

주요 학습 내용 및 활동

[5-1-1] 대화와 공감-----[ 171 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	대화의 특성을 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 대화의 특성 이해하기</li> </ul>
3-4	상대가 잘한 일이나 상대의 장점을 찾아 칭찬할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 칭찬의 중요성과 칭찬하는 방법 이야기하기</li> <li>• 친구들의 칭찬거리를 정리해 칭찬하는 말하기</li> </ul>
5-6	상대를 배려하며 조언할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람에게 조언하는 방법 이야기하기</li> <li>• 친구의 고민을 듣고 조언하는 말하기</li> </ul>
7-8	서로 공감하며 대화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화 상황 살펴보기</li> <li>• 감정이나 생각에 공감하는 대화 주고받기</li> <li>• 대화에서 잘한 점과 부족한 점 정리하기</li> </ul>
9-10	친구들의 고민을 듣고 해결 방법을 제안할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고민 상담소 운영하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[5-1-2] 작품을 감상해요-----[ 173 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	경험을 떠올리며 작품을 읽었을 때 좋은 점을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점 알기</li> </ul>
3-4	경험을 떠올리며 시를 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품 속 세계 파악하기</li> <li>• 경험을 떠올리며 시 읽기</li> </ul>
5-6	경험을 떠올리며 이야기를 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경험을 떠올리며 이야기 읽기</li> <li>• 이어질 이야기 상상하기</li> </ul>
7-9	경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경험을 떠올리며 시 쓰기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-1-3] 글을 요약해요-----[ 175 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1	설명하는 글을 읽은 경험을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 설명하는 글을 읽은 경험 나누기</li> </ul>
2-3	여러 가지 설명 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비교-대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조 파악하기</li> <li>• 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조 파악하기</li> </ul>
4-5	구조를 생각하며 글을 요약할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 요약하면 좋은 점 알기</li> <li>• 구조를 생각하며 글 요약하기</li> </ul>
6-7	대상을 생각하며 설명하는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기</li> <li>• 설명하는 글을 읽고 의견 나누기</li> </ul>
8-9	자료를 찾아 읽고 요약할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료를 찾아 읽고 요약하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[5-1-4] 글쓰기의 과정-----[ 177 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1	문장을 구성하는 성분을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 문장을 구성하는 성분 알기</li> </ul>
2-3	쓸 내용을 떠올릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제에 알맞게 쓸 내용 떠올리기</li> </ul>
4-5	떠올린 내용을 조직하고 글로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용을 조직하는 방법 알기</li> <li>• 떠올린 내용을 조직하고 글 쓰기</li> </ul>
6-7	호응 관계가 알맞은 문장을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 호응 관계를 알고 올바른 문장 쓰기</li> </ul>
8-9	자신의 생각을 글로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 생각을 글로 나타내기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-1-5] 글쓰이의 주장-----[ 181 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 알기</li> <li>• 동형어나 다의어 알아맞히기 놀이 하기</li> </ul>
3-4	글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글에서 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 찾기</li> <li>• 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻 파악하기</li> <li>• 동형어나 다의어 그림 카드 찾기 놀이 하기</li> </ul>
5-6	글을 읽고 글쓰이의 주장을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글쓰이의 주장을 파악하는 방법 익히기</li> <li>• 글을 읽고 글쓰이의 주장 파악하기</li> </ul>
7-8	근거의 적절성을 파악하며 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글쓰이의 주장을 뒷받침하는 근거가 적절한지 파악하는 방법 알아보기</li> <li>• 주장을 뒷받침하는 근거가 적절한지 판단하기</li> </ul>
9-10	주장에 대한 찬반 의견을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 안 스마트폰 사용 허락에 대한 의견을 글로 쓰기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[5-1-6] 토의하여 해결해요-----[ 183 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1	토의 뜻과 필요성을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획하기</li> <li>• 토의 뜻과 필요성 알기</li> </ul>
2-3	토의 절차와 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토의 절차에 따라 토의하는 방법 알기</li> </ul>
4-5	토의 주제를 파악하고 의견을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토의 주제를 파악하고 의견 나누기</li> </ul>
6-7	글을 읽고 토의할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 토의하기</li> </ul>
8-9	알맞은 주제를 정해 의견을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 알맞은 토의 주제를 정해 토의하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-1-7] 기행문을 써요-----[ 185 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	기행문을 읽거나 쓴 경험을 이야기 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>기행문을 읽거나 쓴 경험 이야기하기</li> </ul>
3-4	기행문의 특성을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>기행문의 특성 파악하기</li> <li>글의 내용을 바탕으로 하여 여정, 견문, 감상 부분 찾기</li> </ul>
5-6	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문을 쓰는 방법 알아보기</li> <li>여정, 견문, 감상이 잘 드러나게 기행문 쓰기</li> </ul>
7-8	여행지 안내장을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>여행지 안내장 만들기</li> <li>단원 정리</li> </ul>

[5-1-8] 아는 것과 새롭게 안 것-----[ 187 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1	낱말의 짜임을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>낱말의 짜임 알아보기</li> </ul>
2-3	낱말을 만드는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>낱말을 만드는 방법 알아보기</li> <li>여러 가지 낱말 만들기</li> </ul>
4-5	겪은 일을 떠올리며 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>글의 내용 이해하기</li> <li>글의 내용과 관련한 겪은 일 떠올리기</li> </ul>
6-7	아는 지식을 활용해 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>아는 내용과 관련지어 글 읽기</li> <li>아는 지식과 새롭게 알거나 자세히 안 점 찾기</li> </ul>
8-9	새말 사전을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>새말 사전 만들기</li> <li>다원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-1-9] 여러 가지 방법으로 읽어요-----[ 191 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	글을 찾아 읽은 경험을 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>글을 찾아 읽은 경험 나누기</li> </ul>
3-4	글의 종류에 따른 읽기 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>글의 종류에 따른 읽기 방법 알기</li> <li>설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법 알기</li> </ul>
5-6	필요한 글을 찾아 정리할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>글을 여러 가지 방법으로 읽기</li> <li>필요한 글을 찾아 정리하기</li> </ul>
7-8	자신만의 읽기 방법을 찾아볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신만의 읽기 방법을 찾아 발표하기</li> <li>단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-1-10] 주인공이 되어-----[ 193 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	기억에 남는 일을 이야기할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>기억 카드 만들기</li> <li>여러 가지 방법으로 기억 나누기</li> </ul>
3-4	일상생활의 경험이 잘 드러난 글이 잘 드러난 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활의 경험이 잘 드러난 작품 읽기</li> <li>일상생활의 경험을 이야기로 어떻게 나타냈는지 알기</li> </ul>
5-6	경험을 이야기로 표현하는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>실제 경험과 그 경험을 이야기로 나타낸 글의 차이점 알기</li> <li>자신의 경험을 이야기로 표현하는 방법 알기</li> </ul>
7-8	겪은 일을 이야기로 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신이 겪은 일을 이야기로 쓸 준비 하기</li> <li>자신이 겪은 일을 이야기로 쓰고 평가하기</li> <li>단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-2-1] 마음을 나누며 대화해요-----[ 197 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	공감하며 대화해야 하는 까닭은 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 공감하며 대화해야 하는 까닭 알기</li> </ul>
3-4	공감하며 대화하는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공감하며 대화하는 방법 알기</li> <li>• 공감하며 대화하는 방법으로 대화하기</li> </ul>
5-6	예절을 지키며 누리 소통망에서 대화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 누리 소통망의 특징과 누리 소통망에서 대화하는 방법 알기</li> <li>• 예절을 지키며 누리 소통망에서 대화하기</li> </ul>
7-8	이야기를 읽고 공감하며 대화를 나눌 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기를 읽고 공감하며 대화 나누기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[5-2-2] 지식이나 경험을 활용해요-----[ 199 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 지식이나 경험을 활용해 글을 읽으면 좋은 점 알기</li> </ul>
3-4	지식이나 경험을 활용해 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아는 내용을 떠올리며 글 읽기</li> <li>• 배운 지식을 글 읽기에 활용하기</li> </ul>
5-6	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체험과 감상이 드러나게 글 쓸 계획 하기</li> <li>• 체험과 감상이 드러나게 글 쓰기</li> </ul>
7-8	지식이나 경험을 활용해 함께 글을 고칠 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고쳐쓰기를 위한 평가 기준 만들기</li> <li>• 글을 읽고 함께 고치기</li> </ul>
9-10	지식이나 경험을 활용해 현장 체험 학습을 계획할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현장 체험학습을 계획하고 발표하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-2-3] 의견을 조정하며 토의해요-----[ 202 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	의견을 조정해야 하는 까닭을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 의견을 조정해야 하는 까닭 알기</li> </ul>
3-4	토의 과정에서 의견을 조율하는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의견을 조정하는 방법 발견하기</li> <li>• 의견을 조정하는 태도 생각하기</li> </ul>
5-6	토의에서 자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료 제시의 장점 생각하기</li> <li>• 자료에 따른 읽기 방법 비교하기</li> </ul>
7-8	찾은 자료를 정리해 알기 쉽게 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료 표현의 효과 비교하기</li> <li>• 자료를 알기 쉽게 표현하기</li> </ul>
9-10	의견을 조정하여 토의할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제에 따라 의견과 근거 마련하기</li> <li>• 의견을 내세우며 토의하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[5-2-4] 겪은 일을 써요-----[ 204 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	호응 관계를 생각하며 겪은 일이 드러난 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 글을 읽고 문장 성분의 호응 관계 알아보기</li> <li>• 글을 쓰는 과정에서 생각해야 할 점 알아보기</li> </ul>
3-4	문장 성분의 호응 관계를 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부정적인 서술어에 어울리는 여러 가지 부사어 알기</li> <li>• 문장 성분의 호응이 잘못된 부분 고치기</li> </ul>
5-6	겪은 일이 드러나게 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 겪은 일이 드러나는 글 쓰기 계획하기</li> <li>• 겪은 일이 드러나게 글 쓰기</li> </ul>
7-8	매체를 활용해 겪은 일이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 쓰고 의견을 주고받을 수 있는 매체 알아보기</li> <li>• 매체를 활용해 글을 올리고 친구들과 의견 나누기</li> </ul>
9-10	우리 반 글 모음집을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글 모음집을 만들기 위한 계획 세우기</li> <li>• 우리반 글 모음집 만들기</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-2-5] 여러 가지 매체 자료-----[ 212 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	여러 가지 매체 자료를 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 여러 가지 매체 자료 알기</li> </ul>
3-4	매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매체에 따른 표현 방법 알기</li> <li>• 매체 자료의 특성을 생각하며 알맞은 방법으로 읽기</li> </ul>
5-6	알맞은 방법으로 매체 자료를 읽고 주요 내용을 정리할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 알맞은 방법으로 매체 자료 읽기</li> <li>• 매체 자료의 주요 내용 정리하기</li> </ul>
7-8	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현실 세계와 비교하며 작품 읽기</li> <li>• 작품에 대해 이야기 나누기</li> </ul>
9-10	알리고 싶은 인물을 소개할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 알리고 싶은 인물 소개하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-2-6] 타당성을 생각하며 토론해요-----[ 214 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	토론이 필요한 경우를 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 토론이 필요한 경우 알기</li> </ul>
3-4	글을 읽고 근거 자료의 타당성을 평가할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글쓴이의 주장이 무엇인지 생각하며 글 읽기</li> <li>• 글을 읽고 근거 자료의 타당성 평가하기</li> </ul>
5-6	토론 절차와 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토론 절차 알아보기</li> <li>• 단계별 토론 방법 알기</li> </ul>
7-8	주제를 정해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 토론 주제와 역할 정하기</li> <li>• 규칙과 절차를 지키며 역할에 따라 토론하기</li> </ul>
9-10	글을 읽고 독서 토론을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 독서 토론 하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-2-7] 중요한 내용을 요약해요-----[ 219 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	낱말의 뜻을 짐작하며 읽어야 하는 까닭을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 낱말의 뜻을 짐작하며 읽어야 하는 까닭 알기</li> </ul>
3-4	낱말의 뜻을 짐작하며 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 낱말의 뜻을 짐작하며 글 읽기</li> <li>• 짐작한 낱말의 뜻이 맞는지 친구들과 이야기하기</li> </ul>
5-6	글을 요약하는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 중요한 내용이 드러나도록 요약하는 방법 알기</li> <li>• 자신이 요약한 내용을 친구들과 비교하기</li> </ul>
7-8	글의 구조에 따라 요약할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 글이 어떤 구조인지 파악하기</li> <li>• 글의 구조(순서 구조와 나열 구조)를 고려해 요약하기</li> </ul>
9	다른 과목의 교과서를 읽고 요약할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 과목의 교과서를 읽고 요약하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[5-2-8] 우리말 지킴이-----[ 222 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	우리말이 훼손된 사례를 살펴볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 우리말이 훼손된 사례를 살펴보고 문제점 파악하기</li> </ul>
3-4	발표 주제를 생각하며 자료를 조사하고 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사 주제를 정하고 조사 대상과 방법 정하기</li> <li>• 발표할 원고 구성하기</li> </ul>
5-6	여러 사람 앞에서 조사한 내용을 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표할 때와 발표를 들을 때 주의할 점 알기</li> <li>• 발표 연습을 하고 발표하기</li> </ul>
7-8	우리말 바르게 사용하기를 알리는 만화를 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리말 바르게 사용하기에 대한 만화 그리기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-1-1] 비유하는 표현 ----- [ 225 ]

차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2 비유하는 표현을 살펴볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 비유하는 표현 살펴보기</li> </ul>
3 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비유하는 표현을 생각하며 시 읽기</li> </ul>
4 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비유하는 표현을 생각하며 시 읽기</li> </ul>
5-6 비유하는 표현을 살려 시를 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비유하는 표현이 드러난 시 쓰기</li> <li>• 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 쓰기</li> </ul>
7-9 시 낭송회와 시화전을 열 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시 낭송하기</li> <li>• 시화 만들기 및 시화 감상하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[6-1-2] 이야기를 간추려요 ----- [ 227 ]

차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2 이야기 속 사건의 흐름을 살펴볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 이야기 속 사건의 흐름 살펴보기</li> </ul>
3-4 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중요한 사건 정리하기</li> <li>• 요약하는 방법 알기</li> <li>• 이야기 구조에 따라 중요한 사건 간추리기</li> <li>• 이야기 요약하기</li> </ul>
5-6 이야기를 읽고 요약할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기를 읽고 중요한 사건 정리하기</li> <li>• 요약해 말하기</li> </ul>
7-8 이야기 구조를 생각하며 작품을 감상할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사건의 흐름을 정리해 내용 간추려 말하기</li> <li>• 인물의 말과 행동을 보고 생각과 느낌 말하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-1-3] 짜임새 있게 구성해요 ----- [ 231 ]

차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2 공식적인 말하기 상황을 살펴볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 공식적인 말하기 상황 살펴보기</li> <li>• 공식적인 말하기 상황의 특성 알아보기</li> </ul>
3-4 다양한 자료의 특성을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공식적인 말하기 상황의 자료 살펴보기</li> <li>• 말할 내용의 특성에 알맞은 자료 알아보기</li> </ul>
5-6 발표할 내용을 준비할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표할 주제와 내용 정하기</li> <li>• 발표 자료 만들기</li> </ul>
7-8 발표할 내용을 정리할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표할 내용을 정리하는 방법 알아보기</li> <li>• 발표할 내용 정리하기</li> </ul>
9-10 자료를 활용해 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료를 활용해 발표하기</li> <li>• 친구들의 발표 평가하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[6-1-4] 주장과 근거를 판단해요 ----- [ 233 ]

차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2 다양한 주장을 살펴볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획하기</li> <li>• 다양한 주장 살펴보기</li> </ul>
3-4 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논설문의 특성을 생각하며 글 읽기</li> </ul>
5-6 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 내용의 타당성 판단하기</li> <li>• 글을 읽고 표현의 적절성 판단하기</li> </ul>
7-8 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문 쓰기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-1-5] 속담을 활용해요 ----- [ 236 ]

차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2 속담을 사용하는 까닭을 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 속담을 사용했던 경험 나누기</li> <li>• 속담을 사용하면 좋은 점 알아보기</li> </ul>
3-4 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 상황에서 쓰이는 속담 찾기</li> <li>• 상황에 알맞은 속담 완성하기</li> <li>• 속담 모으기 놀이 하기</li> </ul>
5-6 주제를 생각하며 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 내용 파악하기</li> <li>• 글의 주제 찾기</li> <li>• 자기 성찰하기</li> </ul>
7-8 속담 사전을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활 속에서 사용되는 속담 찾기</li> <li>• 속담 사전 만들기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[6-1-6] 내용을 추론해요 ----- [ 241 ]

차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 다양한 자료에서 드러나지 않은 의미 짐작하기</li> </ul>
3-4 이야기를 듣고 추론하는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기를 듣고 추론하는 방법 알기</li> </ul>
5-6 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용을 추론하며 글 읽기</li> </ul>
7-8 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-1-7] 우리말을 가꾸어요-----[ 244 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	자신의 언어생활을 점검할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 자신의 언어생활을 생각하고 점검하기</li> <li>• 우리말 사용 실태를 보여 주는 사례를 보며 우리말 사용에 대해 생각하기</li> </ul>
3-4	우리말 사용 실태를 알아볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 친구들의 우리말 사용 실태 알아보기</li> </ul>
5-6	우리말 사용 실태를 조사할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리말 사용 실태를 보여 주는 자료 알아보기</li> <li>• 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다른 매체 자료를 조사할 계획 세우기</li> <li>• 조사 및 발표 하기</li> </ul>
7-8	실태 조사를 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용을 주제로 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실태 조사를 바탕으로 하여 쓴 글을 읽고 문제 해결하기</li> <li>• 실태 조사를 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용을 주제로 글 쓰기</li> </ul>
9-10	올바른 우리말 사례 집을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 올바른 우리말 사례집 만들기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-1-8] 인물의 삶을 찾아서-----[ 245 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	글쓴이가 말하고자 하는 생각을 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 글쓴이가 말하고자 하는 생각 찾기</li> </ul>
3-4	인물이 추구하는 가치를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물의 생각 파악하기</li> <li>• 인물이 추구하는 가치 파악하기</li> </ul>
5-6	인물들이 추구하는 다양한 가치를 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물들이 추구하는 다양한 가치 파악하기</li> <li>• 인물들이 추구하는 다양한 가치 비교하기</li> </ul>
7-8	인물이 추구하는 가치를 자신의 삶과 관련지을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물들이 추구하는 다양한 가치를 파악하고 비교하기</li> <li>• 인물이 추구하는 가치를 자신의 삶과 관련짓기</li> </ul>
9-10	문학 작품 속 인물을 소개할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문학 작품 속 인물 소개하기</li> <li>• 인물들이 추구하는 가치의 다양함을 자신의 삶과 관련짓기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-1-9] 마음을 나누는 글을 써요-----[ 248 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	글을 쓰는 상황과 목적을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 글을 쓰는 상황과 목적 파악하기</li> </ul>
3-4	글로 쓸 내용을 계획할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 쓰는 상황과 목적 확인하기</li> <li>• 글로 쓸 내용 계획하기</li> </ul>
5-6	마음을 나누는 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 마음을 나누는 글 읽기</li> <li>• 마음을 나누는 글 쓰기</li> </ul>
7-8	학급 신문을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 신문 만들기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-2-1] 작품 속 인물과 나-----[ 252 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	작품 속 인물의 삶을 살펴볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 인물의 삶을 생각하며 작품 읽기</li> <li>• 인물의 삶과 관련 있는 삶의 가치 파악하기</li> </ul>
3-4	작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기를 읽고 내용 파악하기 및 요약하기</li> <li>• 인물이 추구하는 삶 파악하기</li> </ul>
5-6	인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기를 읽고 내용 파악하기</li> <li>• 인물이 추구하는 삶을 파악하고 자신이 삶과 관련짓기</li> </ul>
7-8	인물의 삶과 자신의 삶을 비교하며 작품을 읽고 자신의 생각을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물이 추구하는 삶 파악하기</li> <li>• 인물이 추구하는 삶과 자신의 삶을 비교해 글 쓰기</li> </ul>
9-10	자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시에서 인물이 추구하는 삶 파악하기</li> <li>• 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[6-2-2] 관용 표현을 활용해요-----[ 254 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1	관용 표현을 활용하면 좋은 점을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 관용 표현을 활용하면 좋은 점 ○라기</li> </ul>
2-3	여러 가지 관용 표현의 뜻을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 관용 표현의 뜻 알기</li> </ul>
4-5	이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도 파악하기</li> </ul>
6-7	생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말하기</li> </ul>
8-9	행복한 우리 반을 위한 약속을 정할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 행복한 우리 반을 위한 약속 정하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-2-3] 타당한 근거로 글을 써요-----[ 256 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	글을 읽고 주장을 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 글을 읽고 주장하는 내용 찾기</li> </ul>
3-4	주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주장에 대한 근거의 타당성 판단하기</li> <li>• 근거에 대한 자료의 적절성 판단하기</li> </ul>
5	논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료를 수집하는 방법 알기</li> <li>• 자료를 평가하는 방법 알기</li> </ul>
6-7	상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문 쓰기</li> </ul>
8-9	더 좋은 우리 동네를 만들기 위한 논설문을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 더 좋은 우리 동네를 만들기 위한 논설문 쓰기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

[6-2-4] 효과적으로 발표해요-----[ 259 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	여러 가지 매체 자료를 살펴볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 여러 가지 매체 자료 살펴보기</li> </ul>
3-4	주제에 맞는 매체 자료를 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매체 자료에서 주제 찾기</li> <li>• 매체 자료에서 효과적인 표현 방법 찾기</li> </ul>
5	발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상 자료를 활용한 경험 떠올리기</li> <li>• 발표 상황에 맞는 영상 자료를 만드는 방법 알기</li> </ul>
6-7	효과적인 발표 자료를 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표 주제와 내용 정하기</li> <li>• 효과적인 발표 자료 만들기</li> </ul>
8-9	영상 발표회를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상 발표회 하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-2-5] 글에 담긴 생각과 비교해요-----[ 263 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭 이야기하기</li> </ul>
3-4	글을 읽고 글쓴이의 생각을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 글쓴이의 생각 파악하기</li> <li>• 글쓴이의 생각을 파악하는 방법 확인하기</li> </ul>
5-6	글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하며 글을 읽을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글쓴이의 생각을 파악하며 글 읽기</li> <li>• 글쓴이의 생각과 자신의 생각 비교하기</li> </ul>
7-8	자신의 생각과 상대의 생각을 비교하며 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 생각과 상대의 생각을 비교하며 토론하기</li> <li>• 토론 뒤 느낀 점이나 생각의 변화 이야기하기</li> </ul>
9-10	글쓴이와 대화할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글쓴이와 대화하기</li> <li>• 친구들에게 책 추천하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-2-6] 정보와 표현 판단하기-----[ 266 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	뉴스와 광고를 보고 세계에 관심을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 뉴스와 광고를 보고 세계에 관심 가지기</li> </ul>
3-4	광고에 나타난 표현의 적절성을 살펴볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고의 표현 특성 알기</li> <li>• 광고를 보고 비판적으로 보아야 할 부분 찾기</li> </ul>
5-6	뉴스에 나타난 정보의 타당성을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뉴스의 짜임 알기</li> <li>• 뉴스에 나타난 정보의 타당성을 판단하는 방법 알기</li> <li>• 뉴스를 보며 정보의 타당성 판단하기</li> </ul>
7-8	관심 있는 내용으로 뉴스 원고를 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뉴스 만드는 과정 살펴보기</li> <li>• 뉴스 원고 쓰기</li> </ul>
9-10	우리 반 뉴스 발표회를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 반 뉴스 발표회 하기</li> <li>• 모둠별 뉴스 평가하기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-2-7] 글 고쳐 쓰기-----[ 269 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	글을 고쳐 쓰면 좋은 점을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 글을 고쳐 쓰면 좋은 점 알기</li> </ul>
3-4	글을 고쳐 쓰는 방법을 안다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 고쳐 쓸 때 어느 부분을 살펴보아야 하는지 알기</li> <li>• 다양한 수준에서 고쳐 쓰는 방법 알기</li> </ul>
5-6	자료를 활용해 글을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타당한 근거와 알맞은 표현으로 논설문 쓰기</li> </ul>
7-8	자신이 쓴 글을 고쳐 쓰고 공유할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 쓴 글 고쳐 쓰기</li> <li>• 고쳐 쓴 글 공유하기</li> </ul>
9-10	우리 모듬 글 모음집을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간과 자연이 조화를 이루며 발전할 수 있는 실천 방안을 글로 쓰기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>

주요 학습 내용 및 활동

[6-2-8] 작품으로 경험하기-----[ 274 ]

	차시 학습 목표	주요 학습 내용 및 활동
1-2	영상을 보고 경험한 내용을 이야기 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단원 도입 및 단원 학습 계획 세우기</li> <li>• 영상 속 여행과 자신의 경험 비교하기</li> <li>• 자료를 모아 정리해 여행 계획서 쓰기</li> </ul>
3-4	영화 감상문을 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영화 감상하기</li> <li>• 영화를 보고 쓴 글을 읽고 영화 감상문의 특성 알기</li> <li>• 자신의 경험과 비교하며 영화 감상문 쓰기</li> </ul>
5-6	자신의 경험을 떠올리며 작품을 감상할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물이 겪는 일을 상상하며 작품 읽기</li> <li>• 자신의 경험과 비교하며 독서 감상문 쓰기</li> </ul>
7-8	경험한 내용을 영화로 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 경험을 영화로 만들기</li> <li>• 단원 정리</li> </ul>



① 책을 읽고 생각을 넓혀요 - 독서단원

● 독서단계 - 이야기를 읽으며 장면 떠올리기

책에 있는 그림을 직접 살펴보면 장면을 떠올리기가 수월하다. 장면 떠올리기를 어려워하면 책에 나온 그림을 중심으로 먼저 살펴보고 점차 그림 없이 글로만 묘사된 부분의 장면을 떠올려 보는 활동을 하도록 안내한다. 비슷한 경험이 있다면 장면을 떠올리는 데 도움이 될 것이다. 자신의 경험에서 찾을 수도 있고 주인공의 경험과 비슷한 경험을 일부러 마련하여 체험해 볼 수도 있다.

이야기를 읽을 때에는 보통 다음에 일어날 이야기를 추측하면서 읽고, 또 추측했던 것을 수정해 나간다. 예측하기 전략을 적절히 활용하면 장면을 떠올리는 데 도움이 된다. 교사의 적절한 질문은 학생들의 예측과 추론을 촉진해 이야기의 플롯에 대한 감을 발달시킬 수 있다. 유용하게 활용할 수 있는 것으로는 스타우퍼에 의해 고안된 사고중심 듣기[DK-TA, Directed Listening-Thinking Approach] 전략이 있다.

② 책을 읽고 생각을 넓혀요 - 독서단원

---[참고자료]

● 사고 중심 듣기 [DL-TA] 전략

- ① 제목을 읽어 주고 난 후: 제목을 읽어 준 후 멈춘다.
  - 주요 질문 유형: "이 제목을 보고 이 이야기가 무엇에 대한 이야기일 거라고 생각하는가?"
- ② 이야기를 소개하고 난 후: 한두 단락을 읽은 후에 멈춘다.
  - 주요 질문 유형: "지금 또는 다음에 무슨 일이 일어날 거라고 생각하는가?"
- ③ 이야기에서 극적이고 가장 흥미 있는 부분: 가장 재미있거나 극적인 부분에서 멈춘다.
  - 주요 질문 유형: "지금 또는 다음에 무슨 일이 일어날 거라고 생각하는가?", "왜 그렇게 생각하지?"
- ④ 이야기의 결말 바로 전: 이야기의 결말 바로 전에서 멈춘다.
  - 주요 질문 유형: "이 이야기의 결말이 어떻게 될 거라고 생각하는가?", "그 이유는 무엇인가?"

③ 책을 읽고 생각을 넓혀요 - 독서단원

---[참고자료]

● 핵심어 하브루타 활동지 (예)

독서 후 활동을 할 때 다음 활동지를 참고해 운영하면 학생들이 스스로 책 내용을 점검하고 깊이 생각해 보는데 도움이 된다.

1	소리 내어 읽고 싶은 부분(낭독)
2	책 속 인물과 비슷한 경험 말하기(경험)
3	재미있거나 감동받은 부분 찾기(재미)
4	궁금한 것 서로 묻고 답하기(질문)
5	내가 중요하다고 생각한 것 찾기(중요)
6	작가가 말하려는 주제 생각하기(메시지)
7	책에서 배껴 쓰고 싶은 부분(필사)

① [5▶1▶1] [대화와 공감]

[듣기·말하기 성취기준]

[6국01-01] (구어) 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.

[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 (공감)하며 듣는 태도를 지닌다.

● 지도의 유의점

- ① 친구들에게 조언할 때에는 자신의 생각을 일방적으로 상대에게 전달하지 말고 상대가 도움이 된다고 느끼고 받아들일도록 말하는 것이 중요하다.
- ② 칭찬하는 말과 조언하는 말 하기는 연역적을 제시하고 연습한다고 해서 얻어지지 않으므로 학생 자신들의 경험이나 인식에서 칭찬과 조언하는 말을 이끌어 내야 한다. 그리고 실제로 학생들이 칭찬하거나 조언하는 과정을 관찰해 의미 있는 칭찬과 조언의 방법을 정리해 주도록 한다.

② [5▶1▶1] [대화와 공감]

[7-8차시]----- [참고자료]

● 공감적 듣기의 효능

공감적 듣기는 원활한 메시지의 소통뿐만 아니라 정서적 측면에서 또 개인 관계 측면에서 긍정적인 기능을 한다.

- ① **상대의 마음의 문을 열게 한다.** 판단을 유보하고 공감의 자세로 집중하고 들을 때 상대는 마음의 문을 열고 자신을 편안하게 드러낼 수 있다. 청자가 판단이라는 여과 장치를 해제하고 들으려는 자세를 보인다면 상대가 자신의 생각과 느낌을 여과 없이 전달하는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.
- ② **화자로 하여금 인간적 가치에 대한 존중감을 느끼게 해 준다.** 특히 자녀, 학생, 환자 등 청자보다 사회적으로 낮은 입장에 있는 화자들은 상대가 자신의 말에 집중하여 경청하는 것만으로도 상당한 위로감과 존중받는 기분을 느낄 수 있다.
- ③ **둘 사이의 정서적 친밀감의 형성에 기여한다.** 이러한 친밀감은 대인 관계의 발전에 긍정적인 영향을 미치게 된다.

③ [5▶1▶1] [대화와 공감]

[7-8차시]----- [참고자료]

● 공감적 듣기 점검

공감적 듣기를 제대로 하고 있는지를 알아보려면 다음과 같은 점검표를 활용할 수 있다.

공감기술	점검항목	척도
집중하기	상대를 향해 앉아 있는가?	1 2 3 4 5
	자연스럽게 눈 맞춤을 하고 있는가?	1 2 3 4 5
	적절하게 손짓, 몸짓 언어를 구사하는가?	1 2 3 4 5
격려하기	“그래?”, “정말?”, “으음.”을 사용해 적절한 음성적 반응을 보이는가?	1 2 3 4 5
	“계속 말해 봐.”와 같은 말을 사용하거나 주요 표현들을 반복해 대화를 잘 이끌어 가는가?	1 2 3 4 5
	“네 생각은 어떠니?”와 같이 열린 질문을 사용하는가?	1 2 3 4 5
반영하기	상대가 말할 때까지 침묵을 잘 견디는가?	1 2 3 4 5
	자신이 이해한 말로 재 진술해 주는가?	1 2 3 4 5
	객관적 관점을 제시해 주는가?	1 2 3 4 5

[7-8차시]----- [참고자료]

● 공감적 대화 하기

상대의 공감을 이끌어 낼 수 있는 대화의 기본은 ‘역지사지’, 즉 상대의 입장에서 생각하는 것에서 출발한다. 같은 이야기라도 상대의 처지에서 공감대를 형성하면서 내용을 전달할 때와 그렇지 않을 때의 차이는 크다. 상대에 대한 배려나 ‘역지사지’의 태도 없이 그저 자신의 말만 늘어놓는다면 자칫 공허한 메아리가 될 뿐이다. 대화를 잘하는 사람들은 예외 없이 상대의 입장이 되어 생각하고 말할 뿐 아니라 상대의 감정과 욕구에 귀를 기울이는 데 능한 사람들이다.

공감적 대화는 상대에게 문제에 대한 해결책을 제시하거나 조언을 주는 것이 아니다. 사람들은 흔히 공감 대신에 설부른 조언으로 상처나 좌절감을 줄 수 있기 때문에 주의해야 한다. 공감적 대화를 위해서는 상대가 무엇을 생각하고 느끼고 필요로 하는지에 대해 귀 기울여 들을 수 있어야 한다. 비난, 공격, 모욕, 비판에도 우리가 그 말 뒤에 숨은 느낌과 욕구에 귀를 기울일 수 있다면 대화는 새로운 방향으로 물꼬를 틀 수 있다.

[5▶1▶1] [대화와 공감 1-2차시]

● 대화의 특성

- ① 상대를 직접 보면서 말을 주고받는다.
- ② 잘 듣지 않으면 다시 물어봐야 한다.
- ③ 표정, 몸짓 말투에 따라 기분이나 생각을 짐작할 수 있다.
- ④ 대화를 할 때에는 상대의 마음을 살피며 말해야 한다.

● 말을 주고받을 때 표정과 말투의 역할

- ① 자신이 하고 싶은 말을 실감 나게 나타낼 수 있다.
- ② 상대가 하는 말을 이해하는 데 도움이 된다.
- ③ 말하는 사람의 감정이나 마음 상태를 알 수 있다.
- ④ 표정이나 말투에 따라 말뜻이 달라지기도 한다.

[5▶1▶1] [대화와 공감 3-4차시]

● 칭찬하는 방법

- ① 분명하고 자세하게 칭찬해야 한다.
- ② 결과보다는 과정을 칭찬해야 한다.
- ③ 평가하지 말고 설명하는 칭찬을 해야 한다.
- ④ 가능성을 키워 주는 칭찬을 해야 한다.

● 칭찬의 중요성

- ① 상대의 기분을 좋아지게 한다.
- ② 일을 더욱 잘할 수 있게 힘을 준다.
- ③ 누군가에게 용기를 준다.
- ④ 자신을 긍정적으로 바라보게 한다.
- ⑤ 올바른 습관을 기르고 능력을 키우는 데도 도움이 된다.
- ⑥ 다른 사람과의 관계를 좋아지게 만든다.

[5▶1▶1] [대화와 공감 5-6차시]

● 상대를 배려하며 조언하는 방법

- ① 상대에게 고민을 말하도록 강요하지 않는다.
- ② 상대가 고민을 편안하게 말할 수 있도록 잘 듣는다.
- ③ 상대에게 도움이 되는 내용을 말한다.
- ④ 상대에게 진심이 전해지도록 노력한다.



교과서 속

● 그림을 보고 대화의 특성 생각해보기



→ 대화를 할 때에는 상대를 직접 보면서 말을 주고받고 잘 듣지 않으면 다시 물어봐야 한다.

교과서 속

● 「칭찬의 힘」에서 알 수 있는 칭찬의 중요성

우리는 칭찬을 들으면 기분이 좋아질 뿐만 아니라 일을 더욱 잘하려고 노력하기도 한다. 이게 바로 칭찬의 힘이다. 칭찬 한마디는 누군가에게 용기를 주고 자신을 긍정적으로 바라보게 한다. 또 올바른 습관을 기르고 능력을 키우는 데도 도움이 된다. 그리고 다른 사람이 긍정적인 모습을 칭찬하는 것은 그 사람과 맺는 관계를 좋아지게 만든다.

→ 칭찬은 듣는 사람을 기분 좋게 하고, 일을 더욱 잘할 수 있게 힘을 준다. 그리고 누군가에게는 용기를 주고 자신을 긍정적으로 바라보게 한다.

교과서 속

● 「정인의 고민」에서 알게 된, 다른 사람에게 조언하는 방법

동욱: 정인아, 무슨 걱정이 있니?  
 정인: (다소 힘없는 듯한 목소리로) 아니, 아무 일도 없는데.  
 동욱: (빈정거리는 말투로) 에이, 얼굴 표정을 보니 고민거리가 있는 것 같은데?

→ 상대를 배려하며 조언을 할 때에는 상대에게 고민을 말하도록 강요하지 않는다.

① [5▶1▶2] [작품을 감상해요]

[문학 성취기준]

[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 (언어)로 표현하여 (아름다움)을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.  
 [6국05-02] 작품 속 세계와 (현실) 세계를 비교하며 작품을 감상한다.  
 작품 속 세계와 현실 세계의 관계를 다룰 때에는 문학 작품이 허황된 세계를 근거 없이 꾸며낸 것이라는 오해가 생기지 않도록 (작품 속) 세계와 (현실) 세계의 차이를 과도하게 강조하지 않도록 한다.

● 지도의 유의점

- ① 학생들이 문학 작품을 읽고 감상하면서 지은이의 생각과 가치가 반영된 작품세계를 이해하고 자신의 경험과 생각을 비교해 보면서 재미와 감동을 느낄 수 있어야 한다.
- ② 시를 읽고 감상하는 목적은 시에 나타난 중심 내용과 감정에 공감하면서 작품 속 세계를 음미하려는 것이다. 자신의 생각과 경험 그리고 느낌을 작품과 비교하면서 자신의 감정과 언어의 아름다움을 확장할 수 있어야 한다.
- ③ 시와 이야기를 읽고 작품과 관련 있는 서로의 경험을 나누면서 자신과 다른 사람들의 생각이나 느낌이 서로 차이가 있음을 알고 작품에 대한 다양한 면을 발견할 수 있어야 한다.
- ④ 작품 속 세계와 현실 세계에서 나타나는 차이점을 바탕으로 하여 문학 작품을 생산하는 문학적 상상력을 끌어내도록 지도한다.

[1-2차시]----- [교과서]

● 유관순 - 지문학습

- 글의 종류: 전기문
- 글의 특징: 독립운동을 한 유관순에 대한 글로 유관순의 어린 시절과 독립 만세 운동을 하게 된 과정, 그리고 일본 헌병에게 붙잡혀 감옥에서 죽을 때까지의 상황이 잘 나타나 있다.

● 유관순 - 한눈에 보는 지문

유관순의 아버지께서는 빼앗긴 나라를 되찾으려면 여자들도 신학문을 배워야 한다며 유관순을 서울로 보냈다.
이화학당에 입학한 유관순은 방학 동안에는 고향에 내려가 우리 글을 모르는 마을 사람들에게 글을 가르쳤다.
1919년 3월 1일, 탑골 공원에서 시작한 독립 만세 운동에 유관순도 친구들과 함께 참여했다.
유관순은 일본의 방해에도 굽히지 않고 독립 만세 운동을 이어갔고, 일본 헌병에게 붙잡혀 감옥에서 숨을 거두었다.

② [5▶1▶2] [작품을 감상해요]

[1-2차시]----- [참고자료]

● 전기문의 특성

- 전기문은 인물의 삶을 사실에 근거해 쓴 글이다.
- 전기문에는 인물이 살았던 시대상황이 나타난다.
- 전기문에는 인물이 한 일과 인물의 가치관이 나타난다.

- 전기문은 **문학성, 사실성, 역사성**과 같은 요소가 있으므로, 이러한 전기문의 특성을 파악해 인물의 삶을 더 잘 이해하도록 한다.
- 전기문의 특성을 살려 요약하려면 '인물이 살았던 시대 상황', '인물이 한 일', '집착할 수 있는 인물의 가치관' 등이 드러나게 정리한다.

[3--4차시]----- [참고자료]

● 반응 중심 문학 교육론에서의 강조점

- ① 독자(학습자)의 반응을 최대한 존중한다. 한 편의 문학 작품을 읽고 나타난 반응은 다양할 수밖에 없다. 학생들이 자기 나름의 관점에서 반응을 보일 수 있도록 하는 차원으로 지도해야 한다.
- ② 문학 작품을 감상하는 것은 곧 문학과 독자가 만나는 과정이다. 텍스트를 철저히 분석하는 것만으로는 문학 작품을 제대로 감상할 수 없다고 본다. 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 바탕으로 작품과의 끊임없는 상호 작용과정을 거쳐 하나의 작품을 감상해나간다.
- ③ 문학 작품을 감상하는 것은 독자가 의미를 나름대로 재구성해 나가는 과정이다. 작품 자체에 나타나 있는 사실을 감상하는 것보다 독자가 나름대로 작품에 의미를 부여하고 그 작품을 재구성하는 활동이 중요하다는 것을 강조한다.

③ [5▶1▶2] [작품을 감상해요]

[3--4차시]----- [참고자료]

● 반응 중심 학습모형

반응 준비하기	* 동기 유발 * 학습 문제 확인 * 학습의 필요성 또는 중요성 확인 * 배경지식 활성화
반응 형성하기	* 작품 읽기 * 작품에 대한 개인 반응 정리
반응 명료화하기	* 작품에 대한 개인 반응 공유 및 상호 작용 * 자신의 반응 정교화 및 재정리
반응 심화하기	* 다른 작품과 관련짓기 * 일반화하기

■ 반응 심화하기 : 다른 작품과 관련짓기

반응 심화하기 단계는 **주제, 인물, 사건, 배경** 등을 바탕으로 하여 다른 작품과 관련지어 보면서 작품에 대한 이해를 높이고 현실 세계나 자신의 삶에 투영해 봄으로서 반응을 심화시키는 단계이다.

■ 국어활동의 단원 구성체제 : 기본학습 연계활동

단원의 성격에 따라 '국어'의 **제재, 작가, 주제** 등에 대한 상호텍스트성 있는 읽을 거리를 제공한다.

[5▶1▶2] [작품을 감상해요 1-2차시]

● 경험을 떠올리며 작품을 읽으면 좋은 점

- ① 내용을 더 쉽게 이해할 수 있다.
- ② 내용을 더 생생하게 느낄 수 있다.
- ③ 책이나 영상에서 본 것을 떠올리면 더욱 실감 나게 읽을 수 있다.
- ④ 인물의 마음을 더 잘 이해할 수 있습니다.

[5▶1▶2] [작품을 감상해요 3-4차시]

● 경험을 떠올리며 시 읽기

- ① 시 내용을 잘 파악한다.
- ② 시의 표현들을 잘 살펴본다.
- ③ 시에서 말하는 이가 무슨 생각을 하는지 알아본다.
- ④ 시에서 말하는 이의 경험이 무엇인지 파악한다.
- ⑤ 시에서 말하는 이가 상상하는 것을 짐작해 본다.

● 경험을 떠올리며 시를 읽고 생각이나 느낌을 나누면 좋은 점

- ① 시를 더 잘 이해할 수 있다.
- ② 시 속 인물에게 몰입할 수 있다.
- ③ 내 경험을 다시 한번 생각하고 표현해 보고 싶은 마음이 든다.

[5▶1▶2] [작품을 감상해요 5-6차시]

● 경험을 떠올리며 이야기 읽기

- ① 내가 겪은 일이나 아는 것을 활용해 이야기를 읽는다.
- ② 작품 속 주인공이 겪는 일과 현실 속에서 내가 겪는 일을 비교하며 이야기를 읽는다.

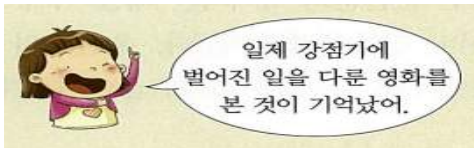
● 경험을 떠올리며 이야기를 읽으면 좋은 점

- ① 내용을 더 쉽게 이해할 수 있다.
- ② 이야기를 좀 더 생생하게 느낄 수 있다.
- ③ 인물의 마음을 더 잘 이해할 수 있다.
- ④ 글 내용을 더 깊이 있게 이해할 수 있다.
- ⑤ 자신이 아는 내용과 비교하며 글을 읽을 수 있다.
- ⑥ 작품 읽기의 즐거움을 더 잘 느낄 수 있다.



교과서 속

● 「유관순」을 읽을 때 떠오른 경험 말하기  
예)



→ 책이나 영상에서 본 것을 떠올리면 더욱 실감나게 읽을 수 있다.

교과서 속

● 「출렁출렁」의 말하는 이처럼 느낀 경험 말하기



예)

→ 시의 말하는 이처럼 추울 때 집에 빨리 가고 싶은 마음과 누군가를 그리워하는 마음이 든 경험을 말하고 있다.

교과서 속

● 「덕실이가 말을 해요」를 읽고 자신의 경험과 비슷한 부분 이야기하기  
예)

“으, 진짜 내가 하나 더 있었으면 좋겠어!  
그래야 하나는 학원에 가고 하나는 마음껏 놀 수가 있지”  
“정말 네가 돌이였으면 좋겠니?”  
“돌이였으면 좋겠어.”  
“참말이야?”  
“그래, 참말이야! 혼자서는 너무 힘들어. 어, 그런데 네가 말을 했니?”

① [5▶1▶3] [글을 요약해요]

[읽기 / 쓰기 성취기준]

[6국02-02] 글의 (구조)를 고려하여 글 전체의 내용을 (요약)한다.

[6국03-02] (목적)이나 (주제)에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.

● 지도의 유의점

- ① 이 단원에서는 설명하는 글의 구조를 비교·대조의 설명 방법, 열거의 설명 방법을 중심으로 다루며 5학년 2학기에서 분석, 분류를 지도하게 된다.
- ② 글의 구조는 글쓴이의 생각을 구조화한 틀로, 그 틀을 파악하면 글쓴이의 생각을 쉽게 읽어 낼 수 있다. 글의 구조는 추상적인 개념이므로 구체적인 예로써 글의 구조가 무엇인지 알 수 있도록 하며, 글의 구조를 파악하는 것이 글을 읽고 쓰는데 중요한 까닭을 이해하도록 지도한다.
- ③ 글의 내용에 알맞은 틀을 고를 때에는 하나의 정답만이 아닌 학생들의 여러 반응을 인정하되, 왜 그것을 골랐는지 서로 이야기하면서 글의 구조를 내면화하도록 지도한다.

[3--4차시]----- [활동지]

● 글의 내용을 요약하는 방법을 알아봅시다.

중요하지 않은 내용 지우기
비가 주룩주룩 내리더니 금세 그쳤다. 창문을 열어 보니 하늘에 아름다운 무지개가 떴다. → 비가 그치고 무지개가 떴다.

중심 문장 찾기
개미들은 협동을 잘한다. 먹이를 집으로 나를 때 힘을 모은다. 집을 지을 때에도 모두 함께 힘을 합친다. →

대표할 수 있는 말로 바꾸기
나는 불고기, 삼겹살, 갈비, 삼계탕을 좋아한다. →

새로운 중심 문장 만들기
나무는 우리에게 깨끗한 공기를 준다. 또 종이와 목재를 제공한다. 나무는 산사태를 막아 준다. →

② [5▶1▶3] [글을 요약해요]

[6-7차시]----- [교과서]

● 대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기

- ① 우리 반 친구들에게 자신이 좋아하는 것을 설명하는 글을 쓰려고 합니다. 설명하는 글 쓰기 계획을 세워 봅시다.
  - 친구들에게 무엇을 설명하고 싶은가요?
  - 설명하고 싶은 내용과 설명 방법을 정해 보세요.
  - 설명하는 글을 쓰려면 어떤 자료를 수집해야 할까요?
  - 설명하는 글을 쓸 자료를 모아 보세요.
- ② 설명하는 글에 알맞은 틀을 찾아 중심 내용을 정리해 봅시다.
- ③ 설명하는 글을 쓸 때 주의할 점을 친구들과 이야기해 봅시다.
  - 이 글을 쓰는 목적은.....
  - 확실하지 않은 정보를 제공해서는 안 돼.
  - 추측하는 말이나 주장하는 말도 설명하는 글에는 어울리지 않아.
  - 읽는 사람이 이해할 수 있는 말을 사용해야 해.
- ④ 정리한 내용을 바탕으로 하여 설명하는 글을 써 봅시다.
- ⑤ 쓴 글을 다시 읽고 고칠 부분은 없는지 확인해 봅시다.
  - 글의 목적에 맞는 표현을 썼나요?
  - 친구들이 이해할 수 있는 말로 썼는지 확인해 봐요.
- ⑥ 쓴 글을 모둠 친구들과 함께 읽고 의견을 나누어 봅시다.
  - 이 글은 흥미 있는 대상을 설명해줘서 참 좋았어.
  - 대상에 따라 특징을 설명해 줘서 이해하기 쉬웠어.
  - 모두가 잘 아는 부분은 설명을 줄이고, 새롭게 안 부분을 좀 더 자세히 다루도 좋을 것 같아

[6-7차시]----- [내용체계표]

대체로 글쓰기 과정을 나누는 방식은 다양하지만 크게 두 가지로 분류해 볼 수 있다. 하나는 쓰기 전, 쓰기 중, 쓰기 후로 나누는 방식이고, 하나는 아이디어 생성, 조직, 표현(초고 쓰기), 수정(고쳐 쓰기)으로 나누는 방식이다. 사람에 따라서는 후자의 방식에서 맨 앞에 계획하기 단계를 추가하기도 하고, 마지막 단계에 조정하기(점검하기)를 추가하기도 한다.

사람에 따라서는 일련의 쓰기 과정 전체에서 필요한 것으로 자기 조정하기 활동을 드는데, 자기 점검이나 평가, 통제 등의 행위를 하는 것을 말한다.

내용 체계표 : 쓰기 기능

- 맥락 이해하기 · 독자 분석하기 · 아이디어 생산하기 · 글 구성하기
- 자료·매체 활용하기 · 표현하기 · 고쳐 쓰기 · 독자와 교류하기 · 점검·조정하기

③ [5▶1▶3] [글을 요약해요]

[6-7차시]----- [참고자료]

● 글의 짜임(구조) 파악하기

글은 글쓴이의 개요에 따라 구성된 것이다. 글을 이해하는 과정은 바로 그 개요를 포착하는 것이기도 하다. 글 전체 조직에 관심을 가지면 글의 세부 사항에 몰입하지 않게 되고, 글 전체를 한눈으로 보는 능력이 생긴다. 글의 구조를 쉽게 파악하기 위한 대표적인 전략은 그래픽 조직자(글의 짜임에 알맞은 그림)이다. 대개 벤다이어그램, 시간순서도, 중심 아이디어표, 이야기 그물, 인물 분석표, 비교·대조표, 의미망 등이 포함된다. 그래픽 조직자를 만드는 데 학생 간의 차이가 발생하는데, 이것은 관점·태도·분석 및 해석의 차이를 보이는 것이다.

● 설명문에서 객관성에 어긋나는 표현

① 자신의 의견이나 주장이 드러난 경우

- 봄에는 씨를 뿌리며 웃은 여름과 겨울의 중간 정도로 입습니다. .... 겨울에는 날씨가 추워져 눈이 내립니다. **우리 모두 이런 맛있는 사계절을 보호합시다.**

② 추측, 짐작의 표현을 사용한 경우

- 여름에는 사람들이 더위를 이겨 내려고 해수욕장이나 바닷가로 피서를 많이 간다. 그래서 이런 무더운 여름날에 해수욕장이나 바닷가에 가면 사람이 너무 많아서 피서를 제대로 보내지 **못할 것이다.**

● 설명문 쓰기 지도의 지도 원리

교과서 외에도 각종 안내문, 신문 기사, 제품 설명서 등 실생활에서 흔히 접할 수 있고 실용적인 설명문, 그중에서도 **초등학생이 관심을 가질 만한 것으로 지도하는 것이 좋다.** 이는 설명문 쓰기 과정을 제시할 때도 마찬가지다. 초등학생들이 흥미와 관심을 가지고 있고 배경지식을 충분히 활용할 수 있는 주제여야 쓸 내용을 풍부히 생성해 낼 수 있기 때문이다.

그러나 필자의 배경지식이 풍부한 주제라 하더라도 정보성이 높은 설명문을 쓰기 위해서는 글쓰기 이전에 자료 수집 활동을 선행해야 한다. 관련 자료를 충분히 수집하되 그 내용을 충분히 소화하여 자신의 말로 설명문을 써야 함을 강조해야 한다.

**설명문 쓰기 과제를 제시할 때 또 하나 주의할 점은 그 글을 읽을 독자를 분명히 밝혀 주어야 한다는 것이다.** 같은 주제로 글을 쓰더라도 독자가 누군가에 따라 글의 세부 내용이 달라진다. 필자는 독자의 배경지식을 감안하여 글을 쓰기 때문이다. 예를 들어 학교에서 있었던 일을 설명한다고 할 때, 같은 반 친구에게 얘기하는 것과 부모님에게 얘기하는 것은 다를 수밖에 없다. 따라서 설명문 쓰기 과제에서는 독자가 누구인지 분명히 밝혀져 있어야 한다.

[5▶1▶3] [글을 요약해요 2-3차시]

● 여러 가지 설명 방법

비교	두 가지 이상의 대상에서 공통점을 찾아 설명하는 방법
대조	두 가지 이상의 대상에서 차이점을 찾아 설명하는 방법
열거	설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명하는 방법

- \* 열거는 표현하려는 대상이나 내용을 구체적으로 알려주는 데 좋은 방법이다.
- \* 각 문단에서 중심 문장을 찾아 글의 내용을 파악하고, 글에서 대상을 어떻게 설명하는지 확인해 본다.

● 글에 어울리는 틀을 알면 좋은 점

- ① 글 내용을 한눈에 알기 쉽게 정리할 수 있다.
- ② 글에서 중요한 내용이 무엇인지 잘 파악할 수 있다.

● 대상을 설명하는 다른 방법

- ① 전체를 여러 부분으로 나누어 부분별로 설명할 수도 있다.
- ② 일정한 기준에 따라 같은 것끼리 묶어서 설명할 수도 있다.



교과서 속

● 「다보탑과 석가탑」에서 대상을 설명한 방법

다보탑과 석가탑은 공통점이 있습니다. 두 탑은 모두 통일신라시대에 만든 탑으로서 불국사 대웅전 앞뜰에 나란히 서 있습니다. 또 두 탑은 그 가치를 인정받아 국보로 지정되었습니다.

→ 다보탑과 석가탑이 모두 통일신라시대에 만들어졌고, 불국사 대웅전 앞뜰에 있으며 국보로 지정되었다는 공통점을 찾아 설명하고 있다. 따라서 비교의 방법으로 설명했다.

두 탑의 모습은 매우 다릅니다. 다보탑은 장식이 많고 화려합니다. 십자 모양의 받침 주변에 돌계단을 만들고 그 위에 사각·팔각·원 모양의 돌을 쌓아 올렸습니다. 반면 석가탑은 단순하면서도 세련된 멋이 있습니다.

→ 다보탑은 장식이 많고 화려한 반면, 석가탑은 단순하면서도 세련된 모습이라는 차이점을 찾아 설명하고 있다. 따라서 대조의 방법으로 설명했다.

[5▶1▶3] [글을 요약해요 4-5차시]

● 구조를 생각하며 글 요약하기

- ① 대상을 설명하는 방법이 무엇인지 확인한다.
- ② 각 문단의 중심 내용을 살펴본다.
- ③ 중요하지 않은 내용은 지우고, 세부 내용은 대표하는 말로 바꾸어 중심 내용을 정리한다.
- ④ 글의 구조에 알맞게 틀을 그리고 내용을 정리한다.

- \* 어떤 구조를 활용해 내용을 설명했는지 살펴본다.
- \* 각 문단의 중심 문장을 찾아 '처음-가운데-끝'으로 정리해 볼 수 있다.

● 글의 내용을 요약하면 좋은 점

- ① 글에서 중요한 부분을 쉽게 알 수 있다.
- ② 중요한 내용을 더 쉽게 기억할 수 있다.
- ③ 많은 내용을 공부할 때 도움이 된다.



교과서 속

● 「직업과 옷 색깔」에서 각 문단의 중심 문장을 찾아 정리하기

사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 한다.	처음
- 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입는다.	가운데
- 법관은 검은 색 옷을 입는다.	
- 군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는다.	끝
사람들은 직업에 따라 입는 옷 색깔이 다양하다.	

→ 이 글에서는 여러 가지 특징을 나열해 직업과 옷 색깔의 관계를 설명했다. 이에 알맞은 글의 구조를 생각하면서 중요한 내용을 요약한다.