과에서 학생은 자기 삶의 맥락에서 실존하는 주체이며 타인과 함께 살아가는 책임 있는 시민으로서 관계적 존재이자 사회적 존재이다. 이에 따라 사회과 교과 역량을 '자율생활 역량, 대인관계 역량, 사회참여 역량'으로 설정하였으며 이는 총론의 인간상과 연계된다. 자아 정체성을 확립하고 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람은 '나의 삶' 영역과 '자율생활 역량'과 연계된다. 창의적이고 공동체 의식을 가진 민주시민으로서 더불어 사는 사람은 '관계의 삶' 영역과 '대인관계 역량', '시민의 삶' 영역과 '사회참여 역량'과 연계된다. 문화적 소양과 다원적 가치를 지닌 교양 있는 사람은 '시민의 삶' 영역에서 역사·문화소양을 지닌 '사회참여 역량'으로 표현된다.

사회과 교육과정은 '성격 및 목표', '내용 체계 및 성취기준', '교수·학습 및 평가'로 구성되어 있다. 사회과 '성격'에는 사회과의 개념적 정의와 추구하는 시민성, 사회과 필요성, 교과 목표와 연계한 교과 역량, 내용 선정 및 구성 원리, 교수·학습과 평가 기본 방향 등 사회과의 전반적 특징이 서술되었다. 사회과에서 추구하는 시민성은 교과 목표로 구체화하여 내용 영역 하위범주에 따라 학년군 전체를 총괄하여 기술하였다. 이는 **탄력적 환경 확대법과 나선형 순환 구조**라는 사회과 교육과정 구성 원리와 단위 학교의 교육과정 운영의 자율성을 위한 것이다.

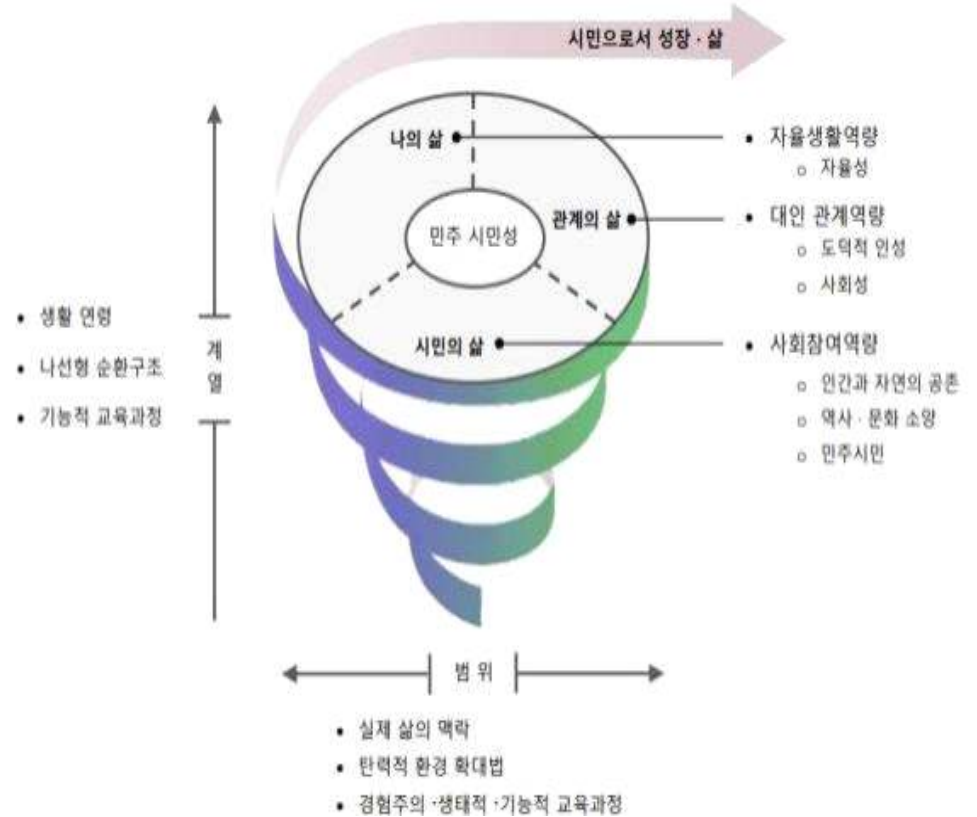
사회과 내용 영역은 '나의 삶', '관계의 삶', '시민의 삶'으로 구성되었다. 이는 학생의 삶과 연계한 교육이라는 2022 개정 교육과정 중점 사항을 반영한 것이며 사회과 내용 영역을 지리, 역사, 정치, 법, 경제, 사회, 문화 등으로 나누는 분과적 구성 방식 대신 학생의 삶을 중심으로 통합한 2015 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 내용 영역의 틀을 유지한 것이다.

개체 발생적 고유성에 바탕을 둔 '나의 삶' 영역은 도덕과의 자율생활 관련 주제들과 함께 장애인 권리협약 및 관련법에서 강조하는 자기 결정 및 자기 옹호 등의 개념들이 자율성을 하위범주로 하여 반영되었다. '관계의 삶' 영역은 삶의 시·공간적 환경에서 사람들과 다양한 사회적 관계를 형성하며 도덕성과 사회성을 기르는 내용으로 도덕적 인성과 사회성을 하위범주로 둔다. 계통 발생적 보편성에 바탕을 둔 '시민의 삶' 영역은 사회 구성원으로서 능동적 사회 참여 기회 확대를 바탕으로 인간과 자연의 공존, 역사·문화소양, 민주시민을 하위범주로 둔다. 하위범주별로 전통적인 사회과 영역들에 **참정권을 포함한 민주시민 교육, 생태전환 및 디지털 기초소양 교육**을 포함하였다. '인간과 자연의 공존'은 지리와 경제를 융합하였고, '역사·문화 소양'은 역사와 문화를 그리고 정치와 법을 바탕으로 '민주시민'을 구성하였다.

사회과 내용 요소는 학생이 현재 및 미래 사회 환경에서 경험하는 구체적 사회생활이다. 생활연령에 바탕을 둔 다양한 사회생활 경험은 사회 참여 활동으로써 학습 목표이자 내용이 되어 교육과정의 범위를 이룬다. 학년(군)별로 설정된 사회적 맥락의 범위는 **탄력적 환경 확대법**을 적용하여 학생의 교육적 요구에 따라 고정되지 않고 유연하게 해석된다. 생활연령이 증가하면서 사회생활 경험은 확장과 반복을 연속하며 나선형 순환구조를 갖는 교육과정 계열이 된다. **나선형 순환구조**는 '지식·이해' 수준을 심화하지 않고 사회과 학습 경험을 통해 '과정·기능'과 '가치·태도' 형성 기회를 넓고 다양하게 제공하는 것이다

사회과 학습 내용은 학생 자신의 생활 맥락에서 의미 있는 학습 경험으로 재구성되어 학생의 성장을 돕는다. 사회과에서 학생의 능동적 사회 참여를 중시하는 학습 경험의 수평적 조직은 **생태학적 접근**과 아동 중심의 **경험주의 교육과정 특성**을 반영하고, 생활연령의 변화에 기초한 **나선형 순환의 계열화**는 **기능적 교육과정 원리**에 기초한다. 기능적 교육과정 원리는 내용 범위와 계열화 모두에 적용되어 생활연령에 따른 실제적 사회 참여 활동의 선정과 조직에 관여한다. [그림 3]은 사회과 목표를 구현하는 교육과정 구조로서 사회과 내용 영역이 **민주시민성**을 중심으로 나선형 순환을 거듭하면서 시민으로 성장하며 삶을 영위하는 과정을 보여준다.

'성취기준'은 '과정·기능'과 '가치·태도'를 중심으로 기술되었다. 사회적 경험이 곧 학습이라는 관점에 기초하여 '지식·이해'는 활동 자체 및 활동 수행 과정에서 수반될 수 있는 것으로 본다. '교수·학습'은 학생이 경험하는 실생활 장면이 곧 교수·학습이 이루어지는 곳이자 학습 과제라는 관점을 기본으로 한다. 교과 고유의 교수·학습 모형과 기법을 학생에게 맞춤형하고 디지털 및 인공지능 테크놀로지 활용을 강조하였다. '평가'는 사회과를 통해 생활연령에 따른 다양한 사회생활 경험 여부를 기본 방향으로 **사회적 타당도와 과정**을 중시하는 평가를 방법론으로 제시하였다.



[그림 3] 2022 개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 구조 개요

1. 성격 및 목표

가. 성격

인간은 사회적 존재로서 사회 집단 속에서 다른 사람들과 어울리며 살아간다. 사람들은 사회적 상호 작용을 통해 사회생활에 필요한 생활 방식과 규범을 익히고 공동 가치를 내면화하여 사회적 존재로서 정체성을 형성하는 사회화 과정을 거친다. 사회과는 학생의 사회화 과정을 지원하는 민주시민 교육의 핵심 교과이다. 사회과는 학생들이 생태학적 맥락에서 사회현상에 관심을 가지고 생활연령에 따른 사회·문화적 경험을 통해 사회에 참여하면서 민주시민의 자질을 함양하는 교과이다. 즉 사회과는 학생이 자신을 사회적 존재로서 바르게 이해하고 세상을 알아가도록 돕는 교과로서 실제적 사회 경험을 통해 사회에 참여하며 시민으로서 삶을 가꾸어 나가는 과정이다.

사회과에서 기르고자 하는 **민주시민은 자율적인 삶의 태도, 도덕적 인성 및 사회성, 생태시민성, 역사·문화적 소양, 민주시민성을 갖춘 사람**이다. 이를 위해 사회과는 '자율생활 역량, 대인관계 역량, 사회참여 역량'을 기르는 데 중점을 둔다. '**자율생활 역량**'은 자신을 바르게 이해하고 책임 있는 자기 결정력을 바탕으로 한 주체적 삶의 태도이며 독립적 개인이자 사람들과 함께 살아가는 데 필요한 기본 소양이다. '**대인관계 역량**'은 도덕적 인성과 사회성을 바탕으로 사람들과 상호 작용하며 사회생활을 영위하는 사회적 존재의 기본 특성이다. '**사회참여 역량**'은 사회현상과 문제에 관심을 갖고 시민으로서 책임과 권리를 다하는 민주시민의 소양이다. **민주시민**은 자연과 공존하는 인간의 삶을 이해하고 지속가능한 환경을 위한 사회적 노력에 참여하며 다양한 역사·문화적 경험을 향유하는 삶을 추구한다. 또한 **민주시민성을 갖춘 사람**은 사회 구성원 모두가 공유하는 행동 양식과 가치 및 태도를 바탕으로 자신과 공동체의 발전을 위해 노력하며 능동적인 사회 참여를 실천한다.

사회과의 학습 대상이자 맥락인 사회는 학생이 현재 살아가는 삶의 시간이자 공간이며 과거와 미래의 삶과 연계된다. 학습 대상으로서의 사회는 학생이 살아가는 생태학적 체계로서 자연과 인간이 공존하며 다양한 사회현상이 일어나는 곳이다. 학생은 또한 주변의 물리적·사회적 환경과 끊임없는 상호 작용을 통해 성장한다. 실제 사람들의 삶이 이루어지는 사회적 공간은 사회과 학습이 이루어지는 장소이자 학습 자료로서 학생이 사회현상에 관심을 기울이고 생활연령에 따른 다양한 사회생활 경험을 누리는데 매개 역할을 한다.

사회과 교수·학습은 학생이 실존적 사회 구성원이자 시민으로서 살아가는 경험을 갖게 하는 데 중점을 둔다. 따라서 학생의 실생활 장면은 교수·학습 과정의 장이다. 학교는 실제 사회적 상황을 학습 내용으로 선정하고 이를 위한 학습 환경 조성 및 일반화를 위한 사회 참여 기회를 제공한다. 교수·학습 과정에서 학생이 타인과 협력하고 적절한 지원을 이용하는 것은 풍부한 학습 경험을 위한 **학습권**이자 **사회권**이다. 사회과에서 학습 활동은 무언가를 배우기 위한 수단을 넘어 그 자체가 학습이다. 즉 교수·학습 과정이 학생의 사회 참여 기회이므로 장애 특성 등을 이유로 학습 활동을 제한하거나 수동적 학습자로 간주하지 않는다.

사회과를 통한 **시민 권리**의 향유는 학습 성과로써 평가 목표이자 방법이다. 사회과는 학생의 실제 삶과 유리된 지식 습득과 이해를 강조하지 않는다. 학생이 실제 삶의 맥락에서 주체적 삶의 태도를 길러가는 과정, 사회적 상호 작용하고 사회적 관계를 형성해가는 과정, 그리고 사회현상에 관심을 두고 시민의 책임과 권리를 경험하는 것이 평가 목표인 동시에 방법이다. 사회과에서 제공하는 학습 경험, 교수·학습 및 평가는 **사회적 타당도**를 요구하며 다른 교과 및 비교과 활동과 다양한 수준 및 방식으로 연계할 수 있다.

나. 목표

학생은 사회과를 통해 생활연령과 교육적 요구에 맞는 다양한 사회·문화생활을 경험하고 사회에 참여하여 민주 시민으로서 가치와 태도를 기르고 실천한다.

- (1) 자신을 바르게 인식하고 자기 결정과 자기 옹호를 실천하여 자율적이면서 함께 살아가는 삶의 태도를 기른다.
- (2) 사회·도덕적 인성을 기르고 사회적 맥락에 맞게 사회적 상호 작용을 하며 다양한 사회적 관계를 형성한다.
- (3) 지속가능한 생태환경을 소중히 여기고 경제활동 주체로서 소양을 기른다.
- (4) 우리 역사와 다양한 문화에 관심을 가지고 즐기며 역사·문화적 소양을 기른다.
- (5) 사회현상과 문제에 관심을 가지고 사회 참여를 실천하며 민주시민의 자질을 기른다

2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 나의 삶

핵심 아이디어		· 사람들은 자신을 바르게 이해하고 일상에서 자기 결정과 자기 옹호를 실천하며 주체적인 삶을 살아간다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	
		3~4학년	5~6학년
자 율 성	지식·이해	· 나의 모습	· 나의 특징 · 생활 속 선택
	과정·기능	· 나의 모습 살펴보기	· 나의 특징 표현하기 · 원하는 활동이나 물건 선택하기
	가치·태도	· 나를 좋아하는 마음	· 나를 소중히 하는 마음 · 선택을 중요하게 여기는 태도

(2) 관계의 삶

핵심 아이디어		· 공감, 정직, 책임, 예절, 존중, 배려, 나눔의 태도를 생활 속에서 실천하는 것은 함께 살아가는 사람들의 모습이다. · 사람들은 다양한 사회적 관계를 형성하고 사회적 맥락과 역할에 맞게 행동한다.	
범주		내용 요소	
		초등학교	
		3~4학년	5~6학년
도 덕 적 인 성	지식·이해	· 가족 사랑	· 가족과 이웃 사랑 · 친구와의 우정
	과정·기능	· 우리 가족의 화목한 모습 살펴보기	· 가족과 이웃들이 사이좋게 지내는 모습 관찰하기 · 친구와 사이좋게 지내기
	가치·태도	· 가족을 소중히 여기는 마음	· 가족과 이웃을 소중히 여기는 마음 · 친구와의 우정을 소중히 여기는 태도
사 회 성	지식·이해	· 가정에서의 생활 예절 · 친구와 사이좋은 학교생활	· 학교에서의 생활 예절 · 이웃과의 생활 예절
	과정·기능	· 가족 간 예의 바른 모습 살펴보기 · 친구 간 사이좋게 지내는 모습 살펴보기	· 학교에서 예의 바른 행동하기 · 이웃에게 예의 바르게 행동하기
	가치·태도	· 가정에서의 예의 바른 태도 · 친구를 소중히 여기는 마음	· 학교에서의 예의 바른 태도 · 이웃에 예의 바른 태도

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 나의 삶

초등학교 3~4학년 '나의 삶' 영역 성취기준은 자신을 바르게 이해하고 긍정적으로 인식하도록 설정하였다. '나의 삶' 영역의 '자율성'에서는 자기 모습을 살펴보고 표현하는 과정을 통하여 나를 인식하고, 좋아하는 마음과 태도를 갖는 것에 관한 내용을 포함한다. 나에게 있는 다양한 모습을 발견하고 자기 모습을 긍정적으로 인식하는 것에 주안점을 두는 과정을 통해 타인에게로 관심을 확장해 나가는 바탕을 마련한다.

[4사회01-01] 나의 여러 모습을 살펴보고 나를 좋아하는 마음을 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [4사회01-01] 이 성취기준은 자기 모습을 살펴 보면서 나를 이해하고 존중하는 힘을 기를 수 있도록 설정하였다. 이를 위해 거울 속 나의 모습(예: 생김새, 차림새) 살펴보기, 가정, 학교, 지역사회에서 내가 하는 일 찾기, 내가 좋아하는 것 나열하기, 나에게 대하여 여러 가지 방법으로 표현하기, 나를 아끼는 마음을 담아 소중한 나의 사진첩 만들기 등의 내용을 다룬다. 나를 구체적으로 인식할 수 있는 활동을 통해 자신에 대하여 이해하는 과정을 거치면서 나를 긍정적이고 소중히 여기는 마음을 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [4사회01-01] 나에게 대하여 감각적으로 확인할 수 있는 것을 중심으로 자신을 구체적으로 인식하며, 자신에 대하여 표현할 때는 개개인의 다양한 특성을 고려하여 말 또는 글로 표현하기, 그림 또는 사진으로 표현하기, 보완체제의사소통 기기를 활용하여 표현하기 등 여러 가지 표현 양식을 활용한다. 보조기기를 활용하는 경우 이 또한 자신의 특징으로 자연스럽게 인식할 수 있도록 하며 장애가 있는 모습이 개인의 특성으로 존중될 수 있도록 유의한다.

(2) 관계의 삶

초등학교 3~4학년 '관계의 삶' 영역의 성취기준은 대인 관계의 시작점이자 나와 가장 밀접한 타인인 가족, 친구와의 관계를 토대로 사회적 관계 형성의 바탕을 마련하기 위해 설정하였다. '관계의 삶' 영역의 '도덕적 인식'에서는 화목한 우리 가족을 소중히 여기는 마음을 갖는다. '사회성'에서는 가족 간에 예의를 지키고 바르게 행동하려는 태도와 친구 간에 사이좋게 지내며 느끼는 소중한 마음에 관한 내용을 포함한다. 더불어 살아가는 사회 속의 일원으로 성장하기 위하여 사회적 관계를 형성하고 유지하며, 사회적 맥락과 역할에 알맞은 행동을 하는 것에 주안점을 둔다.

[4사회02-01] 우리 가족의 화목한 모습을 살펴봄으로써 우리 가족을 소중히 여기는 마음을 가진다.
 [4사회02-02] 가족 간에 서로 존중하는 모습을 보며 가족에게 예의 바르게 행동한다.
 [4사회02-03] 학교에서 친구를 아끼고 사이좋게 생활한다.

(가) 성취기준 해설

- [4사회02-01] 이 성취기준은 우리 가족의 모습을 관찰하며 그 소중함을 느끼도록 설정하였다. 가족사진을 보며 화목한 우리 가족의 모습 관찰하기, 가족 구성원을 부르는 호칭 바르게 사용하기, 나와 가족 구성원 간 관계 파악하기, 우리 가족의 반려동물 소개하기, 역할 놀이를 통해 가족 간에 사랑하며 살아가는 모습 묘사하기, 소중한 가족에게 고마운 마음을 담아 표현하기 등의 내용을 다룬다. 이를 통해 가족 간의 사랑이 구성원들의 긍정적 관계 경험에서 비롯된다는 사실을 알게 되며, 나와 우리 가족뿐만 아니라 친구의 가족에 대해서도 관심을 가지고 이해하는 계기가 된다.
- [4사회02-02] 이 성취기준은 바람직한 인간관계를 맺으며 함께 살아가기 위해 사람들 사이에 지켜야 할 약속이자 중요한 덕목인 예절을 가족 안에서 먼저 실천할 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 가족 구성원 간에 서로 존중하는 말투와 몸가짐(예: 옷차림, 자세) 살펴보기, 언어 예절, 인사 예절과 같이 가족 구성원 간에 지켜야 하는 예절 실천하기 등에 관한 내용을 다루는 과정에서 부모님에 대한 효, 부모님의 자식에 대한 사랑, 형제자매 간의 우애를 자연스럽게 느낀다. 가족 구성원 간에 예의 바른 모습을 관찰하고 실천하는 일련의 활동을 통하여 가정에서 지켜야 하는 생활 예절의 구체적 내용을 알게 되며 이는 확장된 사회적 관계의 바탕이 된다.
- [4사회02-03] 이 성취기준은 친구와의 관계에서 언어, 감정, 행동 등의 양식을 배우며 사회적인 자아를 형성하고 친구 사이에 가져야 할 바른 태도를 갖추기 위해 설정하였다. 친구의 모습 관찰하기, 친구와 대화하며 서로에 대해 알아가기, 다양한 상황에서 친구에게 적절한 말과 행동 사용하기, 친구와 함께 놀이하며 즐거운 마음 표현하기 등에 관한 내용을 다룬다. 친구와 사이좋게 지내는 모습을 살펴보고 경험하며 친구의 소중함을 느끼는 과정에서 사회적 관계의 확장과 유지를 위한 구체적인 방법과 이를 상황맥락에 따라 적절히 적용하는 것의 중요성을 인식하게 된다. 친구들과의 상호 작용 경험을 통해 대인 관계 능력을 함양하는데 중점을 둔다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 학생이 관찰 활동 시 거울, 그림, 카메라 등을 활용하여 적극적으로 친구를 관찰하고 그 내용을 여러 가지 방법으로 표현하도록 한다. 또한 가족, 친구, 타인과의 관계에서 오는 감정들은 추상적인 개념이기 때문에 사진, 영상, 놀이 활동, 다양한 사례의 활용 등을 통해 구체화하여 느끼도록 한다.
- **역할 놀이, 극화 학습, 협동 학습, 사회성 증진 전략, 모델링** 등을 활용하여 가족 간에 존중하는 모습, 가족에게 예의 바른 태도, 친구와 사이좋게 지내는 모습을 구조화된 환경에서 관찰 및 경험하고 실제 생활에 적용하도록 한다. 친구 관계의 경우 학급 친구뿐만 아니라 동네 및 개인의 문화생활 속에서 만나는 친구 등을 포함한다.
- 가정에서의 예의 바른 태도와 친구 간에 사이좋게 지내고 소중히 여기는 태도는 생활 전반에 걸쳐 지속적이고 반복적인 실천이 요구되므로 가정과 연계하여 자료를 수집, 활용하고 생활 속에서 일반화한다.
- [4사회02-01] 오늘날 다양한 가족의 형태(예: 혈연관계, 비혈연 관계, **확대 가족, 핵가족**, 한 부모 가족, 조손 가족, 다문화 가족)를 고려하여 특정 가족 형태에 대한 편견을 갖지 않도록 유의한다.

(3) 시민의 삶

초등학교 3~4학년 '시민의 삶' 영역 성취기준은 나의 주변을 둘러싸고 있는 가장 가까운 환경인 가정, 학교, 동네 안에서 사람들이 살아가는 모습을 통하여 사회에 관심을 가지고 살피도록 설정하였다. '시민의 삶' 영역의 '인간과 자연의 공존'에서는 사람들의 생활 모습을 통해 우리 동네 모습, 우리 이웃의 경제생활을 살펴보고 관심을 가지도록 한다. '역사·문화 소양'에서는 우리 가족의 과거와 현재, 다양한 문화 활동에 대한 관심과 즐거움 등의 내용을 다룬다. 또한 '민주시민'에서는 학교에서의 생활 규칙, 우리나라의 상징에 관한 내용 등을 포함한다. 사회 속에서 사람들이 살아가는 모습을 확인하고 그 안에서 민주시민으로서 성장하기 위한 바탕을 마련하는 것에 주안점을 둔다.

- [4사회03-01] 우리 동네의 모습을 살펴보고 이웃들이 살아가는 모습에 관심을 가진다.
- [4사회03-02] 우리 이웃 사람들의 다양한 경제활동을 살펴보고 이웃들의 경제활동에 관심을 가진다.
- [4사회03-03] 나와 우리 가족 구성원이 변화해온 모습을 살펴보고 가족의 변화 모습에 관심을 가진다.
- [4사회03-04] 가족, 친구와 여러 가지 문화 활동에 즐겁게 참여한다.
- [4사회03-05] 학교생활에서 지켜야 하는 규칙을 살펴보고 이를 지킨다.
- [4사회03-06] 우리나라를 상징하는 것들을 살펴보고 나라 사랑하는 마음을 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [4사회03-01] 이 성취기준은 주된 생활공간인 집, 학교, 동네를 중심으로 자신과 연관 있는 환경에 대한 이해와 관심을 이끄는 것에 중점을 둔다. 우리 집 또는 학교의 위치와 모습 살펴보기, 우리 동네의 자연환경과 인문환경 살펴보기, 동네 사람들이 이용하는 장소와 시설물 확인하기, **디지털 영상 지도**를 활용하여 우리 동네의 여러 가지 모습 살펴보기 등에 관한 내용을 다룬다. 또한 우리 동네의 좋은 점 발표하기, 내가 살고 싶은 우리 동네 상상하기 등의 내용을 통해 학생으로서 친화적인 환경에 대한 관점을 제시한다. 우리 동네와 그 속에서 살아가는 사람들의 모습(예: 직업, 여가, 일상생활 모습)에 관심을 가지도록 함으로써 우리 동네의 지리적 특성에 대한 정보를 얻고 주변 환경과 인간 생활과의 관계를 이해하는 바탕을 다진다.
- [4사회03-02] 이 성취기준은 나의 생활과 이웃의 일 혹은 직업과의 연관성을 살펴보고 주변 사람들의 **경제 활동**에 관심을 가지기 위해 설정하였다. 가족 및 이웃이 하는 일과 직업에 대한 자료 수집하기, 이웃 사람들이 일하는 곳을 살펴보고 구매할 수 있는 **재화와 서비스** 연결하기, **가게 놀이를 통해 물건 구매 경험**하기 등의 내용을 다룬다. 가족 또는 이웃이 하는 다양한 경제생활 모습에 관심을 가지고 그 모습을 관찰하는 과정을 통하여 나와 나를 둘러싼 사회(예: 환경, 인물) 간의 연관성과 상호 작용을 이해함으로써 주체적인 경제생활의 기초를 마련한다.
- [4사회03-03] 이 성취기준은 나와 우리 가족의 현재를 바탕으로 과거를 연결하여 **시간의 흐름에 따른 사람과 생활의 변화**를 살펴보고 **역사를 도입**한다. 성장앨범을 보며 나의 변화 모습 살펴보기, 가족이 살아온 모습을 담은 우리 가족 이야기 만들기, 나 또는 친구 가족의 변화 모습에 관심을 가지고 가족사진 전시 관람하기 등에 관한 내용을 다룬다. 나와 우리 가족의 과거와 현재에 관심을 가지고 살펴보는 여러 가지 활동을 통해 학생의 경험을 바탕으로 역사라는 추상적인 개념에 대한 기초적 이해를 형성한다.

- [4사회03-04] 이 성취기준은 가족, 친구와 다양한 문화적 경험을 함께하고 즐거움을 나누는 것에 중점을 둔다. 가족 또는 친구와 함께한 일 발표하기, 즐거운 문화 활동 추천하고 함께 즐기기, 문화 활동의 종류 조사하기, 우리 동네의 문화 시설 찾아보기 등의 내용을 다룬다. 그 과정에서 다양한 문화 활동의 종류와 타인과 함께 즐기는 올바른 태도를 익히며 함께하는 문화생활이 삶에 풍요롭게 한다는 사실을 알게 된다. 함께하는 문화 활동 교육의 취지를 가정과 공유하고 다양한 형태와 수준의 문화 활동을 독려하여 행복한 삶을 위한 방안으로 문화 활동의 중요성을 체감한다.
- [4사회03-05] 이 성취기준은 학교에서 지켜야 하는 규칙을 생활 장면에서 살펴보고 이를 지키는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 규칙은 학교와 학급에서의 안전, 질서(예: 시간표, 교칙)와 더불어 교사, 또래, 기타 성인 등을 포함하는 사람들과의 관계에서 지켜야 하는 배려, 존중 등의 예의를 포함한다. 규칙을 지켰을 때와 지켰지 않았을 때 일어날 수 있는 일 예상하기, 규칙을 지키는 바른 행동 고르기, 규칙을 지키는 나의 모습 기록하고 스스로 칭찬하기 등의 내용을 다룬다. 학교라는 친숙한 공간에서 다른 사람들과 함께 어울려 살아가기 위한 규칙을 알고 이를 지키는 태도가 필요함을 이해하는 데 주안점을 둔다.
- [4사회03-06] 이 성취기준은 민주사회의 구성원이 갖추어야 하는 기본적인 자질로 나라를 사랑하는 마음을 통해 공동체 의식과 시민성을 함양하기 위해 설정하였다. 우리나라의 상징(예: 우리나라의 이름, 태극기, 애국가, 무궁화) 확인하기, 우리나라 자랑거리(예: 한글, 한옥, 고유문화)의 아름다움을 나만의 방법으로 표현하기 등에 관한 내용을 다룬다. 우리나라의 다양한 **유·무형 상징**의 특징들을 살펴보고 표현하는 활동을 통해 자연스럽게 나라를 사랑하는 마음을 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 사회적 변화를 반영하여 다양한 사람들이 함께 살아가는 모습을 통해 자연스럽게 지리, 경제, 문화, 정치 등 사회 특성을 삶을 중심으로 통합적으로 경험하도록 한다. 예를 들어 **현장 체험 학습, 지역사회 중심 교수** 등을 통해 이웃과 직접 교류하며 사람들의 생활 모습을 우리 동네의 지리적 특성, 이웃 사람들의 경제 생활, 함께하는 문화 활동과 연관 지어 삶 중심의 통합적 경험을 한다.
- 가정과 적극적으로 연계하여 자료를 수집, 활용하고 가족과 함께하는 다양한 과제를 부여하여 일상생활 맥락에서 적용하도록 장려한다.
- 장애 정도가 심한 학생의 원활한 학습 참여를 위한 **활동 지원 및 구성 방식의 다양화**를 고려한다. 이를 위하여 정보접근성 향상을 위한 보조공학 기기를 지원하고 이야기, 사진, 동영상, 실물과 같은 다양한 자료를 활용하며 인형극, 나만의 신문 또는 이야기책, 일기, 사진첩 등 학생의 특성을 고려한 창의적이고 다양한 표현활동을 구성하는 등의 방법을 활용한다.
- 전시회, 학급문고, 사회 관계망 서비스(SNS), 영상 제작 및 공유 플랫폼 활용 등 공유의 장을 마련하여 타인의 경험을 살펴보고 관심을 가질 수 있도록 하고 동시에 활동 자체를 구조화된 문화 활동의 장으로 활용하여 문화 활동 경험의 기회로 삼는다.
- [4사회03-01] **디지털 영상 지도의 다양한 기능**을 활용하여 공간에 대한 이해를 쉽게 하는 웹 기반 지리 학습이 이루어지도록 한다. 또한 시각중복장애 학생의 경우 환경이나 지도에 대한 시각적 관찰이 어려울 수 있으므로 **환경에 관한 자기 경험과 학습 내용을 연결**하여 이해하도록 구성한다. 학생의 특성을 고려하여 이를 보완할 수 있도록 **다양한 감각적 경험과 자료(예: 확대 자료, 촉각 자료, 음성 자료, 점자 자료)**를 함께 제공하고 정보 접근성을 향상할 수 있는 보조공학 기기를 지원한다.
- [4사회03-02] 가족 또는 이웃의 경제활동 모습을 통해 지역사회의 **자연환경과 인문환경의 지리적 특성**을 살펴봄에 **지리와 경제의 관계성**을 이해할 수 있는 기초를 마련하도록 [4사회03-01]과 연계한다.
- [4사회03-05] 일상생활 속에서 지켜야 할 질서와 규칙을 알고 실천하는 것은 나뿐만 아니라 타인의 안전과 행복을 위한 것이다. 모의 상황에서 학급 구성원과의 역할 놀이를 통해 구조화된 경험을 제공하고, 꾸준한 실천과 자기 평가를 통해 생활 속의 질서와 규칙을 내면화하여 안전하고 행복한 시민의 삶을 영위하기 위한 공감, 존중, 배려의 마음과 태도를 갖출 수 있는 기반을 마련한다. 이를 위해 학교 및 학급 차원의 행동 지원과 연계할 수 있다.
- [4사회03-06] 우리나라를 상징하는 것을 조사하는 여러 가지 방법(예: 인터넷, 도서, 잡지, 방송)과 다양한 **보조공학 기기 및 테크놀로지(예: 가상현실(VR), 증강현실(AR))**를 활용할 수 있도록 한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 나의 삶

초등학교 5~6학년 '나의 삶' 영역 성취기준은 나의 특징을 확인하고 소개하는 과정을 통해 자신의 존재를 바르게 이해하고 생활 속 자신의 선택을 중요하게 여기는 마음을 지니기 위해 설정하였다. '나의 삶' 영역의 '자율성'에서는 나의 다양한 모습을 소중히 여길 수 있는 나의 특징과 생활 속에서 스스로 선택할 수 있는 경험을 충분히 제공하고 선택의 중요성을 느낄 수 있도록 하는 생활 속 선택으로 구성된다. 자신의 특징을 이해하고 수용하며 다양한 선택과 그에 따른 결과를 확인할 수 있는 경험을 제공하는 것에 주안점을 둔다.

[6사회01-01] 나의 특징을 다양한 방법으로 표현하고 나를 소중히 여긴다.

[6사회01-02] 일상생활에서 활동이나 물건을 선택하고 나의 선택을 중요하게 여기는 태도를 기른다.

(가) 성취기준 해설

- [6사회01-01] 이 성취기준은 나의 여러 가지 모습과 특징을 이해하고 다양한 방법으로 표현하는 과정을 통해 자신을 소중히 여기며 긍정적 자아 개념을 형성하기 위해 설정하였다. 자신의 성격, 취미, 재능, 흥미, 선호하는 것(예: 음식, 연예인, 운동팀)을 확인하고 발표하는 등의 내용을 다룬다. 평상시 자신이 아끼고 좋아하는 물건이나 활동, 잘하는 일 등을 그림, 사진 등으로 표현하고 말할 수 있게 하며 가족이나 친구 등 나와 가까운 주변 사람들이 알고 있는 나의 모습을 다양한 방식으로 확인한다. 이를 통해 자연스럽게 자신을 소중히 여기게 된다.
- [6사회01-02] 이 성취기준은 자연스러운 생활 장면에서 다양한 상황과 맥락의 선택 기회를 제공하고 자기 결정적 생활 태도를 자연스럽게 익히며 실천할 수 있도록 하여 자기주도적 삶을 위한 기반을 마련하기 위해 설정하였다. 의식주와 여가 등 다양한 일상생활 장면에서 활동이나 물건을 선택할 기회 조사하기, 좋아하거나 필요한 물건이나 활동 선택하기 등의 내용을 다룬다. 일상생활에서 가능한 많은 선택 기회를 제공하고 신뢰하는 사람의 도움을 받아 선택지에 대한 조언을 구하거나 자신의 선택에 따른 결과를 확인하고 책임감을 느끼도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- [6사회01-01] 사람은 저마다 서로 다른 특징을 가지고 있으며 그것이 개성으로 존중될 수 있음을 알고 개인의 특징은 반드시 남과 서로 비교 우위에 둘 수 없음을 확인하도록 한다. 또한 장애로 인한 부정적인 특성보다는 자신에 관한 긍정적인 점을 강조한다.
- [6사회01-02] 학생마다 학교, 가정, 지역사회 등을 포함한 자연스러운 맥락을 활용하여 다양한 장면에서 스스로 선택할 기회를 제공하며, 자신의 선택에 따라 결과가 달라질 수 있다는 것을 인식할 수 있도록 한다. 또한 이러한 경험이 학교 이외의 장소에서도 확장될 수 있도록 가정과 연계하여 지도한다.

(2) 관계의 삶

초등학교 5~6학년 '관계의 삶' 영역 성취기준은 화목한 가정과 이웃의 모습을 관찰하고 친구와 우정을 나누는 경험을 하며, 학교 친구들과, 이웃과의 생활 예절을 익혀 도덕적 인성 및 사회성 형성을 위한 기초를 마련하기 위해 설정하였다. '관계의 삶' 영역은 '도덕적 인성'에서 가족과 이웃 사랑, 친구와의 우정으로 제시되며 '사회성'에서 학교에서의 생활 예절, 이웃과의 생활 예절로 구성된다. 가족, 친구, 이웃과의 교류를 소중히 여기고 서로 간에 지켜야 할 예의 바른 태도를 기를 수 있도록 한다.

- [6사회02-01] 가족과 이웃들이 사이좋게 지내는 모습을 살펴봄에 가족과 이웃을 소중히 여긴다.
- [6사회02-02] 친구와 사이좋게 지내며 친구와의 우정을 소중히 여긴다.
- [6사회02-03] 학교에서 만나는 사람들에게 예의 바른 행동을 한다.
- [6사회02-04] 이웃에서 만나는 사람들에게 예의 바른 행동을 한다.

(가) 성취기준 해설

- [6사회02-01] 이 성취기준은 가족 또는 이웃들과 사이좋게 지내는 경험을 통해 자신을 포함한 가족과 이웃을 모두 소중히 여기는 마음을 가지기 위해 설정하였다. 소중한 우리 가족 발표하기, 가족과 함께 다양한 경험하기, 우리 동네 다양한 이웃 조사하기, 이웃이 서로 사이좋게 지내는 모습 관찰하기 등을 주요한 학습 내용으로 다룬다. 함께 사는 가족뿐만 아니라 방계가족이나 가족처럼 지내는 이웃, 가족과 같은 **반려동물** 등 다양한 상황과 맥락에서 함께 지내는 모습을 자주 접할 수 있게 하여 서로를 이해하고 친근감을 가질 수 있도록 하는데 주안점을 둔다.
- [6사회02-02] 이 성취기준은 친구와 우정을 나누기 위해 생활 속에서 할 수 있는 다양한 활동을 살펴보고 사람과의 관계를 경험하면서 우정을 소중히 여기는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 다양한 곳에서 만나는 친구 조사하기, 친구에 따라 서로 다른 대화법 및 행동 양식 적용하기, 자신의 감정을 조절하고 친구 사이의 믿음을 쌓는 경험하기, 아름다운 우정에 관한 이야기 듣기 등의 내용을 다룬다. 친구처럼 지내는 다양한 사람들을 포함하여 다양한 장면에서 만나는 친구들에 대한 우정, 사랑, 믿음과 관련된 이야기를 듣고 친구와 사이좋게 지내기 위한 구체적인 방법을 익히도록 한다.
- [6사회02-03] 이 성취기준은 사회 공동체에서 타인을 존중하고 바람직한 인간관계를 맺기 위한 중요한 덕목으로서 예절을 알고 학교에서 만나는 다양한 사람들(예: 또래, 선생님, 학부모, 그 밖에 함께 하는 사람들)에게 예의 바른 행동을 하도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 다양한 사람들의 성실한 모습 조사하기, 학교에서 서로 존중하는 태도 실천하기, 교실에서 서로 배려하는 모습 관찰하기 등의 내용을 다룬다. 되도록 다양한 유형의 사람들과 폭넓은 관계를 경험하되 특정 관계에 편향되지 않도록 한다.

- [6사회02-04] 이 성취기준은 이웃 사람들이 서로 예의 바른 행동을 실천하고 교류하는 모습을 관찰하며 이를 생활 속에서 실천하여 타인과 사회적 관계를 형성하는 기초를 함양하기 위해 선정하였다. 이웃과 생활 속에서 지켜야 하는 행동 조사하기, 상황에 맞는 인사 실천하기, 상황에 따른 예의 바른 태도 관찰하기 등의 내용을 다룬다. 이웃의 소중함을 느낄 수 있는 다양한 사례를 중심으로 이웃을 대할 때 지켜야 하는 예절을 알고 실천할 수 있도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 장애 정도가 심한 학생이 타인과 올바른 관계를 설정하고 교류하는 데에는 다양한 지원이 필요하다. 우선 무엇보다 많은 시간을 함께 보내는 가족 및 학교 구성원과 긍정적이고 상호 의존적인 관계 형성을 통해 대인 관계의 기반을 마련할 필요가 있다. 이를 위해 가능한 다양한 활동에 최대한 참여할 수 있도록 가족이나 친구가 함께 할 수 있는 공간을 제공하고, 활동을 공유하며 공통의 관심사를 형성할 기회를 제공한다.
- 가족 간의 교류 경험 및 과정을 다른 학생들과 함께 공유한다. 또한 장애 정도가 심한 학생이라 하더라도 가치 있는 역할을 수행하며 상대방과 상호 호혜적 관계를 맺을 수 있도록 유도한다.
- [6사회02-01], [6사회02-02]에서 학교, 가정, 지역사회에서 만나는 사람들 간에 때로는 갈등이나 다툼 등을 경험할 수 있음을 인식하고 이에 대한 대처와 해결하는 과정을 [6사회02-03], [6사회02-04]와 연계하여 지도한다.

(3) 시민의 삶

초등학교 5~6학년 '시민의 삶' 영역 성취기준은 우리 지역의 자연환경과 인문환경에 따른 사람들의 모습을 중심으로 공간을 이해하고 문화 유적과 문화 활동에 참여하며 민주주의의 기본이 되는 사회 규범을 익히고, 지역의 역사·문화에 관심을 갖기 위해 설정하였다. '시민의 삶' 영역의 '인간과 자연의 공존'에서는 사람을 중심으로 우리 지역의 자연환경과 인문환경을 사람들의 경제생활과 함께 상호 의존적으로 살펴본다. '역사·문화 소양'에서는 우리 지역의 문화 유적을 관찰하고 지역의 문화 활동에 참여하거나 소개하는 활동을 한다. 또한 '민주시민'에서는 생활 속에서 규범을 지키는 태도를 갖추고 우리 땅 독도의 모습을 통해 우리나라를 아끼는 마음을 기른다.

- [6사회03-01] 우리 지역의 자연환경과 인문환경에 따라 사람들이 살아가는 모습을 살펴보고 우리 지역의 모습에 관심을 가진다.
- [6사회03-02] 우리 지역의 사람들이 다양한 경제활동에 참여하는 것을 살펴보고 우리 지역의 경제활동에 관심을 가진다.
- [6사회03-03] 우리 지역의 문화 유적을 살펴보고 옛사람들의 생활 모습에 관심을 가진다.
- [6사회03-04] 가족, 친구와 여러 지역의 문화 활동에 관심을 가지고 참여한다.
- [6사회03-05] 사람들이 지키는 생활 규범에 관심을 갖고 나의 일상 속에서 지킨다.
- [6사회03-06] 독도의 여러 모습을 살펴보고 우리나라 영토를 아끼는 마음을 가진다.

(가) 성취기준 해설

- [6사회03-01] 이 성취기준은 환경과 인간 생활과의 관계를 이해하기 위하여 자신이 속한 지역의 환경적 특성과 사람들이 살아가는 모습에 관심을 가지도록 하는 데 목적이 있다. 이를 위해 우리 지역의 위치 설명하기, 우리 지역의 자연환경과 인문환경 조사하기, 우리 지역의 자연환경과 인문환경을 이용하며 살아가는 모습 관찰하기 등의 내용을 다룬다. 필요에 따라 **우리 지역의 범위를 확장**하여 내가 속한 지역과 관계가 깊은 다른 지역의 자연 및 인문환경의 특성도 함께 관찰하도록 한다.
- [6사회03-02] 이 성취기준은 가족 또는 이웃에서 지역의 경제생활로 범위를 확대하여 사람들이 속한 지리적 공간과 경제활동이 상호 의존적으로 관계되어 있음을 살펴볼 수 있도록 설정하였다. 다양한 경제활동 관찰하기, 우리 지역 특산물 조사하기, **지역사회 상점에서 물건 사기**, 지역 특성에 따른 직업 조사하기, 우리 지역의 경제생활 경험하기, **화폐 활용하기** 등의 내용을 다룬다. 내가 사는 지역의 다양한 삶의 공간에서 이루어지는 실제적인 사례나 경험을 제공하여 지역의 경제활동 모습에 관심을 가지도록 한다.
- [6사회03-03] 이 성취기준은 내가 사는 지역의 문화 유적을 중심으로 우리 생활 속의 **전통문화**를 살펴보고 역사에 대한 개념과 문화적 소양을 갖추는 데 중점을 둔다. 옛사람들의 의식주 모습 살펴보기, 신분에 따른 생활 문화 체험하기, 계절에 따른 명절 조사하기 등의 내용을 중심으로 옛사람들의 생활 문화를 오늘날 우리들의 모습과 비교하며 역사·문화적 소양을 기르도록 한다.

- [6사회03-04] 이 성취기준은 가족을 중심으로 역사와 문화에 관한 관심과 흥미를 갖고 우리 지역의 다양한 문화 활동을 경험하는 것에 목적을 둔다. 이를 위해 우리 문화의 소중함을 알 수 있는 사례 탐색하기, 우리 지역의 대표적인 **문화유산** 관찰하기, 박물관 관람하기, 역사 문화 현장 탐방하기 등의 내용을 다룬다. 지역 문화 유적지와 문화유산을 포함하여 다양한 전통 및 현대 문화 시설과 프로그램을 직간접적으로 체험하여 내가 사는 지역의 문화를 시작으로 우리 문화에 대한 자긍심과 지역 문화 활동 참여의 즐거움을 느끼는 데 중점을 둔다.
- [6사회03-05] 이 성취기준은 사람들이 함께 살아가는 데 필요한 생활 속 규범을 알고 지키는 태도를 함양하는 데 목적이 있다. 생활 속 관습 조사하기, 공중도덕 실천하기, 생활 속의 법(예: 교통안전, 학교폭력 대처) 지키기 등의 내용을 다룬다. 다양한 사례를 중심으로 사람들 사이의 다툼이나 갈등을 예방하고 공정하게 해결할 수 있는 **사회 가치 규범**이 있다는 것을 탐색하고 **법의 필요성**에 대한 인식을 갖추는 데 중점을 둔다.
- [6사회03-06] 이 성취기준은 우리나라 독도의 아름다운 모습을 살펴보고 나라 사랑의 마음을 기초로 우리 영토의 소중함을 인식하기 위해 설정하였다. 이를 위해 독도의 다양한 명칭 발표하기, 독도의 위치 관찰하기, 독도의 동·식물 정보 수집하기, 독도의 해양자원 조사하기 등의 내용을 중심으로 살펴본다. **독도를 중심으로 영토의 개념을 형성하고 영토 보존의 중요성**을 이해하도록 한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려 사항

- 장애 정도가 심한 학생의 경우 일상적인 경험의 제한으로 지역의 **자연환경 및 인문환경**을 살펴보기나 다양한 경제활동에 참여한 경험이 부족할 수 있다. 따라서 사전에 이러한 경험 부족을 보완해 줄 수 있는 실제적인 교수 환경을 고려한다. 또한 실제 경험과 유사한 체험을 할 수 있는 직접적이고 명시적인 교수·학습 방법을 적용하여 자신이 속해 있는 지역의 경제생활에 대한 이해를 높이는 방안을 마련한다.
- [6사회03-01] **우리 지역이 상황이나 필요에 따라 내가 속한 지역뿐만 아니라 다른 지역으로 유연하게 확장되거나 반대로 축소**될 수 있음을 사전에 고려한다. 또한 지역의 특징을 이해하기 위해 우리 지역과 다른 지역을 비교하여 지역 간 차이점이나 상호 의존 관계를 파악할 수 있도록 한다. 다만 다양한 지역을 살펴보는 과정이 지역 간 우열, 다른 지역에 대한 편견을 갖지 않도록 한다.
- [6사회03-03] 학생들이 지역의 문화 유적지나 박물관 등을 직접 방문하거나 디지털 매체나 테크놀로지를 활용하여 간접 체험하도록 한다. 문화 유적지뿐만 아니라 지금까지 남아있는 전통적 생활양식이나 유물을 포함하고, 특정 시대적 배경을 강조하기보다는 현재 생활 속에서 경험하는 것들을 옛날과 비교해 보는 활동을 중심으로 한다.
- [6사회03-06] 독도의 상징성과 중요성을 바탕으로 우리나라를 아끼는 태도를 지니도록 한다. 독도와 관련된 다양한 교수·학습 자료 및 매체를 활용하여 사람들이 독도와 우리나라를 사랑하는 모습을 보며 수업 활동으로 이어지게 한다.

3. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습 방향

- (가) 학생이 생활연령에 따른 다양한 사회생활을 경험할 수 있도록 실제적 활동을 중심으로 교수·학습을 계획한다.
- (나) 교육과정 영역별 내용 요소 및 성취기준은 학교 수준 교육과정에서 지역 특수성과 학생이 살아가는 현재 및 미래의 생태학적 맥락을 고려하며 학생의 교육적 요구에 따라 유연하게 해석하여 학생의 삶과 연계한 맞춤형 교수·학습을 설계한다.
- (다) 내용 요소에서 '과정·기능'과 '가치·태도'를 중심으로 진술된 성취기준에 따라 실제 사회 장면에서 구체적인 학습 활동을 계획하고 '지식·이해'는 그러한 활동을 경험하는 과정 및 결과로서 수반될 수 있도록 한다.
- (라) 내용 영역 및 내용 요소는 서로 배타적이지 않고 학생의 삶의 맥락에 따라 융합되어 사회현상을 종합적으로 인식하고 경험할 수 있도록 통합적인 교수·학습을 설계한다.
- (마) 성취기준은 모든 학생에게 보장하는 학습 기회 기준으로써 장애 특성을 이유로 제한하지 않고 학습 활동 참여에 필요한 지원 요구를 반영하여 교수·학습을 계획한다.
- (바) 모든 학생이 자신의 교육적 요구와 학습 양식에 따라 학습 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 보조공학 및 테크놀로지 등을 활용하고 보편적 학습설계의 원리를 적용하여 교수·학습을 설계한다.
- (사) 다양한 사회적 학습 경험을 위하여 온오프라인 연계 수업, 원격수업, 가정 및 지역사회 연계 학습을 계획하고 학습한 내용을 실생활에서 활용하도록 가정 및 지역사회와 협력한다.

(2) 교수·학습 방법

- (가) 사회과 교수·학습 모형은 사회과 수업을 실천하는 고유한 교수·학습 과정이며 그 과정에 참여하는 자체가 목표가 되는 것이므로 학생의 특성과 학습 수준에 알맞은 지원을 반영하여 유연하게 적용한다.
 - 사실이나 개념 이해를 위해 **직접 교수, 개념학습, 탐구학습 모형** 등을 적용하되 학생이 실생활에서의 경험과 결과를 통해 자연스럽게 학습할 수 있게 한다.
 - 사회적 문제 상황 확인과 합리적 의사 결정을 위해 **의사 결정 학습, 논쟁 문제 수업, 문제 해결 학습 모형** 등을 적용하며 시사성 있는 주제 선정과 토의·토론 과정에 교사가 함께 참여할 수 있다.

- 사회·도덕적 인성과 민주시민의 가치와 태도를 기르기 위하여 **가치 명료화, 가치 분석 모형** 등을 활용하고 학습 성과로서 학생이 실제 장면에서 구체적인 행동으로 실천할 수 있게 한다.
- 절차적 지식과 기능 학습 활동을 위하여 비교하기, 설명하기, 표현하기, 적용하기, 의사 결정하기, 자료 수집하기, 조사하기, 분석하기, 탐구하기, 체험하기, 토론하기, 토의하기, 계획하기 등을 학생 특성을 고려하여 유연하게 조직하고 교사가 학습자이자 촉진자로서 함께 참여한다.

(나) 학생들의 장애 특성, 학습 수준, 교육적 요구 등의 다양성을 사회과 교수·학습에 필요한 이질적 학습 집단 특성으로 활용하고 실생활 체험형 융합 수업과 테크놀로지를 활용한다.

- 학습 활동 특성과 학습자 요구에 따라 일대일 개별 수업, 소집단 수업, 대집단 수업 등 탄력적인 수업 집단 형태를 운영한다.
- **집단 수업은 수준별 수업보다는 혼합집단으로 운영하여 학습 과정에서 상호 의존적 협력을 경험하는 협동 학습이 이루어지도록 한다.**
- 학생이 학습한 내용을 실제 생활에서 경험할 수 있도록 다양한 현장 체험 학습, 주제 중심 통합 수업, 타 교과 및 비교과 연계 수업을 운영한다.
- 디지털 매체와 인공지능 테크놀로지를 이용하여 시·공간적 제약 없는 직간접 체험수업, 원격수업 등 다양한 수업 형태를 전개한다.

(다) 학습 효과를 높이고 능동적 학습 과정을 위하여 내용 영역별 학습 요소에 적합한 증거기반 특수교육 실재를 적용한다.

- '나의 삶' 영역에서 **자기 관리 전략, 자기 존중감 향상전략, 동기유발 전략, 자기 결정 학습모형** 등을 적용하고 가정과 적극적인 연계 수업을 계획한다.
- '관계의 삶' 영역에서는 온라인 공간을 포함한 다양한 실생활 장면에서 사람들과의 사회적 상호 작용 및 관계 형성을 위해 **역할 놀이, 모의 학습, 극화 학습, 협동 학습, 마음이론, 초인지 접근, 행동 지원, 사회적 증진 전략, 도래 중재, 모델링** 등의 방법을 활용한다.
- '시민의 삶' 영역에서는 실제 삶의 맥락을 중심으로 **웹 기반 지리 학습, 지역사회 중심 교수, 현장학습, 시사 학습, 봉사 학습, 추체험 학습** 등 **학생 참여와 일반화를 높이는 학습 기법**을 활용한다.
- 내용 영역 모두에서 반성적 사고, 사회과학적 탐구, 창의적·합리적 문제 해결 사고 과정을 경험하도록 수업을 계획한다.
- 장애 정도가 심한 학생을 위하여 부분 참여 원리를 적용하고 **과제 분석, 촉진 전략, 점진적 안내, 촉각 지원전략, 시간지연 전략** 등 다양한 수준의 체계적 교수 전략을 계획한다.

(라) 실물 자료, 멀티미디어 자료, 시사 자료, 인적 자원 등 다양한 교수·학습 자료와 자원을 적절하게 활용한다.

- 학습의 **일반화**를 위하여 가능하면 실생활에서 사용하고 있는 실물 자료를 활용하거나 그와 최대한 유사한 자료를 활용한다.
- 사회현상을 폭넓게 이해할 수 있도록 사진, 그림, 동영상, 신문, 누리 소통 매체 등 다양한 멀티미디어 및 시사 자료를 활용한다.
- 다양한 분야 및 지역 사람들을 학습 활동에 직접 초빙하거나 디지털 및 인공지능 기술을 활용하는 다양한 참여 방식의 수업을 계획한다.
- 가정과 연계하여 학교에서의 학습 경험이 실생활에서도 이루어져 학생의 사회적 경험과 사회 참여가 확장 되도록 한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 학생이 생활연령과 교육적 요구에 적합한 다양한 사회생활 경험을 향유하였는가를 평가의 핵심 방향으로 설정한다.
- (나) 학생이 삶의 실제적 장면에서 학습하고 성장하는 것을 돕기 위해 학습 과정 및 수행에 관한 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'를 종합적으로 아우르는 과정을 중시하는 평가를 적용한다.
- (다) 성취기준은 개별 학생의 교육적 요구에 따른 활동 특성을 고려하여 평가 준거를 개별화한다.
- (라) 다양한 평가 요소와 방법을 적용한 다면적 평가로 학생의 교육적 요구에 맞춤형하고 사회적 타당도를 높인다.
- (마) 디지털 기술을 적용한 수업 등 디지털 교육 환경에 적합한 다양한 평가 방법을 적용한다.
- (바) **백워드 방식의 평가 설계**를 통해 교육과정과 교수·학습 활동을 연계하고 통합하여 평가와 일관성을 유지한다.

(2) 평가 방법

- (가) 수행과제는 학생이 학교에서만 아니라 실제 생활 장면에서 구체적인 행동으로 실천하는지를 평가하며 자기 평가 및 동료 평가 형식의 협력적 피드백 활동이 이루어지도록 한다.
 - **'지식·이해' 측면의 평가**를 위해 학생이 다양한 학습 활동을 경험하는 과정에서 보이는 인지과정 및 실제 행동을 직·간접적으로 관찰하고 기록하여 평가한다.

- 과정적 지식의 평가를 위해 사회과 학습 활동을 수행하는 모습에서 구체적인 절차적 기능과 행동을 관찰하고 수행 결과물 중심의 **포트폴리오**를 수집하여 평가한다.
- **기능 측면의 평가**는 학생이 실제 사회적 장면에서 보이는 수행 여부를 중심으로 가족, 친구, 지역사회 인사 등을 평가 자료로 활용한다.
- **'가치·태도' 측면의 평가**에서는 학생이 학습 활동을 경험하는 과정에서 보이는 흥미, 학습 동기, 자신감, 신념, 참여도, 협동성, 자기조절, 책임감 등을 관찰과 면담 등의 방법으로 평가한다.

(나) 내용 영역별 평가의 중점을 바탕으로 교육과정 성취기준에 적절한 평가 방법을 적용한다.

- **'나의 삶'** 영역에서는 자아 존중감, 자기 결정 및 자기 옹호 행동 실천을 평가의 중점으로 하고 행동 관찰, 면담, 자기 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가 등의 방법을 활용한다.
- **'관계의 삶'** 영역에서는 실제 사회생활 장면에서 사회·도덕적 태도와 행동을 보이는지를 관찰하고 학생과 사회적 관계를 이루는 상대방의 생각과 행동을 평가에 반영한다.
- **'시민의 삶'** 영역에서는 사회현상에 관심과 흥미를 갖는지, 시민으로서 갖는 권리를 행동으로 실천하는지, 사회·문화적 생활을 경험하는지를 학생에 대한 직접 평가와 함께 가족, 친구, 지역사회 인사를 활용하여 평가한다.

(다) 학생 맞춤형 학습 경험 제공의 평가를 위해 개별화된 평가 준거 성취기준을 바탕으로 학생의 장애 특성과 학습 양식을 고려한 평가 방안을 적용한다.

- 장애 정도가 심한 학생의 교육을 위해 적절한 인적·물적 지원을 받아 평가를 수행하여 반영한다.
- 평가 과정에 **보편적 학습설계의 원리**를 적용하여 학생의 장애 특성과 학습 양식을 고려한 다양한 대안적 평가 방안을 적용한다.
- 디지털 매체 및 인공지능 기술을 평가의 장면과 방법으로 이용한다.

(라) 교수·학습과 평가 내용의 일관성을 유지하도록 개별화된 평가 준거 성취기준을 바탕으로 지속해서 평가한다.

- 성적 평가를 시행하여 학생 수행과 교수·학습 과정을 지속해서 점검하고 교수·학습의 질을 개선하는 데 활용한다.
- 정기적으로 총괄 평가를 시행하여 형성평가와 함께 평가 준거 성취기준 달성 여부를 평가하고 교수·학습 과정에 환류한다.
- 평가 결과를 바탕으로 교수·학습에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석하고 적절한 피드백을 제공하여 학생의 전인적 성장을 돕는다.

2015 개정 기본 사회과 교육과정



[초등학교 5~6학년]

(1) 나의 삶

(가) 자율성

단정하게 용모를 가꾸고 자신이 할 일을 알고 처리하며 스스로 선택하고 결정하는 것은 기본 생활 습관을 바탕으로 한 자율적인 생활 태도의 기초가 된다. '일상적 자조기술'에서는 **청결한 신체와 신변 처리를 바탕으로 깨끗한 용모를 유지하고 상황에 적절한 옷차림과 바른 식습관 등 일상생활에서 필요한 자조기술**을 익힌다. 또한, 정리 정돈과 간단한 청소 등 스스로 할 수 있는 일을 알고 실천하도록 하는 것을 포함하고 '가족의 경제생활'은 물론 **실과** 교과와도 연계할 수 있다. '생활 속의 선택과 결정'에서는 자연스러운 생활 장면에서 물건, 음식, 활동 등을 선택하여 그 결과를 따르도록 한다. 가정과 학교의 일상에서 **자조기술과 자기 결정적 생활 태도**를 자연스럽게 익히고 실천할 수 있도록 교사 및 가정과의 지속적 협력이 이루어질 수 있도록 한다.

■ 성취기준

- [6사회01-01] 용모 단정, 올바른 식사 예절 등 일상생활에서의 자조기술을 실천한다.
- [6사회01-02] 가정과 학교 등 일상적인 생활공간에서 스스로 해야 할 일이 무엇인지 알고 실천한다.
- [6사회01-03] 일상생활에서 선택의 필요성과 선택에 따른 결과를 알고 결정하는 생활 태도를 가진다.

(2) 관계의 삶

(가) 사회적·도덕적 인성

자신의 일을 열심히 하는 자세를 가지고 사람들에게 예의 바른 태도를 보이는 것은 아동기에 성취해야 하는 중요한 생활 습관이다. '노력하는 생활'에서는 학생 자신이 어떤 일을 위해 노력해 본 경험을 통하여 노력하는 삶의 자세가 필요함을 깨닫게 한다. '생활 속 예의범절'에서는 일상생활 속에서 지켜야 할 여러 가지 예의범절을 알고 실천하게 한다. 가정, 학교, 이웃 관계에서 지켜야 하는 예절뿐만 아니라 인터넷 예절, 웃어른 공경 등을 포함한 다양한 생활 예절을 익히고 실천하도록 지도한다. **역할 놀이, 극화 학습과 같은 학생 참여 수업 형태와 가치와 태도를 형성하는 데에 도움이 되는 가치 학습 모형**을 적용한다. '이웃 간의 정', '친구 관계의 형성과 유지'와 통합할 수 있다.

■ 성취기준

- [6사회02-01] 어떤 일을 위해 노력해 본 경험을 발표하고 노력하는 생활 태도를 가진다.
- [6사회02-02] 일상생활에서 지켜야 하는 여러 가지 생활 예절을 알고 실천한다.

(나) 사회적 능력

가족에서 이웃으로 타인에 대한 관심을 확장하고 친구와의 우정을 키워나감으로써 사람들과의 관계와 속성을 아는 것은 사회적 능력의 토대가 된다. '이웃 간의 정'에서는 이웃과 고장에서 사람들이 서로 관심을 갖고 도우며 살아가는 다양한 모습을 살펴본다. '친구 관계의 형성과 유지'에서는 친구들과 서로 어울려 지내면서 친구 관계를 유지하며 우정을 돈독하게 하는 방법을 익힌다. '지역사회 생활'과 연계할 수 있으며 **학생 참여 학습 모형**과 방법을 적극적으로 이용한다.

■ 성취기준

- [6사회02-03] 이웃 사람들이 서로 도우며 살아가는 모습을 관찰하고 설명한다.
- [6사회02-04] 친구 관계를 형성하고 유지하는 방법을 알고 친구와의 우정을 소중히 여긴다.

(3) 시민의 삶

(가) 공간과 삶

지역사회의 환경적 특징과 사람들의 생활 모습의 관계를 알고, 가족을 중심으로 지역의 경제생활에 대한 관심을 통해 공간과 인간 삶의 관계에 대한 이해를 형성한다. '지역의 자연환경'에서는 지역의 자연환경을 중심으로 지역의 행정 구역 및 인문 환경적 특징을 살펴본다. 자연을 주제로 하는 학습은 식목일, 환경의 날 등의 **계기 교육**과 연계하여 자연을 소중히 여기는 태도를 갖게 하고, 자연보호 활동을 계획할 수 있다. '지역사회 생활'에서는 지역의 환경적 특징과 조화를 이루며 살아가는 사람들의 생활 모습을 살펴본다. '가족의 경제생활'에서는 학생의 삶과 가장 밀접한 단위인 가족의 경제생활에서 출발하여 삶의 터전인 우리 지역의 경제생활에 대한 기초적 인식으로까지 확장해 나간다. 학생이 지역사회에 일원으로써 경제생활을 실천하고 생활공간을 능동적으로 구성 및 이용하는 주체임을 알 수 있게 한다. '이웃 간의 정'이나 '생활 주변의 문제해결'과 통합할 수 있다.

■ 성취기준

[6사회03-01] 지역의 자연 및 인문 환경적 특징을 조사하고 자연을 소중히 여기는 마음을 가진다.

[6사회03-02] 우리 지역의 사람들이 환경과 조화를 이루며 사는 모습을 관찰한다.

[6사회03-03] 우리 가족의 경제활동 모습을 조사하고 발표한다.

(나) 역사·문화 소양

현재를 기준으로 우리 생활 속의 전통문화를 이해하고 지역에서 문화 활동을 경험하는 것은 역사에 대한 개념과 문화적 소양을 갖추는 것이다. '생활 속 전통문화'에서는 우리의 의식주와 명절 등의 생활사를 중심으로 전통문화를 찾는다. '지역의 문화 활동'에서는 우리 지역의 다양한 문화 활동을 경험하여 역사와 문화에 대한 흥미와 관심을 가지게 한다. 지역의 문화 유적지와 문화재를 포함하여 다양한 전통 및 현대 문화 시설과 프로그램을 직접적으로 체험한다. **조사 학습, 현장체험학습** 등을 활용하고 전통문화 보존, 문화재 보호 등을 계획하여 **봉사학습활동 모형**도 적용할 수 있다. 가족이나 친구들과 함께 하는 활동을 제공하고 '공간과 삶'의 내용 요소와 통합할 수 있다. 학교 이외의 공간에서의 학습경험을 계획할 때는 **지역사회 인사**와도 협력하며 안전에 유의한다.

■ 성취기준

[6사회03-04] 우리의 의식주와 명절 등 전통 생활 문화를 조사하여 발표한다.

[6사회03-05] 역사와 문화에 대한 흥미와 관심을 갖고 우리 지역의 다양한 문화 활동을 경험한다.

(다) 민주주의 가치

일상적 사회 현상과 문제에 관심을 가지고 사회 공동체를 위한 규범을 지키며 나라 사랑의 마음을 가지는 것은 민주주의 구성원이 갖추어야 하는 기본적인 자질이다. '우리 생활과 사회 기관'에서는 학교, 공공기관, 기업, 사회단체 등 다양한 공공기관 및 사회 기관들이 사람들의 생활에 영향을 준다는 것을 다룬다. '생활 주변의 문제해결'에서는 생활 주변에서 이웃들이 문제를 해결하기 위한 과정에서 서로 돕고 이해하는 모습에 관심을 가지게 한다. 사회 현상과 문제에 대하여 관심을 갖는 것에 초점을 두어 주체적인 사회 구성원으로서의 의식을 갖게 한다. '생활 속의 규범'에서는 공중도덕은 물론 관습이나 법 등 사람들이 함께 살아가는 데에 필요한 규범이 있음을 알고 이를 지키는 태도를 가지게 한다. '나라 사랑'에서는 나라의 소중함을 깨닫고 나라를 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천하게 한다. **가치와 태도 형성을 위한 학습 모형, 합리적인 의사결정을 위한 학습 모형, 지역사회 중심 교수나 시사 학습 방법 등 학생 참여를 유도하는 학습 방법**을 적용한다.

■ 성취기준

[6사회03-06] 우리 생활에 도움을 주는 지역사회 여러 기관의 종류와 역할을 조사한다.

[6사회03-07] 생활 주변에서 이웃들이 문제해결을 위해 서로 돕고 이해하는 모습을 관찰한다.

[6사회03-08] 사람들이 함께 살아가는 데에 필요한 규범을 알고 지킨다.

[6사회03-09] 나라의 소중함을 알고 나라 사랑을 실천한다.

4. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습 방향

(가) 학습 목표를 효율적이고 효과적으로 성취할 수 있도록 다양한 교수 변인들을 체계적으로 조직·운영하는 교수 설계 방향을 수립한다.

- ① 교과 특성, 학습자 특성 등 다양한 교수 조건을 고려한다.
- ② 물리적 환경과 사회·심리적 환경을 고려하여 실제 맥락과 유사한 환경을 조성하고, 영역별 내용 요소와 성취기준이 학생의 **실제 생활** 맥락에서 실현될 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 모색한다.
- ③ 학생이 **민주 시민**의 자질을 함양하고 능동적 사회 구성원으로서 더불어 살아가는 삶을 영위할 수 있는 능력을 가지게 하는 교수 결과를 기대한다.

(나) 사회과 교과 역량을 바탕으로 영역별 내용 요소와 성취기준의 수준과 범위를 고려하고 학생에게 필요한 직접적인 경험을 중심으로 교수·학습을 계획한다.

- ① **'나의 삶'** 영역에서는 학생이 자율적인 생활태도를 기를 수 있도록 타인 의존을 최소화하는 경험을 **반복**적으로 제공한다.
- ② **'관계의 삶'** 영역에서는 학생에게 주변의 다양한 사람들과 관계를 형성하는 실질적 경험을 제공하여 **사회적·도덕적 인성과 사회적 능력**을 계발할 수 있도록 한다.
- ③ **'시민의 삶'** 영역에서는 학생이 시민의 지위로서 누릴 수 있는 삶의 경험을 통해 다양한 사회활동에 참여하여 **공동체 의식**을 함양하고 **문화**를 향유할 수 있는 기회를 제공한다.

(다) 영역별 내용 요소 및 성취기준을 학생의 특성과 교육적 요구에 따라 **실생활 중심의 경험**으로 통합하고 학교교육과정 수준에서 재구성하여 모든 학생이 교수·학습 활동에 의미 있게 참여할 수 있도록 한다.

- ① 모든 학생이 학습활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 교수·학습 설계 단계에서부터 **보편적 학습설계**와 **부분 참여의 원리**를 적용한다.
- ② 학생의 언어(표현 및 수용), 운동(사회참여 및 사회적 과제 수행 시 필요한 운동 능력), 인지·정서 등의 제한된 능력이 학습경험의 폭과 깊이를 제한하지 않도록 다양한 학습 자료 및 **보조공학 기기**를 적극 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 학생의 생활연령에 부합하는 다양한 경험을 체계적으로 제공하기 위해 학습 주제와 성격에 따라 다양한 교수·학습 모형을 적절히 활용한다.

- ① **사회적 지식이나 사실, 개념의 학습**을 위해서 **직접 교수, 개념 학습, 탐구 학습 모형** 등을 활용한다.
- ② **사회적 상황의 해석이나 행위 결정에 필요한 가치나 태도**를 학습하기 위하여 **가치 명료화, 가치 분석 모형** 등을 활용한다.
- ③ **사회에서 일어나는 다양한 문제 상황에서 합리적으로 의사결정을 하는 과정**을 학습하기 위하여 **의사결정 학습, 논쟁 문제 수업, 문제해결학습 모형** 등을 활용한다.

(나) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 수업 기법과 전략을 활용한다.

- ① **'나의 삶'** 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 **행동형성법, 행동연쇄법, 모델링** 등의 행동수정 기법을 활용한다.
- ② **'관계의 삶'** 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 **타인과 함께 하는 생활 맥락**을 간접적으로 이용하는 **역할 놀이**, 모의 학습, 극화 학습, **협동 학습, 추체험 학습** 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ③ **'시민의 삶'** 영역에서는 **지역사회 중심 교수, 현장체험학습**, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사활동 학습, **추체험학습** 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ④ 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 '기능'에 해당하는 구체적인 기술들이 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 **사회과학적 탐구 능력, 창의적이고 합리적인 문제해결, 반성적 사고, 정보 수집 및 활용**과 같은 능력을 기를 수 있도록 한다.

(다) 학생이 학습한 내용을 실제 생활에서 경험적으로 통합할 수 있도록 주제중심 통합 수업을 운영한다.

- ① **도덕** 교과 및 **사회** 교과 내의 다양한 학문 영역(예: 정치, 경제, 사회·문화, 지리, 역사 등)을 학생 경험을 중심으로 통합하여 학습 내용을 실생활에서 구현할 수 있도록 한다.
- ② 학생이 사회현상을 종합적인 시각에서 이해할 수 있도록 창의적인 통합 수업을 구현한다.
- ③ 통합 수업의 효율적 운영을 위하여 **탄력적인 수업 시간**과 교수 방법을 계획한다.
- ④ **창의적 체험활동**과 연계한 통합 수업 형태를 활용하여 학생이 학습한 내용을 다양한 환경에서 적용할 기회를 제공한다.

(라) 교육과정을 통해 제공하는 보편적 사회 과제는 지역의 특성, 학생의 학습 양식 등을 고려하여 학생에게 의미 있는 경험으로 재구성한다.

- ① 교수·학습 목표는 모든 학생이 일반적으로 경험하는 보편적 학습경험과 개별 학생의 특성과 학습 양식의 차이로 경험하게 되는 특수한 학습경험에 비추어 설정하고 **개별화교육계획**과 연계한다.
- ② 영역별 내용 요소와 성취기준을 분석하고 학습자의 학습 양식, 교육적 요구, 환경적 요인 등을 파악하여 학습 활동 내용과 방법을 재구성한다.
- ③ 학습한 내용이 학생의 실제 생활 맥락에서 의미를 가지고 구현하고 **가정과 지역사회**와의 연계를 통하여 학교생활뿐 아니라 삶의 모든 장면에서 활용한다.

(마) 실물 자료, 시청각 자료, 도서 자료, 시사 자료, 지역사회 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 적절하게 활용한다.

- ① **학습의 일반화를 위하여** 가능하면 생활에서 직접 사용하고 있는 식사 도구, 위생 도구, 의복, 화폐 등과 같은 **실물** 자료를 활용한다.
- ② 학생이 **다양한 사회현상을 폭넓게 이해**할 수 있도록 사진, 그림, 그래프, 모형, 지도, 멀티미디어 등의 **시청각** 자료를 활용한다.
- ③ 학생이 **사회적·도덕적 인성을 기르는 데** 필요한 간접 경험을 갖도록 전기, 여행기, 역사소설 등의 **도서** 자료를 활용한다.
- ④ **사회현상에 대한 관심과 흥미**를 바탕으로 사회문제를 자신의 현재 삶과 연계할 수 있도록 신문, 잡지, 뉴스 등의 **시사** 자료를 활용한다.
- ⑤ 학생이 **지역사회의 일원으로서 능동적으로 참여**할 수 있도록 지역사회 내의 자연, 문화, 지역민 등과 같은 **지역사회의 자원**을 활용한다.

(바) 모든 학생이 의미 있는 학습 경험을 가질 수 있도록 보편적 학습설계와 부분 참여 원리를 적용하고 다양한 학습 도구 및 보조공학 기기를 활용한다.

- ① 교육과정 실행을 위한 계획 단계에서부터 **보편적 학습설계 원리**를 적용하고 교육과정 및 학습 환경을 탄력적이고 융통성 있게 설계한다.
- ② 학습 활동의 모든 과정이나 단계에 독립적으로 수행하기 어려운 특성을 보이는 학생이라도 **부분참여의 원리**를 적용하여 학습 활동의 참여를 제한하지 않는다.
- ③ 교수·학습의 목표 및 내용 그리고 학생의 학습 양식 및 특성을 고려하여 학습의 효율성을 높이는 데 유용한 여러 가지 학습 도구 및 **보조공학 기기**를 사용한다.

(3) 유의 사항

- (가) **'나의 삶'** 영역에서 자연스러운 생활 맥락을 고려한 교수·학습 상황을 계획하되 학생의 **사적 영역**과 생활이 침해되지 않도록 유의한다.
- (나) **'관계의 삶'** 영역에서 학교 급별에 따른 사회적 관계 유형과 속성을 고려하여 생활연령에 적합한 관계 형성을 유지·발전해 나갈 수 있도록 하되 **편향된 관계**가 형성되지 않도록 유의한다.
- (다) **'시민의 삶'** 영역에서 학생은 이미 시민으로서의 지위를 부여받은 존재로서 인식하여 사회적 지식과 경험의 부족으로 인해 **시민의 권리**를 향유하는 데에 침해가 발생하지 않도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

- (가) 시민성 함양을 위한 사회과의 교과 역량인 **자율 생활 역량, 대인관계 역량, 사회참여 역량**을 기준으로 민주 시민에게 요구되는 지식, 기능, 가치 및 태도를 **종합적으로 평가**하는데 **주안점**을 둔다.
 - ① **자율생활** 역량은 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
 - ② **대인관계** 역량은 사회적·도덕적 인성을 계발하고 실천하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나갈 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
 - ③ **사회참여** 역량은 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추고 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
- (나) 학생의 특성을 고려하여 다양한 방식의 평가 방법을 적용하고 평가 결과를 교수·학습 개선에 활용한다.
 - ① 성취기준에서 제시하는 사회적 지식과 경험은 **관찰 가능한 행위**로 표현하여 평가한다.
 - ② 학생의 **실제 생활**과 연계하여 지식 및 정보의 획득 과정과 학습경험의 활용 및 **실천** 능력을 평가한다.
 - ③ 형식적인 평가와 비형식적 평가 도구를 병행하여 사용한다.
 - ④ 평가의 **사회적 타당도**를 높이기 위해서 **교사, 가족, 친구**는 물론 학습 과제와 관련된 중요한 타인을 평가 자료로 활용하여 평가한다.
 - ⑤ 평가 결과를 통해 교수·학습에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석하고 해당 자료를 학생, 교사 및 학부모에게 제공하여 학생의 **전인적 성장**에 활용한다.

(2) 평가 방법

- (가) 학생이 사회과 교육을 통해 얻은 지식, 기능, 가치 태도의 측면을 실제 일상생활에서 실천할 수 있는지에 중점을 두고 이를 평가하기 위한 방법을 마련한다.
 - ① **지식** 측면의 평가에서는 사회과 탐구 과정을 거쳐서 획득된 **사실** 및 **개념**을 확인하기 위하여 지필평가나 구두 평가를 실시한다.
 - ② **기능** 측면의 평가에서는 **사회 현상의 해석 및 적용**이나 **가치문제의 명료화**를 평가하기 위하여 수행평가 등을 실시한다.
 - ③ **가치·태도** 측면의 평가에서는 지식과 기능이 실제로 실천되는 과정에서 학생이 갖는 **의식, 신념, 태도** 등을 관찰, 면담, 주위 사람들의 보고 등 다양한 방법으로 평가한다.
 - ④ **가정·지역사회**와 연계하여 자연스러운 환경적 맥락 속에서 **가족, 친구, 교사, 지역사회 인사** 등의 다양한 평가 자원을 활용하여 평가를 실시한다.

(나) 사회과의 교과 역량을 바탕으로 교육과정에서 제시한 학교 급별 목표와 영역의 성취기준을 반영하여 평가한다.

- ① **'나의 삶'** 영역에서는 **독립적인 생활 습관의 형성, 자아 존중감 함양, 자기 결정 및 자기 옹호 능력에 평가의 중점**을 두고 **행동 관찰**의 누가 기록, 면접법, 자기평가, 동료 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- ② **'관계의 삶'** 영역에서는 **개인 및 집단 활동에서 나타나는 사회적 능력과 사회적·도덕적 인성 함양에 평가의 중점**을 두고 **행동 관찰**이나 **면접, 수행평가 등과 같은 다양한 평가 방법**을 실시한다.
- ③ **'시민의 삶'** 영역에서는 **시민으로서 가지지는 권리의 향유, 공간적 관점에서의 사회 이해, 역사적·문화적 소양에 평가의 중점**을 두고 **사회적 지식을 평가하는 지필 및 구두 검사, 경험의 활용을 평가하는 수행평가, 학습 성과를 평가하는 포트폴리오 평가 등 다양한 평가 방법**을 활용한다.

(다) 교수·학습과 평가가 분리되지 않도록 **형성 평가와 총괄 평가**를 지속적으로 실시한다.

- ① **형성 평가**는 교수·학습이 진행되는 과정에서 실시하며 성적 산출보다는 학습활동에 관한 학생의 **수행 수준**과 교사의 **수업 보완 방향** 등에 대한 피드백에 주안점을 두고 전체적인 **교수·학습 과정의 안내** 자료로 활용한다.
- ② **총괄 평가**는 일련의 교수 활동을 마치고 계획된 **교수 목표의 달성**과 **성취 여부**를 종합적으로 평가하는 과정으로 평가 도구는 교육 목표에 따라 결정한다.

(3) 유의 사항

- (가) 사회과의 평가는 **실제 생활 장면**에서 학생이 자신의 능력을 최대한 발휘될 수 있는 여건을 기반으로 이루어지도록 한다.
- (나) 특정한 평가 형식과 방법에 얽매이지 않고 학생의 특성 및 교육적 요구에 따라 다양한 대안적 평가 방법을 적용한다.
- (다) 평가의 목적이 성취 수준의 상대적 비교가 아닌 학생마다의 **성취기준 달성 과정 및 결과의 확인** 그리고 **교수·학습활동**의 개선에 있음에 유의한다.