

사회 이론 단권화



① 2015 개정 초등교육 과정 / 교과 교육론

1. 성격 - 교과역량

- ① 창의적 사고력 ② 비판적 사고력
- ③ 문제 해결력 및 의사 결정력 ④ 의사소통 및 협업 능력
- ⑤ 정보 활용 능력

2. 목표

- ① 지식 ★ ② 기능 ★★★ ③ 태도 ★

3. 내용체계 및 성취기준

가 내용 체계 ★★★

- ① 영역 : [정치, [법], [경제], [사회·문화], [지리 인식], [장소와 지역], [자연환경과 인간생활]. [인문환경과 인간생활], [지속 가능한 세계], [역사 일반], [정치·문화사]. [사회·경제사]
- ② 영역의 하위범주 : 핵심개념, 일반화된 지식, 학년(군)별 내용 요소, 기능

나 성취기준 : [3~4학년] [5~6학년]

- (가) 학습요소 ★★★ (나) 성취기준 해설
- (다) 교수·학습 방법 및 유의사항 (라) 평가 방법 및 유의사항

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

- 1) 교수·학습의 원칙
- 2) 교수·학습의 방법

나. 평가 방향

- 1) 평가의 원칙 2) 평가의 내용 ♥♥
- 3) 평가의 방법 ♥♥ 4) 평가결과의 활용

① 2015 개정 초등교육 과정 / 교과 교육론

교과 교육론

- 1. 고차적 사고력 → 교과 역량 ★★★
- 2. 내용 조직원리
 - ① 환경 확대법 ★★★♥ 탄력적 환경확대법 ★★★♥
 - ② 나선형 교육과정의 원리 ★★ ③ 통합의 원리
 - ④ 지역화의 원리 ★★★
- 3. 가치 학습에서 교사의 역할 - 켈리(Kelly) / 하우드(Hawood) ★
- 4. 사회과 교육의 유형(본질/관점)
 - ① 시민성 ★★★ ② 사회 과학 ★★★★★♥
 - ③ 반성적 탐구 ★★★★★ ④ 사회비판 ★ ⑤ 개인발달 ★
- 5. 교수·학습 방법
 - ① 체험 학습 ② 지리적 사고력 ★ ③ 역사적 사고력 ★★
 - ④ 역사적식 발달단계★ ⑤ 추체험학습 ★★
 - ⑥ 시사학습 ★ ⑦ 구안학습 ⑧ 토의 학습 ★
 - ⑨ 개인적 의사결정학습 ★★★★★♥♥♥ ⑩ 가치 명료화학습 ★

② 2015 개정 지도서 - 지도의 기초

1. 사회과의 성격 및 목표

- 1. 사회과의 성격
 - 가. 사회과 교육의 유형
 - ① 시민성 ★★★★★ ② 사회 과학 ★★★★★♥
 - ③ 반성적 탐구 ★★★★★
 - 나. 현행 사회과 교육과정에서의 사회과의 성격
- 2. 사회과의 목표
 - 가. 사회과의 목표로서의 시민성 나. 사회과의 목표 영역 ★
 - 다. 현행 사회과 교육과정상의 목표 ★★★★★
 - 라. 사회과 수업 목표의 상세화 [학습목표 / 학습주제★★★★]

2. 사회과의 내용 구성

- 1. 사회과의 내용 구성원리
 - 가. 환경 확대법의 탄력적 적용 ★★★
 - 나. 주제 중심의 통합적 구성♥
 - 다. 교육과정의 지역화 ★★★

② 2015 개정 지도서 - 지도의 기초

3. 사회과의 교수·학습 방법

- 1. 사회과 교수·학습 방법의 원칙 및 방법
 - 가. 사회과 교수·학습 원칙 나. 사회과 교수·학습 방법
- 2. 사회과 주요 교수·학습 방법
 - 가. 개념 학습 [속성 ★ / 원형 ♥♥ / 상황 ♥♥]
 - 나. 탐구 학습 [마시알라스 · 콕스 ★★★★★♥]
 - 다. 문제 해결 학습 ♥♥
 - 라. 논쟁 문제 학습 ★★★★★♥ 마. 협동 학습♥
 - 마. 의사 결정 학습 [뱅크스 ★★/ 매트릭스 모형]
 - 사. 기타 교수·학습 방법
 - 1) 현장 학습 ★★♥♥♥ 2) 지도 학습 ★★♥
 - 3) 사료 학습 ♥♥ 4) 인물 학습 ♥♥
 - 5) 극화 학습 ★★

4. 사회과의 평가

- 1. 사회과 평가의 개념 2. 사회과 평가의 원리
- 3. 사회과 평가의 내용
 - 가. 지식 영역 ★
 - 나. 기능 영역★★
 - 다. 가치·태도 영역
- 4. 사회과 평가의 방법
 - 가. 지필 평가
 - 나. 수행 평가 ★★
- 5. 평가 결과의 활용

5. 사회과에서의 범교과 학습 주제의 지도 ★

6. 사회과 수업 분석과 수업 연구

① 성격

사회과는 학생들이 사회생활에 필요한 **지식과 기능**을 익혀 이를 토대로 사회현상을 정확하게 인식하고, 민주 사회 구성원에게 요구되는 **가치와 태도**를 지님으로써 **민주 시민으로서의 자질**을 갖추도록 하는 교과이다.

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. **창의적 사고력**은 새로운 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사 결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

고차적 사고력 [교과 교육론]★★★

- 탐구력** : 탐구력이란 문제가 무엇인지 발견하고, 그 문제 해결을 위한 가설을 설정하고, 자료를 수집, 분석하여 해결 방법을 스스로 찾아내는 사고력이다.
- 의사결정력** : 의사 결정력은 선택이 가능한 여러 개의 대안 중에서 자신이 추구하는 바람직한 목표에 적합하도록 어느 하나를 선택하는 능력이다.
- 창조적 사고력** : 창조적 사고력이란 어떤 문제에 부딪히거나 자기가 경험하지 않은 새로운 상황에 직면했을 때 과거와는 다른 새로운 방법으로 문제를 해결하거나 상황을 변화시키려고 하는 지적 작용이라고 할 수 있다. 창조적 사고력은 고급사고력의 범주인 탐구력이나 의사결정력, 비판적 사고와 겹치는 부분이 있으나, 그 특징은 새로운 것과 독창성을 그 본질로 한다.
- 비판적 사고력** : 탐구력이나 문제해결 등과 비슷한 측면을 가지고 있지만, 그 본질은 어떤 사물이나 상황, 지식 등의 순수성이나, 정확성 여부, 어떤 지식이 허위인가 진실인가 등을 평가하는 정신적 능력으로 이성적인 판단을 의미한다.
- 메타인지** : 자기가 하는 사고가 잘 되고 있는지 어떤지, 또 잘못되고 있다면 어떻게 하면 잘되게 할 수 있는가 등을 반영하는 정신적 작용을 말한다. 이러한 성격 때문에 사고에 대한 사고라고 말해지고 있으며, 초인지 또는 상위인지라고도 불리어지고 있다.
- 반성적 사고력** : Dewey의 반성적(reflective)의 사고(inquiry)에서 유래하였다. 즉, 주어진 문제 상황을 현실적으로 파악하고 논리적이거나 경험적인 방법으로 증명할 수 있는 증거에 의해 결론을 도출해 내는 사고 방법이다. 참고로 '과학적 방법'이 경험적인 증거만을 필요로 하지만 '반성적 사고(탐구)'는 논리적인 추론 과정에 의해서도 결론을 도출할 수 있으며, 특히 가치 판단이 요구되는 정의적 문제(가치 개념 문제 상황)를 인지하고 해결하는 과정에 유용하게 관여한다. 요컨대, '반성적 사고(탐구)'는 **실생활과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고, 문제 해결에 필요한 사실 문제와 가치 문제를 면밀하게 검토·분석하여 합리적인 결론을 도출하는 사고(탐구) 과정**을 의미한다

사회과 교육의 유형 [2015개정 지도서 총론]★★★★★♥

<표 1> 사회과의 세 유형(Barr, Barth, Shermis, 1977 : 67)

구분	시민성 전달로서의 사회과	사회 과학으로서의 사회과	반성적 탐구로서의 사회과
목적	의사 결정의 틀이 되는 올바른 가치의 주입을 통한 시민성 육성	사회 과학적 개념, 과정, 문제 해결에 바탕을 둔 의사 결정 훈련을 통한 시민성 육성	의사 결정과 문제 해결에서 요구되는 지식을 도구로 한 탐구 과정을 통한 시민성 육성
방법	전수: 교과서 암송, 강의, 질의응답, 구조화 된 문제 해결, 시험 등의 방법에 의한 개념, 가치의 전수	발견: 개별 사회 과학들이 갖는 지식을 수집·입증하는 고유한 방법을 발견하고 응용	반성적 탐구: 통찰 방법에 따라 갈등문제와 응답을 정합화하고 자하는 반성적 탐구를 통한 지속적인 의사 결정 훈련
내용	권위에 의해 선정되고 교사에 의해 해석된 지식, 가치, 신념, 태도 등	개별 혹은 통합적 사회 과학의 구조, 개념, 문제 등	사회 문제를 분석하여 관련된 시민적 가치를 스스로 선택 할 수 있게 하는 문제

사회과 수업 목표의 상세화 [2015개정 지도서 총론]

- 수업 목표란 가장 구체적인 수준의 목표로서 수업 실천과 결부된 가장 구체적이고 명시적인 성격을 갖는다.** 교사의 입장에서는 수업이 지향해야 할 도착점이며, 학생의 입장에서는 한 시간의 수업을 마친 후 함양하게 될 행동 특성을 의미한다. 학교 교육활동의 핵심이 수업이라는 점을 감안하면 일반적으로 사회과 교육의 목표는 수업 목표로 설정되고 진술될 때 의미를 지닌다. 따라서 다양한 자료를 토대로 교과 목표를 수업 목표로 구체화하는 작업이 필요하다
- 수업목표**는 교육과정과 교재를 근거로 설정하여야 한다. 교재는 일종의 학습 자료로서 수업 목표를 직접적으로 제시해 주지는 않는다. 따라서 교사는 교육과정의 분석을 통해 강조되어야 할 수업목표의 일반적 지침을 확인하고, 교재 단원에 대한 내용 분석을 통해 학습해야 할 내용과 이에 적합한 학습자의 학습 경험의 추출을 바탕으로 하여 수업 목표를 설정할 필요가 있다. 또한 **시민적 자질의 구성 요소로서 제시했던 지식, 기능, 가치·태도와 같은 각 영역의 목표**를 어떻게 분류하고 구체화하고, 구현해 나갈 것인지를 결정하는 작업이 필요하다.

② 목표 [지식·기능·가치태도]★★★★

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 **사회과**는 **개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기른다.**

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별로 주요 점을 달리한다. **초등학교에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.**

- 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 각 시대의 특성을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.**
- 개인인 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

<표 3> 사회과 영역별 목표에 나타난 핵심 요소[2015개정 지도서 총론]

목표	영역	핵심 요소
가	통합	사회의 여러 현상과 특성의 통합적 이해
나	지리	• 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해
		• 지역에 따른 인간 생활의 다양성 파악
다	역사	• 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성 파악
		• 민족사의 발전상에 대한 체계적 이해
라	일반 사회	• 인류생활의 발달과정과 각 시대의 문화적 특색 파악
		• 사회생활에 관한 기본적 지식 이해
마	기능	• 정치·경제·사회·문화 현상의 기본적 원리에 대한 종합적 이해
		• 현대 사회의 성격 및 사회 문제들의 파악
바	가치·태도	• 지식과 정보 획득, 분석, 조직, 활용 능력
		• 탐구 능력, 의사결정 능력 및 사회 참여 능력 육성
나	가치·태도	• 개인과 사회생활의 민주적 운영
		• 우리 사회가 당면한 문제들에 관심
다	가치·태도	• 민주국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도

사회과 본질 모형(=사회과 본질에 대한 유형/ 사회과 교육의 모형(전통)/ 사회과를 바라보는 관점) 시민성 ★★★★★ 사회과학 ★★★★★ 반성탐구 ★★★★★ 사회비판 ★ 개인발달 ★

구분	시민성 전달 모형	사회과학 모형	반성적 탐구 모형	사회비판 모형	개인발달 모형
목표	· 문화 존속에 필요한 지식, 가치, 기능 등을 선수 받은 훌륭한 시민 양성(애국적 시민 양성)	· 사회과학자의 탐구 방식과 학문 내용을 습득한 시민 양성(고마 사회 과학자)	· 합리적 의사결정을 위한 반성적 사고력(reflective thinking) 을 습득한 시민 양성	· 정의와 평등 실현을 위해 노력하는 시민 양성	· 개인의 사적 생활 및 발달을 추구하고, 자아를 실현하는 시민 양성
내용	· 전통적 문화 유산, 지리, 역사 등	· 사회 과학의 탐구 방식 · 사회 과학적지식 (Bruner 지식의 구조) · 내용조직 - 나선형 교육과정	· 학생들의 관심사나 문제(실생활에서 직 면하는 문제)	· 사회 불평등 및 차별 문제	· 학생 개인의 성공과 자아실현에 기여하는 내용
방법	· 직접적 전달 : 강의식 수업 · 간접적 전달 : 가치와 태도 발견 유도	· 탐구 수업 : 사회과학자의 사회 현상 탐구 방식 교실에서 재현(문제제기 → 가설 설정 → 자료 수집 → 자료 분석 → 검증 및 일반화) · 발견 학습 : 학생 스스로 학자들의 탐구 과정을 체득하게 함	· 반성적 탐구(문제제기 → 가설 설정 → [해결책 추론] →자료 수집 결론)	· 각종 사회 불평등 및 차별 문제에 대한 비판 및 대안 제시 경험이 가능한 교수·학습 방법(사회 불평등 및 차별 문제 등에 대한 자료 조사, 사례 비교, 대안 제시 등)	· 학생의 성공과 자아실현에 필요한 다양한 교수, 학습방법(학습자 주도 교수·학습 활동으로 구성)
장점	· 전통적 가치와 신념 체계 전달을 통한 사회 유지와 안정 도모	· 사회과 지식의 기초인 개념과 일반화에 대한 이해 제고	· 급변하는 현대 민주주의 사회에서 직면 하는 문제 해결에 적합	· 사회 불평등 및 차별 문제에 대한 비판적 사고력 및 대응력 제고	· 학습자의 개성과 발달을 존중하고 자기 주도적 학습 장려
단점	· 다원적 가치를 담보하지 못함(보수적 입) → 특정 가치에 대한 과도한 확산 우려 · 시대 흐름에 민첩하지 못함 · 학생들의 흥미와 관심 소홀	· 사회과학의 연구 성과를 실제 문제 해결에 활용하는데 한계가 있음 → 가치 중립적 탐구는 가치 문제가 내재된 일상의 사회 문제 해결에 어려움이 있음 · 소수 엘리트(지적으로 우수한 학생들)에게 유리함	· 사회과학적인 학문 체계에 대한 기초 약화 · 실제 수업 현상에서 사용하기에 다소 추상적임 → 교사들의 학습 준비 부담이 큼	· 편향된 비판 의식이 형성될 경우, 전통적 가치와 신념에 대한 과도한 매도 현상 발생 · 사회과학적인 지식의 기초 약화	· 사회의 구조적 거시적 측면보다는 개인적·미시적 측면만을 강조하다 보니 사회 문제에 대한 관심 및 사회성 발달 소홀
교육과정 유형	· 교과 중심 교육과정	· 학문 중심 교육 과정	· 경험 중심 교육과정	· 재건주의 교육과정	· 인간 중심 교육과정

1) '반성적 사고력'은 Dewey의 반성적(reflective)와 사고(thinking)와 탐구(inquiry)에서 유래함. '반성적 사고(탐구)'는 주어진 문제 상황을 현실적으로 파악하고 논리적이거나 경험적인 방법으로 증명할 수 있는 증거에 의해 결론을 도출해 내는 사고 방법임. 참고로 '과학적 방법'이 경험적인 증거만을 필요로 하지만 '반성적 사고(탐구)'는 논리적인 추론 과정에 의해서도 결론을 도출할 수 있으며, 특히 가치 판단이 요구되는 정의적 문제(가치 개입 문제 상황)를 인지하고 해결하는 과정에 유용하게 관여함, 요컨대, '반성적 사고(탐구)'는 논리적인 추론 과정에 의해서도 결론을 도출 할 수 있으며, 특히 가치 판단이 요구 되는 정의적 문제(가치 개입 문제 상황)를 인지하고 해결하는 과정에 유용하게 관여함, 요컨대, '반성적 사고(탐구)'는 실생활과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고, 문제 해결에 필요한 사실 문제와 가치 문제를 면밀하게 검토·분석하여 합리적인 결론을 도출하는 사고(탐구)과정을 의미함.

④ 교수·학습 및 평가의 방향 ★★

가. 교수·학습 방향

1) 교수·학습의 원칙

- (1) 학습자가 사회현상에 대한 흥미와 관심을 갖고, 인간 생활과 사회현상의 원리를 발견하며, 이를 실생활에 적용할 수 있도록 학습을 전개한다.
- (2) 사회과의 성취 목표인 핵심 지식의 이해, 탐구 기능의 습득, 고차원적 사고력의 신장, 문제 해결력 및 실천 능력 향상, 인권 존중 의식 고취, 사회정의 및 공동체 의식 함양, 존중과 배려 의식 함양, 관용과 타협의 정신 함양 등을 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한다.
- (3) 문제 해결력, 의사 결정력, 메타 인지 등과 같은 **고차적 사고력** 함양에 적합한 교수·학습 방법을 통해 학습자 스스로 지식을 구성하고 자기 주도적 학습 능력을 향상시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (4) **민주적 가치 및 태도 함양**에 적합한 개인적, 사회적 문제나 쟁점에 대한 탐구, 가치 분석, 의사 결정 등과 같은 학습 과정을 통해 학습자가 가치 갈등과 문제 상황에서 타인에 대한 공감 능력, 문제나 갈등 해결 및 친사회적 행동 실천 능력 등을 신장시킬 수 있도록 학습을 전개한다.
- (5) 사회과 학습의 목표와 학습자의 상황 및 교육 환경을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 자율적으로 선택하여 실시하고, 이를 반성적으로 개선해 나가도록 한다.
- (6) 학습자의 학습 준비 정도나 성취기준 도달 정도를 파악하고, 개인차를 해소하기 위한 교수·학습 방법을 설계한다.

2) 교수·학습의 방법

- (1) 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- (2) 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 **주제와 문제를 중심**으로 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 **발문** 기법을 활용한다.
- (4) 학습자의 **민주적 가치 및 태도 함양**에 도움이 될 수 있도록 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, **인권 침해 사례** 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- (5) 모둠별 **협동 학습**을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 **책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력**을 함양할 수 있도록 한다.

④ 교수·학습 및 평가의 방향 ★★★♥

- (6) 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 **면담, 현장 견학과 체험**, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 **시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습**, 역할 놀이, 제작 학습, **추체형 학습** 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- (7) 현대사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습을 적극 활용하도록 한다.
- (8) 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 **시사 자료와 지역 사회 자료**를 활용한다.
- (9) 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- (10) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

나. 평가 방향

1) 평가의 원칙

- (1) **사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.**
- (2) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (3) 평가는 개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- (4) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (5) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- (6) **지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.★**
- (7) **기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다.★**
- (8) **가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다.**

④ 교수·학습 및 평가의 방향 ★★★♥

2) 평가의 내용

- (1) 사회현상의 이해와 문제 해결에 필수적인 지리, 제 사회과학의 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 습득 정도를 평가한다.
- (2) 지리적 현상, 현대사회의 현상과 특성에 대한 통합적, 종합적 이해 정도와 사회현상을 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 획득, 조직, 활용하는 능력을 평가한다.
- (3) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적으로 바람직하고 수용 가능한 가치의 탐색 및 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력을 평가한다.
- (4) 지역, 국가, 인류의 당면 문제 해결과 관련된 의사 결정력 및 실천 능력, 그리고 문제 해결 과정에서의 상호 협력 및 참여 태도를 평가한다.

블룸의 질문 유형 / 길포드의 질문 유형 [교과 교육론]

블룸의 질문 유형	
인지적 행동 목표	서술어의 유형
지식	정의하라, 열거하라
이해	추측하라, 추리하라, 해석하라, 다른 말로 표현하라
적용	응용하라
분석	분석하라
종합	창조하라
평가	평가하라, 판단하라

길포드의 질문 유형	
길포드는 인지적 능력을 '기억'과 '사고'로 구분하고, '사고'를 다시 '인지적 사고', '생산적 사고', '평가적 사고'의 세 영역으로 구분하며, 이 중 '생산적 사고'에 대하여 '수렴적 사고'와 '확산적 사고'로 구분한다.	

사회와 평가 내용

1 지식 영역의 평가★

1) 사실 지식 평가

사실 지식 평가는 객관적, 주관적으로 존재하는 것이나 일어났던 특정한 일들로서 '누가, 무엇을 했을까?', '무엇이 있었을까?', '어떻게, 왜, 언제, 무엇이 일어났는가?' 등과 같이 일어난 일의 규모나 일의 상태에 대한 정보의 획득 여부를 평가하는 것이다. **사실을 다루는 문항은 사건의 특징, 현장, 시기, 장소, 인물 등을 묻는 것으로 종래의 평가에서 많이 활용하는 형태이다**

예 다음 중 우리나라의 전통문화가 아닌 것은?

- ① 한복 ② 발레 ③ 김장 ④ 태권도 ⑤ 판소리

2) 개념 지식 평가

개념 지식 평가는 단어나 용어에 관련된 속성을 알고 있는가 또는 여러 가지 사물, 사례의 공통된 속성을 추출하여 추상화한 단어나 용어를 알고 있는가를 평가하는 것이다.

예 다음에서 설명하는 것은?

나라와 나라 사이에 서로 필요하여 물자나 기술 등을 사거나 파는 것을 말한다.

- ① 생산 ② 소비 ③ 무역 ④ 저축 ⑤ 유통

3) 일반화 지식 평가

일반화 지식이란 사실과 개념을 포괄하면서 어떤 현상과 현상 간 또는 현상 내에서 관찰되고 진술된 관계를 나타내는 것으로서 어떤 원리나 법칙과 같은 것을 의미한다. 이러한 일반화 지식 평가는 사회 현상 이해에 대한 고등 정신 능력을 평가하는 것으로서 선택형보다는 서답형으로 출제하는 것이 바람직하다.

예 다음의 사실들을 통해 알 수 있는 것을 적으시오.

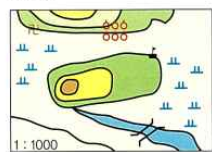
- 수박값은 여름에 싸고 채소값은 가을에 싸다.
- 쌀은 가을에 많이 생산되기 때문에 가격이 떨어진다.
- 여름에 에어컨값이 오르는 것은 수요자가 많기 때문이다.
- 겨울에는 딸기가 많이 생산되지 않기 때문에 값이 올라간다.

2 기능 영역의 평가

1) 기초 기능의 평가

지도나 연표, 도표, 통계표, 그래프 등을 그리고 해석하거나 인터넷, 백과사전, 도서관, 지역 사회 등의 각종 정보원에서 필요한 자료를 찾거나 이용하는 기능 등은 사회과 학습을 하는 데 기초적인 학습 기능으로, 기초 기능의 평가는 이 기능의 습득 여부를 평가하는 것이다.

예 다음은 현수네 고장을 그림지도로 나타낸 것이다. 현수네 고장의 특징으로 알맞지 않은 것은 어느 것인가?



- ① 마을에 절이 있다.
- ② 마을 뒤에 산이 있다.
- ③ 학교의 북쪽에 강이 있다.
- ④ 논농사가 많이 이루어지고 있다.
- ⑤ 과수원이 있어 과일을 재배한다.

2) 탐구 기능의 평가

탐구 기능은 반성적 사고(reflective thinking) 기능이며 탐구 학습을 할 때 각각의 단계에서 문제 해결에 필요한 기능으로 구체적으로는 문제를 바르게 인지하고(문제 파악 기능), 가설을 설정하며(가설 설정 기능), 증거를 제시하고(증거 제시 기능), 결론을 도출하는 기능(결론 도출 기능)을 평가하는 것이다.

예 다음의 강 유역에 대한 설명을 읽고 얻을 수 있는 결론은 무엇인가?

가) 섬진강 상류의 댐에 가두어진 물은 전기를 일으키는 데 쓰이고, 노령산맥을 뚫은 터널을 통하여 동진강 쪽으로 보내어져 호남평야의 농업 용수로도 쓰인다.
 나) 한강 상류에 댐을 건설하여 가뭄과 홍수의 걱정을 덜게 되었으며, 가정과 공장에서도 댐에 가둔 물을 이용하게 되었다. 또 그 물을 이용하여 전기를 일으키는 발전소까지 만들어, 일상 생활과 산업 발전에 큰 도움을 얻고 있다.
 다) 영산강의 하구에서는 바다의 물이 거슬러 올라와 농사에 피해를 주자 하굿둑을 만들었다. 하굿둑에 가두어진 물은 농업용수로 쓰이고 있다.

- ① 강 유역에는 비가 많이 내린다.
- ② 우리나라의 강은 겨울에 물의 양이 많다.
- ③ 우리나라의 강은 농업용수로만 이용하고 있다.
- ④ 우리나라의 강은 그 특징에 알맞게 이용되고 있다. (정병기·신현중, 1997: 232)

3) 민주적 결정·참여 기능(의사 결정 기능)

공동의 문제 해결을 요하는 사태에서 민주적 원칙에 따라 결정을 내리고 다른 사람과 협조적으로 행동하며 설득하고 타협할 줄 아는가 또는 그런 방법을 알고 있는가를 평가하는 것이다. 기능 평가에서 인지적인 면이 강한 영역은 지필 평가로도 기능하지만 행동 특성이 강한 경우는 관찰법을 이용하는 것이 효과적이다.

예 소집단 활동에서 적극적으로 참여하는가?

번호	이름	소집단 활동에 적극 참여하는가?				
		아주 적극적임	적극적임	보통임	소극적임	아주 소극적임
1						
2						
3						
...						

관찰 일자: _____ 상황: _____

※ 소집단 활동 시 교사는 개인 순회를 하며 해당란에 표시를 한다.

■ 현장 학습 장소를 정하는데 여러 곳이 추천되었다. 이럴 때에는 어떻게 장소를 결정하면 좋을 지 써 보시오.

2015 개정 기본 사회과 교육과정

1. 2015개정 국가수준 교육과정
2. 2015개정 국가수준 교육과정 빈칸 메우기

1. 성격

기본 교육과정 사회과는 학생에게 생활연령에 적합한 사회적·문화적 경험을 다양하고 체계적으로 제공하여 **민주 시민의 자질**을 함양하고 능동적인 사회 구성원으로서 더불어 살아가는 삶을 영위할 수 있도록 하는 교과이다.

기본 교육과정 사회과는 학생이 사회 구성원으로서 생활연령에 따른 삶의 경험을 풍부하게 누리야 한다는 것을 강조한다. 사회과 교육을 통해 학생이 **민주 시민**으로서 필요한 **지식, 기능, 가치 및 태도**를 갖추고 시민으로서 갖는 권리를 향유하여 행복한 미래의 삶을 준비할 수 있도록 한다.

사회과는 시민성 함양을 위하여 **자율 생활 역량, 대인관계 역량, 그리고 사회참여 역량**을 교과의 핵심역량으로 설정한다.

자율 생활 역량은 기본 생활 습관과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리하는 능력이다.
대인관계 역량은 사회적·도덕적 인성을 바탕으로 여러 사람들과 **사회적 관계**를 형성하고 발전시켜 나가는 **기술과 능력**이다.
사회참여 역량은 사회 현상에 관심을 갖고 삶의 다양한 맥락에서 **사회적·문화적 경험과 주체적 경제활동을 통해 공동체 의식과 역사적·문화적 소양**을 갖추어 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천하는 능력이다.

사회과의 교과 역량은 시민으로서 살아가는 삶의 **생태학적 체계**에서 학생이 사회 구성원들과 상호작용하며 사회적 존재로 성장하는 역동적 과정을 반영하여 사회과의 내용 영역으로 구성하고 학년군 전반에 걸쳐 적용한다. 사회과의 내용 영역은 자율적이고 주체적인 삶을 추구하는 **'나의 삶'**, 사회적·도덕적 인성을 갖추고 타인과 사회적 관계를 형성하는 **'관계의 삶'**, 삶의 터전을 알고 경제생활을 영위하며 역사적·문화적 소양을 갖추어 민주주의 가치를 실현하는 **'시민의 삶'**이다.

사회과는 **정치, 경제, 사회·문화, 역사, 지리**와 같은 사회 교과의 전통적인 학습 영역과 **인성 중심의 도덕** 교과 학습 영역에서 **기능적 교육과정** 관점에 따라 내용 요소를 선정한다. 내용 요소는 **나선형 계열** 구조로 배열되어 생활연령 발달에 따라 **탄력적으로 확장되는 삶의 시·공간적 맥락**에서 학생이 반복적으로 경험하고 일반화할 수 있도록 한다. 학생은 내용 요소의 학습 과정 및 결과로서 사회과 교과 역량을 성취하고 **반성적 사고, 사회과학적 탐구, 창의적이고 합리적인 문제해결, 정보 수집 및 활용 능력**과 같은 기능을 가진다.

사회과에서 제공하는 보편적 사회 과제는 학생에게 의미 있는 경험으로 재구성되어 학생의 삶에 반영된다. 따라서 기본 교육과정 사회과는 통합적으로 구성되어 있기 때문에 학생의 교육적 요구를 바탕으로 내용 요소들을 **통합**하고 **타 교과** 및 **비교과** 활동과도 연계한다.

1. 성격

기본 교육과정 사회과는 학생에게 생활연령에 적합한 사회적·문화적 경험을 다양하고 체계적으로 제공하여 _____을 함양하고 능동적인 사회 구성원으로서 더불어 살아가는 삶을 영위할 수 있도록 하는 교과이다.

기본 교육과정 사회과는 학생이 사회 구성원으로서 생활연령에 따른 삶의 경험을 풍부하게 누리야 한다는 것을 강조한다. 사회과 교육을 통해 학생이 _____으로서 필요한 _____를 갖추고 시민으로서 갖는 권리를 향유하여 행복한 미래의 삶을 준비할 수 있도록 한다.

사회과는 시민성 함양을 위하여 _____을 교과의 핵심역량으로 설정한다.

_____를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리하는 능력이다.
 _____은 사회적·도덕적 인성을 바탕으로 여러 사람들과 _____를 형성하고 발전시켜 나가는
 이다.
 _____은 사회 현상에 관심을 갖고 삶의 다양한 맥락에서 _____을 통해
 _____을 갖추어 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 _____하는 능력이다.

사회과의 교과 역량은 시민으로서 살아가는 삶의 _____에서 학생이 사회 구성원들과 상호작용하며 사회적 존재로 성장하는 역동적 과정을 반영하여 사회과의 내용 영역으로 구성하고 학년군 전반에 걸쳐 적용한다. 사회과의 내용 영역은 자율적이고 주체적인 삶을 추구하는 **'_____'**, 사회적·도덕적 인성을 갖추고 타인과 사회적 관계를 형성하는 **'_____'**, 삶의 터전을 알고 경제생활을 영위하며 역사적·문화적 소양을 갖추어 민주주의 가치를 실현하는 **'_____'**이다.

사회과는 _____와 같은 사회 교과의 전통적인 학습 영역과 _____ 중심의 _____ 교과 학습 영역에서 _____ 관점에 따라 내용 요소를 선정한다. 내용 요소는 _____ 구조로 배열되어 생활연령 발달에 따라 _____에서 학생이 반복적으로 경험하고 일반화할 수 있도록 한다. 학생은 내용 요소의 학습 과정 및 결과로서 사회과 교과 역량을 성취하고 _____과 같은 기능을 가진다.

사회과에서 제공하는 보편적 사회 과제는 학생에게 의미 있는 경험으로 재구성되어 학생의 삶에 반영된다. 따라서 기본 교육과정 사회과는 통합적으로 구성되어 있기 때문에 학생의 교육적 요구를 바탕으로 내용 요소들을 _____하고 _____ 및 _____ 활동과도 연계한다.

2. 목표

가. 교과 목표

기본 교육과정 사회과는 학생이 **민주 시민**에게 필요한 **지식, 기능, 가치 및 태도**를 갖추고 시민으로서 갖는 권리를 향유하며 시민성을 함양하는 목표를 가진다.

- (1) **기본 생활 습관**을 형성하고 **자기 결정과 자기 옹호**를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리해가는 **자율 생활** 역량을 기른다.
- (2) 사회적·도덕적 인성을 계발하고 상황에 적합한 행동을 하며 다양한 **사회적 관계**를 형성하고 발전시켜 나가는 **대인관계** 역량을 기른다.
- (3) 사회 현상에 관심을 갖고 다양한 사회적·문화적 경험과 주체적 경제활동을 통해 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추어 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천하는 **사회참여** 역량을 기른다.

나. 학교 급별 목표

[초등학교]

기본 생활 습관을 형성하고 **주변 사람과의 관계**를 이해하며 주변의 사회 현상에 관심을 갖고 **지역사회**에 참여한다.

- (1) **자조기술**을 형성하고 **자기 결정적인 생활 습관**을 기른다.
- (2) **주변 사람**들과 함께 어울려 지내는 태도와 자세를 기른다.
- (3) 지역사회의 일원으로서 주변의 사회 현상에 대해 관심을 갖고 **지역사회 활동**에 참여한다.

2. 목표

가. 교과 목표

기본 교육과정 사회과는 학생이 _____에게 필요한 _____를 갖추고 시민으로서 갖는 권리를 향유하며 시민성을 함양하는 목표를 가진다.

- (1) _____을 형성하고 _____를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리해가는 _____역량을 기른다.
- (2) 사회적·도덕적 인성을 계발하고 상황에 적합한 행동을 하며 다양한 _____를 형성하고 발전시켜 나가는 _____역량을 기른다.
- (3) 사회 현상에 관심을 갖고 다양한 사회적·문화적 경험과 주체적 경제활동을 통해 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추어 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천하는 _____역량을 기른다.

나. 학교 급별 목표

[초등학교]

_____을 형성하고 _____를 이해하며 주변의 사회 현상에 관심을 갖고 _____에 참여한다.

- (1) _____을 형성하고 _____을 기른다.
- (2) _____들과 함께 어울려 지내는 태도와 자세를 기른다.
- (3) 지역사회의 일원으로서 주변의 사회 현상에 대해 관심을 갖고 _____에 _____한다.

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	
나의 삶	자율성	자조기술을 갖추고 자기 결정과 자기 옹호 생활을 하며 자신의 미래를 긍정적으로 설계하는 것은 삶의 주체로서 살아가는 자율적인 삶의 모습이다.	· 기본적 자조기술 · 나의 선택	· 일상적 자조기술 · 생활 속의 선택과 결정	
관계의 삶	사회적·도덕적 인성	성실, 예절, 존중, 배려, 나눔의 태도를 갖고 실천하는 것은 민주 사회 구성원에게 필요한 사회적·도덕적 인성이다.	· 예의 바른 생활	· 노력하는 생활 · 생활 속 예의범절	· 관찰하기 · 비교하기 · 발표하기 · 반성하기 · 조사하기 · 적용하기 · 설명하기 · 표현하기 · 평가하기 · 참여하기 · 실천하기 · 경험하기 · 문제 해결하기 · 정보 수집하기 · 정보 활용하기 · 토의·토론하기 · 의사결정하기
	사회적 능력	다른 사람과 사회적 관계를 형성하고 사회적 맥락과 역할에 알맞게 행동하는 것은 사회의 구성원으로서 갖추어야 하는 사회적 능력이다.	· 가족의 화목 · 친구와의 우정	· 이웃 간의 정 · 친구관계의 형성과 유지	
시민의 삶	공간과 삶	공간적 관점을 바탕으로 사람들의 생활 모습을 이해하고 주체적인 경제활동을 통해 삶의 사회적 공간을 확장한다.	· 고장의 모습과 생활 · 화폐의 가치와 이용	· 지역의 자연환경 · 지역사회 생활 · 가족의 경제생활	· 경험하기 · 문제 해결하기 · 정보 수집하기 · 정보 활용하기 · 토의·토론하기 · 의사결정하기
	역사·문화 소양	현재 삶의 맥락을 바탕으로 역사를 이해하고 다양한 문화를 향유하는 역사적·문화적 소양을 기르는 것은 삶의 질을 높인다.	· 가족의 문화생활	· 생활 속 전통문화 · 지역의 문화 활동	
	민주주의 가치	일상적 사회 현상과 문제에 관심을 갖고 사회 공동체를 위한 규범을 지키며 민주 시민의 자질을 갖추는 것은 민주주의 가치를 실현하는 시민의 삶이다.	· 생활 주변의 사회 현상 · 생활 속의 질서와 규칙	· 우리 생활과 사회 기관 · 생활 주변의 문제해결 · 생활 속의 규범 · 나라 사랑	

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

영역	핵심 개념	내용 (일반화된 지식)	내용 요소		기능
			초 3~4학년	초 5~6학년	
_____	_____	자조기술을 갖추고 자기 결정과 자기 옹호 생활을 하며 자신의 미래를 긍정적으로 설계하는 것은 삶의 주체로서 살아가는 자율적인 삶의 모습이다.	· _____ · _____	· _____ · _____	
_____	_____	성실, 예절, 존중, 배려, 나눔의 태도를 갖고 실천하는 것은 민주 사회 구성원에게 필요한 사회적·도덕적 인성이다.	· _____	· _____ · _____	· 관찰하기 · 비교하기 · 발표하기 · 반성하기 · 조사하기 · 적용하기 · 설명하기 · 표현하기 · 평가하기 · _____ · _____ · 경험하기 · 문제 해결하기 · 정보 수집하기 · 정보 활용하기 · 토의·토론하기 · _____
_____	_____	다른 사람과 사회적 관계를 형성하고 사회적 맥락과 역할에 알맞게 행동하는 것은 사회의 구성원으로서 갖추어야 하는 사회적 능력이다.	· _____ · _____	· _____ · _____	
_____	_____	공간적 관점을 바탕으로 사람들의 생활 모습을 이해하고 주체적인 경제활동을 통해 삶의 사회적 공간을 확장한다.	· _____ · _____	· _____ · _____ · _____	· 경험하기 · 문제 해결하기 · 정보 수집하기 · 정보 활용하기 · 토의·토론하기 · _____
_____	_____	현재 삶의 맥락을 바탕으로 역사를 이해하고 다양한 문화를 향유하는 역사적·문화적 소양을 기르는 것은 삶의 질을 높인다.	· _____	· _____ · _____	
_____	_____	일상적 사회 현상과 문제에 관심을 갖고 사회 공동체를 위한 규범을 지키며 민주 시민의 자질을 갖추는 것은 민주주의 가치를 실현하는 시민의 삶이다.	· _____ · _____	· _____ · _____ · _____	

나. 성취기준

[초등학교 3~4학년]

(1) 나의 삶

(가) 자율성

생활 속에서 기본적인 자조기술을 갖추고 스스로 선택하는 것은 **기본 생활 습관**을 형성하는 것이다. **'기본적 자조기술'**에서는 **용변 처리, 신체 청결, 바른 식습관 형성, 다양한 상황과 활동에 맞는 의복의 선택과 단정한 옷차림**을 포함한다. **'나의 선택'**에서는 **생활 장면에서 음식, 의복, 활동 등을 스스로 선택하는 필요성**을 알고 다양한 선택 경험을 갖게 한다. **자조기술과 자기 결정 기술은 행동수정 기법** 등을 적용하여 일상에서 일어나는 자연스러운 상황에서 학습하고 배운 기술이 일반화되어 습관화되도록 **가정**과 협력한다. 학생의 신체적 특성 등을 고려하여 최대한 스스로 할 수 있도록 격려하고 도움이 필요한 경우 요청하는 방법과 내용을 지도한다. **자조기술**을 지도할 때나 도움을 제공할 때 학생의 사적 영역 및 생활을 존중한다.

■ 성취기준

- [4사회01-01] 스스로 용변을 처리하고 신체를 청결히 하며 바른 식습관을 실천한다.
- [4사회01-02] 다양한 상황과 활동에 맞게 의복을 선택하고 단정한 옷차림을 유지한다.
- [4사회01-03] 생활 장면에서 물건이나 활동 등을 선택하는 필요성을 알고 스스로 선택하는 경험을 다양하게 가진다.

(2) 관계의 삶

(가) 사회적·도덕적 인성

예절은 사회 공동체에서 타인을 존중하고 바람직한 인간관계를 맺으며 살아가는 데에 있어 중요한 덕목이다. **'예의 바른 생활'**에서는 가족, 친구, 선생님 등 학생이 생활 장면에서 자주 만나는 사람들에게 예의 바르게 행동하기 위한 방법을 알고 이를 실천한다. 대상과 상황에 따라 알맞은 인사말을 사용하여 바르게 인사하는 예절, 상대방과 이야기를 주고받을 때 요구되는 대화 예절 등을 일상생활 속에서 익힐 수 있도록 한다. 바른 말씨나 몸가짐은 지속적인 실천이 요구되므로 **가정**과 연계하고 학생 생활 전반에 걸쳐 지도가 이루어지도록 한다. **역할 놀이, 극화 학습** 등을 통하여 다른 사람에게 예의 바르게 행동하기 위한 방법을 자연스럽게 체득할 수 있도록 유도한다. 이 내용 요소는 '가족의 화목', '친구와의 우정'과 통합할 수 있으며, 어버이날이나 스승의 날 등의 계기 교육과도 연계할 수 있다.

■ 성취기준

- [4사회02-01] 가정과 학교에서 대상과 상황에 맞는 바른 인사와 대화 예절을 알고 실천한다.

(나) 사회적 능력

가족과 학교 친구들과의 상호작용을 통해 학생은 자신을 다른 사람과 분리된 존재로 인식하고 **대인관계** 능력의 기초를 닦는다. 학생은 타인과의 관계에서 나타나는 언어, 감정, 행동 등의 양식이 있다는 것을 배우면서 점차 사회적인 자아를 형성하게 된다. **'가족의 화목'**에서는 사회 집단의 하나로서 가족의 다양한 형태와 가족 구성원들을 알고 가족 구성원과 화목하게 생활하는 모습을 살펴본다. **'친구와의 우정'**은 친구들에 대하여 알고 함께 어울리며 지내는 모습을 살펴 보면서 친구 사이의 우애를 확인한다. 타인에 대한 관심을 갖고 사람들 간의 관계에서 나타나는 정의적인 측면에 초점을 둔다. 가족과 친구들 사이에 필요한 구체적인 행동 양식 등은 **가정**과의 협력을 통해 지도한다.

■ 성취기준

- [4사회02-02] 가족 구성원을 소개하고 화목한 가족의 모습을 표현한다.
- [4사회02-03] 친구와 사이좋게 지내며 우정을 가꾸어 나간다.

(3) 시민의 삶

(가) 공간과 삶

환경과 인간 생활과의 관계를 이해하는 기초는 자신이 사는 곳에 대한 관심에서부터 출발한다. **'고장의 모습과 생활'**에서는 자신이 사는 동네의 모습을 관찰하고 설명하는 활동을 통해 동네의 환경적 특성과 사람들의 생활 모습에 관심을 가질 수 있게 한다. **'화폐의 가치와 이용'**에서는 경제생활의 기초가 되는 활동으로써 화폐의 가치를 알고 물건을 사는 데에 필요한 기초적인 지식과 기능을 익힌다. 실제 물건을 구입하는 경험을 통해 화폐를 소중하게 다루는 태도를 가지게 한다. **현장체험학습, 지역사회 중심 교수** 등을 이용하여 화폐의 발달 과정 살펴보기, 화폐가 이용되는 지역사회의 장소 살펴보기, 물건 구매를 위한 바른 태도 가지기 등의 활동을 전개하여 학생의 삶을 중심으로 통합적인 경험을 갖게 한다. **'가족의 문화생활'** 그리고 **'생활 주변의 사회 현상'**과 연계할 수 있다.

■ 성취기준

- [4사회03-01] 우리 동네의 환경과 사람들의 생활 모습을 관찰하고 설명한다.
- [4사회03-02] 화폐가 지니는 교환의 가치를 알고 필요한 물건을 구입한다.

(나) 역사·문화 소양

가족은 학생에게 가장 기본적인 삶의 단위로서 가족으로부터 역사와 문화를 도입하는 것은 현재를 바탕으로 과거를 연결하는 출발점이 된다. **'가족의 문화생활'**은 자신을 포함한 가족 구성원의 생애와 사건들을 시작으로 역사의 개념을 알고 가족과 함께 한 다양한 문화적 경험을 공유한다. 학생의 경험을 바탕으로 역사와 문화에 대한 관심과 흥미를 갖도록 가족 포스터, 가족 신문 등과 같은 자료를 만들 수 있다. **가정**과의 연계를 통해 가족과 함께하는 다양한 과제를 부여하고 이를 발표하도록 할 수 있다. **'가족의 화목'**과 통합할 수 있으며 **미술** 교과와도 통합 수업을 계획할 수 있다.

■ 성취기준

- [4사회03-03] 우리 가족이 살아온 이야기를 조사하고 발표한다.
- [4사회03-04] 가족과 함께 한 여러 가지 문화 활동 경험을 소개한다.

(다) 민주주의 가치

서로 다른 사람들이 어울려 살아가는 상호 의존적인 사회집단에서 벌어지는 현상에 대해 관심을 갖고 함께 살아가기 위해 지켜야 할 규칙과 질서가 있음을 인식하는 것은 민주 시민의 기초적인 자질이다. **‘생활 주변의 사회 현상’**에서는 학생 자신을 중심으로 한 관심의 범위를 확장하여 주변에서 일어나는 사회 현상(예: 사람들의 경제 활동, 종교 활동, 도덕적 행동, 문화 활동 등 사람들이 살아가는 여러 모습)을 관찰한다. **‘생활 속의 질서와 규칙’**에서는 가정과 학교 등 생활 주변에서 사람들이 서로 약속한 질서와 지켜야 할 규칙이 있음을 알고 실천한다. 생활 주변에서 쉽게 볼 수 있는 다양한 실례를 소재로 삼고 학생의 실제 경험을 활용한다. 그림과 사진 자료를 이용하고 **협동 학습과 역할 놀이** 등의 학습 방법을 적용할 수 있다. **‘고장의 모습과 생활’**과 통합할 수 있다.

■ 성취기준

- [4사회03-05] 주변에서 일어나는 여러 가지 사회 현상에 관심을 두고 관찰한다.
- [4사회03-06] 가정과 학교에서 지켜야 할 규칙과 질서를 알고 지키는 생활을 실천한다.

[초등학교 5~6학년]

(1) 나의 삶

(가) 자율성

단정하게 용모를 가꾸고 자신이 할 일을 알고 처리하며 스스로 선택하고 결정하는 것은 기본 생활 습관을 바탕으로 한 자율적인 생활 태도의 기초가 된다. **‘일상적 자조기술’**에서는 **청결한 신체와 신변 처리를 바탕으로 깨끗한 용모를 유지하고 상황에 적절한 옷차림과 바른 식습관 등 일상생활에서 필요한 자조기술**을 익힌다. 또한, 정리 정돈과 간단한 청소 등 스스로 할 수 있는 일을 알고 실천하도록 하는 것을 포함하고 **‘가족의 경제생활’**은 물론 **실과** 교과와도 연계할 수 있다. **‘생활 속의 선택과 결정’**에서는 자연스러운 생활 장면에서 물건, 음식, 활동 등을 선택하여 그 결과를 따르도록 한다. 가정과 학교의 일상에서 **자조기술과 자기 결정적 생활 태도**를 자연스럽게 익히고 실천할 수 있도록 교사 및 **가정**과의 지속적 협력이 이루어질 수 있도록 한다.

■ 성취기준

- [6사회01-01] 용모 단정, 올바른 식사 예절 등 일상생활에서의 자조기술을 실천한다.
- [6사회01-02] 가정과 학교 등 일상적인 생활공간에서 스스로 해야 할 일이 무엇인지 알고 실천한다.
- [6사회01-03] 일상생활에서 선택의 필요성과 선택에 따른 결과를 알고 결정하는 생활 태도를 가진다.

(2) 관계의 삶

(가) 사회적·도덕적 인성

자신의 일을 열심히 하는 자세를 가지고 사람들에게 예의 바른 태도를 보이는 것은 아동기에 성취해야 하는 중요한 생활 습관이다. **‘노력하는 생활’**에서는 학생 자신이 어떤 일을 위해 노력해 본 경험을 통하여 노력하는 삶의 자세가 필요함을 깨닫게 한다. **‘생활 속 예의범절’**에서는 일상생활 속에서 지켜야 할 여러 가지 예의범절을 알고 실천하게 한다. 가정, 학교, 이웃 관계에서 지켜야 하는 예절뿐만 아니라 인터넷 예절, 웃어른 공경 등을 포함한 다양한 생활 예절을 익히고 실천하도록 지도한다. **역할 놀이, 극화 학습과 같은 학생 참여 수업 형태와 가치와 태도를 형성하는 데에 도움이 되는 가치 학습 모형**을 적용한다. **‘이웃 간의 정’, ‘친구 관계의 형성과 유지’**와 통합할 수 있다.

■ 성취기준

- [6사회02-01] 어떤 일을 위해 노력해 본 경험을 발표하고 노력하는 생활 태도를 가진다.
- [6사회02-02] 일상생활에서 지켜야 하는 여러 가지 생활 예절을 알고 실천한다.

(나) 사회적 능력

가족에서 이웃으로 타인에 대한 관심을 확장하고 친구와의 우정을 키워나감으로써 사람들과의 관계와 속성을 아는 것은 사회적 능력의 토대가 된다. **‘이웃 간의 정’**에서는 이웃과 고장에서 사람들이 서로 관심을 갖고 도우며 살아가는 다양한 모습을 살펴본다. **‘친구 관계의 형성과 유지’**에서는 친구들과 서로 어울려 지내면서 친구 관계를 유지하며 우정을 돈독하게 하는 방법을 익힌다. **‘지역사회 생활’**과 연계할 수 있으며 **학생 참여 학습 모형**과 방법을 적극적으로 이용한다.

■ 성취기준

- [6사회02-03] 이웃 사람들이 서로 도우며 살아가는 모습을 관찰하고 설명한다.
- [6사회02-04] 친구 관계를 형성하고 유지하는 방법을 알고 친구와의 우정을 소중히 여긴다.

(3) 시민의 삶

(가) 공간과 삶

지역사회의 환경적 특징과 사람들의 생활 모습의 관계를 알고, 가족을 중심으로 지역의 경제생활에 대한 관심을 통해 공간과 인간 삶의 관계에 대한 이해를 형성한다. '지역의 자연환경'에서는 지역의 자연환경을 중심으로 지역의 행정 구역 및 인문 환경적 특징을 살펴본다. 자연을 주제로 하는 학습은 식목일, 환경의 날 등의 계기 교육과 연계하여 자연을 소중히 여기는 태도를 갖게 하고, 자연보호 활동을 계획할 수 있다. '지역사회 생활'에서는 지역의 환경적 특징과 조화를 이루며 살아가는 사람들의 생활 모습을 살펴본다. '가족의 경제생활'에서는 학생의 삶과 가장 밀접한 단위인 가족의 경제생활에서 출발하여 삶의 터전인 우리 지역의 경제생활에 대한 기초적 인식으로까지 확장해 나간다. 학생이 지역사회 일원으로서 경제생활을 실천하고 생활공간을 능동적으로 구성 및 이용하는 주체임을 알 수 있게 한다. '이웃 간의 정'이나 '생활 주변의 문제해결'과 통합할 수 있다.

■ 성취기준

[6사회03-01] 지역의 자연 및 인문 환경적 특징을 조사하고 자연을 소중히 여기는 마음을 가진다.

[6사회03-02] 우리 지역의 사람들이 환경과 조화를 이루며 사는 모습을 관찰한다.

[6사회03-03] 우리 가족의 경제활동 모습을 조사하고 발표한다.

(나) 역사·문화 소양

현재를 기준으로 우리 생활 속의 전통문화를 이해하고 지역에서 문화 활동을 경험하는 것은 역사에 대한 개념과 문화적 소양을 갖추는 것이다. '생활 속 전통문화'에서는 우리의 의식주와 명절 등의 생활사를 중심으로 전통문화를 찾는다. '지역의 문화 활동'에서는 우리 지역의 다양한 문화 활동을 경험하여 역사와 문화에 대한 흥미와 관심을 가지게 한다. 지역의 문화 유적지와 문화재를 포함하여 다양한 전통 및 현대 문화 시설과 프로그램을 직간접적으로 체험한다. 조사 학습, 현장체험학습 등을 활용하고 전통문화 보존, 문화재 보호 등을 계획하여 봉사학습활동 모형도 적용할 수 있다. 가족이나 친구들과 함께 하는 활동을 제공하고 '공간과 삶'의 내용 요소와 통합할 수 있다. 학교 이외의 공간에서의 학습경험을 계획할 때는 지역사회 인사와도 협력하며 안전에 유의한다.

■ 성취기준

[6사회03-04] 우리의 의식주와 명절 등 전통 생활 문화를 조사하여 발표한다.

[6사회03-05] 역사와 문화에 대한 흥미와 관심을 갖고 우리 지역의 다양한 문화 활동을 경험한다.

(다) 민주주의 가치

일상적 사회 현상과 문제에 관심을 가지고 사회 공동체를 위한 규범을 지키며 나라 사랑의 마음을 가지는 것은 민주주의 구성원이 갖추어야 하는 기본적인 자질이다. '우리 생활과 사회 기관'에서는 학교, 공공기관, 기업, 사회단체 등 다양한 공공기관 및 사회 기관들이 사람들의 생활에 영향을 준다는 것을 다룬다. '생활 주변의 문제해결'에서는 생활 주변에서 이웃들이 문제를 해결하기 위한 과정에서 서로 돕고 이해하는 모습에 관심을 가지게 한다. 사회 현상과 문제에 대하여 관심을 갖는 것에 초점을 두어 주체적인 사회 구성원으로서의 의식을 갖게 한다. '생활 속의 규범'에서는 공중도덕은 물론 관습이나 법 등 사람들이 함께 살아가는 데에 필요한 규범이 있음을 알고 이를 지키는 태도를 가지게 한다. '나라 사랑'에서는 나라의 소중함을 깨닫고 나라를 위해 자신이 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천하게 한다. 가치와 태도 형성을 위한 학습 모형, 합리적인 의사결정을 위한 학습 모형, 지역사회 중심 교수나 시사 학습 방법 등 학생 참여를 유도하는 학습 방법을 적용한다.

■ 성취기준

[6사회03-06] 우리 생활에 도움을 주는 지역사회 여러 기관의 종류와 역할을 조사한다.

[6사회03-07] 생활 주변에서 이웃들이 문제해결을 위해 서로 돕고 이해하는 모습을 관찰한다.

[6사회03-08] 사람들이 함께 살아가는 데에 필요한 규범을 알고 지킨다.

[6사회03-09] 나라의 소중함을 알고 나라 사랑을 실천한다.

4. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습 방향

(가) 학습 목표를 효율적이고 효과적으로 성취할 수 있도록 다양한 교수 변인들을 체계적으로 조직·운영하는 교수 설계 방향을 수립한다.

- ① 교과 특성, 학습자 특성 등 다양한 교수 조건을 고려한다.
- ② 물리적 환경과 사회·심리적 환경을 고려하여 실제 맥락과 유사한 환경을 조성하고, 영역별 내용 요소와 성취기준이 학생의 **실제 생활** 맥락에서 실현될 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 모색한다.
- ③ 학생이 **민주 시민**의 자질을 함양하고 능동적 사회 구성원으로서 더불어 살아가는 삶을 영위할 수 있는 능력을 가지게 하는 교수 결과를 기대한다.

(나) 사회과 교과 역량을 바탕으로 영역별 내용 요소와 성취기준의 수준과 범위를 고려하고 학생에게 필요한 직간접적인 경험을 중심으로 교수·학습을 계획한다.

- ① **'나의 삶'** 영역에서는 학생이 자율적인 생활태도를 기를 수 있도록 타인 의존을 최소화하는 경험을 **반복적**으로 제공한다.
- ② **'관계의 삶'** 영역에서는 학생에게 주변의 다양한 사람들과 관계를 형성하는 실질적 경험을 제공하여 **사회적·도덕적 인성과 사회적 능력**을 개발할 수 있도록 한다.
- ③ **'시민의 삶'** 영역에서는 학생이 시민의 지위로서 누릴 수 있는 삶의 경험을 통해 다양한 사회활동에 참여하여 **공동체 의식**을 함양하고 **문화**를 향유할 수 있는 기회를 제공한다.

(다) 영역별 내용 요소 및 성취기준을 학생의 특성과 교육적 요구에 따라 **실생활** 중심의 경험으로 통합하고 학교교육과정 수준에서 재구성하여 모든 학생이 교수·학습 활동에 의미 있게 참여할 수 있도록 한다.

- ① 모든 학생이 학습활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 교수·학습 설계 단계에서부터 **보편적 학습설계**와 **부분 참여의 원리**를 적용한다.
- ② 학생의 언어(표현 및 수용), 운동(사회참여 및 사회적 과제 수행 시 필요한 운동 능력), 인지·정서 등의 제한된 능력이 학습경험의 폭과 깊이를 제한하지 않도록 다양한 학습 자료 및 **보조공학 기기**를 적극 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 학생의 생활연령에 부합하는 다양한 경험을 체계적으로 제공하기 위해 학습 주제와 성격에 따라 다양한 교수·학습 모형을 적절히 활용한다.

- ① 사회적 지식이나 사실, 개념의 학습을 위해서 **직접 교수, 개념 학습, 탐구 학습 모형** 등을 활용한다.
- ② 사회적 상황의 해석이나 행위 결정에 필요한 가치나 태도를 학습하기 위하여 **가치 명료화, 가치 분석 모형** 등을 활용한다.
- ③ 사회에서 일어나는 다양한 문제 상황에서 합리적으로 의사결정을 하는 과정을 학습하기 위하여 **의사결정 학습, 논쟁 문제 수업, 문제해결학습 모형** 등을 활용한다.

4. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(1) 교수·학습 방향

(가) 학습 목표를 효율적이고 효과적으로 성취할 수 있도록 다양한 교수 변인들을 체계적으로 조직·운영하는 교수 설계 방향을 수립한다.

- ① 교과 특성, 학습자 특성 등 다양한 교수 조건을 고려한다.
- ② 물리적 환경과 사회·심리적 환경을 고려하여 실제 맥락과 유사한 환경을 조성하고, 영역별 내용 요소와 성취기준이 학생의 _____ 맥락에서 실현될 수 있도록 다양한 교수·학습 방법을 모색한다.
- ③ 학생이 _____의 자질을 함양하고 능동적 사회 구성원으로서 더불어 살아가는 삶을 영위할 수 있는 능력을 가지게 하는 교수 결과를 기대한다.

(나) 사회과 교과 역량을 바탕으로 영역별 내용 요소와 성취기준의 수준과 범위를 고려하고 학생에게 필요한 직간접적인 경험을 중심으로 교수·학습을 계획한다.

- ① **'_____'** 영역에서는 학생이 자율적인 생활태도를 기를 수 있도록 타인 의존을 최소화하는 경험을 _____적으로 제공한다.
- ② **'_____'** 영역에서는 학생에게 주변의 다양한 사람들과 관계를 형성하는 실질적 경험을 제공하여 _____을 개발할 수 있도록 한다.
- ③ **'_____'** 영역에서는 학생이 시민의 지위로서 누릴 수 있는 삶의 경험을 통해 다양한 사회활동에 참여하여 _____을 함양하고 _____를 향유할 수 있는 기회를 제공한다.

(다) 영역별 내용 요소 및 성취기준을 학생의 특성과 교육적 요구에 따라 _____ 중심의 경험으로 통합하고 학교교육과정 수준에서 재구성하여 모든 학생이 교수·학습 활동에 의미 있게 참여할 수 있도록 한다.

- ① 모든 학생이 학습활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 교수·학습 설계 단계에서부터 _____와 _____를 적용한다.
- ② 학생의 언어(표현 및 수용), 운동(사회참여 및 사회적 과제 수행 시 필요한 운동 능력), 인지·정서 등의 제한된 능력이 학습경험의 폭과 깊이를 제한하지 않도록 다양한 학습 자료 및 _____를 적극 활용한다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 학생의 생활연령에 부합하는 다양한 경험을 체계적으로 제공하기 위해 학습 주제와 성격에 따라 다양한 교수·학습 모형을 적절히 활용한다.

- ① 사회적 지식이나 사실, 개념의 학습을 위해서 _____ 등을 활용한다.
- ② 사회적 상황의 해석이나 행위 결정에 필요한 가치나 태도를 학습하기 위하여 _____ 등을 활용한다.
- ③ 사회에서 일어나는 다양한 문제 상황에서 합리적으로 의사결정을 하는 과정을 학습하기 위하여 _____ 등을 활용한다.

(나) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 수업 기법과 전략을 활용한다.

- ① '나의 삶' 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 **행동형성법, 행동연쇄법, 모델링** 등의 행동수정 기법을 활용한다.
- ② '관계의 삶' 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 타인과 함께 하는 생활 맥락을 간접적으로 이용하는 **역할 놀이**, 모의 학습, 극화 학습, **협동 학습, 추체협 학습** 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ③ '시민의 삶' 영역에서는 **지역사회 중심 교수, 현장체험학습**, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사활동 학습, **추체협 학습** 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ④ 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 '기능'에 해당하는 구체적인 기술들이 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 **사회과학적 탐구 능력, 창의적이고 합리적인 문제해결, 반성적 사고, 정보 수집 및 활용**과 같은 능력을 기를 수 있도록 한다.

(다) 학생이 학습한 내용을 실제 생활에서 경험적으로 통합할 수 있도록 주제중심 통합 수업을 운영한다.

- ① **도덕** 교과 및 **사회** 교과 내의 다양한 학문 영역(예: 정치, 경제, 사회·문화, 지리, 역사 등)을 학생 경험을 중심으로 통합하여 학습 내용을 실생활에서 구현할 수 있도록 한다.
- ② 학생이 사회현상을 종합적인 시각에서 이해할 수 있도록 창의적인 통합 수업을 구현한다.
- ③ 통합 수업의 효율적 운영을 위하여 **탄력적인 수업 시간**과 교수 방법을 계획한다.
- ④ **창의적 체험활동**과 연계한 통합 수업 형태를 활용하여 학생이 학습한 내용을 다양한 환경에서 적용할 기회를 제공한다.

(라) 교육과정을 통해 제공하는 보편적 사회 과제는 지역의 특성, 학생의 학습 양식 등을 고려하여 학생에게 의미 있는 경험으로 재구성한다.

- ① 교수·학습 목표는 모든 학생이 일반적으로 경험하는 보편적 학습경험과 개별 학생의 특성과 학습 양식의 차이로 경험하게 되는 특수한 학습경험에 비추어 설정하고 **개별화교육계획**과 연계한다.
- ② 영역별 내용 요소와 성취기준을 분석하고 학습자의 학습 양식, 교육적 요구, 환경적 요인 등을 파악하여 학습 활동 내용과 방법을 재구성한다.
- ③ 학습한 내용이 학생의 실제 생활 맥락에서 의미를 가지고 구현하고 **가정과 지역사회**와의 연계를 통하여 학교생활뿐 아니라 삶의 모든 장면에서 활용한다.

(마) 실물 자료, 시청각 자료, 도서 자료, 시사 자료, 지역사회 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 적절하게 활용한다.

- ① **학습의 일반화를 위하여** 가능하면 생활에서 직접 사용하고 있는 식사 도구, 위생 도구, 의복, 화폐 등과 같은 **실물** 자료를 활용한다.
- ② 학생이 **다양한 사회현상을 폭넓게 이해**할 수 있도록 사진, 그림, 그래프, 모형, 지도, 멀티미디어 등의 **시청각** 자료를 활용한다.
- ③ 학생이 **사회적·도덕적 인성을 기르는 데 필요한 간접 경험을 갖도록** 전기, 여행기, 역사소설 등의 **도서** 자료를 활용한다.
- ④ **사회현상에 대한 관심과 흥미를 바탕으로 사회문제를 자신의 현재 삶과 연계할 수 있도록** 신문, 잡지, 뉴스 등의 **시사** 자료를 활용한다.
- ⑤ 학생이 **지역사회의 일원으로서 능동적으로 참여할 수 있도록** 지역사회 내의 자연, 문화, 지역민 등과 같은 **지역사회의 자원**을 활용한다.

(나) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 수업 기법과 전략을 활용한다.

- ① '나의 삶' 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 _____ 등의 행동수정 기법을 활용한다.
- ② '관계의 삶' 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 타인과 함께 하는 생활 맥락을 간접적으로 이용하는 _____, 모의 학습, 극화 학습, _____ 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ③ '시민의 삶' 영역에서는 _____, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사활동 학습, _____ 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ④ 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 '기능'에 해당하는 구체적인 기술들이 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 _____ 과 같은 능력을 기를 수 있도록 한다.

(다) 학생이 학습한 내용을 실제 생활에서 경험적으로 통합할 수 있도록 _____ 수업을 운영한다.

- ① _____ 교과 및 _____ 교과 내의 다양한 학문 영역(예: 정치, 경제, 사회·문화, 지리, 역사 등)을 학생 경험을 중심으로 통합하여 학습 내용을 실생활에서 구현할 수 있도록 한다.
- ② 학생이 사회현상을 종합적인 시각에서 이해할 수 있도록 창의적인 통합 수업을 구현한다.
- ③ 통합 수업의 효율적 운영을 위하여 _____ 과 교수 방법을 계획한다.
- ④ _____ 과 연계한 통합 수업 형태를 활용하여 학생이 학습한 내용을 다양한 환경에서 적용할 기회를 제공한다.

(라) 교육과정을 통해 제공하는 보편적 사회 과제는 지역의 특성, 학생의 학습 양식 등을 고려하여 학생에게 의미 있는 경험으로 재구성한다.

- ① 교수·학습 목표는 모든 학생이 일반적으로 경험하는 보편적 학습경험과 개별 학생의 특성과 학습 양식의 차이로 경험하게 되는 특수한 학습경험에 비추어 설정하고 _____ 과 연계한다.
- ② 영역별 내용 요소와 성취기준을 분석하고 학습자의 학습 양식, 교육적 요구, 환경적 요인 등을 파악하여 학습 활동 내용과 방법을 재구성한다.
- ③ 학습한 내용이 학생의 실제 생활 맥락에서 의미를 가지고 구현하고 _____ 과 _____ 와의 연계를 통하여 학교생활뿐 아니라 삶의 모든 장면에서 활용한다.

(마) 실물 자료, 시청각 자료, 도서 자료, 시사 자료, 지역사회 자료 등 다양한 교수·학습 자료를 적절하게 활용한다.

- ① **학습의 일반화를 위하여** 가능하면 생활에서 직접 사용하고 있는 식사 도구, 위생 도구, 의복, 화폐 등과 같은 _____ 자료를 활용한다.
- ② 학생이 **다양한 사회현상을 폭넓게 이해**할 수 있도록 사진, 그림, 그래프, 모형, 지도, 멀티미디어 등의 _____ 자료를 활용한다.
- ③ 학생이 **사회적·도덕적 인성을 기르는 데 필요한 간접 경험을 갖도록** 전기, 여행기, 역사소설 등의 _____ 자료를 활용한다.
- ④ **사회현상에 대한 관심과 흥미를 바탕으로 사회문제를 자신의 현재 삶과 연계할 수 있도록** 신문, 잡지, 뉴스 등의 _____ 자료를 활용한다.
- ⑤ 학생이 **지역사회의 일원으로서 능동적으로 참여할 수 있도록** 지역사회 내의 자연, 문화, 지역민 등과 같은 _____ 을 활용한다.

(바) 모든 학생이 의미 있는 학습 경험을 가질 수 있도록 보편적 학습설계와 부분 참여 원리를 적용하고 다양한 학습 도구 및 보조공학 기기를 활용한다.

- ① 교육과정 실행을 위한 계획 단계에서부터 **보편적 학습설계 원리**를 적용하고 교육과정 및 학습 환경을 탄력적이고 융통성 있게 설계한다.
- ② 학습 활동의 모든 과정이나 단계에 독립적으로 수행하기 어려운 특성을 보이는 학생이라도 **부분참여의 원리**를 적용하여 학습 활동의 참여를 제한하지 않는다.
- ③ 교수·학습의 목표 및 내용 그리고 학생의 학습 양식 및 특성을 고려하여 학습의 효율성을 높이는 데 유용한 여러 가지 학습 도구 및 **보조공학 기기**를 사용한다.

(3) 유의 사항

- (가) **'나의 삶'** 영역에서 자연스러운 생활 맥락을 고려한 교수·학습 상황을 계획하되 학생의 **사적 영역**과 생활이 침해되지 않도록 유의한다.
- (나) **'관계의 삶'** 영역에서 학교 급별에 따른 사회적 관계 유형과 속성을 고려하여 생활연령에 적합한 관계 형성을 유지·발전해 나갈 수 있도록 하되 **편향된 관계**가 형성되지 않도록 유의한다.
- (다) **'시민의 삶'** 영역에서 학생은 이미 시민으로서의 지위를 부여받은 존재로서 인식하여 사회적 지식과 경험의 부족으로 인해 **시민의 권리**를 향유하는 데에 침해가 발생하지 않도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

(가) 시민성 함양을 위한 사회과의 교과 역량인 **자율 생활 역량, 대인관계 역량, 사회참여 역량**을 기준으로 민주 시민에게 요구되는 **지식, 기능, 가치 및 태도**를 종합적으로 평가하는데 **주안점**을 둔다.

- ① **자율 생활** 역량은 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
- ② **대인관계** 역량은 사회적·도덕적 인성을 계발하고 실천하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나갈 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
- ③ **사회참여** 역량은 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추고 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.

(나) 학생의 특성을 고려하여 다양한 방식의 평가 방법을 적용하고 평가 결과를 교수·학습 개선에 활용한다.

- ① 성취기준에서 제시하는 사회적 지식과 경험은 **관찰 가능한 행위**로 표현하여 평가한다.
- ② 학생의 **실제 생활**과 연계하여 지식 및 정보의 획득 과정과 학습경험의 활용 및 **실천** 능력을 평가한다.
- ③ 형식적인 평가와 비형식적 평가 도구를 병행하여 사용한다.
- ④ 평가의 **사회적 타당도**를 높이기 위해서 **교사, 가족, 친구**는 물론 학습 과제와 관련된 중요한 타인을 평가 자원으로 활용하여 평가한다.
- ⑤ 평가 결과를 통해 교수·학습에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석하고 해당 자료를 학생, 교사 및 학부모에게 제공하여 학생의 **전인적 성장**에 활용한다.

(바) 모든 학생이 의미 있는 학습 경험을 가질 수 있도록 보편적 학습설계와 부분 참여 원리를 적용하고 다양한 학습 도구 및 보조공학 기기를 활용한다.

- ① 교육과정 실행을 위한 계획 단계에서부터 _____를 적용하고 교육과정 및 학습 환경을 탄력적이고 융통성 있게 설계한다.
- ② 학습 활동의 모든 과정이나 단계에 독립적으로 수행하기 어려운 특성을 보이는 학생이라도 _____를 적용하여 학습 활동의 참여를 제한하지 않는다.
- ③ 교수·학습의 목표 및 내용 그리고 학생의 학습 양식 및 특성을 고려하여 학습의 효율성을 높이는 데 유용한 여러 가지 학습 도구 및 _____를 사용한다.

(3) 유의 사항

- (가) '_____ ' 영역에서 자연스러운 생활 맥락을 고려한 교수·학습 상황을 계획하되 학생의 _____과 생활이 침해되지 않도록 유의한다.
- (나) '_____ ' 영역에서 학교 급별에 따른 사회적 관계 유형과 속성을 고려하여 생활연령에 적합한 관계 형성을 유지·발전해 나갈 수 있도록 하되 _____가 형성되지 않도록 유의한다.
- (다) '_____ ' 영역에서 학생은 이미 시민으로서의 지위를 부여받은 존재로서 인식하여 사회적 지식과 경험의 부족으로 인해 _____를 향유하는 데에 침해가 발생하지 않도록 유의한다.

나. 평가

(1) 평가 방향

(가) 시민성 함양을 위한 사회과의 교과 역량인 **자율 생활 역량, 대인관계 역량, 사회참여 역량**을 기준으로 민주 시민에게 요구되는 _____를 종합적으로 평가하는데 **주안점**을 둔다.

- ① _____ 역량은 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
- ② _____ 역량은 사회적·도덕적 인성을 계발하고 실천하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나갈 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
- ③ _____ 역량은 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추고 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.

(나) 학생의 특성을 고려하여 다양한 방식의 평가 방법을 적용하고 평가 결과를 교수·학습 개선에 활용한다.

- ① 성취기준에서 제시하는 사회적 지식과 경험은 _____로 표현하여 평가한다.
- ② 학생의 _____과 연계하여 지식 및 정보의 획득 과정과 학습경험의 활용 및 _____ 능력을 평가한다.
- ③ 형식적인 평가와 비형식적 평가 도구를 병행하여 사용한다.
- ④ 평가의 _____를 높이기 위해서 _____는 물론 학습 과제와 관련된 중요한 타인을 평가 자원으로 활용하여 평가한다.
- ⑤ 평가 결과를 통해 교수·학습에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석하고 해당 자료를 학생, 교사 및 학부모에게 제공하여 학생의 _____에 활용한다.

(2) 평가 방법

(가) 학생이 사회과 교육을 통해 얻은 지식, 기능, 가치 태도의 측면을 실제 일상생활에서 실천할 수 있는지에 중점을 두고 이를 평가하기 위한 방법을 마련한다.

- ① **지식** 측면의 평가에서는 사회과 탐구 과정을 거쳐서 획득된 **사실 및 개념**을 확인하기 위하여 지필평가나 구두 평가를 실시한다.
- ② **기능** 측면의 평가에서는 **사회 현상의 해석 및 적용**이나 **가치문제의 명료화**를 평가하기 위하여 수행평가 등을 실시한다.
- ③ **가치·태도** 측면의 평가에서는 지식과 기능이 실제로 실천되는 과정에서 학생이 갖는 **의식, 신념, 태도** 등을 관찰, 면담, 주위 사람들의 보고 등 다양한 방법으로 평가한다.
- ④ **가정·지역사회**와 연계하여 자연스러운 환경적 맥락 속에서 **가족, 친구, 교사, 지역사회 인사** 등의 다양한 평가 자원을 활용하여 평가를 실시한다.

(나) 사회과의 교과 역량을 바탕으로 교육과정에서 제시한 학교 급별 목표와 영역의 성취기준을 반영하여 평가한다.

- ① **'나의 삶'** 영역에서는 독립적인 생활 습관의 형성, 자아 존중감 함양, 자기 결정 및 자기 옹호 능력에 평가의 중점을 두고 **행동 관찰**의 누가 기록, 면접법, 자기평가, 동료 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- ② **'관계의 삶'** 영역에서는 개인 및 집단 활동에서 나타나는 사회적 능력과 사회적·도덕적 인성 함양에 평가의 중점을 두고 **행동 관찰**이나 **면접**, 수행평가 등과 같은 다양한 평가 방법을 실시한다.
- ③ **'시민의 삶'** 영역에서는 시민으로서 가지는 권리의 향유, 공간적 관점에서의 사회 이해, 역사적·문화적 소양에 평가의 중점을 두고 사회적 지식을 평가하는 지필 및 구두 검사, 경험의 활용을 평가하는 수행평가, 학습 성과를 평가하는 포트폴리오 평가 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

(다) 교수·학습과 평가가 분리되지 않도록 형성 평가와 총괄 평가를 지속적으로 실시한다.

- ① **형성 평가**는 교수·학습이 진행되는 과정에서 실시하며 성적 산출보다는 학습활동에 관한 학생의 **수행 수준**과 교사의 **수업 보완 방향** 등에 대한 피드백에 주안점을 두고 전체적인 **교수·학습 과정의 안내** 자료로 활용한다.
- ② **총괄 평가**는 일련의 교수 활동을 마치고 계획된 **교수 목표의 달성**과 **성취 여부**를 종합적으로 평가하는 과정으로 평가 도구는 교육 목표에 따라 결정한다.

(3) 유의 사항

(가) 사회과의 평가는 **실제 생활 장면**에서 학생이 자신의 능력을 최대한 발휘될 수 있는 여건을 기반으로 이루어지도록 한다.

(나) 특정한 평가 형식과 방법에 얽매이지 않고 학생의 특성 및 교육적 요구에 따라 다양한 대안적 평가 방법을 적용한다.

(다) 평가의 목적이 성취 수준의 상대적 비교가 아닌 학생마다의 **성취기준 달성 과정 및 결과의 확인** 그리고 **교수·학습활동**의 개선에 있음에 유의한다.

(2) 평가 방법

(가) 학생이 사회과 교육을 통해 얻은 _____ 태도의 측면을 실제 일상생활에서 ____할 수 있는지에 중점을 두고 이를 평가하기 위한 방법을 마련한다.

- ① ____ 측면의 평가에서는 사회과 탐구 과정을 거쳐서 획득된 ____ 및 ____을 확인하기 위하여 지필평가나 구두 평가를 실시한다.
- ② ____ 측면의 평가에서는 _____이나 _____를 평가하기 위하여 수행평가 등을 실시한다.
- ③ _____ 측면의 평가에서는 지식과 기능이 실제로 실천되는 과정에서 학생이 갖는 _____ 등을 관찰, 면담, 주위 사람들의 보고 등 다양한 방법으로 평가한다.
- ④ _____와 연계하여 자연스러운 환경적 맥락 속에서 _____ 등의 다양한 평가 자원을 활용하여 평가를 실시한다.

(나) 사회과의 교과 역량을 바탕으로 교육과정에서 제시한 학교 급별 목표와 영역의 성취기준을 반영하여 평가한다.

- ① **'나의 삶'** 영역에서는 _____에 평가의 중점을 두고 _____ 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- ② **'관계의 삶'** 영역에서는 _____에 평가의 중점을 두고 _____ 등과 같은 다양한 평가 방법을 실시한다.
- ③ **'시민의 삶'** 영역에서는 _____의 중점을 두고 사회적 지식을 평가하는 지필 및 _____, 경험의 활용을 평가하는 수행평가, 학습 성과를 평가하는 _____ 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

(다) 교수·학습과 평가가 분리되지 않도록 형성 평가와 총괄 평가를 지속적으로 실시한다.

- ① _____는 교수·학습이 진행되는 과정에서 실시하며 성적 산출보다는 학습활동에 관한 학생의 _____과 교사의 _____ 등에 대한 피드백에 주안점을 두고 전체적인 _____ 자료로 활용한다.
- ② _____는 일련의 교수 활동을 마치고 계획된 _____를 종합적으로 평가하는 과정으로 평가 도구는 교육 목표에 따라 결정한다.

(3) 유의 사항

(가) 사회과의 평가는 _____에서 학생이 자신의 능력을 최대한 발휘될 수 있는 여건을 기반으로 이루어지도록 한다.

(나) 특정한 평가 형식과 방법에 얽매이지 않고 학생의 특성 및 교육적 요구에 따라 다양한 대안적 평가 방법을 적용한다.

(다) 평가의 목적이 성취 수준의 상대적 비교가 아닌 학생마다의 _____ 그리고 _____의 개선에 있음에 유의한다.

기본 / 초등 사회과 교육과정비교

1. 기본 교육과정 / 초등 교육과정 비교
2. 기본 교육과정과 특수교육학 함께보기

기본 교육과정 : 1. 성격 2. 목표

1. 성격

사회과는 시민성 함양을 위하여 자율 생활 역량, 대인관계 역량, 그리고 사회참여 역량을 교과의 핵심역량으로 설정한다. **자율 생활 역량**은 기본 생활 습관과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리하는 능력이다. **대인관계 역량**은 사회적·도덕적 인성을 바탕으로 여러 사람들과 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나가는 기술과 능력이다. **사회참여 역량**은 사회 현상에 관심을 갖고 삶의 다양한 맥락에서 사회적·문화적 경험과 주체적 경제활동을 통해 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추어 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천하는 능력이다.

사회과는 정치, 경제, 사회·문화, 역사, 지리와 같은 사회 교과의 전통적인 학습 영역과 인성 중심의 도덕 교과 학습 영역에서 **기능적 교육과정** 관점에 따라 내용 요소를 선정한다. 내용 요소는 **나선형** 계열 구조로 배열되어 생활연령 발달에 따라 탄력적으로 확장되는 삶의 시·공간적 맥락에서 학생이 반복적으로 경험하고 일반화할 수 있도록 한다. 학생은 내용 요소의 학습 과정 및 결과로서 사회와 교과 역량을 성취하고 **반성적 사고, 사회과학적 탐구, 창의적이고 합리적인 문제해결, 정보 수집 및 활용 능력과 같은 기능을 가진다.**

2. 목표

가. 교과 목표

기본 교육과정 사회과는 학생이 민주 시민에게 필요한 **지식, 기능, 가치 및 태도**를 갖추고 시민으로서 갖는 권리를 향유하며 시민성을 함양하는 목표를 가진다.

- (1) 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리해가는 **자율 생활 역량**을 기른다.
- (2) 사회적·도덕적 인성을 계발하고 상황에 적합한 행동을 하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나가는 **대인관계 역량**을 기른다.
- (3) 사회 현상에 관심을 갖고 다양한 사회적·문화적 경험과 주체적 경제활동을 통해 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추어 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천하는 **사회참여 역량**을 기른다.

나. 학교 급별 목표

기본 생활 습관을 형성하고 주변 사람과의 관계를 이해하며 주변의 사회 현상에 관심을 갖고 지역사회에 참여한다.

- (1) **자조기술**을 형성하고 **자기 결정적인 생활 습관**을 기른다.
- (2) 주변 사람들과 함께 어울려 지내는 태도와 자세를 기른다.
- (3) 지역사회의 일원으로서 주변의 사회 현상에 대해 관심을 갖고 **지역사회 활동**에 참여한다.

초등 교육과정 : 1. 성격 2. 목표

1. 성격

사회과는 민주 시민으로서 갖추어야 할 자질을 함양하는 데 필요한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등의 교과 역량을 육성하는 데 중점을 둔다. **창의적 사고력**은 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하는 능력을 의미하며, **비판적 사고력**은 사태를 분석적으로 평가하는 능력을 의미한다. **문제 해결력 및 의사 결정력**은 다양한 사회적 문제를 해결하기 위해 합리적으로 결정하는 능력을 의미하며, **의사소통 및 협업 능력**은 자신의 견해를 분명하게 표현하고 타인과 효과적으로 상호작용하는 능력을 의미한다. 또한 **정보 활용 능력**은 다양한 자료와 테크놀로지를 활용하여 정보를 수집, 해석, 활용, 창조할 수 있는 능력을 의미한다.

2. 목표

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 **책임 있는 시민**을 기른다.

사회과는 학습자의 성장 발달 정도와 사회·문화적 경험을 고려하여 학교급별로 주안점을 달리한다. **초등학교에서는 학생들이 주변의 사회현상에 대하여 관심과 흥미를 가지며, 생활과 관련된 기본적 지식과 능력을 습득하고, 이를 자신의 주변 환경이나 문제에 적용할 수 있는 적극적인 태도를 길러야 한다.**

사회과의 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 나. 지표 공간의 자연환경 및 인문환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지역적, 국가적, 세계적 수준의 지리 문제와 쟁점에 관심을 갖는다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 사회현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 **정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력**을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

기본 교육과정 : 4. 교수·학습 및 평가

나. 평가

(1) 평가 방향

(가) 시민성 함양을 위한 사회과의 교과 역량인 자율 생활 역량, 대인관계 역량, 사회참여 역량을 기준으로 민주 시민에게 요구되는 지식, 기능, 가치 및 태도를 종합적으로 평가하는데 주안점을 둔다.

- ① **자율 생활 역량**은 기본 생활 습관을 형성하고 자기 결정과 자기 옹호를 바탕으로 자신의 삶을 자율적으로 관리할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
 - ② **대인관계 역량**은 사회적·도덕적 인성을 계발하고 실천하며 다양한 사회적 관계를 형성하고 발전시켜 나갈 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
 - ③ **사회참여 역량**은 공동체 의식과 역사적·문화적 소양을 갖추고 능동적 사회 구성원으로서의 삶을 실천할 수 있는 능력을 중점으로 평가한다.
- (나) 학생의 특성을 고려하여 다양한 방식의 평가 방법을 적용하고 평가 결과를 교수·학습 개선에 활용한다.
- ① 성취기준에서 제시하는 사회적 지식과 경험은 관찰 가능한 행위로 표현하여 평가한다.
 - ② 학생의 실제 생활과 연계하여 지식 및 정보의 획득 과정과 학습경험의 활용 및 실천 능력을 평가한다.
 - ③ 형식적인 평가와 비형식적 평가 도구를 병행하여 사용한다.

④ **평가의 사회적 타당도를 높이기 위해서 교사, 가족, 친구는 물론 학습 과제와 관련된 중요한 타인을 평가 자원으로 활용하여 평가한다.**

⑤ 평가 결과를 통해 교수·학습에 영향을 미치는 다양한 요인을 분석하고 해당 자료를 학생, 교사 및 학부모에게 제공하여 학생의 전인적 성장에 활용한다.

(2) 평가 방법

(가) 학생이 사회과 교육을 통해 얻은 지식, 기능, 가치 태도의 측면을 실제 일상생활에서 실천할 수 있는지에 중점을 두고 이를 평가하기 위한 방법을 마련한다.

- ① **지식** 측면의 평가에서는 사회과 탐구 과정을 거쳐서 획득된 **사실 및 개념**을 확인하기 위하여 **지필 평가나 구두 평가**를 실시한다.
- ② **기능** 측면의 평가에서는 **사회 현상의 해석 및 적용이나 가치문제의 명료화**를 평가하기 위하여 **수행평가** 등을 실시한다.
- ③ **가치·태도** 측면의 평가에서는 **지식과 기능이 실제로 실천되는 과정에서 학생이 갖는 의식, 신념, 태도** 등을 **관찰, 면담, 주위 사람들의 보고** 등 다양한 방법으로 평가한다.
- ④ **가정·지역사회와 연계하여 자연스러운 환경적 맥락 속에서 가족, 친구, 교사, 지역사회 인사 등의 다양한 평가 자원을 활용하여 평가를 실시한다.**

(나) 사회과의 교과 역량을 바탕으로 교육과정에서 제시한 학교 급별 목표와 영역의 성취기준을 반영하여 평가한다.

- ① **'나의 삶'** 영역에서는 독립적인 생활 습관의 형성, 자아 존중감 함양, 자기 결정 및 자기 옹호 능력에 평가의 중점을 두고 **행동 관찰의 누가 기록, 면접법, 자기평가, 동료 평가, 수행평가, 포트폴리오 평가** 등의 다양한 평가 방법을 활용한다.
- ② **'관계의 삶'** 영역에서는 개인 및 집단 활동에서 나타나는 사회적 능력과 사회적·도덕적 인성 함양에 평가의 중점을 두고 **행동 관찰이나 면접, 수행평가** 등과 같은 다양한 평가 방법을 실시한다.
- ③ **'시민의 삶'** 영역에서는 시민으로서 가지는 권리의 향유, 공간적 관점에서의 사회 이해, 역사적·문화적 소양에 평가의 중점을 두고 사회적 지식을 평가하는 **지필 및 구두 검사, 경험의 활용**을 평가하는 **수행평가, 학습 성과를 평가하는 포트폴리오 평가** 등 다양한 평가 방법을 활용한다.

초등 교육과정 : 4. 교수·학습 및 평가의 방향

나. 평가 방향

1) 평가의 원칙

- (1) **사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.**
- (2) 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- (3) 평가는 개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- (4) 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- (5) 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치·태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- (6) **지식** 영역의 평가에서는 **사실적 지식**의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 **기본 개념 및 원리, 일반화**에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다.
- (7) **기능** 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 **정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 집단 참여 기능** 등을 평가하는 데 초점을 둔다.
- (8) **가치·태도** 영역의 평가에서는 **국가, 사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력** 등을 평가하는 데 중점을 둔다.

3) 평가의 방법

- (1) **지필 평가 외에 면접, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오** 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- (2) **선택형 평가**를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본(개념) 및(원리)의 이해와 더불어 이러한 지식 및 정보의(획득) 과정과(활용) 능력을 평가하도록 한다.
- (3) 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 (양적) 자료와 더불어 (질적) 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다.
- (4) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 (**관찰**)이나 (**면접**)과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- (5) 자료를 (분석·해석)하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.

기본 교육과정 : 4. 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

2) 교수·학습 방법

(가) 학생의 생활연령에 부합하는 다양한 경험을 체계적으로 제공하기 위해 학습 주제와 성격에 따라 다양한 **교수·학습 모형**을 적절히 활용한다.

- ① **사회적 지식이나 사실, 개념의 학습**을 위해서 **직접 교수, 개념 학습, 탐구 학습 모형** 등을 활용한다.
- ② **사회적 상황의 해석이나 행위 결정에 필요한 가치나 태도**를 학습하기 위하여 **가치 명료화, 가치 분석 모형** 등을 활용한다.
- ③ **사회에서 일어나는 다양한 문제 상황에서 합리적으로 의사결정을 하는 과정을 학습**하기 위하여 **의사결정 학습, 논쟁 문제 수업, 문제해결학습 모형** 등을 활용한다.

(나) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 **수업 기법과 전략**을 활용한다.

- ① **'나의 삶'** 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 **행동형성법, 행동연쇄법, 모델링 등의 행동수정 기법**을 활용한다.
- ② **'관계의 삶'** 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 타인과 함께 하는 생활 맥락을 간접적으로 이용하는 **역할 놀이, 모의 학습, 극화 학습, 협동 학습, 추체험 학습** 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ③ **'시민의 삶'** 영역에서는 **지역사회 중심 교수, 현장체험학습, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사활동 학습, 추체험학습** 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.
- ④ 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 '기능'에 해당하는 구체적인 기술들이 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 **사회과학적 탐구 능력, 창의적이고 합리적인 문제해결, 반성적 사고, 정보 수집 및 활용과 같은 능력**을 기를 수 있도록 한다.

초등 교육과정 : 4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

2) 교수·학습의 방법

- (1) 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다.
- (2) 학습자의 학업 성취수준, 흥미, 경험, 학습 속도, 사회적 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 **주제와 문제를 중심으로** 단원을 구성하여 수업이 이루어질 수 있도록 한다.
- (3) 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 **발문 기법**을 활용한다.
- (4) 학습자의 **민주적 가치 및 태도 함양**에 도움이 될 수 있도록 **쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시**하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다.
- (5) **모둠별 협동 학습**을 통해 민주 시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 **책임성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 정의감, 협업 능력**을 함양할 수 있도록 한다.
- (6) **질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의 국회, 사회 참여, 사료 학습, 역할 놀이, 제작 학습, 추체험 학습** 등의 다양한 학습 방법을 학습 내용의 성격에 비추어 적절하게 활용한다.
- (7) 현대사회의 정보화 추세에 맞추어 각종 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, **지리 정보 시스템, 신문 활용 교육, 웹기반 학습**을 적극 활용하도록 한다.
- (8) 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회문제에 대한 **시사 자료와 지역 사회 자료**를 활용한다.
- (9) 현대사회의 정치적, 경제적, 사회적, 문화적, 법적 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등 사례에 대해 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다.
- (10) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 **지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기** 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

2015개정 교수·학습 및 평가

가. 교수·학습

(2) 교수·학습 방법

(나) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 수업 기법과 전략을 활용한다.

① '나의 삶' 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 **행동형성법, 행동연쇄법, 모델링 등의 행동수정 기법**을 활용한 다.

② '관계의 삶' 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 타인과 함께 하는 생활 맥락을 간접적으로 이용하는 **역할 놀이, 모의 학습, 극화 학습, 협동 학습, 추체험 학습** 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.

③ '시민의 삶' 영역에서는 **지역사회 중심 교수, 현장체험학습, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사활동 학습, 추체험학습** 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.

④ 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 '기능'에 해당하는 구체적인 기술들이 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 **사회과학적 탐구 능력, 창의적이고 합리적인 문제 해결, 반성적 사고, 정보 수집 및 활용과 같은 능력**을 기를 수 있도록 한다.

행동형성법

[행동형성법]

새로운 행동연쇄를 가르치기 위한 행동연쇄법은 어느 단계에서 시작하느냐에 따라 전진형 행동연쇄, 후진형 행동연쇄, 전체 과제 제시법으로 나눌 수 있다.

유형	내용
전진형 행동연쇄	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통해 결정된 단계의 행동들을 처음 단계부터 마지막 단계까지 순차적으로 가르치는 것이다. 과제분석의 첫 단계를 아동이 독립적으로 할 수 있을 때까지 가르치고 나서 첫 단계에 두 번째를 붙여 수행하도록 지도하고, 나머지 단계도 같은 방식으로 하여 모든 단계를 도움 없이 할 수 있을 때까지 지도하는 것이다. 촉구만으로는 어떤 행동을 지도하기 어려울 때 그 행동을 과제분석하여 전진연쇄법으로 가르치는 방법을 사용하면 좋다.
후진형 행동연쇄	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통해 나누어진 행동의 단계들을 마지막 단계부터 처음단계까지 역순으로 가르치는 것이다. 즉, 마지막 단계의 행동 이전의 행동 단계들은 교사가 모두 완성해준 상태에서 마지막 단계의 행동을 학생이 하도록 하는 방법이다. 행동목록 속에서 필요한 행동을 갖고 있지 않아 정신지체 아동 및 중도·최중도 아동 행동목표 수행에 사용된다. 후진형 연쇄는 촉구, 용암, 행동형성, 강화를 함께 사용한다는 것을 꼭 염두에 둔다. 학생의 입장에서 매 회기에 마지막 단계까지 완수하게 되고 강화를 받게 된다는 장점이 있다. 이는 아동에게 성취감을 줄 수 있다. 후진형 연쇄는 교사들에게 많은 경험을 요구하므로 경험이 부족한 교사는 순가락으로 밥을 먹게 하는 작은 단계, 또는 변별 자극의 간단한 과제부터 선택해서 아동의 행동목표를 성공적으로 달성시킬 수 있어야 한다.
전체과제 제시법	<ul style="list-style-type: none"> 과제분석을 통한 모든 단계를 매 회기마다 가르치는 것이다. 아동이 행동연쇄에 있는 단위행동은 습득했는데 행동을 순서대로 수행하지 못할 때 사용하면 유용하다.

행동연쇄법/모델링

[행동연쇄법]

	특성
행동연쇄법	<ul style="list-style-type: none"> 바람직한 행동이 일어나지 않거나 그 작동수준이 매우 낮을 때 사용될 수 있는 절차로서 바람직한 종착행동이 형성될 때까지 종착행동에 계속적으로 접근할 행동을 강화하는 절차이다. 형성은 차별강화로서 특정 목표행동에 연속적 접근으로 정의된다. 형성절차에서는 차별강화가 표적행동에 연속적으로 근사한 반응에 적용된다. 형성은 자극 통제 절차가 아니지만 자극 통제, 촉구, 용암, 연쇄 등의 요소를 결합한 많은 교수전략의 필수적인 부분이기 때문에 자극 통제절차와 같이 설명한다. 형성과 용암은 모두 차별강화와 점진적인 변화를 포함하고 있기 때문에 혼동되기 쉽다. 성공적인 형성프로그램을 만들기 위해서 교사는 먼저 중재목적인 종료행동을 명확하게 상술하고 그 다음으로 시작행동, 중간행동을 규정한다.

[모델링]

관찰·모방 능력 향상을 위한 전략으로 인간은 경험을 통하여 사회적 적응 행동을 배우게 되지만 다른 사람들의 행동이나 결과를 관찰하고 모방함으로써 더 많은 것을 배우게 된다.

Bandura의 관찰학습의 과정	
단계	내용
주의집중 과정	관찰자가 모델의 행동에 대해 주의를 집중하며 단서를 정확히 인지하는 과정
파지과정	한번 관찰된 내용을 어떤 형태로든지 머릿속에 보존하고 재현하는 과정
운동적 재생과정	일단 관찰되고 파지된 표상은 상징적이거나 언어적 내용으로 구성되며, 이것이 외부자극에 따라 구체적이고 표면적인 행동으로 재생되는 과정
동기화 과정	관찰된 행동을 기억하고, 그 행동을 실현할 때 현실적으로 거부당하거나 보상되는 과정

2015개정 교수·학습 및 평가

현장 학습과 체험학습 / 추체험학습

지역사회 중심교수

가. 교수·학습

(2) 교수·학습 방법

(나) 영역별 학습 효과를 높이고 학습 과정을 효율화하기 위하여 다양한 수업 기법과 전략을 활용한다.

① '나의 삶' 영역에서는 일상생활 기술 습득을 위하여 학생의 생활환경 맥락에서 실제적인 학습 효과를 기대할 수 있는 **행동형성법, 행동연쇄법, 모델링 등의 행동수정 기법**을 활용한다.

② '관계의 삶' 영역에서는 다양한 사람과의 관계 형성 및 유지를 위해 타인과 함께 하는 생활 맥락을 간접적으로 이용하는 **역할 놀이, 모의 학습, 극화 학습, 협동 학습, 추체험 학습** 등의 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.

③ '시민의 삶' 영역에서는 **지역사회 중심 교수, 현장체험학습, 조사 학습, 시사 학습, 신문 활용 교육, 봉사활동 학습, 추체험학습** 등 학생의 적극적인 참여를 유도하고 지역성과 시사성을 반영할 수 있는 교수·학습 기법과 전략을 활용한다.

④ 관찰, 비교, 발표, 조사, 적용, 토의·토론 등 내용 체계표의 '기능'에 해당하는 구체적인 기술들이 내용 요소를 학습하는 과정 및 결과로서 학생이 경험하고 익히게 하여 **사회과학적 탐구 능력, 창의적이고 합리적인 문제 해결, 반성적 사고, 정보 수집 및 활용과 같은 능력**을 기를 수 있도록 한다.

[현장 학습과 체험 학습의 비교]

구분	현장 학습	체험 학습
의미	<ul style="list-style-type: none"> 사회 현상에 대한 이론적 지식을 구체적 실천과 연결하여 시민성을 형성하는 학습 방법 아동이 교실을 떠나 사회 현상을 관찰, 조사, 면접 등의 활동으로 학습하는 방법 	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 내적 세계와 외부 세계 사이의 능동적인 상호 작용 관계를 인식하는 과정 사회 문제의 해결 과정에 참여하는 경험을 통해 사회와 민주주의에 대한 인식, 민주적 가치와 태도, 사회적 기능을 형성하고 재구성해 가는 상호작용의 과정
목적	<ul style="list-style-type: none"> 학습 주제와 관련된 지식의 습득 	<ul style="list-style-type: none"> 사회 문제의 해결과 관련된 사회적 기능의 체득과 사회 참여
학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> 견학, 관찰, 조사, 면접, 정보 검색, 보고서 작성하기 등 	<ul style="list-style-type: none"> 문제의 파악 및 조사 문제 해결을 위한 실천과 참여 문제 해결 과정에 대한 반성
유형	강사 초빙, 학교 탐구, 모의 게임, 현장 견학, 사회 조사, 인터넷 검색 등	청소년 유해 환경 감시단, 환경 지킴이, 문화재 지킴이, 청소년 의회, 학생 자치 법정, 시민 단체 참여 활동, 작은 권리 찾기 운동 등

[추체험학습]

추체험이란 '역사적 행위자의 사고를 관련된 증거에 입각하여 행위자의 입장에서 다시 생각함으로써 역사적 행위를 상상적으로 재구성하고 인식하는 활동'을 의미한다. 역사는 재창조와 설명, 예술과 과학의 양면성을 가지고 있기 때문에, 논리적 탐구 능력뿐만 아니라 상상력도 역사 이해 방법의 상호 보완적인 성격을 띠는 경우가 많다. 여기에서 상상은 순수한 창조적 행위가 아니라 과거의 재구성에 필요한 것으로, 역사적 자료에 직접 나타나 있지 않은 내용을 재구성하거나, 자료의 간격(gap)을 메우는 데 사용된다. 역사를 가장 생생하게 받아들이기 위해서는 체험 학습이 필요하지만 역사적 사실은 그 특성상 직접적인 체험이 불가능하다. 따라서 직접 체험 대신 과거의 역사적 사실을 파악하고, 그 시대 사람들이 겪었던 것과 같은 조건, 상황을 설정한 다음, 그들의 생각을 미루어 짐작함으로써 활동을 추적해 보는 역사 이해와 관련된 수업 활동이 추체험이다. 추체험적 역사 이해를 필요로 하는 역사 수업에는 ① **역사적 상황에 대한 맥락적 이해**, ② **역사적 행위의 의도나 목적에 대한 이해**, ③ **학습 활동의 표현의 세 가지 활동**이 포함된다.

최근 학교 현장에서 자주 시도되고 있는 역사 신문 제작 수업, 연극 수업, 모의 재판, 글쓰기 등과 같은 수업 사례들의 수업 원리는 '추체험'에 의한 역사 이해 과정이 포함되어 있다. 추체험적 역사 수업의 기법은 학습 활동의 표현 측면에 따라 달라진다고 할 수 있다. 추체험적 역사 수업에서 학습 활동의 표현은 대체로 연기나 글쓰기, 토론 등을 통해 이루어진다. 연기의 형태를 띠는 것으로는 **극화 학습, 역할놀이, 시뮬레이션 게임** 등을 생각할 수 있으며, 글쓰기에 관한 것으로는 **일기 쓰기, 주장문 쓰기** 등을 생각할 수 있다. 역사 신문 만들기나 모형 만들기 등과 같은 제작 학습도 추체험적 역사 수업의 방안이라고 할 수 있다.

의미	<p>지역 사회를 이용한 교수법은 장애 학생의 지역 사회 통합을 궁극적인 목표로 하여 지역 사회의 다양한 환경들에서 일어나는 활동들에 참여하도록 하는 데에 필요한 기술들을 그러한 활동들이 일어나는 실제 지역 사회 환경에서 지도하는 것이다.</p>
장점	<ol style="list-style-type: none"> 지역 사회를 이용한 지도는 기능적 교육과정을 운용할 수 있다는 본질적인 장점 이외에 장애 학생, 부모, 교사, 그리고 지역 사회에도 여러 가지 장점이 있다(한경근, 2005). 장애 학생들에게는 사회적으로 적절한 기술 습득, 자기·자극적이고 반사회적인 행동의 감소, 적절한 사회적 기술과 지역 사회 행동을 증가시키며, 지역 사회에서 독립적으로 살아가는 데에 필수적인 구체적 기술의 개발, 그리고 지역 사회 활동에 필요한 연령에 맞는 적절한 사회적 기술의 개발을 할 기회 등을 제공하게 된다. 부모들에게는 교육 프로그램 계획 단계에서부터 참여를 높이고, 장애 학생이 가정과 지역 사회 내에서 기능하기 위해 필요한 기술의 판별에 있어서 중요한 정보를 제공할 수 있으며, 부모와 학교 간의 의사소통이나 협력 관계를 돈독하게 할 수 있다. 교사에게는 보다 기능적인 교육과정 구안을 통해 교수 프로그램의 창의성과 책임성을 높이고, 프로그램 개발, 조정, 그리고 실행 전 과정에서 보호자와 협력적 의사소통을 가능하게 하며, 교실 이외의 다양한 환경에서 프로그램 실행으로 교사들의 교육적 동기를 고양시킬 수 있다. 지역 사회는 장애인들의 사실적인 가능성을 긍정적으로 인식하는 태도를 가질 수 있는 장점이 있다.
유형	<ul style="list-style-type: none"> 지역 사회를 이용하여 학생을 지도하는 방법에는 지역 사회의 장면이나 과제를 교실 수업으로 끌어와 모의 활동을 할 수 있는 지역 사회 모의 수업(community simulation)이 한 유형이다. 처음부터 지역 사회의 공간을 직접 활용하기 어려운 상황이거나 지역 사회에 나가기 전에 구조화된 연습의 기회가 필요할 때에 유용하다. 지역 사회 참조 수업(community referenced instruction)은 학교의 공간 내에 지역 사회에서 필요한 기술을 간접적으로라도 연습할 수 있는 기회를 갖는 것이다. 학교의 매점을 이용하여 지역 사회에서의 물품 구매 활동을 연습하는 것이나 교내의 수영장을 이용하여 지역 사회에서 수영장 이용 기술을 연습해 보는 것이 그 예가 된다. 지역 사회 모의 수업에 비하여 실제적인 맥락이 한층 강화된 것이다. 지역 사회 중심 교수(community based instruction)는 교수·학습 활동이 실제 지역 사회에서 이루어지는 경우를 말한다. 이는 학교에서 운영되고 있는 현장 체험 학습이나 견학과 같은 활동과 유사한 것인데, 단순한 일회성 행사가 아니라 활동의 분명한 목표와 전개 과정이 전제되어야 한다. 이러한 지역 사회를 활용한 학습은 비단 공동 생활 영역에 국한되는 것이 아니라 경제·문화 생활 영역에도 특히 적용해야 하는 것이며, 개인 생활 영역의 기술과도 유기적인 연관성을 갖는다.

2015개정 교수·학습 및 평가

보편적 학습 설계

부분 참여의 원리 / 보조 공학적 지원

가. 교수·학습

(1) 교수·학습 방법

(바) 모든 학생이 의미 있는 학습 경험을 가질 수 있도록 **보편적 학습설계와 부분 참여 원리**를 적용하고 다양한 학습 도구 및 보조공학 기기를 활용한다.

- ① 교육과정 실행을 위한 계획 단계에서부터 **보편적 학습설계 원리**를 적용하고 교육과정 및 학습 환경을 탄력적이고 융통성 있게 설계한다.
- ② 학습 활동의 모든 과정이나 단계에 독립적으로 수행하기 어려운 특성을 보이는 학생이라도 **부분참여의 원리**를 적용하여 학습 활동의 참여를 제한하지 않는다.
- ③ 교수·학습의 목표 및 내용 그리고 학생의 학습 양식 및 특성을 고려하여 학습의 효율성을 높이는 데 유용한 여러 가지 학습 도구 및 보조공학 기기를 사용한다.

개인차가 큰 특수교육 환경에서 수업 모형을 적용하기 위해서는 개인차를 포괄할 수 있도록 수업을 설계하는 것이 중요하다. 최근 부각되고 있는 보편적 설계는 인간이 접하는 모든 물리적 환경이나 시설들을 접근하기 쉽고 편안하게 디자인 하는 것을 지칭한다. 사용자의 연령, 능력에 상관없이 가능한 한 많은 사람이 편안히 사용할 수 있는 환경과 제품을 창조하고자 노력한다. 이러한 점에서 교육에서 '보편적 설계'는 다양한 범주의 사람들이 적절하고 쉽게 사용할 수 있도록 교육과정, 자료, 환경을 준비하는 것을 의미한다.

이를 위해 보편적 학습 설계는 학생에게 요구되는 수정이나 조절을 교수 자료의 설계 단계부터 포함시켜 그들을 위한 교육과정의 기본틀이나 전달 체제, 전자 도서를 비롯한 각종 교수 자료의 개발, 보조 공학 기기 개발에 이르는 모든 영역에 기여한다.

보편적으로 설계된 수업의 가장 큰 희망은 융통성 있고 공평하며 학생들에게 쉽게 접근할 수 있도록 교사들이 사용할 수 있는 여러 대안을 제시하는 데 있다. **교사는 보편적 설계의 가장 두드러진 특징인 융통성, 공평성, 접근성을 통해 학생의 개인적 요구에 최대한 부합함으로써 교육과정과 장애 학생이 상호 작용할 수 있는 플랫폼의 역할을 수행한다.**

보편적 설계가 교육과정과 교수에 가지는 **장점**은 다음과 같다.

첫째, 학생의 독특한 요구에 최대한 부합하여 교육과정과 장애 학생이 상호 작용할 수 있는 플랫폼의 역할을 수행할 수 있다. 교사는 보편적 설계를 기반으로 대안적 교수를 제공하거나, 수업의 속도를 조절하거나, 학생의 반응 양식을 대안적 형태로 바꾸어 줄 수 있다.

둘째, 수업과 관련된 추가적 노력이 필요 없고, 교수와 관련된 제반 영역을 포함하고 있어서 교사들의 수업 준비에 대한 부담을 줄일 수 있다. 보편적 학습 설계는 교수 자료의 설계 단계부터 필요한 수정이나 조절을 포함하므로 추가적인 노력을 필요로 하지 않으며, 학생을 위한 교육과정의 틀이나 전달 체제, 전자 도서를 비롯한 각종 교수 자료의 개발, 보조 공학 기기 개발에 이르는 모든 영역을 포함하고 있다.

셋째, 무엇보다 보편적 설계는 융통성, 공평성, 접근성을 통해 학생의 개인적 요구에 부합할 수 있다. 학생의 특성이나 요구에 유연하고 민감하게 반응함으로써 다양한 학생이 누구나 사용할 수 있는 기본 틀을 제공하기 때문에 개인차가 큰 교실에서 다수의 개인적 요구에 부응할 수 있다.

[부분 참여의 원리]

부분 참여의 원리는 중도의 장애를 지닌 학생일지라도 모든 교육적 활동에서 배제되어서는 안 되며, 최소한의 참여를 보장해야 한다는 것을 의미한다. 특히 중도·중복 장애를 지닌 학생의 경우 수업에서 배제될 가능성이 높기 때문에 이들을 처음부터 수업에 참여시키기 위한 계획이 필요하다. 앞에서 언급한 보편적 학습 설계는 바로 이러한 문제점을 해결할 수 있는 좋은 대안이며, **부분 참여의 원리는 보편적으로 설계된 수업에 특수교육 대상 학생이 참여하기 위해 최소한으로 보장되어야 할 학습 참여 원리이다.**

[보조 공학적 지원]

컴퓨터 기술이 급속도로 발전하면서 특수교육 대상 학생을 위한 수업에서 컴퓨터를 활용하는 예가 급속도로 늘어나고 있다. 학생들의 의사소통, 이동, 학습, 환경 구성, 생활 편의 제공 등 다양한 목적에 부합하기 위해 교육 및 재활 측면의 보조 공학 기술이 급속도로 발전하고 있다. 장애의 유형이나 정도에 따라 차이는 있겠지만, 컴퓨터에서 활용할 수 있는 다양한 교육용 소프트웨어를 비롯하여, 각종 대안적 입력 장치를 포함한 인터페이스의 개발은 특수교육 대상 학생의 수업 참여의 양과 질을 높이는 데 크게 기여하고 있다. 특히 **중도·중복장애를 지닌 학생들 중에는 의사소통에 어려움이 있는 학생들이 많은데, 이들을 위한 다양한 보완 대체 의사소통 수단이 개발되고 있다.**

단순한 조음 장애부터 심각한 인지적 장애를 지닌 학생에 이르기까지 다양하고 개인차가 큰 학생들에게 필요한 **보완 대체 의사소통 도구**를 개발함으로써 **보편적인 수업 설계**를 용이하게 하고, **부분 참여**를 넘어 학생들의 충분한 수업 참여를 보장할 수 있게 할 것이다.

가. 교수·학습

(1) 교수·학습 방법

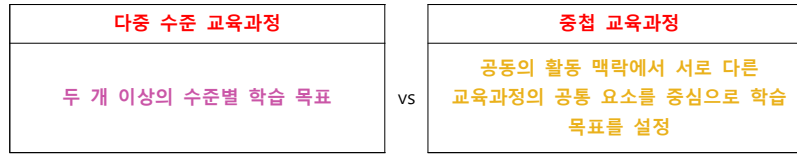
(바) 모든 학생이 의미 있는 학습 경험을 가질 수 있도록 **보편적 학습설계와 부분 참여 원리**를 적용하고 다양한 학습 도구 및 보조공학 기기를 활용한다.

- ① 교육과정 실행을 위한 계획 단계에서부터 **보편적 학습설계 원리**를 적용하고 교육과정 및 학습 환경을 탄력적이고 융통성 있게 설계한다.
- ② 학습 활동의 모든 과정이나 단계에 독립적으로 수행하기 어려운 특성을 보이는 학생이라도 **부분참여의 원리**를 적용하여 학습 활동의 참여를 제한하지 않는다.
- ③ 교수·학습의 목표 및 내용 그리고 학생의 학습 양식 및 특성을 고려하여 학습의 효율성을 높이는 데 유용한 여러 가지 **학습 도구 및 보조공학 기기**를 사용한다.

(1) 집단 수업을 위한 교육과정 운영

개인차가 큰 통합 학급이나 특수학교(급)에서도 교육과정 운영에서 가장 먼저 고려되어야 할 것은 학생 스스로 학습에 참여할 수 있도록 수업을 구조화하는 것이다. 교사의 도움을 받아 학습 과제를 수행하기보다는 학습자가 스스로 과제에 참여하고 이득을 얻을 수 있도록 수업 활동과 내용을 구성하고, 도움이 필요한 경우는 교사보다 동료 학생들과의 상호 작용을 통해 과제를 수행할 수 있도록 수업을 구조화하여야 한다.

이를 위해 <그림 4>에 제시하는 바와 같이 **하나의 학습 목표를 적합화하여 제공하는 다중 수준 교육과정과 두 가지 이상의 교육과정(내용)을 함께 운영하는 중첩 교육과정** 등 다양한 교육과정 운영 방법을 고려할 필요가 있다.



(2) 다중 수준 교육과정 운영

다중 수준 교육과정은 학생의 강점과 우세한 학습 양식에 근거하여 동일한 과제를 여러 수준에서 참여할 수 있도록 설계된 교육과정 운영 체제로서 특수 교사들이 가장 쉽게 선호하지만 가장 많은 오류를 범하는 교육과정 운영 방식이다. **다중 수준 교육과정은 전통적 수업과 달리 두 개 이상의 수준별 목표를 설정한다.**

학습 목표를 설정할 때 교사들은 학생의 수준에 따라 단계적인 학습 목표를 설정하는 경우가 많은데 이보다는 목표의 실행 조건이나 행위 동사를 수정하는 것이 바람직하다. 학생들을 단순히 능력 수준에 따라 다중 수준으로 범주화하는 것은 학생의 개별적 특성이나 요구를 충분히 반영하지 못하고 교사가 단순히 측정학적 관점의 용이성에 따라 목표를 수정한 것에 불과하기 때문이다. 따라서 **다중 수준 교육과정 운영에서 학습 목표를 개발할 때는 학생들의 대안적 상징 체계를 활용하는 데서 출발해야 한다. 교사는 학생의 반응 양식이나 표현 양식, 신체적 및 감각적 조건에 따라 수행 조건이나 방식을 변화시키는 학습 목표를 개발한다.**

(3) 중첩 교육과정 운영

중첩 교육과정은 공통의 활동 맥락 아래 서로 다른 교육과정을 운영하면서 개별화된 교육적 성과를 추구하는 교육과정 운영 방식이다. 교사는 수업 시간에 두 가지 이상의 교육과정을 동시에 운영한다. 교사는 교육과정 간의 **간학문적 요소**로서 기능, 활동, 수업 제재(장면), 학습 자료 등 다양한 요소를 활용하여 중첩할 수 있다. 이를 위해 교사는 중첩 요소를 포함하는 주제 중심의 단원을 설정하거나 스토리텔링과 같은 학습 활동의 맥락을 조성하여 마치 오케스트라의 각 연주자들처럼 수업에 참여하고 기여할 수 있도록 수업을 구조화하여야 한다. 이를 통해 학생들은 학습 자료나 경험을 공유할 수 있다.

일반적으로 중첩 교육과정은 다중 수준 교육과정보다 개인차가 큰 집단을 대상으로 적용하기 때문에 특수 학급이나 통합 학급 상황에서 공통 교육과정과 기본 교육과정을 동시에 운영하는 경우나 기본 교육과정 내에서 학문적 과제와 기능적 과제를 수행하는 두 개 이상의 집단을 대상으로 수업하는 경우, 또는 일반 학급에서 개인차가 큰 집단을 대상으로 하는 경우와 같이 개인차가 매우 큰 집단에 적용하는 데 유용하다.

경우에 따라서 이처럼 개인차가 큰 집단의 경우 교사들은 개별 수업을 선호할 수 있으나, 수업에서 학생 간 상호 작용이 중요한 요소임을 감안할 때 이질적 집단을 대상으로 하는 수업에서도 교사는 집단 수업을 할 필요가 있다. 필요에 따라 개인별로 집중적인 학습 지도가 필요할 수도 있지만, 수업의 본질을 고려할 때 학생 간 상호 작용을 늘리고 이를 통해 학생 상호 간 관찰 및 모방 학습이나 사회적 기술 신장 등의 유관 효과를 고려하여야 한다.

기본 교육과정 사회			
단원명	어느 가게에서 팔까요?	제재	먹을 것 파는 가게 알기
학습 목표	● 생선, 과일, 채소, 빵을 파는 가게를 구별하여 말할 수 있다.		다중 수준
	▲ 과일을 파는 가게를 과일 가게라고 말할 수 있다.		중첩
	■ 먹을 것 사진을 보고 같은 사진을 찾을 수 있다.		

위에서 보는 바와 같이 ● 집단에 비해 ▲ 집단은 가게에 수만 달리하여 난이도의 차이를 두는 다중 수준 교육과정 운영 방식을 채택하고 있는 반면, ■ 집단은 위의 두 집단과 동일한 제재로 학습하지는 않지만 두 집단 활동에서 사용되는 먹을 것을 공통분모로 하여 수업에 부분 참여하고 있는 형태를 보이고 있다